Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

UITKOMST ADVIESONDERZOEK

SPARKLING KIDS VOOR VOORTGEZET ONDERWIJS

TE MAARSSEN

Datum uitvoering onderzoek:	7 juli 2025
Datum vaststelling uitkomst onderzoek:	30 oktober 2025

INHOUD

1 INLEIDING 4

2 ALGEMEEN BEELD, OORDEEL EN BESLUIT 6

3 BEVINDINGEN EN OORDELEN 7

BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ADVIESONDERZOEK SPARKLING KIDS TE MAARSSEN ... 16

1 Inleiding

De inspectie heeft op 7 juli 2025 Sparkling Kids VO te Maarssen bezocht en onderzoek verricht om een besluit uit te brengen of Sparkling Kids VO kan worden beschouwd als een school voor voortgezet onderwijs zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Als het antwoord daarop positief is, brengen we hierover een besluit uit aan burgemeester en wethouders van de gemeente waarin de school gevestigd is én de gemeenten van waaruit leerlingen afkomstig zijn. Tevens vragen we een BRIN-registratie aan en kunnen leerlingen officieel op Sparkling Kids VO worden ingeschreven en uitgeschreven op de school van herkomst.

Als het antwoord daarop negatief is, wordt een besluit aan burgemeester en wethouders van de bovengenoemde gemeenten uitgebracht om de instelling niet te erkennen als school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Dat betekent dat de school binnen een termijn van vier weken na het besluit van burgemeester en wethouders moet sluiten. Ouders kunnen hun kinderen niet op deze school inschrijven en moeten er dan zorg voor dragen dat hun kinderen op een andere school staan ingeschreven.

Onderzoekskader en criteria
De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het Onderzoekskader NBO VO 2022. Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria hebben we kennis genomen van de uitgangspunten van Sparkling Kids VO en de informatie die voorafgaand aan het onderzoek beschikbaar was. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

In het besluit aan burgemeester en wethouders geven wij in de eerste plaats antwoord op de vraag of Sparkling Kids VO, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de criteria in artikel 1a1, lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordelen we tevens of Sparkling Kids VO, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de Wet Voortgezet Onderwijs (WVO), voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:
1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Sparkling Kids VO die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
    - schooldocumenten zijn bestudeerd;
    - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
    - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.
- Aanvullend online gesprek op 10 september 2025 waarin de schoolleiding nog enkele Verklaringen omtrent het Gedrag (VOG) aan de inspectie heeft getoond.

Opzet van de rapportage

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met ons eindoordeel in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.
Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan op grond waarvan wij tot het besluit zijn gekomen. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek inzichtelijk in beeld.

2 Algemeen beeld, oordeel en besluit

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons eindoordeel over de school en het besluit.

Algemeen beeld:
Sparkling Kids VO is gestart op 22 april 2025. Onder hetzelfde bestuur is in 2019 Sparkling Kids voor primair onderwijs (hierna: PO) al van start gegaan. De leerlingen van Sparkling Kids PO en Sparkling Kids VO volgen doorgaans op dezelfde locatie onderwijs en de leerlingen trekken waar mogelijk samen op.

De school maakt gebruik van meerdere excursielocaties waaronder een locatie in Doorn. Hier is de school gehuisvest in een bijgebouw van een boerderij. De school kan hier voor langere tijd gebruik van maken.

De school werkt vraaggestuurd, waarbij de leerling de eigen regie heeft. De oprichters willen dat de kinderen leren van het leven en al ontdekkend leren. Op hun beurt leren de oprichters dan ook weer van de kinderen. Zij zien hun rol als faciliterend en ondersteunend aan het ontwikkelingsproces van de leerlingen. Samen met de community-leden en de andere leerlingen leren de leerlingen hoe ze met elkaar en ieder op een eigen pad, steeds een stapje verder komen. De school is trots op de groei die de kinderen doormaken en de grote betrokkenheid van de ouders.

Op de dag van het inspectiebezoek bezoeken twee leerplichtige leerlingen de school. Op de dag van vaststelling van het rapport bezoeken vijf leerplichtige leerlingen de school. Deze leerlingen zijn afkomstig uit de gemeenten Utrechtse Heuvelrug, Stichtse Vecht en Bunnik.

Oordeel en besluit
De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Sparkling Kids VO te Maarssen in de gemeente Stichtse Vecht:

het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht voldoende tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend adviseert de inspectie om Sparkling Kids VO, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

3 Bevindingen en oordelen

In deze paragraaf geven we een oordeel naar aanleiding van alle onderzoekscriteria die gelden voor het voortgezet onderwijs, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

Onderzoekscriteria

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;

1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht;

1.3 Het aanbod na de eerste twee leerjaren stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;

1.5 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Toelichting
Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.
Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen. Ook moet het onderwijs gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, waarbij sprake is van een doelgerichte, samenhangende en herkenbare aanpak.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.
De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.
Bij een positief oordeel kunnen de bevindingen en conclusies over de subcriteria in samenhang worden beschreven. De standaardteksten kunnen worden aangevuld met eigen tekst.

Subcriterium 1.1, 1.2 en 1.3

Bevindingen

Uit de door Sparkling Kids VO gegeven informatie en op grond van onze waarnemingen hebben we een overzicht verkregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. Verder is gewaarborgd dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Uit het (methodisch) aanbod blijkt dat aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

Op het moment van het adviesbezoek laat de school zien dat er gevraagd en op onderdelen gepland aanbod is voor Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, Engelse taal en een andere moderne vreemde taal. Daarnaast kijkt de school steeds naar een passend niveau in het aanbod, aansluitend op de kerndoelen, zodat de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de betreffende leerlingen verwacht mag worden.

Conclusie

We beoordelen subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de school gelet op de genoemde bevindingen de leerlingen langs de kerndoelen voor de onderbouw leidt. Ook hebben we vastgesteld dat naast Engels, een tweede moderne vreemde taal in de onderbouw wordt aangeboden voor leerlingen die een diploma op het niveau van het vwo, de havo en het vmbo-t aankunnen. Het onderwijs wordt aangeboden op een niveau dat maakt dat de leerling vervolgonderwijs kan volgen op het niveau dat bij hem/haar past. Hiermee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikelen 1.4 en 2.13 van de WVO 2020.

Subcriterium 1.5 - Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Bevindingen

De school hanteert diverse leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en de kennis over en kennismaking met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat Sparkling Kids VO deze bronnen in de praktijk gebruikt.

De school weerspiegelt de samenleving, een inclusieve, democratische plek waarin iedereen een stem heeft. Sparkling Kids VO heeft verteld welke leerdoelen er in de onderbouw en bovenbouw aan bod komen en via welke activiteiten dit gebeurt. De activiteiten staan in een kalender met elke maand een ander thema.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. De inrichting van het onderwijs op Sparkling Kids VO voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.2 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Toelichting
De wet gaat ervan uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.
Bevindingen
Sparkling Kids VO biedt op drie dagen per week onderwijs aan van 9.30 tot 14.30 uur. De school streeft ernaar dat leerlingen zich in hun eigen tempo kunnen voorbereiden op het doen van staatsexamens of kunnen doorstromen naar beroeps- of ander vervolgonderwijs.

Conclusie
De inrichting van het onderwijs op Sparkling Kids VO is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen;
3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.

Toelichting
De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 340 van de WVO 2020). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.
De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 3.1 - De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen.
Bevindingen:
De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten. De school wil jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart gaan brengen door middel van een vragenlijst. De school wil hiervoor informatie ophalen bij zowel de leerlingen als ouders. Indien nodig houdt de school een 'kampvuurgesprek' met de leerlingen als er een aandachtspunt rondom veiligheid is.

Conclusie:
De inrichting en organisatie van het onderwijs op Sparkling Kids VO is er op gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet Sparkling Kids VO aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 3.40 van de WVO 2020.

Subcriterium 3.5 - De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.
Bevindingen
De school draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.
In het schoolplan is te lezen dat burgerschap verweven is in de identiteit van Sparkling Kids VO en terugkomt in de schoolcultuur, de activiteiten en reflectie/ feedbackmomenten. Zo leren de leerlingen om op democratische wijze beslissingen te nemen en oefenen ze tijdens de excursies, het helpen in de moestuin of als er vrijwilligers zijn om respectvol om te gaan met de anderen.

Conclusie
Sparkling Kids VO bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020).

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:
4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Toelichting
Volgens de WVO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen. In de beoordeling van de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen betrekken we de eigen opvattingen van de school over 'onderwijzen en leren'.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.
De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 4.1 en 4.2 - De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk (4.1) en de leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (4.2)
Bevindingen
De school kiest vanuit haar visie voor vraaggestuurd onderwijs. Tijdens het schoolbezoek hebben wij geconstateerd dat er sprake is van een leerklimaat waarin de leraren gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van de leerlingen en de leerlingen tot leren komen. Samen met de leerling kijken de leraren welke leerbehoeften er zijn en zorgen de leraren voor de benodigde (spel)materialen en begeleiding. Sparkling Kids VO zorgt voor een uitdagende leeromgeving waar de leraren en communityleden de leerlingen stimuleren in hun verdere ontwikkeling. Het is duidelijk dat de leraren hun instructie afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Conclusie
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Toelichting
De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.
Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.
Bevindingen
Sparkling Kids VO volgt de leerlingen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde door middel van een leerdoelenverzamelalbum en portfolio's, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De leerlingen spelen hier zelf een actieve rol in en de ouders ook.
Daarnaast is er iedere maand een overleg tussen school, ouders en leerlingen over hun ontwikkeling en welbevinden.

De school wil in de komende periode de vertaling naar het door de leerlingen ingevulde leerdoelenverzamelalbum en een leerling-reflectieformulier specifieker vertalen naar een persoonlijk ontwikkelplan. De expertise en de vakinhoudelijke reflectie van de verschillende vakdocenten wil zij hier dan meer bij betrekken.

Conclusie
Sparkling Kids VO voldoet aan het vereiste op grond van de WVO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning - Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Toelichting
De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren.
In de wet is opgenomen (artikel 1.4, lid 2 van de WVO 2020) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

Subcriterium 6.1
De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
Bevindingen
De school heeft een systeem van signalering. De leraren bespreken regelmatig wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De leraren bespreken op deze wijze van alle leerlingen de voortgang.

Conclusie
Op Sparkling Kids VO krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. Sparkling Kids VO signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4, lid 2 van de WVO 2020.

Overige aspecten van naleving
Toelichting
Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

Samenvattend oordeel:
De school voldoet aan alle overige aspecten van naleving.

9.1[1] De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG)

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op Sparkling Kids VO zijn voor alle vakken die worden aangeboden leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven.
Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een VOG. Dit geldt eveneens voor begeleiders, vrijwilligers en andere betrokkenen die met leerlingen werken.

Daarbij kan Sparkling Kids VO aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde leraar aanwezig is op momenten dat de school onderwijs verzorgt.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969. Daarmee voldoet de school aan artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit het huishoudelijk reglement van Sparkling Kids VO blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en op maandag, dinsdag en donderdag (vanaf 1 september 2025 op dinsdag, woensdag en donderdag) plaatsvinden.

Conclusie

Sparkling Kids VO is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.11 van de WVO 2020.

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2022 wordt hierbij gevolgd.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting
Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 2.2 van de WVO 2020, dat stelt dat het onderwijs:

a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;
c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

Bevindingen
Sparkling Kids VO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vorm geeft aan actief burgerschap en sociale cohesie.

Conclusie
Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale cohesie. Daarmee is voldaan aan artikel 2.2 van de WVO 2020.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting
In artikel 3.41 van de WVO 2020 is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

Bevindingen
We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

Conclusie
De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3.41 van de WVO 2020.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting
Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd [2] de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

Bevindingen
De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

2 Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

Conclusie
De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

Bijlage 1: Overzicht resultaten adviesonderzoek Sparkling Kids VO te Maarssen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1. Aanbod		ja	nee
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*		●	
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht.*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

Onderzoekscriterium 2. Leertijd	**ja**	**nee**
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat		**ja**	**nee**
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*		●	
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*		●	
Subcriteria:			
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling	ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	

Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning	ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
Subcriteria:		

6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	

Onderzoekscriterium 9[3] Overige aspecten van naleving		ja	nee
Subcriteria:			
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

3 De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2022 wordt hierbij gevolgd.