Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS

IBBO ANGELIET VO

TE GELEEN

School:	IBBO Angeliet VO
Plaats:	Geleen
BRIN-nummer:	30UJ
Datum uitvoering onderzoek:	10 juni 2024
Datum vaststelling rapport:	23 september 2024

INHOUD

1 INLEIDING 4

2 ALGEMEEN BEELD EN SAMENVATTEND OORDEEL 6

3 BEVINDINGEN EN OORDELEN 7

BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN KWALITEITSONDERZOEK IBBO ANGELIET VO TE GELEEN. 18

1 Inleiding

De inspectie heeft op 10 juni 2024 IBBO Angeliet VO te Geleen bezocht en een onderzoek verricht naar de kwaliteit van het onderwijs. IBBO Angeliet VO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT).
Niet al deze aspecten zijn van toepassing op een B3 school. In het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2022 is daarom uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat.
De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht nog steeds voldoet aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt daarom plaats met behulp van de onderzoekscriteria. Deze zijn gebaseerd op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn; alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

Onderzoekscriteria
De onderzoekscriteria die wij daarbij hanteren zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Bij de onderzoekscriteria die behoren bij de kwaliteitsaspecten 1, 3, 4, 6 en 8 zijn meerdere subcriteria geformuleerd. Alleen de subcriteria die onderdeel uitmaken van een wettelijke norm worden meegenomen in het oordeel op de onderzoekscriteria.

Wij gaan tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over IBBO Angeliet VO die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
    - schooldocumenten zijn bestudeerd;
    - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond, waarbij we kort spraken met leraren en een aantal leerlingen;
    - gesprekken met het bevoegd gezag en de directie zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met een samenvattend oordeel en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van de onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, en de onderbouwing daarvan. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 10 juni 2024 op IBBO Angeliet VO heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

Dit rapport verantwoordt de bevindingen en oordelen op onderzoekscriteria voor voortgezet onderwijs. Voor het primair onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

2 Algemeen beeld en samenvattend oordeel

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en eventuele relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons samenvattend oordeel over zowel de kwaliteitsaspecten als over de overige aspecten van naleving.

Algemeen beeld
IBBO Angeliet VO is in 2011 gesticht als een B3-school die deel uitmaakt van stichting CVSO (Centrum Voor Spirituele Ontwikkeling). Deze stichting is voortgekomen uit de stichting Centrum voor Spiritueel Onderwijs, die werd opgericht op 21 september 2009. Het doel van deze stichting heeft zich verbreed tot het beheren en opzetten van organisaties en centra voor spirituele groei, met als kerngedachtengoed het eigen bewustzijn en de persoonlijke ontwikkeling.

CVSO noemt zichzelf 'de parapluorganisatie welke zorgdraagt voor het op de juiste wijze uitdragen en inzetten van het intellectuele eigendom en gedachtegoed van de diverse organisaties en centra (…)' (*Beleidsplan CVSO* 30 juni 2022 tot met 30 juni 2025). Tot de organisaties die de CVSO ondersteunt, behoort een aantal scholen, de IBBO-scholen. IBBO staat voor Ik Ben Bewust Onderwijs. De grondgedachte daarvan is dat kinderen en volwassenen hun eigen leerweg en ontwikkeling kunnen gaan, waarin de mens zich optimaal kan ontwikkelen om zich zo goed mogelijk staande te houden in de huidige en de toekomstige maatschappij.

IBBO Angeliet VO laat stabiliteit zien. Zowel in de bestuurlijke organisatie als in de huisvesting als in de samenstelling van het team is er weinig veranderd ten opzichte van het vorige inspectiebezoek. Er zijn drie nieuwe begeleiders en het leerlingenaantal schommelt iets.

De school heeft samen met de andere IBBO-scholen een visie op het burgerschapsonderwijs geformuleerd, met daarbij doorgaande leerlijnen. Een volgende stap, waar de school trots op is, is de ontwikkeling van een vragenlijst, waarmee zij de resultaten van dit onderwijs in beeld wil gaan brengen. Een andere ontwikkeling is dat de school van plan is in het komende schooljaar meer thematisch te gaan werken.

Op de dag van het inspectiebezoek bezoeken 16 leerlingen de vo-school, van wie er 12 leerplichtig zijn. Op de vo-school volgen 3 leerlingen uit Duitsland onderwijs.

Samenvattend oordeel
De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op IBBO Angeliet VO te Geleen:

de kwaliteit van het onderwijs, inclusief de wijze waarop het onderwijs is ingericht, tegemoet komt aan de criteria die gelden voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

Dit betekent dat we op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

3 Bevindingen en oordelen

In dit hoofdstuk geven we onze bevindingen over de onderzoekscriteria die gelden voor het voortgezet onderwijs. Op basis hiervan komen we tot een oordeel en onderbouwing ervan.

Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*;

1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*;

1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*;

1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;

1.5 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden*.

Toelichting
Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.
Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen. Ook moet het onderwijs gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, waarbij sprake is van een doelgerichte, samenhangende en herkenbare aanpak.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.
De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 1.1, 1.2, 1.3 en 1.4

Bevindingen

Uit de door IBBO Angeliet VO overgelegde informatie en op grond van onze waarnemingen hebben we een overzicht verkregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. Daarbij stellen we vast dat de school de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde als uitgangspunt voor het onderwijs neemt. Verder is gewaarborgd dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Uit het (methodisch) aanbod blijkt dat aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

Conclusie

We beoordelen subcriterium 1.1, 1.2, 1.3 en 1,4 positief, omdat de school gelet op de genoemde bevindingen de leerlingen langs de kerndoelen voor de onderbouw leidt en de referentieniveaus voor taal en rekenen-wiskunde als uitgangspunt hanteert. Ook hebben we vastgesteld dat naast Engels, een tweede moderne vreemde taal in de onderbouw wordt aangeboden voor leerlingen die een diploma op het niveau van het vwo, de havo en het vmbo-t aankunnen. Het onderwijs wordt aangeboden op een niveau dat maakt dat de leerling vervolgonderwijs kan volgen op het niveau dat bij hem/haar past. Hiermee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikelen 1.4 en 2.13 van de WVO 2020.

Subcriterium 1.5 - Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden*.

Bevindingen

De school hanteert diverse leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze. Tijdens ons onderzoek is gebleken dat IBBO Angeliet VO deze bronnen in de praktijk ook gebruikt.

IBBO Angeliet VO maakt gebruik van de inhoudskaarten die de IBBO-scholen samen hebben ontwikkeld. In de eigen planning verwerkt de school deze inhouden, die zijn gebaseerd op creatief en actief burgerschap. De basiswaarden van de democratische rechtsstaat zijn hier onderdeel van.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 daarom positief. De inrichting van het onderwijs op IBBO Angeliet VO voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.2 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Toelichting
De wet gaat ervan uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Bevindingen
De school is vier dagen in de week van maandag tot en met donderdag open van 9:00 – 16.00 uur. De school realiseert hiermee voldoende onderwijstijd per week. Na de onderbouw kiezen leerlingen vakken die tot een bepaald profiel leiden, waarbij zij door het doen van staatsexamens een diploma verwerven. Er zijn ook leerlingen die uitstromen naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs (onder andere vavo) en op die manier een diploma behalen.

Conclusie
De inrichting van het onderwijs op IBBO Angeliet VO is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen. Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*;
3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels;
3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.*

Toelichting
De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen (artikel 3.40 WVO 2020). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen.

Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.
De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 3.1
De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*.
Bevindingen:
De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.
De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een zelf ontwikkelde vragenlijst.

Conclusie
De inrichting en organisatie van het onderwijs op IBBO Angeliet VO is erop gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet de school aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 3.40 van de WVO 2020.

Subcriterium 3.2
De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
Bevindingen:
Tijdens de lesobservaties hebben we gezien dat de leraren het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren.
Er is veel aandacht voor het welbevinden en zelfvertrouwen van de leerlingen. De meditatie- en verbindingskring aan de start van elke schooldag speelt hierin een belangrijke rol.

Conclusie:
We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

Subcriterium 3.3
De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.
Bevindingen:
Tijdens het schoolbezoek hebben we waargenomen dat er sprake is van een respectvolle omgang tussen de leraren/begeleiders en de leerlingen. Daarbij zagen we dat de leraren waar mogelijk, en nodig, stimuleerden dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan.

Conclusie
De school voldoet aan subcriterium 3.3. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat het oordeel positief van toepassing is op subcriterium 3.3.

Subcriterium 3.4
De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.
Bevindingen:
De school heeft samen met de leerlingen gedragsregels opgesteld. In gevallen dat dat nodig is, bespreken de leraren en leerlingen of de afspraken nog passend zijn of dat bijstelling nodig is.

Conclusie
De school voldoet aan subcriterium 3.4.

Subcriterium 3.5 - De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.
Bevindingen
De school draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.
Op IBBO Angeliet VO is al het onderwijs verbonden aan de (schooleigen) methode voor Waardeneducatie. Hierin zijn de basiswaarden van de democratische rechtsstaat herkenbaar als een onderdeel van de schoolcultuur.

Conclusie
IBBO Angeliet VO bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020).

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:
4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*;
4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.
Toelichting
Volgens de WVO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 4.1 en 4.2 - De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk (4.1)* en de leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (4.2)*

Bevindingen

IBBO Angeliet VO kiest vanuit haar pedagogische en didactische visie voor onderwijs dat aansluit bij de interesses en leervoorkeuren van de leerlingen. In de lespraktijk zien wij een variatie tussen vraag- en aanbodgestuurd onderwijs op de school. Hierbij doet de school tevens een beroep op de eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en inzet van leerlingen. Leerlingen die als doel hebben uit of door te stromen naar vervolgonderwijs volgen daartoe een passend aanbod dat door de school wordt georganiseerd. Op deze manier maakt de inrichting van het onderwijs een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.

In de lessen zagen we dat als er vragen van leerlingen komen, leraren gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en deze op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

Conclusie

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Toelichting

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.
Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.

Bevindingen

IBBO Angeliet VO volgt de leerlingen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde door middel van een digitaal leerlingvolgsysteem, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
De vorderingen legt de school inzichtelijk vast met behulp van de voortgang op de leerlijnen voor Nederlands, wiskunde, Engels en andere vakken, en via dag- en gespreksverslagen.

Een nieuwe ontwikkeling op de school is dat zij ook de vorderingen op de burgerschapskennis en -vaardigheden in beeld wil gaan brengen.

Conclusie

IBBO Angeliet VO voldoet aan het vereiste op grond van de WVO 2020 dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen, vindt plaats met behulp van drie subcriteria:
6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*;
6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Toelichting
De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren.
In de wet is opgenomen (artikel 1.4, lid 2, WVO 2020) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.
De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3
De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bepaalt de aard van de ondersteuning en voert deze ook daadwerkelijk uit.
Bevindingen
De school heeft een systeem van signalering. De leraren bespreken regelmatig wat hun opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De leraren bespreken op deze wijze van alle leerlingen de voortgang. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan zoeken de leraren, in overleg met de ouders, naar passende oplossingen en bieden deze ondersteuning ook aan. De voortgang van deze ondersteuning is vastgelegd in een leerlingendossier. Voor situaties waarin externe expertise nodig is, beschikt de school over een expertnetwerk. De school heeft veel externe partners en kan indien nodig een beroep op hen doen.

Conclusie
Op IBBO Angeliet VO krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. De school signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van deze signalering bepaalt de school de aard van deze ondersteuning en voert dit ook daadwerkelijk uit.

Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4, lid 2 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten
De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.

Toelichting
Het niet bekostigd voortgezet onderwijs heeft de opdracht de leerling aantoonbaar in staat te stellen tot het volgen van een vervolgopleiding op het niveau van de leerling (mbo, hbo of wo, artikel 1a1, eerste lid onder b, Leerplichtwet 1969).

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.
Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op de school.

Bevindingen
De school kan aantonen dat in de afgelopen twee jaar een aantal leerlingen is uitgestroomd op een bij hun passend niveau. IBBO Angeliet VO bestaat nu twaalf jaar. Leerlingen komen op verschillende momenten in hun onderwijsloopbaan op de school. Ieder jaar zijn er leerlingen die delen van het staatsexamens afronden. Ook maakt in een enkel geval een leerling de overstap naar het reguliere vo, vaak een vavo-opleiding, om op die manier een diploma te halen.

Conclusie
De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
De school voldoet hierdoor aan onderzoekscriterium 7. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat de waardering positief van toepassing is op onderzoekscriterium 7.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg
De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, beoordelen we aan de hand van twee subcriteria:
8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Toelichting:
Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden.

In ons kwaliteitsonderzoek nemen we het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder goed onderwijs', hoe ze daar vorm en inhoud aangeven en hoe ze de kwaliteit ervan borgen. Hiertoe vinden we het belangrijk dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op de school.

De twee subcriteria worden in samenhang met elkaar beschreven.

Subcriterium 8.1 en 8.2
De school draagt zorg voor de continuïteit van het onderwijs. De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
Bevindingen
Uit het gesprek met het bestuur van de school wordt duidelijk dat er zorg wordt gedragen voor de continuïteit van de school. De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld. De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers.

De school heeft vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte. Leraren werken aan de hand van een planning, die in geval van ziekte makkelijk overdraagbaar is. Daarnaast heeft de school laten zien dat ze gericht werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Een voorbeeld van kwaliteitsverbetering is het burgerschapsonderwijs en de manier waarop de school de resultaten van dit onderwijs in beeld gaat brengen.

Conclusie
De school laat zien dat zij zorgdraagt voor de continuïteit van het onderwijs en werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee waardeert de inspectie dit kwaliteitsaspect als positief.

Overige aspecten van naleving
Toelichting
Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

Samenvattend oordeel:
De school voldoet aan alle overige aspecten van naleving.

9.1[1] De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG)
Toelichting
Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

Bevindingen
Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op IBBO Angeliet VO zijn hoeveel?? leraren verbonden die daarvoor bevoegd zijn en die in het bezit zijn van een VOG. Daarbij kan de school aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde leraar aanwezig is op momenten dat de school onderwijs verzorgt.

Daarnaast geldt voor alle begeleiders dan wel vrijwilligers, die regelmatig bij het onderwijs en de opvang van leerlingen betrokken zijn, dat zij in het bezit zijn van een VOG. Dit gold op de bezoekdag nog niet voor twee vrijwilligers, maar de school heeft dit in orde gebracht in de weken na het bezoek.

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2022 wordt hierbij gevolgd.

Conclusie
De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 1, van de Leerplichtwet 1969. Daarmee voldoet de school aan artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting
Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen
Uit de informatievoorziening van IBBO Angeliet VO blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met donderdag plaatsvinden.

Conclusie
IBBO Angeliet VO is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting
Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

Bevindingen
Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie
Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.11 van de WVO 2020.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting
Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 2.2 van de WVO 2020, dat stelt dat het onderwijs:

a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;
c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

Bevindingen
IBBO Angeliet VO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vorm geeft aan actief burgerschap en sociale cohesie.

Conclusie
Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale cohesie. Daarmee is voldaan aan artikel 2.2 van de WVO 2020.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting
In artikel 3.41 van de WVO 2020 is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

Bevindingen
We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

Conclusie
De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3.41 van de WVO 2020.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting
Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd[2] de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

Bevindingen
De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

Conclusie
De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

2 Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

Bijlage 1: Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek IBBO Angeliet VO te Geleen.

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1: Aanbod		ja	nee [3]
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.* [4]		●	
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht.*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.	●	
1.5	Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*	●	

Onderzoekscriterium 2: Leertijd	ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat		ja	nee
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is.		●	
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

3 Voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

4 De (sub)criteria aangeduid met een asterix geven aan dat het hier om een wettelijke eis gaat. Deze zijn op grond van. artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1, onderdeel b , subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969

3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	
3.5	De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO genoemde verschillen.*	●	

Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*		●	
Subcriteria:			
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. *	●	

Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling	ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	

Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*		●	
Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.	●	

Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten	ja	nee
De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.	●	

Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		●	
Subcriteria:			
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.	●	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.	●	

Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	

9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	