



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **UITKOMST ADVIESONDERZOEK**

### **Leergemeenschap Oerlaar voor primair onderwijs te Oeffelt**

Datum uitvoering onderzoek: 29 januari 2026  
Datum vaststelling uitkomst onderzoek: 29 april 2026



## **INHOUD**

<b>1</b>	<b>INLEIDING .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ALGEMEEN BEELD, OORDEEL EN BESLUIT .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>BEVINDINGEN EN OORDELEN .....</b>	<b>7</b>
	<b>BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ADVIESONDERZOEK LEERGEMEENSCHAP OERLAAR TE OEFFELT .....</b>	<b>16</b>

# 1 Inleiding

De inspectie heeft op 29 januari 2026 Leergemeenschap Oerlaar (hierna: Oerlaar) te Oeffelt bezocht en onderzoek verricht om een besluit uit te brengen of Oerlaar kan worden beschouwd als een school voor primair onderwijs zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Als het antwoord daarop positief is, brengen we hierover een besluit uit aan burgemeester en wethouders van de gemeente waarin de school gevestigd is én de gemeenten van waaruit leerlingen afkomstig zijn. Tevens vragen we een BRIN-registratie aan en kunnen leerlingen officieel op Oerlaar worden ingeschreven en uitgeschreven op de school van herkomst.

Als het antwoord daarop negatief is, wordt een besluit aan burgemeester en wethouders van de bovengenoemde gemeenten uitgebracht om de instelling niet te erkennen als school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Dat betekent dat de school binnen een termijn van vier weken na het besluit van burgemeester en wethouders moet sluiten. Ouders kunnen hun kinderen niet op deze school inschrijven en moeten er dan zorg voor dragen dat hun kinderen op een andere school staan ingeschreven.

## Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het Onderzoekskader NBO PO 2022. Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria hebben we kennis genomen van de uitgangspunten van Oerlaar en de informatie die voorafgaand aan het onderzoek beschikbaar was. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

In het besluit aan burgemeester en wethouders geven wij in de eerste plaats antwoord op de vraag of Oerlaar, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de criteria in artikel 1a1, lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordelen we tevens of Oerlaar, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de Wet Primair Onderwijs (WPO), voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die wij daarbij hanteren, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van documenten en gegevens over Oerlaar die wij tot onze beschikking hebben.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de oprichters, leraar en leerlingen zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met ons eindoordeel in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan op grond waarvan wij tot het besluit zijn gekomen. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek inzichtelijk in beeld.

## 2 Algemeen beeld, oordeel en besluit

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons eindoordeel over de school en het besluit.

### **Algemeen beeld:**

Oerlaar is gestart op 20 oktober 2025. De aanleiding ligt in de behoefte van de drie initiatiefnemers om voor hun eigen kinderen onderwijs te kunnen geven dat past bij wat zij nodig hebben en dat aansluit bij de eigen visie op onderwijs en ontwikkeling van kinderen. Binnen het reguliere onderwijs bleek dit onvoldoende mogelijk. De ouders hebben een bevoegde leraar gezocht en gevonden die past bij hun visie. Zelf zijn zij ook de drie dagen dat er onderwijs verzorgd wordt op de school aanwezig als coach om de leraar te ondersteunen. De initiatiefnemers zijn niet gericht op groei van de school. Zij willen eerst de basis goed leggen en daarna kijken wat past.

Het team bestaat uit de leraar en de drie initiatiefnemers/ouders van de leerlingen. Het onderwijs vindt plaats in een bijgebouw naast het woonhuis van een van de initiatiefnemers. De school staat midden in het Maasheggenlandschap. De Stichting Leergemeenschap Oerlaar vormt het bestuur van de school.

Oerlaar gaat uit van holistisch onderwijs. Ze hecht grote waarde aan een brede en persoonlijke ontwikkeling vanuit intrinsieke motivatie. Ieder kind heeft daarbij recht op zijn eigen leerlijn en leertempo. Oerlaar is voor de initiatiefnemers niet alleen een school, maar een leefwijze. Leren en leven zijn voor hen niet beperkt tot schooldagen of schooluren, maar verweven met het dagelijks bestaan. Spelend leren staat centraal op Oerlaar. De leerlingen brengen veel tijd door met vrij spel in de tuin en het land om de school heen. Het onderwijs is voornamelijk volgend, waarbij de leraar in de gaten houdt of alle kerndoelen aan bod komen en gerichte activiteiten plant als dat nodig is.

Op de dag van het inspectiebezoek bezoeken 6 leerplichtige leerlingen de school. De leerplichtige leerlingen zijn allen afkomstig uit de gemeente Land van Cuijk.

### **Oordeel en besluit**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Oerlaar te Oeffelt in de gemeente Land van Cuijk:

het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht voldoende tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend adviseert de inspectie om Oerlaar, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

### 3 Bevindingen en oordelen

In deze paragraaf geven we een oordeel naar aanleiding van alle onderzoekscriteria die gelden voor het primair onderwijs, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

#### **Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria**

#### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen;
- 1.6 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merken we het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Ook moet het onderwijs gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, waarbij sprake is van een doelgerichte, samenhangende en herkenbare aanpak.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn alle positief beoordeeld.

#### **Subcriterium 1.1, 1.2 en 1.3**

**Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.**

#### *Bevindingen*

Uit de door Oerlaar gegeven informatie en op grond van onze waarnemingen hebben we een overzicht verkregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

Oerlaar gebruikt diverse leerbronnen om taal en rekenen aan te bieden. Dit varieert van bronnen die in de natuur en in praktische opdrachten te vinden zijn, tot werkbladen van reguliere methodes, indien dit passend is voor de leerling. Oerlaar maakt gebruik van een leerlijnenboek om ervoor te zorgen dat het aanbod is afgestemd op het toewerken naar de referentieniveaus.

#### *Conclusie*

We beoordelen subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de school gelet op de genoemde bevindingen de leerlingen langs de kerndoelen leidt en daarmee de referentieniveaus kunnen worden bereikt. Daarom is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

#### **Subcriterium 1.4**

**De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen.**

##### *Bevindingen*

De school heeft tijdens het schoolbezoek leerbronnen laten zien die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod. Uit lesobservaties blijkt dat men deze bronnen ook daadwerkelijk gebruikt.

De school maakt gebruik van uiteenlopende leerbronnen. De kinderen leren onder andere vanuit verhalen, projecten, spel, beweging, drama, ambacht, gesprekken en gastlessen. Daarbij komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals natuur en wereldoriëntatie, kunstzinnige expressie en lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarom is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

#### **Subcriterium 1.6**

**Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.**

##### *Bevindingen*

De school hanteert diverse leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat Oerlaar deze bronnen in de praktijk gebruikt.

Een van de coaches van Oerlaar heeft een activiteitenmap voor burgerschap ontwikkeld. De bedoeling is dat minimaal een keer per week een activiteit hieruit aangeboden wordt. Per activiteit is vermeld over welk burgerschapsdoel het gaat. De school kan daarmee laten zien dat het aanbod doelgericht, samenhangend? en herkenbaar is.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 positief. De inrichting van het onderwijs op Oerlaar voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8, lid 3 en lid 3a, van de WPO.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

#### *Toelichting*

De wet gaat ervan uit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. Daarnaast gaan we ervan uit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen aangeboden hebben gekregen.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Bevindingen*

De school heeft een planning van de leerstof laten zien, waardoor aannemelijk is dat Oerlaar de leerlingen langs de kerndoelen leidt in een periode van acht jaar. Het is daarmee kenbaar en controleerbaar dat de leerlingen de kerndoelen krijgen aangeboden.

De school werkt niet met een planning vooraf, maar houdt achteraf in een logboek bij welke kerndoelen bij thema's aan de orde zijn gekomen. De school hanteert een leerlijnenboek waarin de doelen staan waarvan verwacht wordt dat de kinderen ze beheersen als ze van school gaan. In een leerlijnenboek per kind noteert de leraar welke (tussen)doelen behaald zijn. De leraar bewaakt dat alle kerndoelen voldoende aan bod komen of beheerst worden. Op basis hiervan is het aannemelijk dat de kinderen op een leeftijd passend bij het einde van de basisschool voldoende voorbereid zijn op het vervolgonderwijs. De leerlingen volgen van maandag tot en met woensdag onderwijs.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Oerlaar is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen aangeboden hebben gekregen en zo voldoende zijn voorbereid op passend vervolgonderwijs. De eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt gerealiseerd. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 9, onder a, van de WPO.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen;

- 3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.

#### *Toelichting*

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen (artikel 4c van de WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert. Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### **Subcriterium 3.1**

##### **De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen.**

#### *Bevindingen*

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school heeft een instrument waarmee ze jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart brengt. De school maakt gebruik van een vragenlijst die ook in het reguliere onderwijs gebruikt wordt.

#### *Conclusie*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Oerlaar is erop gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet Oerlaar aan artikel 4c van de WPO.

#### **Subcriterium 3.5**

##### **De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.**

#### *Bevindingen*

De school draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.

De leraar en coaches hebben samen met de kinderen de Grondwet van Oerlaar opgesteld en ondertekend. Hierin staan de regels waar iedereen zich aan houdt en waarin de basiswaarden van de democratische rechtsstaat herkenbaar zijn. De leraar en coaches gaan met een kind in gesprek als het regels overtreedt, met verwijzing naar deze Grondwet. Daarnaast zoekt de school actief contact met de buurt, zodat kinderen ook kennismaken met andere culturen, waarden en normen.

### *Conclusie*

Oerlaar bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 8, lid 3, onder c, WPO).

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;
- 4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

### *Toelichting*

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

### **Subcriterium 4.1 en 4.2**

**De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.**

### *Bevindingen*

De school kiest vanuit haar visie voor holistisch onderwijs dat aansluit bij de intrinsieke motivatie van kinderen. De school geeft kindvolgend onderwijs maar biedt, als dat nodig is, ook leraargestuurde activiteiten aan.

Tijdens het schoolbezoek hebben wij geconstateerd dat er sprake was van een leerklimaat waarin de leraar en coaches gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van de leerlingen en leerlingen tot leren komen. Het is duidelijk dat de leraar en coaches hun instructie en begeleiding afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

### *Conclusie*

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 1, van de WPO.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.**

### *Toelichting*

Uit de WPO volgt dat leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid, hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen.

Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde volgen (artikel 8, lid 1, van de WPO en artikel 9 van de WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.

Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'.

**Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.**

*Bevindingen*

Oerlaar volgt de leerlingen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde door middel van observaties en gesprekjes, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Na elk project beschrijft de leraar de observaties in een logboek.

De vorderingen legt de school drie keer per jaar inzichtelijk vast met behulp van een individueel leerlijnenboek voor iedere leerling. De leraar betreft hier de ouders bij.

*Conclusie*

Oerlaar voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 2 van de WPO en artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen, vindt plaats met behulp van onderstaand subcriterium:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

*Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren.

In de wet is opgenomen (artikel 8, lid 4, WPO) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

**Subcriterium 6.1**

**De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.**

*Bevindingen*

De school heeft een systeem van signalering. De leraren bespreken regelmatig wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De leraren bespreken op deze wijze van alle leerlingen de voortgang.

*Conclusie*

Op Oerlaar krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. Oerlaar signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met 8, lid 4, van de WPO.

## **Overige aspecten van naleving**

### *Toelichting*

Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

### **Samenvattend oordeel:**

**De school voldoet aan alle overige aspecten van naleving.**

## **9.1 <sup>(1)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG)**

### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 3 van de WPO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het primair onderwijs moeten hebben en een verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Oerlaar is er één leraar verbonden aan de school, die daarvoor bekwaam is, en die in het bezit is van een VOG. Daarbij kan Oerlaar aantonen dat er altijd tenminste één bekwame basisschoolleeraar aanwezig is op momenten dat de school onderwijs verzorgt.

Daarnaast geldt voor alle begeleiders dan wel vrijwilligers, die regelmatig bij het onderwijs en de opvang van leerlingen betrokken zijn, dat zij in het bezit zijn van een VOG.

### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 1, van de Leerplichtwet 1969. Daarmee voldoet de school aan artikel 3 van de WPO.

## **9.2 De school is een dagschool**

### *Toelichting*

Een dagschool is een school waar het onderwijs overdag plaatsvindt.

### *Bevindingen*

Uit de informatievoorziening van Oerlaar blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met woensdag van 9.00 tot 15.00 uur plaatsvinden.

### *Conclusie*

Oerlaar is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

## **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

### *Toelichting*

Op de school wordt in het Nederlands les gegeven (artikel 9, lid 13, van de WPO). Daar waar naast de Nederlandse taal, de Friese taal of een streektaal in gebruik is, kan het Fries of die streektaal als voertaal bij het onderwijs worden gebruikt. Scholen mogen maximaal 15% van de onderwijstijd in het Engels, Frans of Duits verzorgen.

### *Bevindingen*

Uit observaties tijdens het schoolbezoek is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

---

<sup>1</sup> De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2022 wordt hierbij gevolgd.

### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9, lid 13, van de WPO.

## **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

### *Toelichting*

Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 8, lid 3, van de WPO, dat stelt dat het onderwijs:

- a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;
- c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

### *Bevindingen*

Oerlaar beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vorm geeft aan actief burgerschap en sociale cohesie.

### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale cohesie. De school voldoet daarmee aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 3, van de WPO.

## **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

### *Toelichting*

In artikel 4b van de WPO is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

### *Bevindingen*

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 4b van de WPO.

## **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen, de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

### *Toelichting*

Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd <sup>(2)</sup> de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

---

<sup>2</sup> Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

## Bijlage 1: Overzicht resultaten adviesonderzoek Leergemeenschap Oerlaar te Oeffelt

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1. Aanbod</b>		ja	nee
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.* <sup>(3)</sup>		●	
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.6	Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 2. Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*		●	

<b>Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat</b>		ja	nee
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.*		●	
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	
3.5	De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.*	●	

<sup>3</sup> De (sub)criteria aangeduid met een asterix geven aan dat het hier om een wettelijke eis gaat.

<b>Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*		●	
Subcriteria:			
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 5. Zicht op ontwikkeling</b>		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*		●	

<b>Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*		●	
Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 9 Overige aspecten van naleving <sup>(4)</sup></b>		ja	nee
Subcriteria:			
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

<sup>4</sup> De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2022 wordt hierbij gevolgd.