



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

**TECHNISCH RAPPORT STEEKPROEF
KWALITEITSONDERZOEKEN IN HET MIDDELBAAR
BEROEPSONDERWIJS 2024 EN 2025**

April 2026



1	Inleiding	4
2	Onderzoeksopzet.....	6
2.1	Steekproef, response en representativiteit.....	6
2.1.1	<i>Steekproef.....</i>	<i>6</i>
2.1.2	<i>Respons en representativiteit.....</i>	<i>7</i>
2.2	Dataverzameling	10
2.2.1	<i>Databronnen.....</i>	<i>10</i>
2.2.2	<i>Vragenlijst.....</i>	<i>11</i>
2.2.3	<i>Definities en operationalisaties.....</i>	<i>11</i>
2.3	Analyses	13
2.3.1	<i>Koppelen en opschonen van de data.....</i>	<i>13</i>
2.4	Analyses voor de beantwoording van de onderzoeksvraag: Wat is de kwaliteit van mbo-opleidingen?	13
2.4.1	<i>Analyses deelvraag 1: Hoeveel procent van de studenten studeert aan voldoende/onvoldoende/zeer zwakke mbo-opleidingen?.....</i>	<i>13</i>
2.4.2	<i>Analyse deelvraag 2: Wat is bij mbo-opleidingen de kwaliteit van het onderwijs in het aanbod (OP1), de ontwikkeling en begeleiding (OP2), het pedagogisch-didactisch handelen (OP3), de beroepspraktijkvorming (OP5), de veiligheid (VS1), het schoolklimaat (VS2), Borging diplomering (BA1), Afsluiting (BA2), het studiesucces (OR1), Visie, ambities en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)?.....</i>	<i>14</i>
2.4.3	<i>Analyse deelvraag 3: Welke hoofdelementen van de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zijn het meest bepalend voor de uiteindelijke oordelen en herstelopdrachten?</i>	<i>14</i>
3	Resultaten	15
3.1	Deelvraag 1: Hoeveel procent van de studenten studeert aan voldoende/onvoldoende/zeer zwakke mbo-opleiding?	15
3.2	Deelvraag 2: Wat is bij mbo-opleidingen de kwaliteit van het onderwijs in het aanbod (OP1), de ontwikkeling en begeleiding (OP2), het pedagogisch-didactisch handelen (OP3), de beroepspraktijkvorming (OP5), de veiligheid (VS1), het schoolklimaat (VS2), Borging diplomering (BA1), Afsluiting (BA2), het studiesucces (OR1), Visie, ambities en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)?	15
3.2.1	<i>Herstelopdrachten</i>	<i>16</i>
3.2.2	<i>Basisvaardigheden.....</i>	<i>17</i>
3.3	Deelvraag 3: Welke onderdelen van de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zijn het meest bepalend voor de uiteindelijke oordelen en herstelopdrachten?	17
3.4	Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten: Studiesucces (OR1)	18
3.5	Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	18
4	Conclusies	20
5	Referenties	21
6	Bijlage I Overige tabellen	22
6.1	Aantallen oordelen standaarden	22
6.2	Onderwijsproces.....	22
6.2.1	<i>Basisvaardigheden: Herstelopdrachten per basisvaardigheid.....</i>	<i>22</i>



6.2.2	<i>Basisvaardigheden: Nederlandse taal</i>	22
6.2.3	<i>Basisvaardigheden: Rekenen</i>	23
6.2.4	<i>Aanbod (OP1)</i>	23
6.2.5	<i>Ontwikkeling en begeleiding (OP2)</i>	24
6.2.6	<i>Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)</i>	25
6.2.7	<i>Beroepspraktijkvorming (OP5)</i>	26
6.3	<i>Veiligheid en schoolklimaat</i>	27
6.3.1	<i>Veiligheid (VS1)</i>	27
6.3.2	<i>Schoolklimaat (VS2)</i>	27
6.4	<i>Borging en afsluiting</i>	28
6.4.1	<i>Borging diplomering (BA1)</i>	28
6.4.2	<i>Afsluiting (BA2)</i>	29
6.5	<i>Onderwijsresultaten</i>	30
6.5.1	<i>Studiesucces (OR1)</i>	30
6.6	<i>Sturen, kwaliteitszorg en ambitie</i>	30
6.6.1	<i>Visie, ambities en doelen (SKA1)</i>	30
6.6.2	<i>Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)</i>	31
6.6.3	<i>Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)</i>	32
7	Bijlage II Survalyzer vragenlijst	33



1 Inleiding

In het toezicht zijn de besturen voor de inspectie het primaire aanspreekpunt als het gaat om het waarborgen van de kwaliteit van mbo-opleidingen. Sinds 2017 lag de nadruk op het bestuursgerichte toezicht om daarmee het eigenaarschap van de instellingsbesturen te stimuleren en de kwaliteitscultuur te versterken.

Met die grotere aandacht voor besturen was er echter minder zicht op de kwaliteit van de afzonderlijke opleidingen. Voor een betere balans tussen toezicht op opleidings-, bestuurs- en stelselniveau

voert de inspectie daarom vanaf januari 2024 ook steekproefsgewijs kwaliteitsonderzoeken op opleidingsniveau uit bij een representatieve steekproef van opleidingen.

Met deze steekproefkwaliteitsonderzoeken (sko's) onderzoeken en beoordelen we mbo-opleidingen op een aantal gebieden uit het onderzoekskader. Met de sko's krijgen we een beter beeld van de onderwijskwaliteit op opleidingsniveau aan de hand van de gebieden Onderwijsproces (OP), Veiligheid en Schoolklimaat (VS), Borging en Afsluiting (BA), Studiesucces (OR1) en Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie Opleidingen (SKA). Dit levert relevante informatie op voor besturen, opleidingen, beleidsmakers en het toezicht.

Met de sko's streven we twee belangrijke doelen na. Ten eerste zijn de sko's bedoeld om de kwaliteit van mbo-opleidingen in kaart te brengen. Hier zijn de volgende hoofdvraag en drie deelvragen op gericht.

Wat is de onderwijskwaliteit van mbo-opleidingen?

1. Hoeveel procent van de studenten studeert aan goede/voldoende/onvoldoende/zeer zwakke mbo-opleidingen?
2. Wat is bij mbo-opleidingen de kwaliteit van het onderwijs in het aanbod (OP1), de ontwikkeling en begeleiding (OP2), het pedagogisch-didactisch handelen (OP3), de beroepspraktijkvorming (OP5), de veiligheid (VS1), het schoolklimaat (VS2), Borging diplomering (BA1), Afsluiting (BA2), het studiesucces (OR1), Visie, ambities en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)?
3. Welke hoofdelementen van de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zijn het meest bepalend voor de uiteindelijke oordelen en herstelopdrachten?

Ten tweede worden de sko's gebruikt om te onderzoeken hoe de resultaten/data van de sko's kunnen bijdragen aan de doorontwikkeling van een risicomodel voor mbo-opleidingen. Door de bestuursgerichte aanpak voerde de inspectie alleen bij geconstateerde risico's of bij onderzoeken naar goede onderwijskwaliteit kwaliteitsonderzoeken bij mbo-opleidingen uit. Maar ons risicomodel is gebaseerd op onderwijsresultaten, dat is een smalle basis voor het detecteren van risico's. De gegevens van de sko's kunnen gebruikt worden om de basis voor het detecteren van risico's te verbreden.

Dit technische rapport richt zich uitsluitend op de onderzoeksvraag over de kwaliteit van het onderwijs van mbo-opleidingen in Nederland waarover ook in de Staat van het Onderwijs wordt gerapporteerd. Het voorliggende rapport gaat over resultaten die verzameld zijn in de kalenderjaren 2024 en 2025.



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Met het technisch rapport worden de onderzoeksresultaten gecommuniceerd, maar het is daarnaast ook een verantwoording en onderbouwing van de resultaten gerapporteerd in de Staat van het Onderwijs.



2 Onderzoeksopzet

2.1 Steekproef, response en representativiteit

2.1.1.1 Steekproefgrootte en opzet

De sko's zijn uitgevoerd bij een aselechte steekproef van opleidingen. Om met een acceptabele betrouwbaarheidsmarge uitspraken te kunnen doen over de onderwijskwaliteit in Nederland zou een zeer grote steekproef nodig zijn. Om die reden is besloten om alle onderzoeken uit te voeren in vier jaren, een zogenaamde "rolling sample". Na vier jaar zal de totale steekproef 352 opleidingen omvatten. Op die manier kunnen na vier jaar met de gewenste betrouwbaarheidsmarge van 8% uitspraken gedaan worden over de onderwijskwaliteit in Nederland. In de tussenliggende jaren kunnen ook uitspraken worden gedaan, maar dan is de betrouwbaarheidsmarge groter.

2.1.1.2 Doelpopulatie & steekproefkader

Met het project willen we uitspraken doen over de kwaliteit van opleidingen in het bekostigde Nederlandse mbo. Opleidingen waarop niet gediplomeerd wordt of juist opleidingen met alleen examendeelnemers zijn uitgesloten van de doelpopulatie. Ook opleidingen met weinig studenten (minder dan 15 in 2022-2023) zijn uitgesloten omdat ze niet geschikt zijn om een volledig kwaliteitsonderzoek te doen en omdat de kans relatief groot is dat ze in latere jaren niet meer bestaan (of met een zeer klein aantal studenten).

2.1.2 Steekproef kalenderjaar 2024

2.1.2.1 Steekproeftrekking

De selectie van de opleidingen is getrokken naar rato van de landelijke deelname van studenten aan de verschillende opleidingstypen in het schooljaar 2022/23. Dit omdat de omvang van deelname van studenten aan type opleidingen sterk kan verschillen. Er zijn bijvoorbeeld twee keer zoveel techniekopleidingen als er verhoudingsgewijs techniekstudenten zijn, en voor zorgopleidingen en -studenten is dit andersom. Het beoordelen van relatief veel opleidingen met kleine studentenaantallen is dan minder doelmatig. Dat wil niet zeggen dat techniekopleidingen niet meer voorkomen in de steekproef, maar dat ze voorkomen in die mate dat er studenten aan deze opleidingen zijn. Hetzelfde punt geldt ook voor de verdeling over leerwegen: er zijn duidelijk meer bbl-opleidingen dan er verhoudingsgewijs studenten deze leerweg doen. Verder is de landelijke verdeling van studenten over opleidingstypen veel minder gevoelig voor fusies van instellingen in de onderzoeksperiode (in vergelijking tot de opleidingsverdeling).

Mbo-opleidingen worden geïdentificeerd met een erkende opleidingscode (het crebonummer). Probleem is dat er vaak meerdere (oude en nieuwe) opleidingscodes bestaan voor vergelijkbare opleidingen. Daarom zijn equivalente opleidingen gekoppeld aan hetzelfde beroep. Beroep correspondeert met kwalificatie/profiel. Een beroep is een herkenbaar begrip ten behoeve van de arbeidsmarkt. Een beroep is toekomstvast en minder afhankelijk van herzieningen aan de kant van de kwalificatiestructuur" ([Koppeltabel verantwoording.pdf](#)).



In totaal waren er 4.410 verschillende opleidingen (gekoppeld aan beroep)¹ met minstens 15 studenten bij 55 instellingen². De steekproef is gestratificeerd naar categorieën opleidingen volgens landelijke verdeling van studenten. De opleidingen zijn ingedeeld volgens drie kenmerken: niveau, leerweg, en sector in 13 categorieën (zie Tabel 2.1). Per categorie is het percentage opleidingen en deelnemende studenten bepaald en met het percentage deelnemende studenten is het aantal opleidingen van elke categorie in de steekproef bepaald.

Tabel 2.1: Stratificatietabel steekproef 2024

Niveau	Sector-categorie*	Leerweg	Aantal opleidingen %	Aantal studenten %	Opleidingen in steekproef (n = 100)
1	Entree	Bol/bbl	3,5	2,0	2
2/3	Economie	Bbl	6,5	3,8	4
	Economie	Bol	12,3	8,6	9
	Techniek	Bbl	16,0	9,3	9
	Techniek	Bol	8,4	4,4	4
	Zorg en welzijn	Bbl	2,8	4,6	5
	Zorg en welzijn	Bol	5,4	7,4	7
4	Economie	Bbl	3,4	1,6	2
	Economie	Bol	12,8	16,5	16
	Techniek	Bbl	4,7	2,2	2
	Techniek	Bol	11,4	15,9	16
	Zorg en welzijn	Bbl	4,0	6,1	6
	Zorg en welzijn	Bol	8,8	17,5	18
Totaal			100,0	100,0	100

*Economie: sectorkamers handel, voedsel groen en gastvrijheid, zakelijke dienstverlening en veiligheid, overige; Techniek: creatieve industrie en ICT, mobiliteit transport logistiek maritiem, specialistisch vakmanschap, techniek en gebouwde omgeving; Zorg & welzijn: zorg welzijn en sport.

Initieel zijn er 100 opleidingen getrokken. Een aselechte groep van 86 opleidingen werd ingepland om in 2024 bezocht te worden. De 14 andere opleidingen begin 2025.

2.1.2.2

Respons en representativiteit

De representativiteit van de initiële steekproef van 100 opleidingen is gecontroleerd. Hierbij is gekeken naar leerweg, niveau, sectorkamer, en opleidingsgrootte. Om te bepalen of de steekproef een afspiegeling is van die doelpopulatie, is de doelpopulatie opleidingen gewogen volgens een weefactor op basis van de strata. Voor de weefactor is het gewenste aantal opleidingen per stratum gedeeld door het bestaande aantal opleidingen in het stratum. Er leken geen substantiële verschillen te zijn tussen de steekproefverdelingen en de gewogen populatie (zie Tabel 2.2).

Tabel 2.2: Verdelingskenmerken van opleidingen (beroep-id) in steekproef 2024 en (gewogen) doelpopulatie

¹ brin x beroep-id's (x niveau) x leerweg.

² Ten tijde van de steekproeftrekking waren 2 fusies voorzien. De betreffende instellingen zijn al als gefuseerd beschouwd bij de steekproeftrekking.



Categorie	Aantal opleidingen in steekproef	% doelpopulatie opleidingen gewogen
Leerweg		
Bbl	28	29
Bol	72	70
Niveau		
Niveau 1	2	2
Niveau 2	13	16
Niveau 3	25	22
Niveau 4	60	59
Sectorkamer		
Bovensectoraal	0	0
Entree	2	2
Sectorkamer creatieve industrie en ICT	4	8
Sectorkamer handel	7	8
Sectorkamer mobiliteit, transport, logistiek, maritiem	12	7
Sectorkamer specialistisch vakmanschap	0	1
Sectorkamer techniek en gebouwde omgeving	15	15
Sectorkamer voedsel, groen en gastvrijheid	18	14
Sectorkamer zakelijke dienstverlening en veiligheid	6	8
Sectorkamer zorg, welzijn en sport	36	35
niet gespecificeerd naar sector	0	0
Opleidingsgroottes		
XS (15-49)*	54	52
S (50-99)	25	24
M (100-199)	14	14
L (200+)	7	8

*grootte van de opleiding wordt gedefinieerd aan de hand van het aantal studenten. Aangezien alle opleidingen die kleiner zijn dan 15 studenten uit de populatie zijn gehaald, betreft de kleinste groep XS vanaf 15 studenten en niet van af 0 studenten.

2.1.3 Steekproef kalenderjaar 2025

2.1.3.1 Steekproeftrekking

De selectie van de opleidingen is, net als de steekproef voor kalenderjaar 2024, getrokken naar rato van de landelijke deelname van studenten aan de verschillende opleidingstypen in het schooljaar 2023/24.

In totaal zijn er dan 4.334 (brin x beroep-id's (x niveau) x leerweg) opleidingen aan 54 instellingen. Elk beroep-id met meerdere equivalente kwalificatiecodes per instelling heeft één random gekozen kwalificatiecode die getrokken wordt ten behoeve van de steekproef. Dit doen we omdat het ovt waar we oordelen aan geven gebaseerd is op de kwalificatiecode en dit ook herkenbaar is voor de instellingen (in tegenstelling tot beroep-id).

Tabel 2.3: Stratificatietabel steekproef 2025

Niveau	Sectorcategorie*	Leerweg	Aantal studenten %	Opleidingen in steekproef 2025 uitstel plus aanvullend	Opleidingen uitstel steekproef 2024	Opleidingen trekken aanvullende steekproef 2025
1	Entree	bol/bbl	2,7	3	0	3
2/3	Economie	bbl	4,3	4	1	3



Niveau	Sectorcategorie*	Leerweg	Aantal studenten %	Opleidingen in steekproef 2025 uitstel plus aanvullend	Opleidingen uitstel steekproef 2024	Opleidingen trekken aanvullende steekproef 2025
	Economie	bol	7,9	7	2	5
	Techniek	bbl	9,6	9	1	8
	Techniek	bol	4,1	4	0	4
	Zorg en Welzijn	bbl	4,7	4	1	3
	Zorg en Welzijn	bol	7	6	1	5
4	Economie	bbl	1,7	1	0	1
	Economie	bol	16,1	15	2	13
	Techniek	bbl	2,3	2	0	2
	Techniek	bol	15,2	14	2	12
	Zorg en Welzijn	bbl	6,8	6	1	5
	Zorg en Welzijn	bol	17,6	16	3	13
Totaal			100,0	91	14	77

*Economie: sectorkamers handel, voedsel groen en gastvrijheid, zakelijke dienstverlening en veiligheid, overige; Techniek: creatieve industrie en ICT, mobiliteit transport logistiek maritiem, specialistisch vakmanschap, techniek en gebouwde omgeving; Zorg & welzijn: zorg welzijn en sport.

De uitgestelde opleidingen uit 2024 en hun instellingen vormen een aparte groep en zijn uitgesloten van het steekproefkader voor de aanvullende steekproef 2025. Een aselechte groep van 77 opleidingen werd verder ingepland om in 2025 bezocht te worden.

2.1.3.2

Respons en representativiteit

De representativiteit van de initiële steekproef van 77 opleidingen, plus 14 resterend uit 2024, is gecontroleerd. Hierbij is gekeken naar leerweg, niveau, sectorkamer, en opleidingsgrootte. Om te bepalen of de steekproef een afspiegeling is van die doelpopulatie, is de doelpopulatie opleidingen gewogen volgens een weegfactor op basis van de strata. Voor de weegfactor is het gewenste aantal opleidingen per stratum gedeeld door het bestaande aantal opleidingen in het stratum. Er zijn geen substantiële verschillen tussen de steekproefverdelingen en de gewogen populatie (zie Tabel 2.4).

Tabel 2.4: Verdelingskenmerken van opleidingen (beroep-id) in steekproef 2025 en (gewogen) doelpopulatie

	Aantal opleidingen in steekproef	% opleidingen in steekproef
Leerweg		
Bbl	26	29
Bol	65	71
Niveau		
niveau 1	3	3
niveau 2	10	11
niveau 3	24	26
niveau 4	54	59
Sectorkamer		
Bovensectoraal	0	0
Entree	3	3
Creatieve industrie en ICT	12	13
Handel	7	8
Mobiliteit, transport, logistiek, maritiem	9	10
Specialistisch vakmanschap	0	0



	Aantal opleidingen in steekproef	% opleidingen in steekproef
Techniek en gebouwde omgeving	8	9
Voedsel, groen en gastvrijheid	14	15
Zakelijke dienstverlening en veiligheid	6	7
Zorg, welzijn en sport	32	35
Niet gespecificeerd naar sector	0	0
Opleidingsgroottes		
XS (15-49)*	46	51
S (50-99)	24	26
M (100-199)	11	12
L (200+)	10	11

*grootte van de opleiding wordt gedefinieerd aan de hand van het aantal studenten. Aangezien alle opleidingen die kleiner zijn dan 15 studenten uit de populatie zijn gehaald, betreft de kleinste groep XS vanaf 15 studenten en niet van af 0 studenten.

In kalenderjaar 2024 en 2025 zijn in totaal 177 opleidingsbezoeken uitgevoerd. Begin 2026 zijn naar aanleiding hiervan 171 vragenlijsten ingevuld.

	Gepland	Vragenlijst ingevuld (van gepland)	
	Gepland	#n	%
Mbo	177	171	96,6

2.1.4 Reserves en ruilafspraken voor de steekproeven

Voor de hele steekproef is een reservelijst gecreëerd waarmee voor elke opleiding in de steekproef ten minste één alternatief beschikbaar is van hetzelfde niveau en dezelfde leerweg. Deze reserves konden worden benaderd volgens de volgende ruilafspraken:

- Aangezien de steekproeven ruim voor start van het uitvoerende jaar worden getrokken is het niet ondenkbaar dat opleidingen ten tijde van de uitvoering van het onderzoek zijn opgeheven. Dan kan deze opleiding worden geruild met een opleiding uit de reservelijst.
- Zeer uitzonderlijk kan het aan de orde zijn dat een opleiding geruild wordt vanwege heel ernstige omstandigheden op de opleiding.
- De reden van vervanging staat in ieder geval los van het toezicht op de opleiding (en geplande onderzoeken die daaruit volgen) en ook los van de kwaliteit of organisatorische ontwikkelingen van de opleiding.

2.2 Dataverzameling

2.2.1 Databronnen

Voor de definitie van onderwijskwaliteit van een opleiding hanteren we het oordeel van inspecteurs over de standaarden volgens het [onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het middelbaar beroepsonderwijs](#). Opleidingen worden met een kwaliteitsonderzoek beoordeeld op de volgende standaarden: OP1, OP2, OP3, OP5, VS1, VS2, BA1, BA2, OR1, SKA1, SKA2 en SKA3 (Tabel 2.4). De oordelen op deze standaarden kunnen zijn: onvoldoende, voldoende, goed. Hiermee onderzoeken we (een deel van) de volgende kwaliteitsgebieden: onderwijsproces, veiligheid en schoolklimaat, borging en afsluiting, onderwijsresultaten en sturen, kwaliteitszorg en ambitie. Opleidingen worden in 2024 nog niet beoordeeld op OP0 (basisvaardigheden). We onderzoeken de basisvaardigheden Nederlandse taal,



Rekenen-wiskunde en/of Burgerschap wel en geven herstelopdrachten voor de basisvaardigheden wanneer niet aan wettelijke eisen wordt voldaan.

De oordelen leiden tot een eindoordeel op opleidingsniveau volgens de beslisregel uit het onderzoekskader 2021. Het eindoordeel op opleidingsniveau kan zeer zwak, onvoldoende, voldoende of goed zijn. De beslisregels voor het eindoordeel is te vinden in het onderzoekskader, paragraaf 6.5.

2.2.2 Vragenlijst

De oordelen zijn met een vragenlijst uitgevraagd bij de inspecteurs. Daarnaast kon de inspecteur per standaard de elementen uit het afwegingskader aanvinken die doorslaggevend waren voor het oordeel op de standaard en de elementen waarvoor een herstelopdracht is gegeven. Het aantal elementen is beperkt tot de globale elementen beschreven in de basiskwaliteit van de standaarden.

Om de inhoudsvaliditeit van de vragenlijst te garanderen is bij het formuleren van de globale elementen nauw aangesloten bij de elementen beschreven in de basiskwaliteit van de standaarden. Daarnaast zijn inspecteurs met inhoudelijke expertise in het mbo betrokken bij de ontwikkeling van de vragenlijst. De vragenlijst bevat geen te construeren schalen.

2.2.3 Definities en operationalisaties

Onderwijskwaliteit Voor de definitie van onderwijskwaliteit van een opleiding hanteren we het oordeel van inspecteurs over de standaarden. Hiermee sluiten we aan bij het waarderingskader van de inspectie. In Tabel 2.4 zijn alle standaarden weergegeven en is weergegeven welke standaarden in de sko's zijn beoordeeld. OP1, OP2, OP3, OP5, VS1, VS2, BA1, BA2, OR1, SKA1, SKA2 en SKA3 (zie Tabel 2.4). De oordelen op deze standaarden kunnen zijn: onvoldoende, voldoende, goed. Hiermee onderzoeken we (een deel van) de volgende kwaliteitsgebieden: onderwijsproces, veiligheid en schoolklimaat, borging en afsluiting, onderwijsresultaten en sturen, kwaliteitszorg en ambitie. Voor de basisvaardigheden (OP0) is geen oordeel gegeven. Wel konden herstelopdrachten gegeven worden voor de basisvaardigheden.

Tabel 2.4: Kwaliteitsgebieden en standaarden mbo opleidingsniveau.

Categorie	Beschrijving
OP	ONDERWIJSPROCES
OP0 *	Basisvaardigheden
OP1 *	Aanbod
OP2 *+	Ontwikkeling en begeleiding
OP3 *+	Pedagogisch-didactisch handelen
OP5 *+	Beroepspraktijkvorming
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1 *+	Veiligheid
VS2 *+	Schoolklimaat
BA	BORGING EN AFSLUITING
BA1 *+	Borging en diplomering
BA2 *+	Afsluiting
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1 *	Studiesucces
OR3	Vervolgsucces
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE
SKA1 *	Visie, ambities en doelen



Categorie	Beschrijving
SKA2 *	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3 *	Evaluatie, verantwoording en dialoog

*Beoordeeld in dit onderzoek

+ Oordelen die leiden tot een eindoordeel op opleidingsniveau volgens de beslisregel uit het onderzoekskader 2021.

Opleidingscode

Mbo-opleidingen worden geïdentificeerd met een erkende opleidingscode (het crebonummer).

Niveau opleiding

Het mbo heeft opleidingen op 4 niveaus:

- Entreeopleiding (niveau 1): bedoeld voor jongeren zonder diploma van een vooropleiding. Deze opleiding bereid jongeren voor op de arbeidsmarkt of doorstroom naar een niveau 2 opleiding.
- Basisberoepsopleiding (niveau 2): bereid studenten voor op uitvoerende werkzaamheden.
- Vakopleiding (niveau 3): studenten leren werkzaamheden zelfstandig uit te voeren.
- Middenkaderopleiding (niveau 4): studenten leren werkzaamheden volledig zelfstandig uit te voeren. Studenten met een diploma op niveau 4 kunnen doorstromen naar een vervolgopleiding in het HBO.

Leerweg

Er zijn verschillende leerwegen in het mbo:

- Beroeps Opleidende Leerweg (BOL): geeft praktijkervaring in de vorm van stages naast vastgestelde contacturen op school.
- Beroeps Begeleidende Leerweg (BBL): de student werkt vier dagen in de week en gaat daarnaast één dag per week naar school voor de theoretische vorming.
- OVO, derde leerweg: volwassenen kunnen in de derde leerweg via een maatwerktraject een volwaardig mbo-diploma behalen. De opleidingen kennen geen wettelijke urennorm en houden zo optimaal mogelijk rekening met wat een student al weet en kan.
- Examendeelnemer: student die alleen staat ingeschreven om deel te nemen aan het examen. Dit betekent dat hij geen lessen volgt of stage loopt.

Type instelling

Het mbo kent verschillende soorten instellingen. Per 1-8-2022 wordt er een onderscheid gemaakt tussen regionale opleidingscentra (ROC's) en Beroepscolleges. ROC's zijn instellingen met een breed opleidingsaanbod uit verschillende sectoren. De Beroepscolleges (voorheen agrarische opleidingscentra (AOC's) en vakcolleges) zijn instellingen die zich meer op één specifieke bedrijfstak of sector richten.

Sectorkamer

Een clustering van beroepsopleidingen naar vakgebied volgens de indeling naar sectorkamer van Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB).

Er zijn negen sectorkamers:

- Entree
- Sectorkamer creatieve industrie en ICT
- Sectorkamer handel
- Sectorkamer mobiliteit, transport, logistiek, maritiem
- Sectorkamer specialistisch vakmanschap



- Sectorkamer techniek en gebouwde omgeving
- Sectorkamer voedsel, groen en gastvrijheid
- Sectorkamer zakelijke dienstverlening en veiligheid
- Sectorkamer zorg, welzijn en sport

Beroep-id

Een uniek identificatienummer voor een beroep. "Beroep correspondeert met een kwalificatie/profiel. Een beroep is een herkenbaar begrip ten behoeve van de arbeidsmarkt. Een beroep is toekomstvast en minder afhankelijk van herzieningen aan de kant van de kwalificatiestructuur" ([Koppeltabel verantwoording.pdf](#)). Alle opleidingscodes (crebo's) zijn gekoppeld aan een beroep.

Besturen

Het bevoegd gezag bestaat uit het uitvoerend deel van het bestuur en het interne toezicht. Hoewel deze functies gescheiden zijn, zorgt men er, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid, samen voor dat de kwaliteit van hun scholen gewaarborgd is en er sprake is van deugdelijk financieel beheer. Voor de leesbaarheid spreken we over het bestuur als aanduiding voor het bevoegd gezag als geheel.

2.3 Analyses

Alle analyses zijn uitgevoerd in R.

2.3.1 Koppelen en opschonen van de data

De steekproefgegevens (Excelbestanden), de geregistreerde oordelen (CSV-bestand) en de ingevulde vragenlijsten (CSV-bestand) zijn elkaar gekoppeld en gecontroleerd op consistentie. Als inconsistenties gedetecteerd werden zijn de oordelen zoals gerapporteerd aan de opleidingen overgenomen. De vragenlijsten betreffende opleidingen uit de steekproef waarbij de rapporten nog niet vastgesteld zijn (zie Tabel 2.2) konden niet op consistentie gecontroleerd worden (10,5% van de vragenlijsten).

In 2024 is de standaard OP0 nog niet beoordeeld. De standaard OP0 is hierdoor minder gevuld in de analyses en resultaten. Wel konden herstelopdrachten gegeven worden voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

2.4 Analyses voor de beantwoording van de onderzoeksvraag: Wat is de kwaliteit van mbo-opleidingen?

De beantwoording van de deelvragen zal gezamenlijk leiden tot de beantwoording van de hoofdvraag. Hier zijn dus geen aanvullende analyses voor nodig.

2.4.1 Analyses deelvraag 1: Hoeveel procent van de studenten studeert aan voldoende/onvoldoende/zeer zwakke mbo-opleidingen?

Voor het hele mbo zijn rechte tellingen uitgevoerd van het aantal opleidingen met een eindoordeel zeer zwak, onvoldoende, voldoende of goed. Vanwege de wijze van steekproeftrekken weerspiegelt het percentage zeer zwakke, onvoldoende, voldoende of goede opleidingen in de steekproef het percentage studenten aan die opleidingen. Het percentage studenten op voldoende, onvoldoende en zeer zwakke opleidingen is bepaald en het Wilson betrouwbaarheidsinterval (Brown, Cai, DasGupta, 2001) is berekend.



Aangezien dit eerste jaar het aantal onderzochte opleidingen nog beperkt is (zie sectie 2.1.2) zijn de gegevens niet verder opgesplitst (bijvoorbeeld in niveau, leerweg of sectorkamer).

2.4.2 *Analyse deelvraag 2: Wat is bij mbo-opleidingen de kwaliteit van het onderwijs in het aanbod (OP1), de ontwikkeling en begeleiding (OP2), het pedagogisch-didactisch handelen (OP3), de beroepspraktijkvorming (OP5), de veiligheid (VS1), het schoolklimaat (VS2), Borging diplomering (BA1), Afsluiting (BA2), het studiesucces (OR1), Visie, ambities en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)?*

Voor elke standaard zijn rechte tellingen uitgevoerd van het aantal opleidingen waarvoor de standaard als goed, voldoende of onvoldoende is beoordeeld. Voor elke standaard is het percentage studenten op opleidingen met een goed, voldoende, en onvoldoende oordeel berekend en is het Wilson betrouwbaarheidsinterval (Brown, Cai, DasGupta, 2001) berekend.

2.4.3 *Analyse deelvraag 3: Welke hoofdelementen van de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zijn het meest bepalend voor de uiteindelijke oordelen en herstelopdrachten?*

Per standaard is gekeken voor welke elementen een herstelopdracht is gegeven en is gekeken wat de doorslaggevende elementen waren voor de oordelen "onvoldoende" en "goed". Hiervoor zijn uitsluitend rechte tellingen uitgevoerd omdat het absolute aantal onvoldoendes en herstelopdrachten te laag was voor het berekenen van percentages of statistische toetsen.



3 Resultaten

3.1 Deelvraag 1: Hoeveel procent van de studenten studeert aan voldoende/onvoldoende/zeer zwakke mbo-opleiding?

Er is voor 171 opleidingen een oordeel gegeven. Bij 3 opleidingen kon geen eendoordeel gegeven worden, omdat bij de opleidingscodes van de opleiding niet alle standaarden konden worden beoordeeld (zie Tabel 3.1).

Tabel 3.1: Gegeven eindoordelen

	Totaal	
	n	%
Ja	168	98
Nee, omdat ..	3	2
Totaal	171	100

Van de beoordeelde opleidingen kreeg 55% het eendoordeel 'voldoende' of 'goed' (zie Tabel 3.2). Zeer zwak is slechts twee keer gegeven, onvoldoende komt heel vaak voor (44% van de bezochte opleidingen).

Tabel 3.2: Eindoordelen

	Totaal		BI 95%
	n	%	BI 95,0%
Zeer zwak	2	1,2	0,3 - 4,2
Onvoldoende	73	43,5	36,2 - 51,0
Voldoende	89	53,0	45,5 - 60,4
Goed	4	2,4	0,9 - 6,0
Totaal	168	100,0	-

3.2 Deelvraag 2: Wat is bij mbo-opleidingen de kwaliteit van het onderwijs in het aanbod (OP1), de ontwikkeling en begeleiding (OP2), het pedagogisch-didactisch handelen (OP3), de beroepspraktijkvorming (OP5), de veiligheid (VS1), het schoolklimaat (VS2), Borging diplomering (BA1), Afsluiting (BA2), het studiesucces (OR1), Visie, ambities en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)?

Drie standaarden zijn bij bijna alle bezochte opleidingen als voldoende of goed beoordeeld.

Voor wat betreft de standaarden VS1 en VS2 in het kwaliteitsgebied *Veiligheid en Schoolklimaat* werd er slechts één opleiding op VS1 als onvoldoende beoordeeld. Op de standaard VS2 werden geen opleidingen als onvoldoende beoordeeld.

Bij het *kwaliteitsgebied Borging en Afsluiting* werd de standaard Afsluiting (BA2) zesmaal als onvoldoende beoordeeld. De standaard Borging diplomering (BA1) was bij 14 opleidingen (8% van de beoordeelde opleidingen) onvoldoende (zie Tabel 6.1 in Bijlage I).



In het *kwaliteitsgebied Onderwijsproces* was de standaard Aanbod (OP1) bij vijf opleidingen onvoldoende, Ontwikkeling en begeleiding (OP2) slechts bij een opleiding onvoldoende en Beroepspraktijkvorming (OP5) ook slechts bij een opleiding onvoldoende. De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) werd op 5 opleidingen (3% van de beoordeelde opleidingen) (OP3) als onvoldoende beoordeeld (zie Tabel 6.1 in Bijlage I).

Op het *kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie* waren de oordelen vaker onvoldoende. Bij de 171 opleidingen werd 17 keer een onvoldoende gegeven voor Visie, ambities en doelen (SKA1) en voor Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) (10% van de beoordeelde opleidingen). Voor Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) werd 31 keer een onvoldoende gegeven (18% van de beoordeelde opleidingen), zie Tabel 6.1 in Bijlage I.

De meeste onvoldoendes vielen in het *kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten*. Voor de standaard Studiesucces (OR1) hadden 62 van de 160 opleidingen waarbij deze standaard beoordeeld kon worden een onvoldoende (39%), zie Tabel 6.1 in Bijlage I.

Tabel 3.3: Oordelen op standaarden

	Onvoldoende	95% BI Onvoldoende	Voldoende	95% BI Voldoende	Goed	95% BI Goed	#n	Niet beoordeeld
OP0	3,9	0-9,2	96,1	90,8-100	0,0	0,0 - 2,2	171	119
OP1	2,9	1,3 - 6,7	94,2	89,6 - 96,8	2,9	1,3 - 6,7	171	0
OP2	0,6	0,1 - 3,2	95,3	91,0 - 97,6	4,1	2,0 - 8,2	171	0
OP3	2,9	1,3 - 6,7	94,7	90,3 - 97,2	2,3	0,9 - 5,9	171	0
OP5	0,6	0,1 - 3,2	97,1	93,3 - 98,7	2,3	0,9 - 5,9	171	0
VS1	0,6	0,1 - 3,2	98,8	95,8 - 99,7	0,6	0,1 - 3,2	171	0
VS2	0,0	0,0 - 2,2	99,4	96,8 - 99,9	0,6	0,1 - 3,2	171	0
BA1	8,2	4,9 - 13,3	88,9	83,3 - 92,8	2,9	1,3 - 6,7	171	0
BA2	3,5	1,6 - 7,4	95,3	91,0 - 97,6	1,2	0,3 - 4,2	171	0
OR1	38,8	31,6 - 46,5	58,1	50,4 - 65,5	3,1	1,3 - 7,1	160	0
SKA1	9,9	6,3 - 15,3	88,3	82,6 - 92,3	1,8	0,6 - 5,0	171	0
SKA2	9,9	6,3 - 15,3	87,1	81,3 - 91,3	2,9	1,3 - 6,7	171	0
SKA3	18,1	13,1 - 24,6	81,3	74,8 - 86,4	0,6	0,1 - 3,2	171	0

3.2.1

Herstelopdrachten

Voor de herstelopdrachten zien we hetzelfde patroon als bij de oordelen. Voor twee standaarden werd geen enkele herstelopdracht gegeven bij de bezochte opleidingen.

Voor de standaarden (VS1 en VS2) in het *kwaliteitsgebied Veiligheid en Schoolklimaat* werden geen herstelopdrachten gegeven.



Bij het *kwaliteitsgebied Borging en Afsluiting* werd bij de standaard Afsluiting (BA2) acht keer een herstelopdracht gegeven, bij de standaard Borging diplomering (BA1) werd bij 16 opleidingen een herstelopdracht gegeven, zie Tabel 3.4.

In het *kwaliteitsgebied Onderwijsproces* werden voor alle vijf de standaarden [Basisvaardigheden (OP0), Aanbod (OP1), Ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en Beroepspraktijkvorming (OP5)] twee tot negen herstelopdrachten gegeven, zie Tabel 3.4.

Op het *kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie* werden iets meer herstelopdrachten gegeven. Bij de 171 opleidingen werd 14 keer een herstelopdracht gegeven voor Visie, ambities en doelen (SKA1) en 11 keer voor Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2). Voor Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) werd 24 keer een herstelopdracht gegeven.

De meeste herstelopdrachten (45) werden gegeven voor het *kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten*. Voor de standaard Studiesucces (OR1) kregen 62 van de 160 opleidingen waarbij deze standaard beoordeeld kon worden een onvoldoende (39%).

In totaal kregen 81 opleidingen (47%) geen enkele herstelopdracht. Over het algemeen zien we dus dat er minder herstelopdrachten gegeven worden dan onvoldoendes.

Tabel 3.4: Opleidingen waarvoor een of meerdere herstelopdrachten zijn gegeven per standaard

	Geen herstelopdracht		Herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
Basisvaardigheden	166	97,1	5	2,9	171
OP1	162	94,7	9	5,3	171
OP2	169	98,8	2	1,2	171
OP3	168	98,2	3	1,8	171
OP5	168	98,2	3	1,8	171
VS1	171	100,0	0	0,0	171
VS2	171	100,0	0	0,0	171
BA1	155	90,6	16	9,4	171
BA2	163	95,3	8	4,7	171
OR1	126	73,7	45	26,3	171
SKA1	157	91,8	14	8,2	171
SKA2	160	93,6	11	6,4	171
SKA3	147	86,0	24	14,0	171
Voor geen enkele standaard*	81	47,4	90	52,6	171

*Voor geen enkele standaard of basisvaardigheid

3.2.2 *Basisvaardigheden*

We zien tenslotte dat 5 opleidingen een of meerdere herstelopdrachten heeft gekregen voor de basisvaardigheden (3% van de beoordeelde opleidingen) (zie Tabel 3.4).

3.3 **Deelvraag 3: Welke onderdelen van de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zijn het meest**



bepalend voor de uiteindelijke oordelen en herstelopdrachten?

Hieronder bespreken we de elementen voor de herstelopdrachten (en onvoldoendes) die meer dan 15 keer voorkwamen. Alleen voor de standaarden OR1 en SKA3 werden 15 of meer onvoldoendes en herstelopdrachten gegeven.

3.4 Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten: Studiesucces (OR1)

Het enige element dat bepalend was voor een onvoldoende bij studiesucces (OR1) is als het studiesucces onder norm uitkomt zoals beschreven in het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het middelbaar beroepsonderwijs (Versie per 1 augustus 2022). Dit was dus bij 62 opleidingen het geval. Bij 45 opleidingen werd ook een herstelopdracht gegeven (zie Tabel 3.4)

3.5 Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Bij alle onvoldoendes en vrijwel alle herstelopdrachten was SKA3 onvoldoende, omdat de opleiding niet systematisch monitort, evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) of zij de doelen en het beleid realiseert. Ook wordt vaak genoemd dat de opleiding onvoldoende de uitkomsten van de evaluatie beoordeelt en analyseert.

Bij de herstelopdrachten was dit veelal ook het element waarvoor een herstelopdracht werd gegeven. Andere vaak genoemde elementen waren dat de opleiding onvoldoende de uitkomsten van de evaluatie analyseert en beoordeelt, en dat de opleiding onvoldoende dialogen voert met belanghebbenden op het gebied van onderwijskundig beleid.

Tabel 3.6: Elementen van de basiskwaliteit SKA3 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende'

	Geen reden onvoldoende		Reden onvoldoende		Totaal
	n	%	n	%	n
De opleiding monitort, evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) systematisch of zij de doelen en het beleid realiseert	1	3,3	29	96,7	30
De opleiding voert dialogen met belanghebbenden op (doelen) van het onderwijskundig beleid	18	60,0	12	40,0	30
De opleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie	11	36,7	19	63,3	30
De opleiding stelt beleid en doelen bij, wanneer nodig	18	60,0	12	40,0	30
De opleiding verantwoordt zich over de doelen en resultaten en informeert het bestuur	26	86,7	4	13,3	30
Anders, namelijk ..	28	93,3	2	6,7	30



Tabel 3.7: Elementen van de basiskwaliteit SKA3 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven

	Geen reden onvoldoende		Reden onvoldoende		Totaal
	n	%	n	%	n
De opleiding monitort, evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) systematisch of zij de doelen en het beleid realiseert	2	8,3	22	91,7	24
De opleiding voert dialogen met belanghebbenden op (doelen) van het onderwijskundig beleid	12	50,0	12	50,0	24
De opleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie	6	25,0	18	75,0	24
De opleiding stelt beleid en doelen bij, wanneer nodig	15	62,5	9	37,5	24
De opleiding verantwoordt zich over de doelen en resultaten en informeert het bestuur	18	75,0	6	25,0	24
Anders, namelijk ..	24	100,0	0	0,0	24



4 Conclusies

In 2024 zijn in het middelbaar beroepsonderwijs de eerste steekproef kwaliteitsonderzoeken onder opleidingen uitgevoerd. Deze steekproefkwaliteitsonderzoeken worden nog tot 2027 herhaald om de gewenste betrouwbaarheidsmarge te bereiken.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek werden op elke opleiding twaalf standaarden geëvalueerd: het aanbod (OP1), de ontwikkeling en begeleiding (OP2), het pedagogisch-didactisch handelen (OP3), de beroepspraktijkvorming (OP5), de veiligheid (VS1), het schoolklimaat (VS2), Borging diplomering (BA1), Afsluiting (BA2), het studiesucces (OR1), Visie, ambities en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3). Daarnaast werd gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

In de steekproeven over de kalenderjaren 2024 en 2025 kregen 93 van de 171 opleidingen een eindoordeel voldoende of goed. Dus 54% van de mbo-studenten zit op een opleiding waarvoor het eindoordeel voldoende of goed is. Het aantal onvoldoendes en herstelopdrachten per standaard verschilde aanzienlijk. We zien dat het hoge percentage onvoldoende eindoordelen voor een groot deel komt door het aantal beoordeelde opleidingen dat een onvoldoende voor Studiesucces (OR1) kreeg.

Voor het onderwijsproces (de standaarden OP1, OP2, OP3 en OP5) en voor veiligheid en schoolklimaat (VS1 en VS2) werden relatief weinig onvoldoendes en herstelopdrachten gegeven. Voor Afsluiting (BA2) werden enkele onvoldoendes en herstelopdrachten gegeven. Voor Borging diplomering (BA1) en voor de SKA-standaarden (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie) werden meer onvoldoendes en herstelopdrachten gegeven. Voor Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) werden duidelijk meer onvoldoendes en herstelopdrachten gegeven in vergelijking met de andere standaarden (met uitzondering van OR1). Voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, Rekenen en Burgerschap werden ook weinig herstelopdrachten gegeven.



5 Referenties

Brown, L. D., Cai, T. T. & DasGupta, A. (2001). Interval Estimation for a Binomial Proportion. *Statistical Science*, 16(2), 101-133.
<https://doi.org/10.1214/ss/100921328>



6 Bijlage I Overige tabellen

6.1 Aantallen oordelen standaarden

Tabel 6.1: Oordelen standaarden frequenties

	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Niet beoordeeld	Totaal
OP1	5	161	5	0	171
OP2	1	163	7	0	171
OP3	5	162	4	0	171
OP5	1	166	4	0	171
VS1	1	169	1	0	171
VS2	0	170	1	0	171
BA1	14	152	5	0	171
BA2	6	163	2	0	171
OR1	62	93	5	11	171
SKA1	17	151	3	0	171
SKA2	17	149	5	0	171
SKA3	31	139	1	0	171

6.2 Onderwijsproces

6.2.1 Basisvaardigheden: Herstelopdrachten per basisvaardigheid

Tabel 6.2: Aantal scholen waarvoor een of meerdere herstelopdrachten zijn gegeven per basisvaardigheid

	Geen reden	Reden herstelopdracht	Totaal
Nederlandse taal	1	4	5
Rekenen	2	3	5
Burgerschap	1	4	5

6.2.2 Basisvaardigheden: Nederlandse taal

Tabel 6.3: Elementen van de basiskwaliteit OP0 Nederlandse taal waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven

	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
Het onderwijsprogramma is ten minste dekkend voor het referentieniveau zoals vastgesteld voor de opleiding	2	50,0	2	50,0	4
De kennis en vaardigheden van de Nederlandse taal bereiden voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt	2	50,0	2	50,0	4



	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
Er is een doelgericht en evenwichtig onderwijsprogramma	1	25,0	3	75,0	4
Het onderwijsprogramma is afgestemd op de toetsing en examinering	2	50,0	2	50,0	4
Anders, namelijk ...	3	75,0	1	25,0	4

6.2.3 Basisvaardigheden: Rekenen

Tabel 6.4: Elementen van de basiskwaliteit OP0 rekenen waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven

	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
Het onderwijsprogramma voldoet ten minste aan de eisen zoals die in de dimensies beschreven staan	2	50,0	2	50,0	4
De kennis en vaardigheden van burgerschap bereiden voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt	2	50,0	2	50,0	4
Er is een doelgericht en evenwichtig onderwijsprogramma	1	25,0	3	75,0	4
Het onderwijsprogramma is afgestemd op de toetsing en examinering	2	50,0	2	50,0	4
Anders, namelijk ...	2	50,0	2	50,0	4

Tabel 6.5: Elementen van de basiskwaliteit OP0 burgerschap waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven

	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
Het onderwijsprogramma voldoet ten minste aan de eisen zoals die in de dimensies beschreven staan	2	50,0	2	50,0	4
De kennis en vaardigheden van burgerschap bereiden voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt	2	50,0	2	50,0	4
Er is een doelgericht en evenwichtig onderwijsprogramma	1	25,0	3	75,0	4
Het onderwijsprogramma is afgestemd op de toetsing en examinering	2	50,0	2	50,0	4
Anders, namelijk ...	2	50,0	2	50,0	4

6.2.4 Aanbod (OP1)



Tabel 6.6: Elementen van de basiskwaliteit OP1 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende'

	Geen reden		Reden onvoldoende		Totaal
	n	%	n	%	n
Inhoudseisen: aansluiting programma op inhoudseisen kwalificatiedossier	2	40,0	3	60,0	5
Inrichtingseisen en informatie: aansluiting programma op inrichtingseisen en informatie	3	60,0	2	40,0	5
Passend bij studentkenmerken van de doelgroep	4	80,0	1	20,0	5
Anders, namelijk ..	3	60,0	2	40,0	5

Tabel 6.7: Elementen van de basiskwaliteit OP1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven

	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
Inhoudseisen: aansluiting programma op inhoudseisen kwalificatiedossier	4	44,4	5	55,6	9
Inrichtingseisen en informatie: aansluiting programma op inrichtingseisen en informatie	6	66,7	3	33,3	9
Passend bij studentkenmerken van de doelgroep	8	88,9	1	11,1	9
Anders, namelijk ..	7	77,8	2	22,2	9

Tabel 6.8: Elementen van de basiskwaliteit OP1 die doorslaggevend waren voor de waardering 'Goed'

	Geen reden		Reden goed		Totaal
	n	%	n	%	n
Inhoudseisen: aansluiting programma op inhoudseisen kwalificatiedossier	2	40,0	3	60,0	5
Inrichtingseisen en informatie: aansluiting programma op inrichtingseisen en informatie	1	20,0	4	80,0	5
Passend bij studentkenmerken van de doelgroep	0	0,0	5	100,0	5
Anders, namelijk ..	4	80,0	1	20,0	5

6.2.5 Ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Tabel 6.9: Elementen van de basiskwaliteit OP2 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende'



	Geen reden		Reden onvoldoende		Totaal
	n	%	n	%	n
Voorlichting voorafgaand aan aanmelding	0	0,0	1	100,0	1
Passende intake	1	100,0	0	0,0	1
Passende plaatsing	1	100,0	0	0,0	1
(Voortgangs-)begeleiding gericht op behoefte student en competentieontwikkeling	0	0,0	1	100,0	1
Ondersteuningsaanbod	1	100,0	0	0,0	1
Anders, namelijk ..	1	100,0	0	0,0	1

Tabel 6.10: Elementen van de basiskwaliteit OP2 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven

	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
Voorlichting voorafgaand aan aanmelding	2	100,0	0	0,0	2
Passende intake	2	100,0	0	0,0	2
Passende plaatsing	2	100,0	0	0,0	2
(Voortgangs-)begeleiding gericht op behoefte student en competentieontwikkeling	1	50,0	1	50,0	2
Ondersteuningsaanbod	1	50,0	1	50,0	2
Anders, namelijk ..	2	100,0	0	0,0	2

Tabel 6.11: Elementen van de basiskwaliteit OP2 die doorslaggevend waren voor de waardering 'Goed'

	Geen reden		Reden goed		Totaal
	n	%	n	%	n
Voorlichting voorafgaand aan aanmelding	5	71,4	2	28,6	7
Passende intake	2	28,6	5	71,4	7
Passende plaatsing	3	42,9	4	57,1	7
(Voortgangs-)begeleiding gericht op behoefte student en competentieontwikkeling	0	0,0	7	100,0	7
Ondersteuningsaanbod	1	14,3	6	85,7	7
Anders, namelijk ..	4	57,1	3	42,9	7

6.2.6 Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Tabel 6.12: Elementen van de basiskwaliteit OP3 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende'

	Geen reden		Reden onvoldoende		Totaal
	n	%	n	%	n
Gedeelde visie binnen onderwijsteam op pedagogisch en didactisch handelen en handelen hiernaar	0	0,0	5	100,0	5
Onderwijsteam zorgt voor effectieve leersituaties	1	20,0	4	80,0	5
Anders, namelijk ..	4	80,0	1	20,0	5



Tabel 6.13: Elementen van de basiskwaliteit OP3 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven

	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
Gedeelde visie binnen onderwijsteam op pedagogisch en didactisch handelen en handelen hiernaar	1	33,3	2	66,7	3
Onderwijsteam zorgt voor effectieve leersituaties	1	33,3	2	66,7	3
Anders, namelijk ..	1	33,3	2	66,7	3

Tabel 6.14: Elementen van de basiskwaliteit OP3 die doorslaggevend waren voor de waardering 'Goed'

	Geen reden		Reden goed		Totaal
	n	%	n	%	n
Gedeelde visie binnen onderwijsteam op pedagogisch en didactisch handelen en handelen hiernaar	0	0,0	4	100,0	4
Onderwijsteam zorgt voor effectieve leersituaties	1	25,0	3	75,0	4
Anders, namelijk ..	4	100,0	0	0,0	4

6.2.7 Beroepspraktijkvorming (OP5)

Tabel 6.15: Elementen van de basiskwaliteit OP5 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende'

	Geen reden		Reden onvoldoende		Totaal
	n	%	n	%	n
Doeltreffende voorbereiding bpv	0	0,0	1	100,0	1
Doeltreffende begeleiding en afronding door instelling	0	0,0	1	100,0	1
Anders, namelijk ..	1	100,0	0	0,0	1

Tabel 6.16: Elementen van de basiskwaliteit OP5 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven

	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
Doeltreffende voorbereiding bpv	3	100,0	0	0,0	3
Doeltreffende begeleiding en afronding door instelling	3	100,0	0	0,0	3
Anders, namelijk ..	0	0,0	3	100,0	3

Tabel 6.17: Elementen van de basiskwaliteit OP5 die doorslaggevend waren voor de waardering 'Goed'



	Geen reden		Reden goed		Totaal
	n	%	n	%	n
Doeltreffende voorbereiding bpv	2	50,0	2	50,0	4
Doeltreffende begeleiding en afronding door instelling	1	25,0	3	75,0	4
Anders, namelijk ..	2	50,0	2	50,0	4

6.3 Veiligheid en schoolklimaat

6.3.1 Veiligheid (VS1)

Tabel 6.18: Elementen van de basiskwaliteit VS1 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende'

	Geen reden		Reden onvoldoende		Totaal
	n	%	n	%	n
Inzicht in fysieke en sociale veiligheidsbeleving van studenten	1	100,0	0	0,0	1
Zorgdragen voor fysieke en sociale veiligheid	0	0,0	1	100,0	1
Anders, namelijk ..	1	100,0	0	0,0	1

Tabel 6.19: Elementen van de basiskwaliteit VS1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven

	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
Inzicht in fysieke en sociale veiligheidsbeleving van studenten	0	0,0	0	0,0	0
Zorgdragen voor fysieke en sociale veiligheid	0	0,0	0	0,0	0
Anders, namelijk ..	0	0,0	0	0,0	0

Tabel 6.20: Elementen van de basiskwaliteit VS1 die doorslaggevend waren voor de waardering 'Goed'

	Geen reden		Reden goed		Totaal
	n	%	n	%	n
Inzicht in fysieke en sociale veiligheidsbeleving van studenten	1	100,0	0	0,0	1
Zorgdragen voor fysieke en sociale veiligheid	0	0,0	1	100,0	1
Anders, namelijk ..	1	100,0	0	0,0	1

6.3.2 Schoolklimaat (VS2)

Tabel 6.21: Elementen van de basiskwaliteit VS2 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende'



	Geen reden		Reden onvoldoende		Totaal
	n	%	n	%	n
Uitingen basiswaarden democratische rechtstaat	0	0,0	0	0,0	0
Bijdrage schoolklimaat aan versterken sociale en maatschappelijke competenties	0	0,0	0	0,0	0
Anders, namelijk ..	0	0,0	0	0,0	0

Tabel 6.22: Elementen van de basiskwaliteit VS2 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven

	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
Uitingen basiswaarden democratische rechtstaat	0	0,0	0	0,0	0
Bijdrage schoolklimaat aan versterken sociale en maatschappelijke competenties	0	0,0	0	0,0	0
Anders, namelijk ..	0	0,0	0	0,0	0

Tabel 6.23: Elementen van de basiskwaliteit VS2 die doorslaggevend waren voor de waardering 'Goed'

	Geen reden		Reden goed		Totaal
	n	%	n	%	n
Uitingen basiswaarden democratische rechtstaat	1	100,0	0	0,0	1
Bijdrage schoolklimaat aan versterken sociale en maatschappelijke competenties	0	0,0	1	100,0	1
Anders, namelijk ..	0	0,0	1	100,0	1

6.4 Borging en afsluiting

6.4.1 Borging diplomering (BA1)

Tabel 6.24: Elementen van de basiskwaliteit BA1 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende'

	Geen reden		Reden onvoldoende		Totaal
	n	%	n	%	n
Deugdelijke diplomering is geborgd door examencommissie	3	21,4	11	78,6	14
De examencommissie is onafhankelijk en functioneert deskundig	9	64,3	5	35,7	14
Anders, namelijk ..	11	78,6	3	21,4	14

Tabel 6.25: Elementen van de basiskwaliteit BA1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven



	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
Deugdelijke diplomering is geborgd door examencommissie	5	31,2	11	68,8	16
De examencommissie is onafhankelijk en functioneert deskundig	10	62,5	6	37,5	16
Anders, namelijk ..	13	81,2	3	18,8	16

Tabel 6.26: Elementen van de basiskwaliteit BA1 die doorslaggevend waren voor de waardering 'Goed'

	Geen reden		Reden goed		Totaal
	n	%	n	%	n
Deugdelijke diplomering is geborgd door examencommissie	1	20,0	4	80,0	5
De examencommissie is onafhankelijk en functioneert deskundig	3	60,0	2	40,0	5
Anders, namelijk ..	5	100,0	0	0,0	5

6.4.2 Afsluiting (BA2)

Tabel 6.27: Elementen van de basiskwaliteit BA2 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende'

	Geen reden		Reden onvoldoende		Totaal
	n	%	n	%	n
De opbouw en inrichting van de afsluiting voldoet aan eigen vastgestelde kwaliteitseisen	2	33,3	4	66,7	6
De examinering is valide en betrouwbaar	1	16,7	5	83,3	6
De student is volledig en tijdig geïnformeerd	4	66,7	2	33,3	6
Anders, namelijk ..	4	66,7	2	33,3	6

Tabel 6.28: Elementen van de basiskwaliteit BA2 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven

	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
De opbouw en inrichting van de afsluiting voldoet aan eigen vastgestelde kwaliteitseisen	4	50,0	4	50,0	8
De examinering is valide en betrouwbaar	2	25,0	6	75,0	8
De student is volledig en tijdig geïnformeerd	5	62,5	3	37,5	8
Anders, namelijk ..	6	75,0	2	25,0	8

Tabel 6.29: Elementen van de basiskwaliteit BA2 die doorslaggevend waren voor de waardering 'Goed'



	Geen reden		Reden goed		Totaal
	n	%	n	%	n
De opbouw en inrichting van de afsluiting voldoet aan eigen vastgestelde kwaliteitseisen	1	50,0	1	50,0	2
De examinering is valide en betrouwbaar	1	50,0	1	50,0	2
De student is volledig en tijdig geïnformeerd	2	100,0	0	0,0	2
Anders, namelijk ..	2	100,0	0	0,0	2

6.5 Onderwijsresultaten

6.5.1 Studiesucces (OR1)

Tabel 6.30: Elementen van de basiskwaliteit OR1 die doorslaggevend waren voor de waardering 'Goed'

	Geen reden		Reden goed		Totaal
	n	%	n	%	n
Stemt minimaal overeen met de norm	3	75,0	1	25,0	4
Anders, namelijk ..	0	0,0	4	100,0	4

6.6 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

6.6.1 Visie, ambities en doelen (SKA1)

Tabel 6.31: Elementen van de basiskwaliteit SKA1 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende'

	Geen reden		Reden onvoldoende		Totaal
	n	%	n	%	n
De opleiding heeft een gedragen visie op goed onderwijs, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg	5	27,8	13	72,2	18
De opleiding heeft daarvoor (toetsbare) doelen en ambities opgesteld	4	22,2	14	77,8	18
De opleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht met voorwaarden om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	6	33,3	12	66,7	18
Anders, namelijk ..	17	94,4	1	5,6	18

Tabel 6.32: Elementen van de basiskwaliteit SKA1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven

	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
De opleiding heeft een gedragen visie op goed	5	35,7	9	64,3	14



	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
onderwijs, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg					
De opleiding heeft daarvoor (toetsbare) doelen en ambities opgesteld	3	21,4	11	78,6	14
De opleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht met voorwaarden om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	3	21,4	11	78,6	14
Anders, namelijk ..	14	100,0	0	0,0	14

Tabel 6.33: Elementen van de basiskwaliteit SKA1 die doorslaggevend waren voor de waardering 'Goed'

	Geen reden		Reden goed		Totaal
	n	%	n	%	n
De opleiding heeft een gedragen visie op goed onderwijs, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg	0	0,0	3	100,0	3
De opleiding heeft daarvoor (toetsbare) doelen en ambities opgesteld	0	0,0	3	100,0	3
De opleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht met voorwaarden om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	1	33,3	2	66,7	3
Anders, namelijk ..	3	100,0	0	0,0	3

6.6.2 *Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)*

Tabel 6.34: Elementen van de basiskwaliteit SKA2 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende'

	Geen reden		Reden onvoldoende		Totaal
	n	%	n	%	n
De opleiding geeft effectief uitvoering aan doelen en ambities	1	6,2	15	93,8	16
De opleiding schept voor de uitvoering de benodigde voorwaarden	3	18,8	13	81,2	16
De opleiding zorgt voor een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur	6	37,5	10	62,5	16
Anders, namelijk ..	14	87,5	2	12,5	16

Tabel 6.35: Elementen van de basiskwaliteit SKA2 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven



	Geen reden		Reden herstelopdracht		Totaal
	n	%	n	%	n
De opleiding geeft effectief uitvoering aan doelen en ambities	1	9,1	10	90,9	11
De opleiding schept voor de uitvoering de benodigde voorwaarden	4	36,4	7	63,6	11
De opleiding zorgt voor een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur	4	36,4	7	63,6	11
Anders, namelijk ..	10	90,9	1	9,1	11

Tabel 6.36: Elementen van de basiskwaliteit SKA2 die doorslaggevend waren voor de waardering 'Goed'

	Geen reden		Reden goed		Totaal
	n	%	n	%	n
De opleiding geeft effectief uitvoering aan doelen en ambities	0	0,0	5	100,0	5
De opleiding schept voor de uitvoering de benodigde voorwaarden	2	40,0	3	60,0	5
De opleiding zorgt voor een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur	0	0,0	5	100,0	5
Anders, namelijk ..	5	100,0	0	0,0	5

6.6.3

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tabel 6.37: Elementen van de basiskwaliteit SKA3 die doorslaggevend waren voor de waardering 'Goed'

	Geen reden		Reden goed		Totaal
	n	%	n	%	n
De opleiding monitort, evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) systematisch of zij de doelen en het beleid realiseert	0	0,0	2	100,0	2
De opleiding voert dialogen met belanghebbenden op (doelen) van het onderwijskundig beleid	0	0,0	2	100,0	2
De opleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie	0	0,0	2	100,0	2
De opleiding stelt beleid en doelen bij, wanneer nodig	0	0,0	2	100,0	2
De opleiding verantwoordt zich over de doelen en resultaten en informeert het bestuur	1	50,0	1	50,0	2
Anders, namelijk ..	2	100,0	0	0,0	2



7 Bijlage II Survalyzer vragenlijst

Survey Steekproef-ko's (sko) mbo

Sectie 0 Onderzochte locatie

Om meer zicht te krijgen op oordeelsvorming verzamelen we informatie over de manier waarop de oordelen tot stand zijn gekomen. We vragen de onderzoeksleider of eerste inspecteur na het uitvoeren van het kwaliteitsonderzoek om onderstaande vragenlijst in te vullen. Dit kost dit maximaal 30 minuten van je tijd. Alvast hartelijk bedankt!

q0_1: Opleidingsnummer (voorheen crebo)
Vul opleidingsnummer in

(validation: number)

q0_2: Welke locatie is bezocht?
Locatie

q0_3: Is een willekeurige locatie bezocht?
i Ja

i Nee

Show if Question Is een willekeurige locatie bezocht? IsEqualTo Nee

q0_4: Waarom is deze locatie gekozen voor het sko?

q0_5: Is er bij deze opleiding een tweede opleidingsnummer (crebo) actief, dat mede onderzocht is? Ja/Nee

Soms wordt binnen één opleiding nog op een oud kwalificatiedossier gediplomeerd en op een nieuw kwalificatiedossier onderwijs aangeboden (met een ander opleidingsnummer).

i Ja

i Nee

Show if Question Is er bij deze opleiding een tweede opleidingsnummer (crebo) actief, dat mede onderzocht is? Ja/Nee IsEqualTo Ja

q0_6: Tweede opleidingsnummer (voorheen crebo)

Vul het tweede opleidingsnummer in

(validation: number)

Show if Question Is er bij deze opleiding een tweede opleidingsnummer (crebo) actief, dat mede onderzocht is? Ja/Nee IsEqualTo Ja

q0_7: Welke gebieden zijn onderzocht bij dit tweede opleidingsnummer?

.. Onderwijsproces (OP)

.. Veiligheid en schoolklimaat (VS)

.. Borging en afsluiting (BA)

.. Onderwijsresultaten (OR)

.. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie(SKA)

q0_8: Niveau opleiding

i niveau 1

i niveau 2

i niveau 3



i niveau 4
q0_9: Leerweg
i BOL
i BBL
i derde leerweg (OVO)
q0_10: In welke context is het sko uitgevoerd?
Nee Ja
In combinatie met een 4JO
In combinatie met ander
kwaliteitsonderzoek, zoals een
herstelonderzoek
In combinatie met vo
In combinatie met sko's bij andere
opleidingen van dezelfde instelling
Een andere combinatie
Show if Question In welke context is het sko uitgevoerd? / In combinatie met ander
kwaliteitsonderzoek, zoals een herstelonderzoek IsEqualTo Ja
q0_11: In combinatie met welk kwaliteitsonderzoek is het sko uitgevoerd?
i Start kwaliteitsonderzoek
i Risico kwaliteitsonderzoek
i Herstelonderzoek
i Anders, namelijk...:

Sectie 1 Oordelen

q1_1: Is een eindoordeel gegeven?
i Ja
i Nee, omdat ...:

Show if Question Is een eindoordeel gegeven? IsEqualTo Ja

q1_2: Wat was het eindoordeel?
Het oordeel of waardering over de kwaliteit van de opleiding komt tot stand op basis
van de normen zoals vermeld in par. 6.5 van het onderzoekskader.

i Zeer zwak
i Onvoldoende
i Voldoende
i Goed

q1_3: Wat was het oordeel per standaard?

Noot: Vanaf januari 2024 onderzoeken we de nieuwe standaard Basisvaardigheden
(OP0).

We spreken daarbij nog geen oordeel uit. Echter met deze interne vragenlijst willen
we wel een beeld ophalen over de standaard en wordt in onderstaand overzicht wel
gevraagd om de standaard te "beoordelen".

Onvoldoende Voldoende Goed Niet
beoordeeld

OP0: Basisvaardigheden

OP1: Aanbod

OP2: Ontwikkeling en
begeleiding

OP3: Pedagogischdidactisch handelen

OP5:

Beroepspraktijkvorming

Onvoldoende Voldoende Goed Niet
beoordeeld

VS1: Veiligheid



VS2: Schoolklimaat
BA1: Borging
diplomering
BA2: Afsluiting
OR1: Studiesucces
SKA1: Visie, ambities en
doelen
SKA2: Uitvoering en
kwaliteitscultuur
SKA3: Evaluatie,
verantwoording en
dialogoog

q1_4: Scores basisvaardigheden
Wat is jouw waardering van het onderwijs in elke basisvaardigheid?
Onvoldoende Voldoende Goed
Nederlandse taal
Rekenen
Burgerschap

Sectie 2 Doorslaggevende elementen voor het oordeel Onvoldoende

Show if Question Scores basisvaardigheden / Nederlandse taal IsEqualTo
Onvoldoende

q2_01: OP0-Basisvaardigheden Nederlandse taal: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?
Noot: Vanaf januari 2024 onderzoeken we de nieuwe standaard Basisvaardigheden (OP0). We spreken daarbij nog geen oordeel uit. Echter met deze interne vragenlijst willen we wel een beeld ophalen over de standaard en wordt in onderstaand overzicht wel gevraagd om de standaard te "beoordelen".

- Het onderwijsprogramma is ten minste dekkend voor het referentieniveau zoals vastgesteld voor de opleiding.
- De kennis en vaardigheden van de Nederlandse taal bereiden voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.
- Er is een doelgericht en evenwichtig onderwijsprogramma.
- Het onderwijsprogramma is afgestemd op de toetsing en examinering.
- Anders, namelijk

Show if Question Scores basisvaardigheden / Rekenen IsEqualTo
Onvoldoende

q2_02: OP0-Basisvaardigheden Rekenen: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?
Noot: Vanaf januari 2024 onderzoeken we de nieuwe standaard Basisvaardigheden (OP0). We spreken daarbij nog geen oordeel uit. Echter met deze interne vragenlijst willen we wel een beeld ophalen over de standaard en wordt in onderstaand overzicht wel gevraagd om de standaard te "beoordelen".

- Het onderwijsprogramma is ten minste dekkend voor het referentieniveau zoals vastgesteld voor de opleiding.
- De kennis en vaardigheden van Rekenen bereiden voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.



- .. Er is een doelgericht en evenwichtig onderwijsprogramma.
- .. Het onderwijsprogramma is afgestemd op de toetsing en examinering.
- .. Anders, namelijk:

Show if Question Scores basisvaardigheden / Burgerschap IsEqualTo
Onvoldoende

q2_03: OP0-Basisvaardigheden Burgerschap: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

Noot: Vanaf januari 2024 onderzoeken we de nieuwe standaard Basisvaardigheden (OP0).

We spreken daarbij nog geen oordeel uit. Echter met deze interne vragenlijst willen we wel een beeld ophalen over de standaard en wordt in onderstaand overzicht wel gevraagd om

de standaard te "beoordelen".

- .. Het onderwijsprogramma voldoet ten minste aan de eisen zoals die in de dimensies beschreven staan.
- .. De kennis en vaardigheden van Burgerschap bereiden voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.
- .. Er is een doelgericht en evenwichtig onderwijsprogramma.
- .. Het onderwijsprogramma is afgestemd op de toetsing en examinering.
- .. Anders, namelijk:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / OP1: Aanbod IsEqualTo
Onvoldoende

q2_1: OP1-Aanbod (Programma): Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- .. Inhoudseisen: aansluiting programma op inhoudseisen kwalificatiedossier
- .. Inrichtingseisen en informatie: aansluiting programma op inrichtingseisen en informatie
- .. Passend bij studentkenmerken van de doelgroep
- .. Anders, namelijk:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / OP2: Ontwikkeling en begeleiding IsEqualTo
Onvoldoende

q2_2: OP2-Ontwikkeling en begeleiding: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- .. Voorlichting voorafgaand aan aanmelding
- .. Passende intake
- .. Passende plaatsing
- .. (Voortgangs-)begeleiding gericht op behoefte student en competentieontwikkeling
- .. Ondersteuningsaanbod
- .. Anders, namelijk:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / OP3: Pedagogisch-didactisch handelen IsEqualTo
Onvoldoende

q2_3: OP3-Pedagogisch- didactisch handelen: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- .. Gedeelde visie binnen onderwijsteam op pedagogisch en didactisch handelen en handelen hiernaar
- .. Onderwijsteam zorgt voor effectieve leersituaties



.. Anders, namelijk ...:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / OP5:

Beroepspraktijkvorming

IsEqualTo Onvoldoende

q2_4: OP5-Beroepspraktijkvorming (BPV): Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- .. Doeltreffende voorbereiding bpv
 - .. Doeltreffende begeleiding en afronding door instelling
 - .. Anders, namelijk ...:
-

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / VS1: Veiligheid IsEqualTo Onvoldoende

q2_5: VS1 - Veiligheid: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- .. Inzicht in fysieke en sociale veiligheidsbeleving van studenten
 - .. Zorgdragen voor fysieke en sociale veiligheid
 - .. Anders, namelijk ...:
-

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / VS2: Schoolklimaat IsEqualTo Onvoldoende

q2_6: VS2-Schoolklimaat: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- .. Uitingen basiswaarden democratische rechtstaat
 - .. Bijdrage schoolklimaat aan versterken sociale en maatschappelijke competenties
 - .. Anders, namelijk ...:
-

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / BA1: Borging diplomering IsEqualTo Onvoldoende

q2_7: BA1-Borging diplomering: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- .. Deugdelijke diplomering is geborgd door examencommissie
 - .. De examencommissie is onafhankelijk en functioneert deskundig
 - .. Anders, namelijk ...:
-

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / BA2: Afsluiting IsEqualTo Onvoldoende

q2_8: BA2-Afsluiting: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- .. De opbouw en inrichting van de afsluiting voldoet aan eigen vastgestelde kwaliteitseisen
 - .. De examinering is valide en betrouwbaar
 - .. De student is volledig en tijdig geïnformeerd
 - .. Anders, namelijk ...:
-

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / OR1: Studiesucces IsEqualTo Onvoldoende

q2_9: OR1 - Onderwijsresultaten: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- .. Stemt minimaal overeen met de norm
 - .. Anders, namelijk ...:
-



Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / SKA1: Visie, ambities en doelen

IsEqualTo Onvoldoende

q2_10: SKA1 - Visie, ambities en doelen opleiding: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- .. De opleiding heeft een gedragen visie op goed onderwijs, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg
- .. De opleiding heeft daarvoor (toetsbare) doelen en ambities opgesteld
- .. De opleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht met voorwaarden om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur IsEqualTo Onvoldoende

q2_11: SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur opleiding: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- .. De opleiding geeft effectief uitvoering aan doelen en ambities
- .. De opleiding schept voor de uitvoering de benodigde voorwaarden
- .. De opleiding zorgt voor een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / SKA3: Evaluatie, verantwoording

en dialoog IsEqualTo Onvoldoende

q2_12: SKA3-Evaluatie, verantwoording en dialoog: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- .. De opleiding monitort, evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) systematisch of zij de doelen en het beleid realiseert
- .. De opleiding voert dialogen met belanghebbenden op (doelen) van het onderwijskundig beleid
- .. De opleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie
- .. De opleiding stelt beleid en doelen bij, wanneer nodig.
- .. De opleiding verantwoordt zich over de doelen en resultaten en informeert het bestuur
- .. Anders, namelijk ... :

Sectie 3 Herstelopdrachten

q3_1: Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven?

- .. (OP0:) Basisvaardigheden
- .. OP1: Aanbod
- .. OP2: Ontwikkeling en begeleiding
- .. OP3: Pedagogisch-didactisch handelen
- .. OP5: Beroepspraktijkvorming
- .. VS1: Veiligheid
- .. VS2: Schoolklimaat
- .. BA1: Borging diplomering
- .. BA2: Afsluiting
- .. OR1: Onderwijsresultaten
- .. SKA1: Visie, ambities en doelen
- .. SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur
- .. SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog



.. Voor geen enkele standaard

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / (OP0:) Basisvaardigheden IsEqualTo checked

q3_2: Voor welke basisvaardigheden zijn herstelopdrachten gegeven?

.. Nederlandse taal

.. Rekenen

.. Burgerschap

Sectie 4 Elementen met herstelopdrachten

Show if Question Voor welke basisvaardigheden zijn herstelopdrachten gegeven? / Nederlandse taal IsEqualTo checked

q4_01: OP0-Basisvaardigheden Nederlandse taal: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij Nederlandse taal?

.. Het onderwijsprogramma is ten minste dekkend voor het referentieniveau zoals vastgesteld voor de opleiding.

.. De kennis en vaardigheden van de Nederlandse taal bereiden voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

.. Er is een doelgericht en evenwichtig onderwijsprogramma.

.. Het onderwijsprogramma is afgestemd op de toetsing en examinering.

.. Anders, namelijk:

Show if Question Voor welke basisvaardigheden zijn herstelopdrachten gegeven? / Rekenen IsEqualTo checked

q4_02: OP0-Basisvaardigheden Rekenen: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij Rekenen?

.. Het onderwijsprogramma is ten minste dekkend voor het referentieniveau zoals vastgesteld voor de opleiding.

.. De kennis en vaardigheden van Rekenen bereiden voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

.. Er is een doelgericht en evenwichtig onderwijsprogramma.

.. Het onderwijsprogramma is afgestemd op de toetsing en examinering.

.. Anders, namelijk:

Show if Question Voor welke basisvaardigheden zijn herstelopdrachten gegeven? / Burgerschap IsEqualTo checked

q4_03: OP0-Basisvaardigheden Burgerschap: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij Burgerschap?

.. Het onderwijsprogramma voldoet ten minste aan de eisen zoals die in de dimensies beschreven staan.

.. De kennis en vaardigheden van Burgerschap bereiden voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

.. Er is een doelgericht en evenwichtig onderwijsprogramma.

.. Het onderwijsprogramma is afgestemd op de toetsing en examinering.

.. Anders, namelijk:

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / OP1: Aanbod IsEqualTo checked

q4_1: OP1-Aanbod (Programma): Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij OP1?

.. Inhoudseisen: aansluiting programma op inhoudseisen kwalificatiedossier

.. Inrichtingseisen en informatie: aansluiting programma op inrichtingseisen en informatie



- .. Passend bij studentkenmerken van de doelgroep
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / OP2: Ontwikkeling en begeleiding IsEqualTo checked
q4_2: OP2-Ontwikkeling en begeleiding: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij OP2?

- .. Voorlichting voorafgaand aan aanmelding
- .. Passende intake
- .. Passende plaatsing
- .. (Voortgangs-)begeleiding gericht op behoefte student en competentieontwikkeling
- .. Ondersteuningsaanbod
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / OP3: Pedagogisch-didactisch handelen IsEqualTo checked
q4_3: OP3-Pedagogisch- didactisch handelen: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij OP3?

- .. Gedeelde visie binnen onderwijsteam op pedagogisch en didactisch handelen en handelen hiernaar
- .. Onderwijsteam zorgt voor effectieve leersituaties
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / OP5: Beroepspraktijkvorming IsEqualTo checked
q4_4: OP5-Beroepspraktijkvorming (BPV): Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij OP5?

- .. Doeltreffende voorbereiding bpv
- .. Doeltreffende begeleiding en afronding door instelling
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / VS1: Veiligheid IsEqualTo checked
q4_5: VS1 - Veiligheid: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij VS1?

- .. Inzicht in fysieke en sociale veiligheidsbeleving van studenten
- .. Zorgdragen voor fysieke en sociale veiligheid
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / VS2: Schoolklimaat IsEqualTo checked
q4_6: VS2-Schoolklimaat: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij VS2?

- .. Uitingen basiswaarden democratische rechtstaat
- .. Bijdrage schoolklimaat aan versterken sociale en maatschappelijke competenties
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / BA1: Borging diplomering IsEqualTo checked
q4_7: BA1-Borging diplomering: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij BA1?



- .. Deugdelijke diplomering is geborgd door examencommissie
- .. De examencommissie is onafhankelijk en functioneert deskundig
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / BA2: Afsluiting IsEqualTo checked

q4_8: BA2-Afsluiting: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij BA2?

- .. De opbouw en inrichting van de afsluiting voldoet aan eigen vastgestelde kwaliteitseisen
- .. De examinering is valide en betrouwbaar
- .. De student is volledig en tijdig geïnformeerd
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / OR1: Onderwijsresultaten IsEqualTo checked

q4_9: OR1 - Onderwijsresultaten: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij OR1?

- .. Stemt minimaal overeen met de norm
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / SKA1: Visie, ambities en doelen IsEqualTo checked

q4_10: SKA1 - Visie, ambities en doelen opleiding: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij SKA1?

- .. De opleiding heeft een gedragen visie op goed onderwijs, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg
- .. De opleiding heeft daarvoor (toetsbare) doelen en ambities opgesteld
- .. De opleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht met voorwaarden om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur IsEqualTo checked

q4_11: SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur opleiding: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij SKA2?

- .. De opleiding geeft effectief uitvoering aan doelen en ambities
- .. De opleiding schept voor de uitvoering de benodigde voorwaarden
- .. De opleiding zorgt voor een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog IsEqualTo checked

q4_12: SKA3-Evaluatie, verantwoording en dialoog: Bij welke hoofdelementen van de basiskwaliteit zag je tekortkomingen die reden waren voor de herstelopdracht bij SKA3?

- .. De opleiding monitort, evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) systematisch of zij de doelen en het beleid realiseert
- .. De opleiding voert dialogen met belanghebbenden op (doelen) van het onderwijskundig beleid
- .. De opleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie



- ” De opleiding stelt beleid en doelen bij, wanneer nodig.
- ” De opleiding verantwoordt zich over de doelen en resultaten en informeert het bestuur
- ” Anders, namelijk ... :

Sectie 5: Doorslaggevende elementen voor de waardering Goed

Show if Question Scores basisvaardigheden / Nederlandse taal IsEqualTo
Goed

q5_01: OP0-Basisvaardigheden Nederlandse taal: Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- ” Het onderwijsprogramma is ten minste dekkend voor het referentieniveau zoals vastgesteld voor de opleiding.
- ” De kennis en vaardigheden van de Nederlandse taal bereiden voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.
- ” Er is een doelgericht en evenwichtig onderwijsprogramma.
- ” Het onderwijsprogramma is afgestemd op de toetsing en examinering.
- ” Anders, namelijk:

Show if Question Scores basisvaardigheden / Rekenen IsEqualTo
Goed

q5_02: OP0-Basisvaardigheden Rekenen: Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- ” Het onderwijsprogramma is ten minste dekkend voor het referentieniveau zoals vastgesteld voor de opleiding.
- ” De kennis en vaardigheden van Rekenen bereiden voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.
- ” Er is een doelgericht en evenwichtig onderwijsprogramma.
- ” Het onderwijsprogramma is afgestemd op de toetsing en examinering.
- ” Anders, namelijk:

Show if Question Scores basisvaardigheden / Burgerschap IsEqualTo
Goed

q5_03: OP0-Basisvaardigheden Burgerschap: Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- ” Het onderwijsprogramma voldoet ten minste aan de eisen zoals die in de dimensies beschreven staan.
- ” De kennis en vaardigheden van Burgerschap bereiden voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.
- ” Er is een doelgericht en evenwichtig onderwijsprogramma.
- ” Het onderwijsprogramma is afgestemd op de toetsing en examinering.
- ” Anders, namelijk:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / OP1: Aanbod IsEqualTo
Goed

q5_1: OP1-Aanbod (Programma): Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- ” Inhoudseisen: aansluiting programma op inhoudseisen kwalificatiedossier
- ” Inrichtingseisen en informatie: aansluiting programma op inrichtingseisen en informatie
- ” Passend bij studentkenmerken van de doelgroep
- ” Anders, namelijk ...:



Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / OP2: Ontwikkeling en begeleiding IsEqualTo Goed

q5_2: OP2-Ontwikkeling en begeleiding: Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- .. Voorlichting voorafgaand aan aanmelding
- .. Passende intake
- .. Passende plaatsing
- .. (Voortgangs-)begeleiding gericht op behoefte student en competentieontwikkeling
- .. Ondersteuningsaanbod
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / OP3: Pedagogisch-didactisch handelen IsEqualTo Goed

q5_3: OP3-Pedagogisch- didactisch handelen: Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- .. Gedeelde visie binnen onderwijsteam op pedagogisch en didactisch handelen en handelen hiernaar
- .. Onderwijsteam zorgt voor effectieve leersituaties
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / OP5:

Beroepspraktijkvorming

IsEqualTo Goed

q5_4: OP5-Beroepspraktijkvorming (BPV): Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- .. Doeltreffende voorbereiding bpv
- .. Doeltreffende begeleiding en afronding door instelling
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / VS1: Veiligheid

IsEqualTo Goed

q5_5: VS1 - Veiligheid: Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- .. Inzicht in fysieke en sociale veiligheidsbeleving van studenten
- .. Zorgdragen voor fysieke en sociale veiligheid
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / VS2: Schoolklimaat

IsEqualTo Goed

q5_6: VS2-Schoolklimaat: Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- .. Uitingen basiswaarden democratische rechtstaat
- .. Bijdrage schoolklimaat aan versterken sociale en maatschappelijke competenties
- .. Anders, namelijk ...:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / BA1: Borging diplomering IsEqualTo Goed

q5_7: BA1-Borging diplomering: Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- .. Deugdelijke diplomering is geborgd door examencommissie
- .. De examencommissie is onafhankelijk en functioneert deskundig



ˆ Anders, namelijk ...:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / BA2: Afsluiting IsEqualTo Goed

q5_8: BA2-Afsluiting: Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- ˆ De opbouw en inrichting van de afsluiting voldoet aan eigen vastgestelde kwaliteitseisen
- ˆ De examinering is valide en betrouwbaar
- ˆ De student is volledig en tijdig geïnformeerd
- ˆ Anders, namelijk ...:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / OR1: Studiesucces IsEqualTo Goed

q5_9: OR1 - Onderwijsresultaten: Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- ˆ Stemt minimaal overeen met de norm
- ˆ Anders, namelijk ...:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / SKA1: Visie, ambities en doelen IsEqualTo Goed

q5_10: SKA1 - Visie, ambities en doelen opleiding: Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- ˆ De opleiding heeft een gedragen visie op goed onderwijs, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg
- ˆ De opleiding heeft daarvoor (toetsbare) doelen en ambities opgesteld
- ˆ De opleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht met voorwaarden om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
- ˆ Anders, namelijk ...:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur IsEqualTo Goed

q5_11: SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur opleiding: Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- ˆ De opleiding geeft effectief uitvoering aan doelen en ambities
- ˆ De opleiding schept voor de uitvoering de benodigde voorwaarden
- ˆ De opleiding zorgt voor een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur
- ˆ Anders, namelijk ...:

Show if Question Wat was het oordeel per standaard? / SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog IsEqualTo Goed

q5_12: SKA3-Evaluatie, verantwoording en dialoog: Welke hoofdelementen stegen zo ver boven de basiskwaliteit uit dat ze doorslaggevend waren voor jouw waardering «Goed»?

- ˆ De opleiding monitort, evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) systematisch of zij de doelen en het beleid realiseert
- ˆ De opleiding voert dialogen met belanghebbenden op (doelen) van het onderwijskundig beleid
- ˆ De opleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie
- ˆ De opleiding stelt beleid en doelen bij, wanneer nodig.
- ˆ De opleiding verantwoordt zich over de doelen en resultaten en informeert het



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

bestuur

“ Anders, namelijk ... :

Hartelijk dank voor uw deelname. Uw antwoorden zijn verstuurd.