



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS**

### **SADBURY SCHOOL AMERSFOORT VO TE AMERSFOORT**

School:	Sudbury School Amersfoort VO
Plaats:	Amersfoort
BRIN-nummer:	30YP
Datum uitvoering onderzoek:	8 april 2025
Datum vaststelling rapport:	15 december 2025



## **INHOUD**

<b>1</b>	<b>INLEIDING .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ALGEMEEN BEELD EN SAMENVATTEND OORDEEL.....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>BEVINDINGEN EN OORDELEN.....</b>	<b>7</b>
	<b>BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN KWALITEITSONDERZOEK SUDBURY SCHOOL AMERSFOORT VO TE AMERSFOORT .....</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>ZIENSWIJZE .....</b>	<b>21</b>

# 1 Inleiding

De inspectie heeft op 8 april 2025 Sudbury School Amersfoort VO te Amersfoort bezocht en een onderzoek verricht naar de kwaliteit van het onderwijs. Sudbury School Amersfoort VO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT).

Niet al deze aspecten zijn van toepassing op een B3 school. In het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2022 is daarom uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat.

De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht nog steeds voldoet aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt daarom plaats met behulp van de onderzoekscriteria. Deze zijn gebaseerd op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn; alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

## Onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die wij daarbij hanteren zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Bij de onderzoekscriteria die behoren bij de kwaliteitsaspecten 1, 3, 4, 6 en 8 zijn meerdere subcriteria geformuleerd. Alleen de subcriteria die onderdeel uitmaken van een wettelijke norm worden meegenomen in het oordeel op de onderzoekscriteria.

Wij gaan tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksofzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Sudbury School Amersfoort VO die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren, ouders en leerlingen zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met een samenvattend oordeel en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van de onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, en de onderbouwing daarvan. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 8 april 2025 op Sudbury School Amersfoort VO heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

Dit rapport verantwoordt de bevindingen en oordelen op onderzoekscriteria voor voortgezet onderwijs. Voor het primair onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

## 2 Algemeen beeld en samenvattend oordeel

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en eventuele relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons samenvattend oordeel over zowel de kwaliteitsaspecten als over de overige aspecten van naleving.

### Algemeen beeld

De Sudbury School is gestart in 2003 en zit sinds 2023 in een nieuw gebouw te Amersfoort. De VO-school is integraal onderdeel van Sudbury School Amersfoort, die onderwijs biedt aan studenten van 4 tot 18 jaar. Daarnaast biedt Sudbury kinderopvang aan 0 tot 4-jarigen in een apart gedeelte van de school. De school is sinds ons vorige bezoek eind 2022 flink gegroeid en heeft haar educatiemodel (het Sudburymodel) verder uitgewerkt en verankerd in de school.

Het onderwijs van de school is geheel vraaggestuurd en gaat uit van de intrinsieke motivatie van de studenten. Studenten en leraren vormen samen een leergemeenschap met duidelijke regels en verwachtingen. Wederzijds respect, gelijkwaardigheid en 'zelfrealisatie' vormen het fundament van dit educatiemodel. Het doel van Sudbury is zelf verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, de ander en de (school)gemeenschap.

Op de dag van het inspectiebezoek bezoeken 13 leerlingen de VO-school, waarvan alle leerlingen leerplichtig zijn.

### Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs, inclusief de wijze waarop het onderwijs is ingericht, op Sudbury School Amersfoort VO niet geheel tegemoet komt aan de criteria die gelden voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van een kwaliteitsaspect/subcriterium die onder de norm valt is onvoldoende. Het betreft kwaliteitsaspect:

- overige aspecten van naleving

We geven om deze reden aan Sudbury School Amersfoort VO de volgende herstelopdrachten en hersteltermijnen:

Kwaliteitsaspect/ subcriterium	Hersteltermijn	Wat doet de school?	Wat doet de inspectie?
<b>Overige aspecten van naleving</b> 9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.	6 maanden na het onderzoek	Sudbury School Amersfoort zorgt ervoor dat op alle dagen dat er onderwijs verzorgd wordt een (voldoende) bevoegde docent aanwezig is.	De inspectie voert in september 2025 een herstelonderzoek uit om vast te stellen of aan de herstelopdracht is voldaan.

### 3 Bevindingen en oordelen

In dit hoofdstuk geven we onze bevindingen over de onderzoekscriteria die gelden voor het voortgezet onderwijs. Op basis hiervan komen we tot een oordeel en onderbouwing ervan.

#### **Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria**

#### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw\*;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht\*;
- 1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden\*;
- 1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.5 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden\*.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen. Ook moet het onderwijs gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, waarbij sprake is van een doelgerichte, samenhangende en herkenbare aanpak.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### **Subcriterium 1.1, 1.2, 1.3 en 1.4**

##### *Bevindingen*

Uit de door Sudbury School Amersfoort VO gegeven informatie en op grond van onze waarnemingen hebben we een overzicht verkregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw.

Daarbij stellen we vast dat de school de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde als uitgangspunt voor het onderwijs neemt. Verder is gewaarborgd dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Uit het (methodisch) aanbod blijkt dat aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

#### *Conclusie*

We beoordelen subcriterium 1.1, 1.2, 1.3 en 1.4 positief, omdat de school gelet op de genoemde bevindingen de leerlingen langs de kerndoelen voor de onderbouw leidt en de referentieniveaus voor taal en rekenen-wiskunde als uitgangspunt hanteert. Ook hebben we vastgesteld dat naast Engels, een tweede moderne vreemde taal in de onderbouw wordt aangeboden voor leerlingen die een diploma op het niveau van het vwo, de havo en het vmbo-t aankunnen. Het onderwijs wordt aangeboden op een niveau dat maakt dat de leerling vervolgonderwijs kan volgen op het niveau dat bij hem/haar past. Hiermee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikelen 1.4 en 2.13 van de WVO 2020.

#### **Subcriterium 1.5 - Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden\*.**

##### *Bevindingen*

De school hanteert diverse leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat Sudbury School Amersfoort VO deze bronnen in de praktijk gebruikt.

We hebben bijvoorbeeld in notulen teruggelezen dat en hoe de leerlingen deelnemen aan zogenoemde 'school-meetings', waarin zij oefenen met kennis, houding en vaardigheden. De inhoud daarvan sluit aan op burgerschapsdoelen, zoals gesteld in het schoolplan. Verder zijn de diverse commissies en het juridisch comité -waarvan wij een zitting hebben bijgewoond- voorbeelden waarin de leerlingen actief participeren en waar vaardigheden om in een democratische samenleving te kunnen functioneren, in de praktijk worden gebracht. De school zet er tevens op in dat de leerlingen voldoende aannemelijk moeten maken dat zij over competenties beschikken die voorwaardelijk zijn om te kunnen deelnemen aan activiteiten. Dit blijkt uit certificaten met daarin (burgerschaps)competenties zoals: samenwerken, gelijke gevallen gelijk behandelen en begrip voor anderen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. De inrichting van het onderwijs op Sudbury School Amersfoort VO voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.2 van de WVO 2020.

## **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

### *Toelichting*

De wet gaat ervan uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

## **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

### *Bevindingen*

Vanuit de pedagogische visie van Sudbury School Amersfoort VO is het belangrijk dat leerlingen zelf verantwoorde keuzes maken voor de invulling van hun onderwijstijd. Leerlingen zijn wel verplicht om vijf dagen per week minimaal 5 uur per dag aanwezig te zijn.

Na de onderbouw kunnen leerlingen vakken kiezen die tot een bepaald profiel leiden, waarbij zij door het doen van staatsexamens een diploma kunnen verwerven.

### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Sudbury School Amersfoort VO is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

## **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels;
- 3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.\*

### *Toelichting*

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen (artikel 3.40 WVO 2020).

Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### **Subcriterium 3.1 - De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*.**

##### *Bevindingen:*

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school brengt de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een enquête die jaarlijks aan het einde van het kalenderjaar wordt afgenomen onder de leerlingen.

##### *Conclusie*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Sudbury School Amersfoort VO is er op gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet Sudbury School Amersfoort VO aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 3.40 van de WVO 2020.

#### **Subcriterium 3.2 - De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.**

##### *Bevindingen:*

Tijdens de observaties hebben we gezien dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren.

##### *Conclusie:*

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

#### **Subcriterium 3.3 - De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.**

##### *Bevindingen:*

Tijdens het schoolbezoek hebben we waargenomen dat er sprake is van een respectvolle omgang tussen de leraren/begeleiders en de leerlingen. Daarbij zagen we dat de leraren waar mogelijk, en nodig, stimuleerden dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan.

##### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.3. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat het oordeel positief van toepassing is op subcriterium 3.3.

#### **Subcriterium 3.4 - De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.**

##### *Bevindingen:*

De school heeft gedragsregels opgesteld. In gevallen dat dat nodig is, bespreken de leraren en leerlingen of de, veelal samen gemaakte, afspraken nog passend zijn of dat bijstelling nodig is.

### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

**Subcriterium 3.5 - De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.**

### *Bevindingen*

De school draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.

Gezien de organisatie van de school leren de leerlingen deel uit te maken van een democratische samenleving. Voorbeelden hiervan zijn de jaarlijkse stemming over de contracten van de stafleden en de rollen van de stafleden en leerlingen, de schoolmeeting en het juridisch comité (JC).

### *Conclusie*

Sudbury School Amersfoort VO bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020).

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

### *Toelichting*

Volgens de WVO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

**Subcriterium 4.1 en 4.2 - De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk (4.1)\* en de leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (4.2)\***

### *Bevindingen*

De school kiest vanuit haar visie voor vraaggestuurd onderwijs, waarbij de educatie uitgaat van de leerwensen van het individu.

Tijdens het schoolbezoek hebben wij geconstateerd dat er sprake was van een leerklimaat waarin de leraren aandacht besteden aan de ontwikkeling van de leerlingen en de leerlingen tot ontwikkeling komen. De school maakt geen onderscheid in jaarklassen of een scheiding tussen PO en VO. Op deze manier wil zij de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen garanderen. Leraren stemmen hun interactie daarbij af op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

#### *Conclusie*

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.**

#### *Toelichting*

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.

Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

#### **Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.**

#### *Bevindingen*

Sudbury School Amersfoort VO volgt de leerlingen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde door middel van een digitaal systeem, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

De school volgt de leerlingen aan de hand van een eigen ontwikkeld digitaal systeem. Hierin zijn de kerndoelen vertaald naar gedragingen passend bij activiteiten in de school. De coördinator verwerkt twee keer per jaar informatie uit diverse bronnen in dit volgsysteem. Aan de hand van percentages is per kerndoel de groei te zien. Stafleden leggen observaties in de school digitaal vast (zogenaamde logs).

#### *Conclusie*

Sudbury School Amersfoort VO voldoet aan het vereiste op grond van de WVO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

## **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen, vindt plaats met behulp van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben\*;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren. In de wet is opgenomen (artikel 1.4, lid 2, WVO 2020) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

### **Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3**

#### **De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben (6.1)\*, bepaalt de aard van de ondersteuning (6.2) en voert deze ook daadwerkelijk uit (6.3).**

##### *Bevindingen*

De school heeft een systeem van signalering vastgelegd in een zorgplan. De leraren bespreken, indien dit nodig is, wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De leraren bespreken op deze wijze van alle leerlingen de voortgang. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan zoeken de leraren, in overleg met de ouders, naar passende oplossingen en bieden deze ondersteuning ook aan. De voortgang van deze ondersteuning is vastgelegd in een leerlingendossier, portfolio of iets dergelijks. Voor situaties waarin externe expertise nodig is, beschikt de school over een expertnetwerk.

##### *Conclusie*

Op Sudbury School Amersfoort VO krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. Sudbury School Amersfoort VO signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van deze signalering bepaalt de school de aard van deze ondersteuning en voert dit ook uit. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4, lid 2 van de WVO 2020.

## **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten**

### **De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

### *Toelichting*

Het niet bekostigd voortgezet onderwijs heeft de opdracht de leerling aantoonbaar in staat te stellen tot het volgen van een vervolgopleiding op het niveau van de leerling (mbo, hbo of wo, artikel 1a1, eerste lid onder b, Leerplichtwet 1969).

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.**

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Sudbury School Amersfoort VO.

*Bevindingen*

Hoewel er momenteel geen sprake is van uitstroom naar een vervolgopleiding heeft Sudbury School Amersfoort VO in het verleden leerlingen zien uitstromen naar werk of een vervolgopleiding. Bij de leerlingen is een ontwikkeling te zien in het digitale volgsysteem.

*Conclusie*

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De school voldoet hierdoor aan onderzoekscriterium 7. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat de waardering positief van toepassing is op onderzoekscriterium 7.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg**

**De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, beoordelen we aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

*Toelichting:*

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden.

In ons kwaliteitsonderzoek nemen we het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder goed onderwijs', hoe ze daar vorm en inhoud aangeven en hoe ze de kwaliteit ervan borgen. Hiertoe vinden we het belangrijk dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.**

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Sudbury School Amersfoort VO.

De twee subcriteria worden in samenhang met elkaar beschreven.

### **Subcriterium 8.1 en 8.2**

#### **De school draagt zorg voor de continuïteit van het onderwijs. De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**

##### *Bevindingen*

Uit het gesprek met het bestuur van de school wordt duidelijk dat er zorg wordt gedragen voor de continuïteit van de school.

De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld. De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers.

Daarnaast heeft de school laten zien dat ze gericht werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Hiervoor heeft de school een kwaliteitsplan opgesteld.

##### *Conclusie*

De school laat zien dat zij zorg draagt voor de continuïteit van het onderwijs en werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee waardeert de inspectie dit kwaliteitsaspect als positief.

### **Overige aspecten van naleving**

##### *Toelichting*

Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

#### **Samenvattend oordeel:**

**De school voldoet niet aan één van de overige aspecten van naleving.**

### **9.1<sup>(1)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG)**

##### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

##### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op Sudbury School Amersfoort VO zijn verschillende leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven. Uit gesprekken blijkt dat een groot deel van deze docenten op afroep kan worden ingezet, als daarvan uit (een van de) leerlingen vraag naar is.

Sudbury School Amersfoort VO is de vijf doordeweekse dagen geopend. Uit gesprekken blijkt dat op twee van de vijf dagen een 2<sup>e</sup> graads bevoegde docent voor het vak Natuurkunde aanwezig is op de school. Deze docent is hiermee bevoegd het vak Natuurkunde te geven in de onderbouw van het vmbo, havo en vwo en in de bovenbouw van het vmbo. Op de overige drie dagen is alleen een Pabo-bevoegde docent aanwezig, die binnen het voortgezet onderwijs alleen voor het praktijkonderwijs voldoende bevoegd is. Uit gesprekken en de informatie uit de 'Veelgestelde vragen' op de eigen website blijkt echter dat Sudbury School Amersfoort VO geen praktijkschool is en ook geen leerlingen in huis heeft, waarvoor praktijkonderwijs passend is.

---

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2022 wordt hierbij gevolgd.

Zo moeten leerlingen voor toelating tot praktijkonderwijs aan landelijke criteria qua IQ en leerachterstanden voldoen, waarna zij een toelaatbaarheidsverklaring ontvangen.

Sudbury School Amersfoort VO kan dan ook niet laten zien dat zij op dit punt voldoet aan de wet en dat er in dit verband altijd tenminste één (voldoende) bevoegde leraar aanwezig is op momenten dat de school onderwijs verzorgt.

Voor betrokken leraren geldt dat zij allemaal in het bezit zijn van een VOG. Dit geldt eveneens voor begeleiders, vrijwilligers en andere betrokkenen die met leerlingen werken.

#### *Conclusie*

De bevoegdheden van de leraren komen niet overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

#### *Herstelopdracht*

Sudbury School Amersfoort VO zorgt er uiterlijk 6 maanden na het onderzoek voor dat op alle dagen dat er onderwijs verzorgd wordt een (voldoende) bevoegde docent aanwezig is.

### **9.2 De school is een dagschool**

#### *Toelichting*

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

#### *Bevindingen*

Uit het huishoudelijk reglement van Sudbury School Amersfoort VO blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

#### *Conclusie*

Sudbury School Amersfoort VO is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

#### *Toelichting*

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.11 van de WVO 2020.

### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

#### *Toelichting*

Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 2.2 van de WVO 2020, dat stelt dat het onderwijs:

- a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;

- c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

#### *Bevindingen*

Sudbury School Amersfoort VO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vorm geeft aan actief burgerschap en sociale cohesie.

#### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale cohesie. Daarmee is voldaan aan artikel 2.2 van de WVO 2020.

### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

#### *Toelichting*

In artikel 3.41 van de WVO 2020 is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

#### *Bevindingen*

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

#### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3.41 van de WVO 2020.

### **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

#### *Toelichting*

Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd <sup>(2)</sup> de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

#### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

#### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

---

<sup>2</sup> Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

## Bijlage 1: Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Sudbury School Amersfoort VO te Amersfoort

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1: Aanbod</b>		ja	nee <sup>(3)</sup>
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.* <sup>(4)</sup>		●	
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht.*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.	●	
1.5	Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*		●	

<b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b>		ja	nee
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is.		●	
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	

<sup>3</sup> Voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

<sup>4</sup> De (sub)criteria aangeduid met een asterix geven aan dat het hier om een wettelijke eis gaat. Deze zijn op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969

3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	
3.5	De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO genoemde verschillen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*		●	
Subcriteria:			
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. *	●	

<b>Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling</b>		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*		●	

<b>Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*		●	
Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.	●	

<b>Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten</b>		ja	nee
De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.		●	

<b>Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		●	
Subcriteria:			
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.	●	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.	●	

<b>Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving</b>		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*		●
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	

9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

## 4 Zienswijze

We kunnen ons vinden in conclusies van het inspectierapport met uitzondering van de bevindingen en conclusie van subcriterium 9.1. Volgens ons voldoet onze school ook aan dit subcriterium.

We hebben onze zienswijze opgedeeld in een principieel stuk en een praktisch stuk.

### **Principiële aspecten van de zienswijze**

Artikel 1b3 van de leerplichtwet geeft als begripsbepaling voor een b3 school; *'een andere dagschool die wat inrichting van het onderwijs betreft, overeenkomt met de criteria, bedoeld in artikel 1a1, en wat bevoegdheden van de leraren betreft, overeenkomt met één of meer van de onder 1 bedoelde scholen'*. Onder 1 worden alle scholen voor funderend onderwijs beschreven, zowel PO als VO. Ten overvloede willen we hier opmerken dat de LPW, qua bevoegdheden, geen onderscheid maakt tussen scholen voor PO en VO.

In het conceptrapport wordt in de conclusie onder 9.1 (pagina 16) vermeld dat de bevoegdheden van de leraren op onze school NIET overeenkomen met die van leraren aan één of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b1<sup>0</sup>, van de Leerplichtwet 1969. En dat de school daarmee niet voldoet aan artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44.

Deze conclusie verbaast ons. Immers, de inspectie stelt zelf in de bevindingen dat er iedere dag een leraar aanwezig is die qua bevoegdheid overeenkomt met die van scholen onder artikel 1.

Verder wordt in het toezichtkader NBO VO onder criterium 9.1 door de inspectie uitgelegd wat haar werkwijze is om te controleren of scholen voldoen aan artikel 7.9. Hierover stelt het toezichtkader: *'Dat betekent dat zij (=de leraren) een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven.'*

Tijdens het inspectiebezoek heeft de school duidelijk gemaakt dat, wanneer er behoefte is aan een les, de school te allen tijde garandeert dat deze les door een bevoegde docent gegeven wordt. De docentenpoule voorziet daarin. Hiermee voldoet de school dus aan de beschrijving in het toezichtkader over hoe er volgens de inspectie aan artikel 7.9 van de WVO wordt voldaan.

Wij stellen ons op het standpunt dat we voldoen aan de wettelijke eis dat de bevoegdheden van de leraren overeenkomen met die van leraren aan één of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b1<sup>0</sup>, van de Leerplichtwet 1969. En dat de school voldoet aan artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020.

Voorts is het aan de inspectie om aan te tonen dat lessen niet door bevoegde docenten worden gegeven, de bewijslast ligt bij de inspectie niet bij de school.

We kunnen geen basis vinden in de wet voor de eis waarbij de aanwezigheidsplicht van leraren gekoppeld is aan het niveau van de aanwezige studenten buiten de lessen.

In een eerdere mailwisseling heeft de inspectie gesteld dat we niet aan criterium 9.1 voldoen op basis van VWO artikel 7.10 in combinatie met artikel 2.20. Daarover hebben we om verduidelijking gevraagd en niet gekregen.

Nu staat in het conceptrapport dat we niet voldoen aan criterium 9.1 op basis van WVO artikel 7.9 lid 1 in combinatie met artikel 7.44. Dit roept bij ons nog meer vragen op omdat WVO artikel 7.10, 2.20 en 7.44 niet via de LPW aan onze school is opgelegd. Mochten deze artikelen wél aan onze school verplicht zijn, maar niet via de LPW dan dient de inspectie dit volgens haar eigen toezichtskader te vermelden. Het rapport bevat een dergelijke vermelding echter niet.

Door te sprokkelen in de wetsvoorschriften ontstaat bij ons de indruk dat de inspectie iets van ons als school wil en daar vervolgens wetsartikelen bij is gaan zoeken. Het komt ons voor dat de inspectie in deze, bij het nalevingstoezicht, de interpretatie van wettelijke voorschriften op rekt en zelf buitenwettelijke normen stelt.

Recent heeft de Onderwijsraad in een advies over Burgerschapsvorming op scholen beschreven wat een democratische rechtsstaat is en dat het daarin cruciaal is dat de overheid zich aan zijn eigen wetten houdt. De Onderwijsraad stelt:

*Een overheid die zich niet aan het recht houdt, verliest bovendien het morele gezag om de democratische rechtsstaat als norm voor te houden aan anderen – waaronder scholen en schoolbesturen. En ze doet afbreuk aan een maatschappelijke omgeving waarin scholen op een vruchtbare manier aan democratisch burgerschap kunnen werken. Volgens de raad omvat 'het goede voorbeeld geven' op onderwijs terrein in elk geval het volgende:*

*De wetgever en – op basis van delegatie door de wetgever – andere overheidsorganen met regelgevende bevoegdheid stellen de normen waaraan scholen zich moeten houden. Uitvoerende en toezichhoudende overheidsinstanties mogen daar geen eigen normen aan toevoegen. Ze horen respect op te brengen voor de ruimte die de wetgever scholen laat. Daarom betrachten ze in de uitleg en toepassing van wetgeving terughoudendheid en een gepaste ruimte voor eigenheid. Zo hoort de Inspectie van het Onderwijs bij het nalevingstoezicht de interpretatie van wettelijke voorschriften niet op te rekken noch zelf buitenwettelijke normen te stellen. Denk aan hoe in de inspectiekaders voor de initiatiefwet-Bisschop c.s. kwaliteitsaspecten werden uitgewerkt op een manier dat ze gingen werken als normen, zonder dat de koppeling aan wettelijke voorschriften altijd duidelijk was”*

We verzoeken daarom de inspectie de bevindingen onder subcriterium 9.1 aan te passen aan de feiten op de school, de meest strikte en minimale interpretatie van de wet te hanteren en de herstelopdracht in te trekken.

### **Praktische aspecten van de zienswijze**

De herstelopdracht stelt dat het herstel binnen 6 maanden na het inspectiebezoek dient te gebeuren, terwijl het rapport met daarin de herstelopdracht pas is vastgesteld op 15-12-2025. Het is niet mogelijk om herstel met terugwerkende kracht te doen. Desalniettemin staat er voor het schooljaar 2025-2026 op het stafrooster op iedere dag een stafflid ingeroosterd met een VO bevoegdheid.