Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap*

# UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS

## VO DE VALLEI

## TE DRIEL

| | |
|---|---|
| School: | VO De Vallei |
| Plaats: | Driel |
| BRIN-nummer: | 31CX |
| Datum uitvoering onderzoek: | 23 september 2025 |
| Datum vaststelling rapport: | 26 januari 2026 |

# INHOUD

**1 INLEIDING ..... 4**

**2 ALGEMEEN BEELD EN SAMENVATTEND OORDEEL ..... 6**

**3 BEVINDINGEN EN OORDELEN ..... 7**

**BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN KWALITEITSONDERZOEK VO DE VALLEI TE DRIEL ..... 19**

# 1 Inleiding

De inspectie heeft op 23 september 2025 VO De Vallei te Driel bezocht en een onderzoek verricht naar de kwaliteit van het onderwijs. VO De Vallei is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT).
Niet al deze aspecten zijn van toepassing op een B3 school. In het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2022 is daarom uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat.
De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht nog steeds voldoet aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt daarom plaats met behulp van de onderzoekscriteria. Deze zijn gebaseerd op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn; alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

**Onderzoekscriteria**
De onderzoekscriteria die wij daarbij hanteren zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Bij de onderzoekscriteria die behoren bij de kwaliteitsaspecten 1, 3, 4, 6 en 8 zijn meerdere subcriteria geformuleerd. Alleen de subcriteria die onderdeel uitmaken van een wettelijke norm worden meegenomen in het oordeel op de onderzoekscriteria.

Wij gaan tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

**Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over VO De Vallei die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
    - schooldocumenten zijn bestudeerd;
    - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
    - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

**Opzet van de rapportage**

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met een samenvattend oordeel en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van de onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, en de onderbouwing daarvan. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 23 september 2025 op VO De Vallei heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

# 2 Algemeen beeld en samenvattend oordeel

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en eventuele relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons samenvattend oordeel over zowel de kwaliteitsaspecten als over de overige aspecten van naleving.

**Algemeen beeld**
De democratische school VO De Vallei heeft onlangs haar tienjarig bestaan gevierd. De school is een coöperatie van een bestuur, leerlingen, docenten en andere professionals.
Het bestuur heeft haar taken en verantwoordelijkheden overgedragen aan een managementteam dat werkzaam is op de school. Dit managementteam is zelfsturend en maakt gebruik van 'holocracy' als besturingsmodel.
Het team bestaat uit zelfstandigen die voor een jaar ingehuurd worden; dit geldt zowel voor het managementteam als de docenten en overige medewerkers.
Er is geen vaste functieverdeling binnen het team: elke professional krijgt de opdracht haar verantwoordelijkheden zo goed mogelijk uit te voeren. De verschillende rollen en daarbij komende verantwoordelijkheden worden beschreven in een online administratietool die samenhangt met het holocracy-model.
De school is gehuisvest in een voormalig winkelpand in het centrum van Driel, dat is aangepast om er onderwijs te verzorgen. Er zijn meerdere grote gezamenlijke ruimten naast enkele kleine lokalen, waar in kleine groepjes gewerkt kan worden. Daarnaast zijn er veel faciliteiten voor creativiteit en techniek.

Op de dag van het inspectiebezoek bezoeken 51 leerlingen de school, waarvan alle leerlingen leerplichtig zijn.

**Samenvattend oordeel**
De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op VO De Vallei te Driel en gemeente Overbetuwe.

de kwaliteit van het onderwijs, inclusief de wijze waarop het onderwijs is ingericht, tegemoet komt aan de criteria die gelden voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

Dit betekent dat we op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

# 3 Bevindingen en oordelen

In dit hoofdstuk geven we onze bevindingen over de onderzoekscriteria die gelden voor het voortgezet onderwijs. Op basis hiervan komen we tot een oordeel en onderbouwing ervan.

**Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria**

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*;

1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*;

1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*;

1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;

1.5 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden*.

*Toelichting*
Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.
Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen. Ook moet het onderwijs gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, waarbij sprake is van een doelgerichte, samenhangende en herkenbare aanpak.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**
De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

**Subcriterium 1.1, 1.2, 1.3 en 1.4**
*Bevindingen*
Uit de door VO De Vallei gegeven informatie en op grond van onze waarnemingen hebben we een overzicht verkregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw.

Daarbij stellen we vast dat de school de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde als uitgangspunt voor het onderwijs neemt. Verder is gewaarborgd dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Uit het (methodisch) aanbod blijkt dat aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

*Conclusie*
We beoordelen subcriterium 1.1, 1.2, 1.3 en 1,4 positief, omdat de school gelet op de genoemde bevindingen de leerlingen langs de kerndoelen voor de onderbouw leidt en de referentieniveaus voor taal en rekenen-wiskunde als uitgangspunt hanteert. Ook hebben we vastgesteld dat naast Engels, een tweede moderne vreemde taal in de onderbouw wordt aangeboden voor leerlingen die een diploma op het niveau van het vwo, de havo en het vmbo-t aankunnen. Het onderwijs wordt aangeboden op een niveau dat maakt dat de leerling vervolgonderwijs kan volgen op het niveau dat bij hem/haar past. Hiermee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikelen 1.4 en 2.13 van de WVO 2020.

**Subcriterium 1.5 - Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden*.**
*Bevindingen*
De school hanteert diverse leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat VO De Vallei deze bronnen in de praktijk gebruikt.

VO De Vallei heeft een visiedocument burgerschapsonderwijs waarin zij een koppeling maakt tussen de wetenschappelijke en filosofische onderbouwing van burgerschapsonderwijs, de onderwijsvisie van democratisch onderwijs en de visie en doelen die VO De Vallei specifiek in dit kader heeft. De school laat zien hoe de verschillende basiswaarden van de democratische rechtsstaat binnen haar onderwijs aan de orde komen en hoe leerlingen door onder andere het deelnemen aan verschillende 'kringen' binnen de sociocratie werken aan leerdoelen ten aanzien van kennis, vaardigheden en houdingen met betrekking tot deze basiswaarden. De concrete leerdoelen zijn verwerkt in een leerlijn burgerschap, die vastgelegd is in het leerlingvolgsysteem dat de school gebruikt.

*Conclusie*
De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. De inrichting van het onderwijs op VO De Vallei voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.2 van de WVO 2020.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

*Toelichting*
De wet gaat ervan uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**
*Bevindingen*
Na de onderbouw kiezen leerlingen vakken die tot een bepaald profiel leiden, waarbij zij door het doen van staatsexamens een diploma verwerven. De school hanteert een wekelijkse planning waarin aangegeven staat welke vakken op welke uren en dagen aangeboden worden.

*Conclusie*
De inrichting van het onderwijs op VO De Vallei is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*;
3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels;
3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.*

*Toelichting*
De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen (artikel 3.40 WVO 2020). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen.

Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.
Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**
De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

**Subcriterium 3.1 - De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*.**
*Bevindingen:*
De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.
De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een gestandaardiseerde vragenlijst.

*Conclusie*
De inrichting en organisatie van het onderwijs op VO De Vallei is er op gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet VO De Vallei aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 3.40 van de WVO 2020.

**Subcriterium 3.2 - De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.**
*Bevindingen:*
Tijdens de observaties hebben we gezien dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren.

*Conclusie:*
We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

**Subcriterium 3.3 - De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.**
*Bevindingen:*
Tijdens het schoolbezoek hebben we waargenomen dat er sprake is van een respectvolle omgang tussen de leraren/begeleiders en de leerlingen. Daarbij zagen we dat de leraren waar mogelijk, en nodig, stimuleerden dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan.

*Conclusie*
De school voldoet aan subcriterium 3.3. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat het oordeel positief van toepassing is op subcriterium 3.3.

**Subcriterium 3.4 - De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.**
*Bevindingen:*
De school heeft gedragsregels opgesteld. In gevallen dat dat nodig is, bespreken de leraren en leerlingen of de, veelal samen gemaakte, afspraken nog passend zijn of dat bijstelling nodig is.

*Conclusie*
De school voldoet aan subcriterium 3.4.

**Subcriterium 3.5 - De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.**

*Bevindingen*

De school draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.

*Conclusie*

VO De Vallei bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020).

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:
4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*;
4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

*Toelichting*

Volgens de WVO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over ‘onderwijzen en leren’.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

**Subcriterium 4.1 en 4.2 - De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk (4.1)* en de leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (4.2)***

*Bevindingen*

De school kiest vanuit haar visie voor vraaggestuurd onderwijs. Tijdens het schoolbezoek hebben wij geconstateerd dat er sprake was van een leerklimaat waarin de leraren gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van de leerlingen en leerlingen tot leren komen. Het is duidelijk dat de leraren hun instructie afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. We zagen tijdens het bezoek leerlingen met vakdocenten in kleine groepjes aan het werk, maar ook leerlingen die met elkaar aan een opdracht werken. In de gezamenlijke ruimten zijn er ook activiteiten, waar leerlingen spontaan bij kunnen aanschuiven.

*Conclusie*
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.**

*Toelichting*
De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.
Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

**Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.**
*Bevindingen*
VO De Vallei volgt de leerlingen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde onder andere via leerlijnen, (dag)verslagen en een contact- en volgdossier, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Door middel van een gespreksleidraad, waarbij Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en Engels vaste agendapunten zijn, zorgt de school ervoor dat tijdens de coachgesprekken informatie over Nederlandse taal en rekenen/wiskunde opgehaald wordt. De vorderingen legt de school inzichtelijk vast met behulp van digitaal leerlingvolgsysteem. VO De Vallei heeft de afspraken die gemaakt zijn over het volgen van leerlingen, in een handleiding vastgelegd. Hierin staat helder omschreven waar de verschillende (gespreks)verslagen, formulieren en behaalde doelen geregistreerd moeten worden. Bij inzage van het leerlingvolgsysteem hebben we vastgesteld dat deze afspraken door medewerkers worden nageleefd.

*Conclusie*
VO De Vallei voldoet aan het vereiste op grond van de WVO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen, vindt plaats met behulp van drie subcriteria:
6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*;
6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

*Toelichting*
De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren. In de wet is opgenomen (artikel 1.4, lid 2, WVO 2020) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**
De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

**Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3**
**De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben (6.1)*, bepaalt de aard van de ondersteuning (6.2) en voert deze ook daadwerkelijk uit (6.3).**
*Bevindingen*
De school heeft een systeem van signalering. De leraren bespreken regelmatig wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De leraren bespreken op deze wijze van alle leerlingen de voortgang. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan zoeken de leraren, in overleg met de ouders, naar passende oplossingen en bieden deze ondersteuning ook aan. De voortgang van deze ondersteuning is vastgelegd in een leerlingendossier. Voor situaties waarin externe expertise nodig is, beschikt de school over een expertnetwerk.

*Conclusie*
Op VO De Vallei krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. VO De Vallei signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van deze signalering bepaalt de school de aard van deze ondersteuning en voert dit ook uit.
Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4, lid 2 van de WVO 2020.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten**
**De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

*Toelichting*
Het niet bekostigd voortgezet onderwijs heeft de opdracht de leerling aantoonbaar in staat te stellen tot het volgen van een vervolgopleiding op het niveau van de leerling (mbo, hbo of wo, artikel 1a1, eerste lid onder b, Leerplichtwet 1969).

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.**
Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op VO De Vallei.

*Bevindingen*
De school kan aantonen dat over de laatste twee jaar bezien alle leerlingen zijn uitgestroomd op een bij hun passend niveau. Voor vakken, waarvan de resultaten bij de staatsexamens eventueel tegenvallen, wordt een analyse gemaakt om zo te sturen op verbetering.

*Conclusie*
De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
De school voldoet hierdoor aan onderzoekscriterium 7. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat de waardering positief van toepassing is op onderzoekscriterium 7.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg**
**De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, beoordelen we aan de hand van twee subcriteria:
8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

*Toelichting:*
Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden.

In ons kwaliteitsonderzoek nemen we het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder goed onderwijs', hoe ze daar vorm en inhoud aangeven en hoe ze de kwaliteit ervan borgen. Hiertoe vinden we het belangrijk dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.**

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op VO De Vallei.

De twee subcriteria worden in samenhang met elkaar beschreven.

**Subcriterium 8.1 en 8.2**
**De school draagt zorg voor de continuïteit van het onderwijs. De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**
*Bevindingen*
Uit het gesprek met het bestuur van de school wordt duidelijk dat er zorg wordt gedragen voor de continuïteit van de school.
De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld, maar het gebouw begint gebreken te vertonen. Er is een huisvestingswerkgroep ingesteld, die samen met ouders gaat zoeken naar nieuwe huisvesting. De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers.
De school heeft vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte. Leraren werken aan de hand van een planning, die in geval van ziekte makkelijk overdraagbaar is.

Daarnaast heeft de school laten zien dat ze gericht en op een planmatige wijze werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Voor vakken, waarvan de resultaten bij de staatsexamens eventueel tegenvallen, wordt, zoals gezegd, een analyse gemaakt om zo te sturen op verbetering.

De school werkt met een jaarlijks werkplan/strategisch beleid en heeft al haar beleid in plannen en protocollen vastgelegd. Het team legt verder alle speerpunten en projecten vast in een digitaal systeem rond het holocracy besturingsmodel. Zo is er een actueel beeld wat de stand van zaken is ten aanzien van speerpunten en projecten.

*Conclusie*
De school laat zien dat zij zorg draagt voor de continuïteit van het onderwijs en werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee waardeert de inspectie dit kwaliteitsaspect als positief.

**Overige aspecten van naleving**
*Toelichting*
Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

**Samenvattend oordeel:**
**De school voldoet aan alle overige aspecten van naleving.**

**9.1[1] De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG)**
*Toelichting*
Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

*Bevindingen*
Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op VO De Vallei zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven. Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een VOG. Dit geldt eveneens voor begeleiders, vrijwilligers en andere betrokkenen die met leerlingen werken.

Daarbij kan VO De Vallei aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde leraar aanwezig is op momenten dat de school onderwijs verzorgt.

*Conclusie*
De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969. Daarmee voldoet de school aan artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020.

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2022 wordt hierbij gevolgd.

### 9.2 De school is een dagschool

*Toelichting*
Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

*Bevindingen*
Uit het huishoudelijk reglement van VO De Vallei blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met donderdag plaatsvinden.

*Conclusie*
VO De Vallei is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

### 9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

*Toelichting*

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

*Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

*Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.11 van de WVO 2020.

### 9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

*Toelichting*

Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 2.2 van de WVO 2020, dat stelt dat het onderwijs:

a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;
c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

*Bevindingen*

VO De Vallei beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vorm geeft aan actief burgerschap en sociale cohesie.

*Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale cohesie. Daarmee is voldaan aan artikel 2.2 van de WVO 2020.

### 9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

*Toelichting*

In artikel 3.41 van de WVO 2020 is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

*Bevindingen*

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

*Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3.41 van de WVO 2020.

### 9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

*Toelichting*

Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd [2] de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

*Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

*Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

2 Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

# Bijlage 1: Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek VO De Vallei te Driel

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

| **Onderzoekscriterium 1: Aanbod** | | ja | nee [3] |
|---|---|---|---|
| Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.* [4] | | ● | |
| Subcriteria: | | | |
| 1.1 | Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.* | ● | |
| 1.2 | Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht.* | ● | |
| 1.3 | Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.* | ● | |
| 1.4 | De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt. | ● | |
| 1.5 | Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.* | ● | |

| **Onderzoekscriterium 2: Leertijd** | ja | nee |
|---|---|---|
| De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.* | ● | |

| **Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat** | | ja | nee |
|---|---|---|---|
| Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is. | | ● | |
| Subcriteria: | | | |
| 3.1 | De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.* | ● | |
| 3.2 | De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen. | ● | |

3 Voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

4 De (sub)criteria aangeduid met een asterix geven aan dat het hier om een wettelijke eis gaat. Deze zijn op grond van. artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1, onderdeel b , subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.3 | De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. | ● | |
| 3.4 | De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels. | ● | |
| 3.5 | De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO genoemde verschillen.* | ● | |

| **Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen** | | ja | nee |
|---|---|---|---|
| Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.* | | ● | |
| Subcriteria: | | | |
| 4.1 | De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.* | ● | |
| 4.2 | De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. * | ● | |

| **Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling** | ja | nee |
|---|---|---|
| De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.* | ● | |

| **Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning** | | ja | nee |
|---|---|---|---|
| Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.* | | ● | |
| Subcriteria: | | | |
| 6.1 | De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.* | ● | |
| 6.2 | De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben. | ● | |
| 6.3 | De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit. | ● | |

| **Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten** | ja | nee |
|---|---|---|
| De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht. | ● | |

| **Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg** | | ja | nee |
|---|---|---|---|
| De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. | | ● | |
| Subcriteria: | | | |
| 8.1 | De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs. | ● | |
| 8.2 | De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. | ● | |

| **Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving** | | ja | nee |
|---|---|---|---|
| 9.1 | De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.* | ● | |
| 9.2 | De school is een dagschool.* | ● | |
| 9.3 | Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.* | ● | |
| 9.4 | De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.* | ● | |
| 9.5 | De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.* | ● | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9.6 | De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.* | ● | |