



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Toezicht op zeer zwakke scholen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs

ZO WERKT HET

oktober 2024

Voorwoord

In augustus 2021 heeft de Inspectie van het Onderwijs een nieuw onderzoekskader in gebruik genomen. Net als bij vorige kaders kan de uitkomst van een onderzoek zijn dat een instelling, school of afdeling het eindoordeel Zeer zwak krijgt. Dat betekent dat het onderwijs dat de leerlingen krijgen van onvoldoende niveau is en dat is een ernstige zaak.

In deze brochure wordt uitgelegd wat een oordeel Zeer zwak inhoudt, hoe het tot stand komt en welk vervolg wij daaraan geven.

Het leidend principe is altijd dat de kwaliteit van het onderwijs zo snel mogelijk weer op niveau komt. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt bij het bestuur van de school¹.

¹ In het vervolg van deze brochure wordt steeds 'school' gebruikt als verzamelnaam voor instellingen in het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs, afdelingen in het voortgezet onderwijs en instellingen in het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Tevens wordt 'bestuur' gebruikt als verzamelnaam voor alle verschillende vormen van 'bevoegd gezag'.

INHOUD

Voorwoord 2

1 Inleiding 4

2 Extra aandacht voor zeer zwakke scholen 5

3 Het oordeel Zeer zwak 6

3.1 Wettelijke basis van het oordeel Zeer zwak 6

3.2 Prestatieanalyse en kwaliteitsonderzoek 6

3.3 Oordeelsvorming 7

3.4 Waarborgprocedure 8

3.5 Rapport van bevindingen 8

3.6 Bezwaar en beroep 8

3.7 Publicatie op internet en informeren minister 8

3.8 Communicatie met ouders 9

3.9 Informatie over scholen op de website van de inspectie 9

4 Vervolgtoezicht 10

4.1 Herstelopdracht, toezichtplan en herstelonderzoek 10

4.2 Invloed van ouders op verbetermaatregelen 10

4.3 Verloop van het vervolgtoezicht 10

5 Meer informatie 13

1 Inleiding

Deze brochure beschrijft het toezicht op zeer zwakke scholen en de verschillende fasen daarin.

Allereerst beschrijven we waarom we een oordeel zeer zwak geven en hoe het oordeel tot stand komt. Vervolgens lichten we toe wat we van het bevoegd gezag (het bestuur) verwachten, ook als het gaat om informatievoorziening aan ouders over het oordeel Zeer zwak. Vervolgens zetten we de verschillende stappen van het vervolgtoezicht uiteen en wat er gebeurt wanneer blijkt dat de afgesproken kwaliteitsverbetering niet of onvoldoende tot stand komt.

Bij al deze stappen gaan wij uit van strakke termijnen. Daarmee willen we bereiken dat een school zo kort mogelijk zeer zwak is.

Deze versie (oktober 2024) bevat enige correcties ten opzichte van de eerdere versie van oktober 2022.

2 Extra aandacht voor zeer zwakke scholen

Als de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op een school als zeer zwak beoordeelt, is dat een ernstige zaak. Het betekent dat de leerlingen op die school niet het onderwijs krijgen waar zij recht op hebben. Dit belang wordt nog eens onderstreept door het feit dat de definitie van 'zeer zwakke' onderwijskwaliteit en de consequenties die dit kan hebben voor scholen, sinds juli 2017 in de verschillende sectorwetten is opgenomen ².

Wij geven extra aandacht aan zeer zwakke scholen door middel van intensief vervolgtoezicht; daarmee willen we bevorderen dat ze zich zo snel mogelijk verbeteren. We vullen onze waarborgfunctie nader in door zelf het herstelonderzoek uit te voeren.

Het is de verantwoordelijkheid van het bestuur van de school om de tekortkomingen zo snel mogelijk op te heffen zodat de onderwijskwaliteit zo snel als mogelijk niet meer zeer zwak is. Als blijkt dat het bestuur daar niet (tijdig) in slaagt, doen wij daarvan een melding aan de minister (artikel 14, Wet op het Onderwijstoezicht).

Het aantal zeer zwakke scholen varieert door de jaren heen en we vinden steeds weer nieuwe zeer zwakke scholen. Ons beleid blijft er daarom op gericht het ontstaan van nieuwe zeer zwakke scholen te voorkomen en de duur dat een school zeer zwak is zoveel mogelijk te bekorten.

Met dat oogmerk passen wij een specifieke aanpak toe op zeer zwakke scholen. Deze brochure beschrijft onze werkwijze.

² Artikel 10a WPO, artikel 2.94 WVO 2020 en artikel 19a WEC

3 Het oordeel Zeer zwak

3.1 Wettelijke basis van het oordeel Zeer zwak

Zoals in het vorige hoofdstuk is vermeld, heeft het oordeel Zeer zwak sinds juli 2017 een wettelijke basis: in de wetgeving voor het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs is vastgelegd wanneer het onderwijs aan een instelling, school of afdeling als Zeer zwak gekwalificeerd moet worden:

Wet Primair Onderwijs, artikel 10a, lid 1:

De kwaliteit van het onderwijs is zeer zwak indien de leerresultaten op de school aan het eind van het zevende of het achtste schooljaar op groepsniveau ernstig en langdurig tekortschieten en het bevoegd gezag in verband met dit tekortschieten eveneens tekortschiet in de naleving van een of meer bij of krachtens deze wet gegeven voorschriften. [...]

en lid 4:

Indien de leerresultaten van de school niet kunnen worden beoordeeld [...] is de kwaliteit van het onderwijs zeer zwak indien de school tekortschiet in de naleving van twee of meer bij of krachtens deze wet gegeven voorschriften

Wet op het Voortgezet Onderwijs 2020, artikel 2.94, lid 1:

De kwaliteit van het onderwijs aan een school heeft de kwalificatie «zeer zwak», indien de leerresultaten van het vwo, het havo, het mavo, het vbo, het vmbo in de theoretische leerweg en de gemengde leerweg, het vmbo in de basisberoepsgerichte leerweg of het vmbo in de kaderberoepsgerichte leerweg ernstig en langdurig tekortschieten en het bevoegd gezag in verband met dit tekortschieten ook tekortschiet in de naleving van een of meer regels die zijn gesteld bij of krachtens deze wet. [...]

En lid 3:

Indien de leerresultaten van het onderwijs niet kunnen worden beoordeeld [...] heeft de kwaliteit van het onderwijs de kwalificatie «zeer zwak», indien het bevoegd gezag [...] tekortschiet in de naleving van twee of meer regels die bij of krachtens deze wet zijn gesteld en het bevoegd gezag als gevolg daarvan tekortschiet in het zorg dragen voor de veiligheid op school, [...] of in het zodanig inrichten van het onderwijs dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen of in het afstemmen van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen [...].

Wet op de Expertisecentra, artikel 19a:

De kwaliteit van het onderwijs is zeer zwak indien de school tekortschiet in de naleving van twee of meer bij of krachtens deze wet gegeven voorschriften en de school dientengevolge tekortschiet in het zorg dragen voor de veiligheid op school [...] of het zodanig inrichten van het onderwijs dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen dan wel het afstemmen van het onderwijs op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen [...].

Wij hebben de betreffende wetsartikelen verwerkt in de normering (beslisregels) voor het eindoordeel op schoolniveau – zie daarvoor paragraaf 6.5 van de Onderzoekskaders.

Voordat wij een oordeel Zeer zwak uitspreken, hebben wij grondig onderzoek verricht. Hoe dat gebeurt, wordt hieronder beschreven.

3.2 Prestatieanalyse en kwaliteitsonderzoek

Jaarlijks voeren wij voor elke school een prestatieanalyse uit. Op basis van gegevens uit allerlei bronnen (zoals DUO, jaarverslagen, schoolplannen enz.) bepalen we of er aanwijzingen zijn dat een school onvoldoende onderwijskwaliteit levert. Als we

risico's zien, dan voeren we een kwaliteitsonderzoek³ uit. Dat kan een zelfstandig onderzoek zijn, of een onderzoek als onderdeel van het vierjaarlijks onderzoek bij het betreffende bestuur en zijn scholen.

Het kwaliteitsonderzoek wordt op de school zelf uitgevoerd; we onderzoeken ter plekke of er daadwerkelijk sprake is van tekortkomingen.

3.3

Oordeelsvorming

Bij het kwaliteitsonderzoek gebruiken we het onderzoekskader. Daarin is beschreven wat we onderzoeken en op welke wettelijke voorschriften dat is gebaseerd. Het kader is verdeeld in standaarden. Dit zijn groepjes van bij elkaar horende wettelijke voorschriften die betrekking hebben op een zelfde aspect, bijvoorbeeld Didactisch handelen of Veiligheid.

Verder is het kader voorzien van een normering, oftewel beslisregels. Daarin zijn de eerder vermelde wetsartikelen inzake de wettelijke definitie van Zeer zwak onderwijs verwerkt:

Onderzoekskader Primair Onderwijs

Als sprake is van onvoldoende leerresultaten en van één of meer wettelijke tekortkomingen waardoor we één of meer van de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid met een onvoldoende beoordelen, luidt het eindoordeel Zeer zwak.

OF – in geval van niet te beoordelen Resultaten:

Als sprake is van wettelijke tekortkomingen waardoor we twee of meer van de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen met een onvoldoende beoordelen, luidt het eindoordeel Zeer zwak.

Onderzoekskader Voortgezet Onderwijs

Als sprake is van onvoldoende leerresultaten en van één of meer wettelijke tekortkomingen waardoor we één of meer van de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid met een onvoldoende beoordelen, luidt het eindoordeel Zeer zwak.

OF – in geval van niet te beoordelen Resultaten:

Als sprake is van wettelijke tekortkomingen waardoor we twee of meer van de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen met een onvoldoende beoordelen, luidt het eindoordeel Zeer zwak.

Onderzoekskader (Voortgezet) Speciaal Onderwijs

Als sprake is van wettelijke tekortkomingen waardoor we twee of meer van de (vier) standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambitie en doelen met een onvoldoende beoordelen, luidt het eindoordeel Zeer zwak.

De onderzoekskaders met daarin alle beslisregels zijn te vinden op onze [website](#).

Met behulp van de beslisregels bepaalt de inspecteur het eindoordeel over de kwaliteit van de school en het daarbij passende vervolgtoezicht. Een kwaliteitsonderzoek wordt afgesloten met een nabespreking met het bestuur en de directie van de school. We geven dan een toelichting op onze bevindingen en gaan na in hoeverre het bestuur en de directie het eindoordeel herkennen en erkennen.

³ Sinds eind 2023 voeren we naast het hier bedoelde risico-kwaliteitsonderzoek ook steekproef-kwaliteitsonderzoeken uit. Beide onderzoeken zijn gericht op het geven van een eindoordeel over de onderwijskwaliteit en er kunnen in beide gevallen herstelopdrachten worden gegeven. Het geheel aan steekproef-kwaliteitsonderzoeken is tevens bedoeld is om een beeld te krijgen van de algemene onderwijskwaliteit op Nederlandse scholen. Hierover wordt in de jaarlijkse Staat van het Onderwijs gerapporteerd.

3.4

Waarborgprocedure

Afhankelijk van de ernst van de vastgestelde tekortkomingen en op basis van de beslisregels die we hanteren, geven we in bepaalde gevallen het oordeel 'Zeer zwak'. Voordat we dat oordeel definitief vaststellen, wordt het conceptrapport altijd nog een keer extra bekeken door een jurist en een interne adviseur uit dezelfde sector, die niet bij het onderzoek betrokken is. Zij bekijken of de bevindingen helder zijn beschreven, de vastgestelde wettelijke tekortkomingen correct zijn weergegeven, de oordelen goed zijn onderbouwd en of deze overeenkomen met het oordeel Zeer zwak.

Ook kijken we naar de financiële positie van het bestuur. Daarmee beoordelen we of eventuele financiële problemen mogelijk een oorzaak zijn van de vastgestelde tekortkomingen en/of een belemmering vormen voor het opheffen daarvan.

Vaststelling van het oordeel Zeer zwak gebeurt niet door de inspecteur die het onderzoek heeft verricht, maar door zijn directeur met behulp van het eerder genoemde advies. Met deze extra stappen borgen we dat de toekenning van een Zeer zwak oordeel zorgvuldig gebeurt.

3.5

Rapport van bevindingen

We leggen de bevindingen en conclusies van het kwaliteitsonderzoek vast in een rapport van bevindingen. Het rapport wordt in concept voorgelegd aan het bestuur van de school. Dat krijgt twee weken de tijd om aan te geven of en waar feitelijke onjuistheden in het rapport staan. Als het bestuur daar behoefte aan heeft, kan het een zienswijze op het rapport en/of een inhoudelijke (beleids)reactie als apart hoofdstuk in het rapport laten opnemen. Daarna wordt het rapport (waar nodig gewijzigd naar aanleiding van de reactie van het bestuur) vastgesteld.

3.6

Bezwaar en beroep

In de wetswijziging in de Wet op het Onderwijstoezicht die sinds 1 juli 2017 van kracht is, is ook meegenomen dat het oordeel Zeer zwak beschouwd moet worden als een besluit in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (AWB) (artikel 20, zesde lid, WOT). Dat betekent dat een bestuur direct bij de vaststelling van het oordeel/rapport in bezwaar kan gaan. Informatie over de wijze waarop dat kan, is opgenomen in de aanbiedingsbrief bij het definitieve rapport.

Als het bestuur bezwaar indient, moeten wij het gegeven oordeel heroverwegen. De Inspecteur-generaal neemt het besluit op bezwaar, waarbij de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) haar van advies voorziet. Als het bestuur het niet eens is met het besluit op het bezwaar kan het in beroep gaan bij de rechter.

Hierbij moet worden aangetekend dat het rapport en het oordeel op de reguliere wijze op onze website worden gepubliceerd, tenzij het bestuur hierover een voorlopige voorziening aanvraagt bij de rechter en het verzoek wordt toegewezen. Verder is het zo dat de (wettelijke) hersteltermijn (zie 4.1) gaat lopen vanaf het moment van vaststelling van het oordeel/rapport, tenzij het bestuur hierover een voorlopige voorziening aanvraagt bij de rechter en het verzoek wordt toegewezen.

3.7

Publicatie op internet en informeren minister

Als het rapport van bevindingen is vastgesteld, maken we dat in de derde week na de vaststelling openbaar. Deze termijn geeft het bestuur en de directie de gelegenheid de betrokkenen, waaronder de ouders, op de hoogte te stellen van het inspectieoordeel.

Wij publiceren het rapport van bevindingen op onze website onder 'Inspectierapporten'. Bovendien nemen we de school op in de lijst van zeer zwakke scholen, die ook op onze website staat. We actualiseren deze lijst van zeer zwakke scholen maandelijks en we informeren de minister regelmatig over de scholen die zeer zwak zijn.

Verder zijn wij wettelijk verplicht om ook de gemeente waarin de school is gevestigd te informeren over het gegeven oordeel.

3.8 Communicatie met ouders

Het is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur om ouders van leerlingen die op een zeer zwakke school zitten, hierover goed te informeren. Deze verplichting is in de wet vastgelegd⁴.

Wij maken van ieder rapport van bevindingen van een zeer zwakke school een samenvattend rapport voor ouders. Het bestuur van een zeer zwakke school is wettelijk verplicht deze samenvatting aan alle ouders te sturen, vergezeld van een aanbiedingsbrief – dat mag ook digitaal. Wij vragen het bestuur om ons bij wijze van verantwoording een kopie van de aanbiedingsbrief te sturen.

Wij zetten het samenvattend rapport tegelijk met het rapport van bevindingen ook op onze website. We gaan ervan uit dat het bestuur of de directie het rapport in ieder geval doorstuurt naar - maar liever nog bespreekt met - de medezeggenschapsraad.

3.9 Informatie over scholen op de website van de inspectie

Ouders kunnen via de verwijzing 'Inspectierapporten' op [onze website](#) het oordeel over de school van hun kind inzien. Ze kunnen daar ook de rapporten van bevindingen en de eventuele samenvattingen lezen.

⁴ Artikel 45a WPO, artikel 2.96 WVO 2020 en artikel 48a WEC

4 Vervolgtoezicht

4.1 Herstelopdracht, toezichtsplan en herstelonderzoek

Een school die het oordeel Zeer zwak heeft gekregen krijgt van ons een *herstelopdracht*: de onderwijskwaliteit moet zo snel mogelijk weer op een aanvaardbaar niveau worden gebracht. In het rapport van bevindingen vermelden we aan welke wettelijke voorschriften de school niet voldoet en binnen welke (wettelijke) hersteltermijnen dit moet worden opgelost. Scholen in het funderend onderwijs die een Zeer zwak oordeel hebben gekregen krijgen een jaar de tijd om te verbeteren naar minimaal het eindoordeel Onvoldoende.

Met het bestuur maken we afspraken over de termijn waarop de verschillende tekortkomingen moeten worden hersteld en over het moment waarop en de vorm waarin we monitoren of deze afspraken worden nagekomen. Deze afspraken leggen we vast in een *toezichtsplan*. In de wet is vastgelegd dat wij het aan de minister moeten melden als een bestuur van een Zeer zwakke school weigert afspraken te maken over de verbetering van de onderwijskwaliteit ⁵.

Wij voeren bij alle zeer zwakke scholen een jaar na de vaststelling van het rapport van het kwaliteitsonderzoek een *herstelonderzoek* uit, om te zien in hoeverre zij zich verbeterd hebben. Scholen waar wij de kwaliteit opnieuw als Zeer zwak beoordelen, melden we bij de minister. De minister heeft de mogelijkheid een school te sluiten (c.q. de bekostiging te beëindigen) als deze bij het herstelonderzoek niet verbeterd is naar (minstens) Onvoldoende.

In onze melding geven we de minister advies over de te nemen vervolgmaatregelen. Als we zien dat er sprake is van een opgaande lijn kunnen we de minister adviseren af te wijken van de regel en de school meer tijd te gunnen voor verdere verbetering. Omgekeerd geldt dat als wij geen enkel vertrouwen hebben in het verbetervermogen van de school wij ook een ander advies kunnen geven, zoals opschorting of beëindiging van de bekostiging. Het is echter de minister die besluit over de te nemen maatregelen.

4.2 Invloed van ouders op verbetermaatregelen

In de verschillende sectorwetten staat een voorschrift ⁶ dat de school de ouders moet betrekken bij de voorgenomen verbetermaatregelen. Uitgangspunt voor de inspectie is dat ouders de gelegenheid moeten krijgen om te reageren voordat de school besluiten neemt over verbetermaatregelen. Dat kan bijvoorbeeld door (de oudergeleding van) de medezeggenschapsraad te raadplegen. De manier waarop het bestuur ouders betreft bij het verbeterproces bespreken we in het herstelonderzoek en/of voortgangsgesprek.

4.3 Verloop van het vervolgtoezicht

Voortgangsgesprekken

Soms vinden we het noodzakelijk om extra intensief de vinger aan de pols te houden tijdens het verbetertraject. In zo'n geval plannen we één of meer voortgangsgesprekken met het bestuur en de directie van een zeer zwakke school. Tijdens een voortgangsgesprek bespreken we met het bestuur en de schoolleiding de voortgang van het verbetertraject aan de hand van de afspraken in het toezichtsplan en de voortgangsrapportage van het bestuur. Samen gaan we na of de

⁵ Artikel 157, tweede lid, onder a, WPO en artikel 2.95, derde lid, onder a, WVO 2020.

⁶ Artikel 45a WPO, artikel 2.96 WVO 2020 en artikel 48a WEC

voorgenomen verbeteractiviteiten daadwerkelijk zijn uitgevoerd en of het proces van verbetering volgens plan verloopt.

Tijdens dit gesprek worden geen oordelen gegeven op standaarden uit het onderzoekskader en wordt het eindoordeel over de school niet aangepast. Na afloop van het voortgangsgesprek ontvangt het bestuur van ons een brief met daarin de conclusies van het gesprek en hoe het toezicht wordt vervolgd.

Escalatie

De ervaring leert dat zich bij de start of tijdens het traject van kwaliteitsverbetering allerlei situaties kunnen voordoen die leiden tot vertraging of stilstand.

Het is van groot belang dat de stappen in het verbetertraject snel, effectief en volgens plan verlopen. De kwaliteit van het onderwijs moet immers zo snel mogelijk weer op orde zijn. Om dat zoveel mogelijk te waarborgen, hebben wij escalatiestappen geformuleerd. Deze moeten ervoor zorgen dat het proces van verbetering zo snel mogelijk weer op gang komt en/of wordt versneld.

Het toepassen van escalatiestappen is altijd maatwerk, omdat de ernst van de situatie en de specifieke omstandigheden van de betreffende school mede bepalen welke stappen aan de orde zijn. Wij spreken daarbij te allen tijde het bestuur aan op zijn verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

Sinds 1 augustus 2015 is de wetwijziging van kracht die de verbetertermijn van zeer zwakke scholen beperkt tot één jaar. Als het bestuur er niet in slaagt de kwaliteit van het onderwijs binnen die termijn te (laten) verbeteren, zijn wij verplicht de school te melden bij de minister. Deze kan besluiten tot sluiting van de school of tot andere vervolgmaatregelen.

Voordat het zo ver komt, kunnen we nog een aantal andere maatregelen inzetten; hieronder een aantal voorbeelden.

Als zich tijdens het verbetertraject van een zeer zwakke school stagnatie voordoet, kunnen wij het schoolbestuur oproepen voor een bestuurlijk gesprek. Dit gesprek heeft als belangrijkste doel vast te stellen of het bestuur kan onderbouwen dat het de onderwijskwaliteit binnen de gegeven periode weer op aanvaardbaar niveau kan brengen.

Bij twijfel, of als gedurende het verbetertraject blijkt dat er niet voldoende resultaten geboekt worden, kunnen wij het bestuur vragen een noodscenario op te stellen. Hierin staan de acties die het bestuur zich voorneemt in te zetten als het er niet in slaagt de afgesproken prestatieafspraken te realiseren. Hierbij kan onder andere gedacht worden aan overdracht van de school aan een ander schoolbestuur, fusie of sluiting van de school.

Mochten wij er geen vertrouwen in hebben dat het bestuur van de school zorgt voor opheffing van de stagnatie en voor de noodzakelijke kwaliteitsverbetering, of als blijkt dat gemaakte prestatieafspraken niet of onvoldoende worden nagekomen, dan kunnen wij het schoolbestuur een waarschuwing geven. Hiermee willen we het bestuur duidelijk maken dat wij de school zullen melden bij de minister van OCW als de afgesproken verbeteringen niet of niet tijdig gerealiseerd zijn.

Informeren van de minister

In de Wet op het Onderwijstoezicht en in de sectorwetten is in een aantal gevallen voorgeschreven dat wij de minister informeren:

- Als wij een school het oordeel Zeer zwak geven; het informeren doen we door het plaatsen van de actuele lijst zeer zwakke scholen op onze website.
- Als blijkt dat het bestuur van een school die het oordeel Zeer zwak gekregen heeft, niet bereid is om afspraken te maken over kwaliteitsverbetering

(toezichtsplan). Wij sturen dan een bericht aan de minister met een advies over de te nemen vervolgmaatregelen;

- Als wij na een jaar bij het herstelonderzoek (onderzoek naar kwaliteitsverbeteringen) constateren dat geen of onvoldoende verbetering is gerealiseerd (van Zeer zwak naar minimaal Onvoldoende). Wij sturen dan een bericht aan de minister met een advies over de te nemen vervolgmaatregelen.

Sinds de wet 'Goed onderwijs, goed bestuur' heeft de minister de mogelijkheid bestuurlijke en/of bekostigingssancties te treffen bij ernstig en/of langdurig tekortschietende kwaliteit.

5 Meer informatie

Inspectie van het Onderwijs

Op onze [website](#) vindt u de lijst zeer zwakke scholen en informatie over onze werkwijze, waaronder de onderzoekskaders. Verder kunt u het inspectierapport van uw school inzien via de verwijzing 'Inspectierapporten'. Het is ook mogelijk via de website een abonnement te nemen op publicaties en [nieuwsbrieven](#) die wij uitbrengen.

PO-Raad: programma 'Goed Worden Goed Blijven'

De PO-Raad heeft diverse activiteiten ontwikkeld voor besturen van zeer zwakke en onvoldoende scholen in het primair en speciaal onderwijs. Hiermee wil de raad de kwaliteit van het onderwijs voor de leerlingen in het primair en speciaal onderwijs verbeteren. De ondersteuningsmogelijkheden bestaan uit analyses, monitoring van bestuur en schooldirectie, ondersteuning door de 'vliegende brigade' en/of een bestuursscan. Ook voor scholen die het risico lopen om Zeer zwak of Onvoldoende te worden zijn er mogelijkheden tot ondersteuning. Het aanbod geldt voor scholen voor regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs en is in veel gevallen kosteloos.

Project 'Leren verbeteren'

Het project 'Leren verbeteren' biedt hulp aan scholen in het voortgezet onderwijs die Onvoldoende of Zeer zwak zijn en aan scholen die dit dreigen te worden. Het project ondersteunt scholen bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Bestuurders, schoolleiders en middenmanagers krijgen begeleiding bij het verbeteren van leeropbrengsten en het versterken van onderwijsprocessen, wanneer deze achterblijven of ontoereikend zijn. 'Leren verbeteren' biedt kennis, menskracht en middelen en draagt zo bij aan het verminderen en voorkomen van het aantal scholen met onvoldoende en zeer zwakke afdelingen. 'Leren verbeteren' wordt uitgevoerd door het onderwijsadviesbureau Van Beekveld & Terpstra in opdracht van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Op de website van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap vindt u het laatste nieuws. Ook kunt u zich abonneren op verschillende nieuwsbrieven.

Rijksoverheid - Onderwijs

De website van de Rijksoverheid heeft een themasite over onderwijs. Hier staat veel informatie over het onderwijs zoals relevante wet- en regelgeving, leerplicht en zittenblijven.

Colofon

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730 | 3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

Een exemplaar van deze publicatie is te downloaden vanaf de website van de
Inspectie van het Onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl.

© Inspectie van het Onderwijs | Oktober 2024