Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

basisschool De Pelikaan

Tweejaarlijks Kwaliteitsonderzoek

Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 5 juni 2025

Samenvatting

Bestuur: Stichting Leren is Leuk!

Bestuursnummer: 21341

School: Basisschool de Pelikaan
brinnummer 28PW

Totaal aantal leerlingen: 352
(teldatum 1 oktober 2024)

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 24 maart 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool de Pelikaan op Bonaire. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Eindoordeel
We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Pelikaan als Voldoende. Alle beoordeelde standaarden zijn voldoende. Voor het pedagogisch-didactisch handelen en voor de standaard veiligheid krijgt de school een herstelopdracht.
Het bestuur van de Pelikaan (Stichting Leren is Leuk!) is in dezelfde periode onderzocht met een bestuursonderzoek. Over de resultaten van dit onderzoek verschijnt een apart rapport.

Wat gaat goed?
We constateren op de Pelikaan een zichtbare nieuwe impuls om de kwaliteit van het onderwijs gezamenlijk verder te verbeteren. Vanuit de schoolleiding is er veel aandacht voor draagvlak van het team en sturing op meer gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.
Het gekozen IPC-onderwijs is een verbindende factor voor het team met een mooie doorgaande lijn door de hele school en gekoppeld aan zoveel mogelijk vakgebieden.
Het team heeft de ontwikkeling van alle leerlingen in beeld en biedt een veilige leeromgeving voor leerlingen.

De school heeft ambitieuze streefniveaus en haalt met haar leerlingen resultaten op 1F niveau die vergelijkbaar zijn met Europees Nederland.

Wat kan beter?
We zien te grote verschilen in de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. Er vinden veel lesobservaties plaats door verschillende deskundigen. De schoolleiding heeft echter geen schoolbeeld van het pedagogisch-didactisch handelen op de Pelikaan. De observaties worden nu vooral voor individueel niveau gebruikt.

We zien ook kansen om de doorgaande lijn in het

klassenmanagement te verbeteren. Dit geldt ook voor een taalrijke leeromgeving en schoolbrede afspraken over de inzet van onderwijsassistenten.

De school gebruikt groepsplannen en handelingsplannen. De gemaakte analyses in die plannen kunnen scherper evenals het formuleren van de doelen. Hierdoor kunnen de evaluatie en het vervolg van geboden ondersteuning passender zijn. Bovendien lijken de groepsplannen niet te 'leven' en niet up-to-date te zijn.

Hier ligt een relatie met de te geringe afstemming van de instructie op verschillen in onderwijsbehoeften tussen (groepen) leerlingen, die we hebben waargenomen.

De medezeggenschap op de Pelikaan is na een moeilijke periode net weer opgebouwd. De MR moet nog inhoudelijk gaan werken en is vooral in de voorwaardenscheppende sfeer aan het werk geweest.

Wat moet beter?
De leraren moeten hun instructies, tempo en aanbod beter afstemmen op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen (groepen) leerlingen. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.
Ook moet de school zorgen dat ze jaarlijks de resultaten van de veiligheidsmeting onder leerlingen aan de inspectie stuurt.

Vervolgtoezicht
We zullen de school weer bezoeken in maart 2026 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school in het algemeen en de kwaliteit van het onderwijs in het bijzonder. Aan dit voortgangsgesprek koppelen we een onderzoek naar het herstel van de herstelopdracht voor pedagogisch-didactisch handelen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	16

1 . Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 24 maart 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Pelikaan.

Volgens het onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 6)) doen wij in principe elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)*
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

* Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

We hebben in dit onderzoek de twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was -waaronder eventuele signalen- en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- Negen lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
    - intern begeleiders
    - leraren
    - leerlingen
    - ouders
    - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de directie (waaronder de directeur-bestuurder) en intern begeleiders.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 24 maart 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Pelikaan als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. Deze beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende met (herstelopdracht)
Veiligheid: Voldoende (met herstelopdracht)
Resultaten: Niet te Beoordelen
Visie, ambities en doelen: Voldoende

Ook de extra beoordeelde standaarden Uitvoering en kwaliteitscultuur en Verantwoording, evaluatie en dialoog zijn Voldoende.

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Pelikaan is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. We voeren in maart 2026 een onderzoek uit naar het herstel van de herstelopdracht voor pedagogisch-didactisch handelen.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen: de standaard is voldoende met een herstelopdracht. De leraren moeten schoolbreed een pedagogisch en didactisch leerklimaat creëren, afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen waardoor zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (artikel 10, eerste lid, WPO-BES)	Het bestuur zorgt ervoor dat de tekortkomingen zijn opgeheven, binnen de hiernaast genoemde termijn.	We voeren in maart 2026 een onderzoek uit naar het herstel van de herstelopdracht voor pedagogisch-didactisch handelen.
VS1 Veiligheid: de standaard is voldoende met een herstelopdracht. het bestuur moet de resultaten van de monitor veiligheid leerlingen onverwijld aan de inspectie sturen 9artikel 6a, vierde lid, WPO-BES).	Het bestuur zorgt ervoor dat de tekortkoming is opgeheven en stuurt de resultaten van de meest recente veligheidsmonitor uiterlijk 1 juni 2025 aan de inspectie. Bij volgende afnames, stuurt het bestuur per omgaande de resultaten aan de inspectie.	Wij gaan na of wij de resultaten ontvangen hebben en betrekken de resultaten van de monitor in ons toezicht.

3 . Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven we per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Context
Een aantal ontwikkelingen zijn voor de context van de school van belang:

- De Pelikaan heeft een roerige periode achter de rug wat betreft aansturing van de school.
- Sinds de komst van een nieuwe directeur-bestuurder begin 2024 is er weer sprake van samen bouwen aan de kwaliteit van het onderwijs.
- De Pelikaan bevindt zich in een aantal grote veranderingen: andere managementstructuur, voorbereiding nieuwe schoolplan.
- Huisvesting blijft een hoofdpijndossier, er is sinds dit schooljaar wel een tijdelijke oplossing met een noodgebouw. Dit zorgde voor een rommelige start van het schooljaar, met name had dit gevolgen voor het onvoldoende kunnen inwerken van nieuwe collega's.
- Veel wisselingen in het lerarenteam is een gegeven, dit vraagt onder meer extra aandacht voor de borging van werkwijzen en processen, voor de teambuilding en voor de aansturing.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.
We beoordelen de standaard als Voldoende.

Leerlingen zijn in beeld
Het team heeft de ontwikkeling van alle leerlingen in beeld, hierbij ondersteund door de intern begeleiders. Door het afnemen van methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen heeft de school zicht op de resultaten voor lezen, taal en rekenen-wiskunde. Met behulp van deze gegevens deelt de school de leerlingen in in drie niveaugroepen. De zorgstructuur is helder. Wel is het teambreed nodig om beter met elkaar te zorgen dat de zorgstructuur ook werkt. De verbeterpunten hierin zijn in beeld bij de intern begeleiders en zij ondernemen hier actie op.

Extra ondersteuning in TOPP-groep en met levelwerk
De school heeft sinds dit jaar een aparte groep (de TOPP-groep) opgericht voor leerlingen in de bovenbouw, die extra ondersteuning nodig hebben om het fundamentele niveau 1F te halen. Dit is een pilot, die eind van dit schooljaar geëvalueerd wordt. Elke leerling in deze groep heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een verbeterpunt voor deze perspectieven is om de handelingsdelen onderdeel van het OPP te laten zijn.
Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben zijn ook in beeld. Zij krijgen, op basis van vooraf bepaalde criteria, levelwerk en extra begeleiding.

Analyses en doelen kunnen scherper
De school gebruikt groepsplannen en handelingsplannen. We constateren dat hier een aantal verbeterpunten liggen. De gemaakte analyses in die plannen kunnen scherper evenals het formuleren van de doelen. Hierdoor kunnen de evaluatie en het vervolg van de geboden ondersteuning passender zijn. Bovendien lijken de groepsplannen onvoldoende te 'leven' en niet up-to-date te zijn. We zien dat hier een een relatie ligt met de te geringe afstemming van de instructie op verschillen in onderwijsbehoeften tussen (groepen) leerlingen, die we hebben waargenomen (zie toelichting onder OP3).

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

We beoordelen deze standaard als Voldoende met een herstelopdracht. Het handelen van de leerkrachten laat schoolbreed te grote verschillen zien in met name de afstemming van de instructie, het tempo en het aanbod op verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen.

Grote verschillen in kwaliteit van de lessen
We hebben, samen met observanten van de school, lessen in negen groepen bezocht. We hebben grote verschillen in de kwaliteit van de geobserveerde lessen gezien. We zagen mooie lessen maar ook lessen van onvoldoende kwaliteit. De verschillen zitten in de structuur en rust in de groepen, de actieve betrokkenheid van de leerlingen, de kwaliteit van de instructie en de afstemming van de instructie, het tempo en het aanbod van de les. De leraren moeten schoolbreed een pedagogisch en didactisch leerklimaat creëren, afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen waardoor zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (artikel 10, eerste lid, WPO-BES). Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht.

We zien ook kansen om de doorgaande lijn in het klassenmanagement te verbeteren. Dit geldt ook voor een taalrijke leeromgeving en schoolbrede afspraken over de inzet van onderwijsassistenten.

Schoolbrede positieve punten
Wat we in de meeste lessen wel hebben gezien zijn voldoende voorbereide lessen, een veilig leerklimaat, voor IPC een rijke leeromgeving, afstemming in de verwerking van de leerstof en het gebruik van verschillende ondersteunende materialen in de instructie en verwerking. Voor de afstemming van de verwerking hebben we veel het gebruik van het adaptieve digitale verwerkingprogramma dat de school heeft ingevoerd, gezien. We geven als aandachtspunt mee dat de leerkracht hierbij de regie in handen moet houden en dat de afstemming meer moet zijn dat het gebruik van dit programma.

Schoolbeeld pedagogisch-didactisch handelen ontbreekt
Er vinden veel lesobservaties plaats door verschillende deskundigen. De schoolleiding heeft echter geen schoolbeeld van het pedagogisch-didactisch handelen op de Pelikaan. De observaties worden nu vooral voor feedback op individueel niveau gebruikt.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1 Veiligheid
De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

We beoordelen de standaard veiligheid als Voldoende met een herstelopdracht voor het aanleveren van de resultaten van de veiligheidsmonitor.

De Pelikaan werkt voortdurend aan een veilige leeromgeving
De school voldoet aan de meeste wettelijke eisen die worden gesteld. De school heef een plan waarin het beleid voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid staat en heeft een veiligheidscoördinator. De school kan degene die het aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen bij pesten, beter en regelmatiger bekend maken.

Het team heeft zicht op de veiligheid van de leerlingen en stuurt hier ook actief op. Uit de resultaten van de monitor veiligheid, de incidentenregistratie en het vervolg daarop, de lesobservaties en de gesprekken met leerlingen en ouders halen we het beeld van een veilig leerklimaat op. Wel moet de school jaarlijks de gegevens van de veiligheidsmonitor bij leerlingen aan de inspectie van het onderwijs sturen (art. 6a. lid 4, WPO).
De school werkt met heldere gedragsregels voor alle leerlingen en leraren. Deze gedragsregels zien we duidelijk in de school terug.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

OR1 Onderwijsresultaten
De school haalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde streefniveaus.

Aangezien we niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de Onderwijsresultaten (OR1) niet. Wij beperken ons tot het beschrijven van de ontwikkelingen en trends in de resultaten op de Pelikaan.

Zicht op de leerresultaten
De school heeft goed zicht op de resultaten van haar leerlingen en maakt halfjaarlijks een uitgebreide trendanalyse op schoolniveau en groepsniveau met duidelijke conclusies. We zien een mooie ontwikkeling in de duiding van de resultaten en de kwaliteit van deze analyses.

Ambitieuze streefniveaus
De Pelikaan heeft ambitieuze streefniveaus bepaald. Gezien de eigen analyse van de leerlingenpopulatie, vooral wat betreft Nederlands als moedertaal (ongeveer 35%), tweede taal of vreemde taal (ongeveer 45%), zijn dit heel ambitieuze streefniveaus. Op 1F niveau haalt zij resultaten, die vergelijkbaar zijn met een gemiddelde school in Europees Nederland. Dit is een mooie prestatie. Alleen de resultaten voor rekenen-wiskunde blijven hierbij al lange tijd achter. Voor 2F/1S heeft de school streefniveaus bepaald, die vergelijkbaar zijn met een school in Europees Nederland met schoolweging 25-26. De school heeft een termijn van 4 jaar vastgesteld om aan deze streefniveaus te kunnen gaan voldoen. De eindresultaten die de school in 2025 heeft gehaald voor 2F/1S komen overeen met een school in Europees Nederland met schoolweging 36-37.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen
De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Wij beoordelen de standaard als Voldoende omdat er sprake is van een werkend systeem van kwaliteitszorg en de schoolleiding samen met het team werkt aan een gedeelde visie op het onderwijs op de Pelikaan.

Visie en missie helder uitgewerkt
De school werkt vanuit een gezamenlijk verwoorde visie en missie. In aanloop naar het nieuwe schoolplan 2025-2029 heeft zij deze weer opnieuw bepaald. Momenteel is de directie samen met het team bezig met de uitwerking van het schoolplan aan de hand van een swot-analyse en het bepalen van de speerpunten. De Pelikaan bevindt zich in een aantal grote veranderingen. Naast de voorbereiding op het nieuwe schoolplan is er dit schooljaar ook een wijziging naar een andere managementstructuur zonder bouwcoördinatoren. De directie ziet dit schooljaar als een overgangsjaar.

Ontwikkeling ambitiekaarten
Gekoppeld aan het nieuwe schoolplan werkt de directie samen met het team vier ambitiekaarten uit rondom de onderwerpen taal/lezen, IPC, Rekenen en Kwaliteitszorg. De bestaande kwaliteitskaarten gaan vallen onder één van deze vier ambitiegebieden.

IPC als verbindende factor
Het enkele jaren geleden gekozen IPC-onderwijs is goed doorontwikkeld en is een verbindende factor voor het team. We zien een mooie doorgaande lijn door de hele school, gekoppeld aan zoveel mogelijk vakgebieden. Burgerschap is nu een herkenbaar en samenhangend onderdeel van het IPC-onderwijs.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Wij beoordelen de standaard als Voldoende omdat de schoolleiding

van de Pelikaan zicht heeft op haar onderwijskwaliteit en de directie samen met het team de kwaliteit van het onderwijs verbetert.

Sturen op meer gezamenlijke verantwoordelijkheid
We constateren op de Pelikaan een zichtbare nieuwe impuls om de kwaliteit van het onderwijs gezamenlijk verder te verbeteren. Dit gebeurt na een onrustige periode waarin er weinig samengewerkt is en er veel onderling wantrouwen heerste. Voor de Pelikaan zijn veel wisselingen in het lerarenteam een gegeven. Dit vraagt extra en blijvend aandacht voor teambuilding en voor de aansturing. Sinds de komst van een nieuwe directeur-bestuurder begin 2024 is er weer sprake van samen bouwen aan de kwaliteit van het onderwijs met veel aandacht voor draagvlak van het team en sturing op gezamenlijke verantwoordelijkheid. De uitvoering van het jaarplan 2024-2025 staat dit schooljaar centraal naast het ontwikkelen van het nieuwe schoolplan.

Veel mogelijkheden voor professionalisering
Er is een duidelijke overlegstructuur voor het team. Een belangrijke plaats hierin hebben de vijf leerteams rondom inhoudelijke onderwerpen met eigen coördinatoren. Ieder leerteam heeft een procesbegeleider. Het team heeft veel mogelijkheden zich te professionaliseren, variërend van gezamenlijke studiedagen, studiereizen rondom bepaalde thema's zoals IPC of meertaligheid tot opleidingen voor leerkracht of intern begeleider.
De gesprekscyclus voor personeel is sinds kort weer opgezet, personeelsgesprekken hebben jaren niet plaatsgevonden.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog
De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betrekt interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.
Wij beoordelen de standaard als Voldoende omdat de school haar jaarplannen evalueert en zich verantwoordt aan derden over haar beleid en activiteiten.

Mooie voorbeelden van evaluaties
De Pelikaan evalueert veel van haar plannen en activiteiten met als basis de evaluatie van het jaarplan. De vele wisselingen in het team vragen ook extra aandacht voor het evalueren en borgen van werkwijzen. Een mooi voorbeeld vormen de kwaliteitskaarten. Waar deze twee jaar geleden niet actief gebruikt werden door alle teamleden is het evalueren en bijstellen van de kwaliteitskaarten nu een vast onderdeel van de cyclus van kwaliteitszorg. De school is bezig het systeem (met inmiddels 33 kwaliteitskaarten) hiervoor te structuren in een zogenaamde kwaliteitsbib. Een ander mooi voorbeeld is de gedegen schoolanalyse van de leerresultaten met duidelijke conclusies.

Ruimte voor verbetering
Soms kunnen evaluaties op de Pelikaan scherper uitgevoerd worden en kunnen ook de vervolgacties een duidelijkere uitvoering krijgen. Het is een aandachtspunt voor de school om te zorgen voor een cyclische werkwijze op alle plannen. Zeker gezien de vele ambities en

plannen van de Pelikaan. Dit geldt bijvoorbeeld voor de aanpak van rekenen en voor de evaluatie en het vervolg op het laatste medewerkerstevredenheidsonderzoek. Voor de lesobservaties geldt dat een verbeterpunt is om uit de resultaten van de vele lesobservaties en schoolbeeld van het pedagogisch-didactisch handelen op de Pelikaan te maken. Dit maakt het mogelijk om ook op schoolniveau te evalueren, prioriteiten te stellen en te sturen.

Ouderbetrokkenheid krijgt veel aandacht
De school steekt veel energie in het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Dit is een proces van lange adem. Er is geen ouderraad meer op school. De bedoeling is hier in de toekomst wel weer ouders voor te interesseren.
Zowel op kind- als op schoolniveau probeert de school de ouders zoveel mogelijk te betrekken. Ook hiervoor is het IPC-onderwijs een verbindende factor, bijvoorbeeld bij de gezamenlijke start en afsluiting van een schoolbreed thema. Veel communicatie met ouders vindt plaats via de ouderapp, met informatie in drie talen.
We stellen vast dat er nog steeds sprake is van een sterk verouderde website.

Medezeggenschap in opbouw
De medezeggenschapsraad (MR) op de Pelikaan is na een moeilijke periode waarin de vorige MR is opgestapt, net weer opgebouwd. De MR moet nog inhoudelijk gaan werken en is vooral in de voorwaardenscheppende sfeer aan het werk geweest.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het bestuur heeft geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om een beleidsreactie op te nemen in het rapport.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060