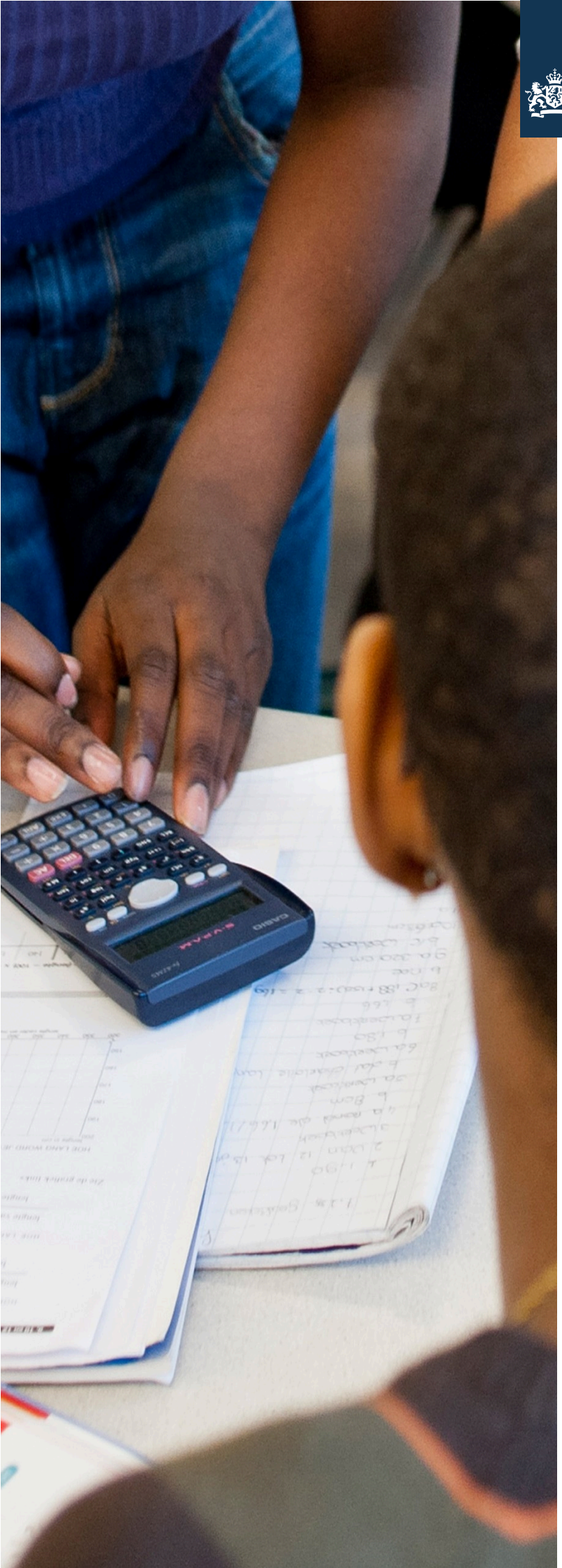

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Fundashon Mariadal Academy

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 2 juni 2025

Samenvatting

Bestuur: Fundashon Mariadal Academy

Bestuursnummer: 22155

Brin: 31JP

Totaal aantal leerlingen: 45 (31 maart 2025)

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 31 maart 2025 bij de opleiding Verpleegkundige mbo, bbl, opleidingscode 25655 van Fundashon Mariadal Academy (hierna te noemen: FMA) een herstelonderzoek uitgevoerd.

De aanleiding voor dit herstelonderzoek was dat we op 18 maart 2024 bij een kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden op de standaarden Ontwikkeling en begeleiding (OP2) en Borging diplomering (BA1). De standaarden in het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitsborging en ambities beoordeelden we als Onvoldoende (SKA1, SKA2, SKA3).

We hebben tijdens het herstelonderzoek onderzocht of de tekortkomingen zijn weggewerkt en aan de herstelopdrachten is voldaan.

Eindoordeel
We beoordelen de onderwijskwaliteit van de opleiding Verpleegkundige mbo opnieuw als Voldoende. We beoordelen de standaarden Visie, ambities en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Voldoende. Wel zien we nog tekortkomingen in SKA3. Wij zien risico's in de evaluatie en de analyse als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg. Hierdoor is het stelsel nog niet geborgd. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht binnen de standaard SKA3.

De tekortkomingen op de standaarden Ontwikkeling en begeleiding (OP2) en Borging diplomering (BA1) zijn hersteld.

Wat gaat goed?
Gedurende de studieloopbaan vindt er gestructureerd voortgangsbegeleiding plaats aan studenten door de studiecoach. Door samen met de studiecoach tweemaal per jaar naar resultaten en ontwikkelmogelijkheden te kijken, heeft de student zich op zijn/haar ontwikkeling.

De opleiding werkt sinds dit jaar met een jaarplan en een handboek kwaliteitszorg waarin doelen, ambities en actiepunten vanuit de visie zijn uitgewerkt.

In het team van medewerkers is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is. Het team werkt samen aan verbeteringen van de onderwijskwaliteit en de studentenbegeleiding.

De opleiding voert actief het gesprek met praktijkopleiders van de zorginstellingen.

Wat kan beter?
Door doelen specifieker en meetbaarder te formuleren, kan zo nodig tussentijds bijgestuurd worden of kan het team successen vieren.

Nog niet alle (gast)docenten zijn actief betrokken bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Dit is nu afhankelijk van de individuele betrokkenheid van de (gast)docent.

De eerste stappen om studenten te betrekken bij de kwaliteit van het onderwijs zijn gezet. Wat beter kan is het informeren en meenemen van studenten bij wijzigingen of verbetermaatregelen.

De examencommissie kan een eventuele vrijstelling van de inspanningsverplichting voor de vier dimensies van burgerschap beter onderbouwen in de vrijstellingenprocedure.

Wat moet beter?
Het team moet nagaan of het de doelen heeft bereikt. Dan kan door structureel en systematisch evaluaties en analyses uit te voeren.

Vervolg
De onderwijskwaliteit op FMA is als Voldoende beoordeeld. De instelling valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. In het eerstvolgende toezichtmoment in maart 2026 gaan we na of aan deze herstelopdracht is voldaan.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg Mbo-Verpleegkundige	7
3.	Resultaten herstelonderzoek Mbo-Verpleegkundige	9
4.	Reactie van het bestuur	15

1 . Opzet van het herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 31 maart 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd bij de opleiding Mbo-verpleegkundige van FMA. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 18 maart 2024 (datum vaststelling rapport 13 juni 2024) bij een kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in de standaarden OP2 Ontwikkeling en begeleiding en BA1 Borging diplomering. Daarnaast beoordeelden we de standaarden SKA1 Visie, ambities en doelen, SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur en SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog als Onvoldoende. We beoordeelden de onderwijskwaliteit van de opleiding volgens de beslisregels als Voldoende.

1.2 Doel

Dit herstelonderzoek geeft antwoord op de vraag of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld. Het herstelonderzoek leidt tevens opnieuw tot een eindoordeel over de opleiding Mbo-verpleegkundige en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4 Wet op het Onderwijstoezicht). Deze herstelopdrachten staan in de tabel in paragraaf 2.2.

Om tot een nieuw eindoordeel te kunnen komen beoordelen we alle standaarden die meewegen in de beslisregels over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het middelbaar beroepsonderwijs, versie augustus 2024, paragraaf 6.5 en paragraaf 9.6).
Dit betreft de volgende standaarden:

- Ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Beroepspraktijkvorming (OP5)
- Veiligheid (VS1)
- Borging diplomering (BA1)
- Afsluiting (BA2)

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op basis van de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Dat was niet het geval.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- gesprekken met bestuur, management, docenten, praktijkopleiders, studenten, leden van de examencommissie;
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan het bestuur en het management;
- inzage in enkele studentendossiers.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat het eindoordeel, een overzicht van de geconstateerde tekortkomingen en gegeven herstelopdrachten en de afspraken over het vervolgtoezicht.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2 . Conclusie en vervolg Mbo-Verpleegkundige

In dit hoofdstuk geven we de oordelen weer van het herstelonderzoekuitgevoerd op 31 maart 2025, bij de opleiding Mbo-verpleegkundige van FMA. Daarna volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Eindoordeel
We beoordelen de onderwijskwaliteit van de opleiding Mbo-verpleegkundige opnieuw als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. Deze staan beschreven in het betreffende onderzoekskader.

We hebben tijdens het herstelonderzoek onderzocht of aan de herstelopdrachten is voldaan. Ook zijn we nagegaan of er contra-indicaties waren voor de in maart 2024 als Voldoende beoordeelde standaarden. We hebben geen contra-indicaties voor de eerder afgegeven oordelen Voldoende. Dit betekent dat wij de standaarden als volgt beoordelen:

OP2 Ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
OP5 Beroepspraktijkvorming: Voldoende
VA2 Veiligheid: Voldoende
BA1 Borging diplomering: Voldoende
BA2 Afsluiting: Voldoende
OR1 Resultaten: niet te beoordelen*
SKA1 Visie, ambities en doelen: Voldoende
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur: Voldoende
SKA3 Evaluatie, Verantwoording en dialoog: Voldoende

*Wij beoordelen de standaard Resultaten niet, omdat de basis van deze standaard in de wet- en regelgeving voor Caribisch Nederland nog niet is geregeld: er zijn geen normen vastgesteld.

Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten
In de onderstaande tabel staat de tekortkoming die we in dit herstelonderzoek hebben vastgesteld en de bijbehorende herstelopdracht.

Wat was de tekortkoming in maart 2024	Is aan de herstelopdracht voldaan?
De opleiding Mbo-verpleegkundige, opleidingscode 25480/25655, niveau 4: de standaard OP2 Ontwikkeling en begeleiding is Voldoende, maar voldoet niet aan artikel 7.1.4 WEB BES: Het bestuur rapporteert over de vorderingen van de studenten aan hun ouders, voogden of verzorgers, dan wel aan de studenten zelf indien zij meerderjarig zijn.	Ja
De opleiding Mbo-verpleegkundige, opleidingscode 25480/25655, niveau 4: de standaard BA1 Borging diplomering is Voloende, maar voldoet niet aan de regeling standaarden examenkwaliteit WEB. De examencommissie verleent op niet deugdelijke gronden vrijstellingen.	Ja
De standaarden SKA1, SKA2 en SKA3 van de opleiding Mbo-verpleegkundige, opleidingscode 25480/ 25655, niveau 4 zijn Onvoldoende en voldoen niet aan artikel 1.3.2, eerste en tweede lid van de WEB BES: Het bestuur draagt er zorg voor dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is en Het bestuur richt een stelsel van kwaliteitszorg in.	Deels

Afspraken en vervolgtoezicht

In de onderstaande tabel staat de tekortkoming die we in dit herstelonderzoek hebben vastgesteld en de bijbehorende herstelopdracht.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Wij geven het bestuur een herstelopdracht, omdat het onvoldoende regelmatig de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld. De opleiding voldoet niet aan artikel 1.3.2, tweede lid WEB BES.	Het bestuur moet zorgen dat in maart 2026 de school het stelsel van kwaliteitszorg volledig uitvoert en de uitvoering en sturing op onderwijskwaliteit, geborgd is.	Tijdens het eerstvolgende toezichtmoment in maart 2026 gaan we na of aan de herstelopdracht is voldaan.

De onderwijskwaliteit van de opleiding Mbo-verpleegkundige bij FMA is als Voldoende beoordeeld. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. In het eerstvolgende toezichtmoment in maart 2026 gaan we na of aan deze herstelopdracht is voldaan.

3 . Resultaten herstelonderzoek Mbo-Verpleegkundige

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het herstelonderzoek bij de opleiding Mbo verpleegkundige, niveau 4, opleidingscode 25655, bbl. Er staan geen studenten meer ingeschreven op de oude opleidingscode Mbo verpleegkundige, 25480.

3.1. Onderwijsproces:

ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Ontwikkeling en begeleiding		●		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●		
OP5 Beroepspraktijkvorming		●		

OP2. Ontwikkeling en begeleiding
Wij beoordelen de standaard als opnieuw Voldoende. De opleiding zorgt voor een passende intake en plaatsing en biedt studenten waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Aan de herstelopdracht is voldaan: de vorderingen van de studenten worden gerapporteerd aan hun ouders, voogden of verzorgers, dan wel aan de studenten zelf indien zij meerderjarig zijn gerapporteerd (artikel 7.1.4. WEB BES).

Vorderingen worden gerapporteerd aan student
De student is op de hoogte van zijn eigen vorderingen, omdat de studiecoach dit rapporteert aan de student. Gedurende de studieloopbaan vindt er gestructureerd voortgangsbegeleiding plaats door de studiecoach. Door samen met de studiecoach tweemaal per jaar naar resultaten en ontwikkelmogelijkheden te kijken, heeft de student zich op zijn/haar ontwikkeling. Sinds dit schooljaar werkt de opleiding met één studiecoach voor alle studenten in plaats van meerdere mentoren. De opleiding kiest hiervoor, zodat een uniforme werkwijze wordt gehanteerd en het voor alle docenten en studenten duidelijk is wie zicht heeft op de ontwikkeling van de studenten. Onderdeel van deze werkwijze is het gebruik van de registratiekaart. Tijdens de voortgangsgesprekken bespreekt de studiecoach deze kaart met de student. Een zelfreflectie door de student, de voortgang in vaardigheden en een beoordeling door de coach geven de student zicht op ontwikkeling. Nog niet alle onderdelen van de registratiekaart worden benut. Zo wordt bijvoorbeeld de afwezigheid van studenten nog niet ingevuld, terwijl dit wel een van de speerpunten is van het team: het terugbrengen van de afwezigheid van studenten.

Naast dit registratieformulier ontvangt de student tweemaal per jaar een overzicht van de behaalde toetsresultaten. Daarnaast kan de student bij de administratie dit overzicht ten alle tijde gedurende het schooljaar inzien. Het toetsoverzicht komt overeen met de toetsen zoals deze zijn vastgelegd in de studiewijzers per vakgebied. Aandachtspunt hierbij blijft dat het docentafhankelijk is op welke wijze toetsen zijn vastgelegd in de studiewijzer en wanneer de resultaten door docenten aan de administratie worden doorgegeven.

Uit verschillende gesprekken constateren wij dat nog niet alle studenten de studiecoach als gesprekspartner weten te vinden als het gaat om een ondersteuningsvraag. Waar voorheen tijdens het mentoruur gesprekken plaatsvonden tussen mentor en student, staat nu het wekelijkse mentoruur niet meer in het rooster. Studenten moeten nu zelf de studiecoach actief opzoeken buiten het lesrooster. Vooral ouderejaars studenten zoeken nog de oud-mentoren op, omdat zij soms een jarenlange relatie met deze mentor hebben opgebouwd.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen
Wij beoordelen de standaard opnieuw als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijsteam stelt studenten in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Wij zijn bij ons herstelonderzoek geen contra-indicaties tegengekomen die tot een ander oordeel zouden moeten leiden.

OP5. Beroepspraktijkvorming
Wij beoordelen de standaard opnieuw als Voldoende. De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de beroepspraktijkvorming zijn doeltreffend. Wij zijn bij ons herstelonderzoek geen contra-indicaties tegengekomen die tot een ander oordeel zouden moeten leiden.

3.2. Borging en afsluiting:

BORGING EN AFSLUTING (BA)	O	V	G
BA1 Borging diplomering		●	
BA2 Afsluiting		●	

BA1. Borging diplomering
Wij beoordelen de standaard Borging diplomering opnieuw als Voldoende. De examencommissie borgt deugdelijke examinering. Aan de herstelopdracht is voldaan: de examencommissie verleent op deugdelijke gronden vrijstellingen, waarbij rekening wordt gehouden met de beroepsvereisten uit het kwalifcatiedossier. Hiermee voldoet de examencommissie aan de Regeling standaarden examenkwaliteit WEB.

Vrijstellingenprocedure is opgesteld
De examencommissie heeft een procedure opgesteld waarin is vastgelegd op welke gronden de examencommissie vrijstellingen verleent aan studenten die een opleiding tot verpleegkundige met een diploma hebben afgerond en waarbij geen BIG-registratie is afgegegeven. Deze procedure is conform wet- en regelgeving opgesteld.

De procedure van de vrijstellingen voor de generieke onderdelen was al opgenomen in de onderwijs- en examenregeling. Punt van aandacht is de vrijstelling voor Burgerschap en LOB. De examencommissie kan beter vastleggen aan welke inspanningsverplichting moet worden voldaan om in aanmerking te komen voor vrijstellingen op de vier dimensies van burgerschap.

BA2. Afsluiting
Wij beoordelen de standaard opnieuw als Voldoende. Het onderwijsteam van Fundashon Mariadal Academy onderbouwt dat de student voldaan heeft aan de voorwaarden voor het diploma. Wij zijn bij ons herstelonderzoek geen contra-indicaties tegengekomen die tot een ander oordeel zouden moeten leiden.

3.3. Veiligheid en schoolklimaat:

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid
Wij beoordelen de standaard opnieuw als Voldoende. De school zorgt voor een veilige omgeving voor studenten. Wij zijn bij ons herstelonderzoek geen contra-indicaties tegengekomen die tot een ander oordeel zouden moeten leiden.

3.4. Onderwijsresultaten:

OR1. Studiesucces
Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we hier onze bevindingen.

Afgelopen jaar hebben 9 van de 10 studenten het diploma Mbo-verpleegkundige ontvangen. De tiende student zal in 2025 de opleiding afronden. Ten tijde van het onderzoek telt de opleiding 35 studenten Mbo-verpleegkundige. Vanaf schooljaar 2024-2025 richt de instelling zich alleen nog op de doelgroep volwassen studenten.

We constateren dat het team stappen heeft gezet in de monitoring van de uitstroomgegevens van de studenten. Het team is op de hoogte van de doorstroom van studenten naar werk op of buiten Bonaire. Daarnaast voert het team met elke student een gesprek als hij/zij zich uitschrijft.

3.5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE OPLEIDINGEN (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Aan de herstelopdracht is voldaan. De opleiding heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Concrete doelen zijn geformuleerd
De opleiding werkt sinds dit schooljaar 2024-2025 met een jaarplan waarin doelen, ambities en actiepunten zijn uitgewerkt. Deze zijn opgesteld vanuit de visie en en uitgangspunten van het onderwijs van FMA. De doelen en acties zijn gericht op het versterken van de basiskwaliteit. De doelen zijn onder de teamleden gedeeld in werkplannen, waarbij de medewerker verantwoordelijk is voor de concretisering van de doelen en acties voor de eigen taak en rol binnen de opleiding.

Als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg werkt de de opleiding sinds dit schooljaar met een handboek kwaliteitszorg. Dit handboek ondersteunt de opleiding bij het doorlopen van de kwaliteitscyclus, doordat het doelen, ambities en kwaliteitsmetingen met elkaar in verbinding brengt. Tijdens teamoverleggen en individuele medewerkeroverleggen bespreek het management de voortgang en stuurt het bij indien gewenst.

Een aandachtspunt is om de gestelde doelen en actiepunten meer te onderbouwen vanuit een (zichtbare) analyse, zodat de doelen en acties passend zijn en navolgbaar blijven voor alle betrokkenen. Door doelen vanuit een analyse specifieker en meetbaarder te formuleren, kan zo nodig tussentijds bijgestuurd worden of kan het team successen vieren. Een voorbeeld hiervan zijn de inzichten die zijn opgehaald vanuit de studentenfeedback (zie ook SKA3).

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Aan de herstelopdracht is voldaan. De opleiding werkt aan de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De school werkt sinds kort planmatig aan behalen van doelen
Het handboek kwaliteitszorg en het jaarplan geven richting aan hete planmatig werken aan doelen. Doordat het team sinds dit schooljaar gezamenlijk werkt aan de hand van dit handboek, functioneert de kwaliteitscyclus nog beperkt en zijn effecten nog niet zichtbaar in de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Voorbeelden van recent ingezette verbeteracties zijn het brede basisjaar waarin niveau drie en niveau 4 studenten samen onderwijs ontvangen en de theoretische voorbereiding op de praktijk bij de start van de opleiding. Het zou het team helpen de doelen van verbeteracties meetbaar te formuleren, zoals ook beschreven bij SKA1.

Verantwoordelijkheidsverdeling is duidelijk
We constateren dat het management de verantwoordelijkheden opnieuw heeft verdeeld en van daaruit samenwerkt aan verbeteringen in de onderwijskwaliteit. Een voorbeeld hiervan is de de implementatie van de rol van studiecoach, waardoor studenten op een eenduidige wijze worden begeleid in hun loopbaanontwikkeling. Ook heeft het management de rol- en taakbeschrijving opnieuw vastgelegd, zodat het voor alle betrokkenen duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Het team geeft zodoende samen invulling aan werkzaamheden.

De school bevordert een kwaliteitscultuur
Het management van de opleiding zorgt voor een professionele leer- en verbetercultuur in de instelling. Tijdens de team- en studentenvergaderingen werkt het team, bestaande uit vier vaste docenten en de manager, samen gericht aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Daarnaast zorgt het management ervoor dat aan de deskundigheidsbevordering van het personeel wordt gewerkt. Er is een scholingsaanbod en de kwaliteit van de lessen wordt gemonitord door (collegiale) observaties.

Niet alle docenten maken onderdeel uit van het opleidingsteam, waardoor zij minder actief betrokken zijn bij de kwaliteitsontwikkeling van de opleiding. Het management kan hier beter op sturen. De gastdocenten en de zes zelfstandige docenten nemen niet deel aan de teamoverleggen, waardoor kennisdeling met en input vanuit deze groep docenten achterblijft. Het is afhankelijk van de eigen inbreng van de zelfstandige docenten in hoeverre bijvoorbeeld vakoverstijgende kwaliteitsverbeteringen plaatsvinden, zoals de integratie van het vak Nederlands in de beroepsspecifieke rapportage-opdrachten.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog
Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Aan de herstelopdracht is deels voldaan. De instelling betrekt interne en externe belanghebbenden in een functionerende dialoog. Wij geven het bestuur een nieuwe herstelopdracht, omdat door de recente ontwikkelingen in het stelsel van kwaliteitszorg het cyclisch werken nog niet is geborgd. De effecten van evaluatie en analyse van doelen zijn nog niet zichtbaar. De opleiding voldoet hiermee niet aan artikel 1.3.2, tweede lid WEB BES. Hieronder lichten wij dit toe.

Analyses ontbreken nog
Doordat het team recent is gestart met het uitvoering geven aan het planmatig werken om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, heeft het team nog onvoldoende zicht of de doelen worden gerealiseerd. Hierdoor heeft het team nog te weinig zicht op de sterke en verbeterpunten van de opleiding. Voorbeeld hiervan zijn de evaluatie van het basisjaar en de evaluatie van examentrainingen voor het vak rekenen. De eerste evaluatie van het basisjaar heeft reeds plaatsgevonden. De gegevens dienen echter nog genalyseerd te worden. Dit geldt ook voor de evaluatie van de examentraining rekenen.

De dialoog met stakeholders wordt gevoerd
De eerste stappen om studenten te betrekken bij de kwaliteit van het onderwijs zijn gezet. Een voorbeeld hiervan zijn de gestructureerde exitgesprekken en de voortgangsgesprekken met de studiecoach. Studenten worden tijdens deze gesprekken actief bevraagd over de kwaliteit van het onderwijs. Wat beter kan is het informeren en meenemen van studenten bij wijzigingen of verbetermaatregelen, zoals bijvoorbeeld in het onderwijsprogramma. Zo heeft het team wijzigingen aangebracht in de planning van de examens, waardoor studenten de mogelijkheid wordt geboden om de examens van de generieke onderdelen een schooljaar eerder af te ronden. Studenten zijn niet op de hoogte dat dit geen verplicht afnamemoment is en ervaren druk om de examens eerder af te leggen. Na het behalen van hun diploma, volgt de school ook hoe succesvol de leerlingen zijn in het vervolgonderwijs.

Daarnaast is er een intensieve dialoog met het werkveld. Tijdens maandelijkse gesprekken tussen praktijkopleiders van de instellingen en de praktijkcoördinator wordt gesproken over de inrichting en uitvoering van de opleiding. Ook organiseert het onderwijsteam de praktijkexamens in samenwerking met het werkveld en heeft het contact met andere instellingen in Europees Nederland ten behoeve van de kwaliteitsverbetering.

4 . Reactie van het bestuur

Fundashon Mariadal Academy heeft geen opmerkingen of wens voor een inhoudelijke aanpassing van het conceptrapport van het herstelonderzoek dat u heeft uitgevoerd op Fundashon Mariadal Academy op 31 maart 2025. Wel maken wij graag gebruik van de mogelijkheid om een beleidsreactie daarop te geven.

De bevindingen uit het onderzoek zijn voor ons weer goed te plaatsen. Ondertussen hebben wij ons kwaliteitszorgstelsel dusdanig ingericht dat wij goed in staat zijn om aan te geven wat wij precies met deze bevindingen doen. Dat is als volgt:

- FMA werkt met een jaarplan onderwijs & kwaliteit en jaaragenda 2025 (Plan). Het analyseren van onderwijsresultaten, het uitvoeren en analyseren van lesobservaties en het ophalen en analyseren van feedback van onze studenten, docenten en praktijkbegeleiders maken allemaal onderdeel uit van onze jaarcyclus.
- Daarnaast zetten wij sinds dit jaar werkplannen per rol in. De opleiders beroepsgericht en opleider key skills hebben een werkplan, de praktijk coördinator en de studievoortgangscoach kennen ieder een eigen werkplan en ook onderwijsondersteuning heeft voor het eerst een werkplan. Deze werkplannen zijn gelijk het jaarplan op kalenderjaarbasis gemaakt. De doelen en ambities zoals neergezet in het jaarplan zijn terug te vinden in deze werkplannen maar dan meer vertaald naar concretere acties (Do). Zo is duidelijk wie waar mee bezig is, wie wat monitort en wie belangrijke signalen communiceert met het onderwijsteam.
- In de loop van juni vindt voor het jaarplan en per werkplan en zodoende per rol, samen met het onderwijsteam, een tussentijdse evaluatie plaats (Check). Hoe staan wij er voor? Wat staat op de rails en loopt? Wat staat nog niet? Waar ligt dat aan? Zijn er voortschrijdende inzichten die maken dat een aanpassing nodig is?
- Aan het eind van het jaar wordt er over het jaarplan en de werkplannen verantwoording afgelegd over het afgelopen jaar (Act). De bevindingen uit onze eigen analyses, de evaluaties van de plannen en feedback van stakeholders zoals de studenten en de praktijk worden volop benut als feedforward voor het onderwijsteam bij het opstellen van het jaarplan onderwijs & kwaliteit 2026 en de werkplannen 2026.

Hoe gaan wij de bevindingen uit het onderzoek en rapport van de Inspectie betrekken bij de doorontwikkeling van het kwaliteitszorg? De bevindingen uit het onderzoek zijn besproken met het volledige onderwijsteam en acties zullen waar nodig worden toegevoegd aan het jaarplan en de verschillende werkplannen voor 2025. In de meeste gevallen gaat het om aanvulling op of het uitbouwen van één of meer van de bestaande aandachtspunten en/of acties. Waar dat niet het

geval is, zullen wij zorgen dat het wordt meegenomen in het voortraject voor het opstellen van doelen, ambities en acties voor ons jaarplan kwaliteit en onderwijs 2026.

Wij zijn blij met de kritische blik op ons kwalititeitszorgsysteem en gaan zo verder door. Wij zullen daarbij in het bijzonder aandacht hebben voor de gestructureerde evaluaties en analyses en de vraagstelling hoe deze binnen dat systeem beter naar voren te halen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060