



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Prokino PO Wantij

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 22 april 2025

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 13 maart 2025 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Prokino PO Wantij.

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvanglocatie Prokino PO Wantij hebben we een onderzoek uitgevoerd op deze voorschool.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Kinderopvangorganisatie: Stichting Prokino Kinderopvang

LRK-nummer: 538970960

Totaal aantal doelgroeppeuters: 14

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan is dat de pedagogisch medewerkers het gebruik van de digitale vve-methode zich nog beter eigen maken en gerichte afspraken maakt over het gebruik.

Daarnaast kan de voorschool de observatiegegevens beter gebruiken in een cyclisch proces van doelen stellen en evalueren. De voorschool kan het evalueren van doelen verbeteren.

Tot slot kan de voorschool beter samen met de basisschool nagaan of zij een doorgaande leerlijn realiseren van voor- naar vroegschoolse educatie.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Opzet van het kwaliteitsonderzoek | 5 |
| 2. | Hoofdconclusie en vervolg | 6 |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie | 7 |
| 4. | Reactie van de houder | 12 |

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van Prokino PO Wantij.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

| Standaarden voor de voorschool | Onderzocht |
|---|------------|
| Ontwikkelingsproces | |
| OP1 Aanbod | • |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | • |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen | • |
| OP4 (Extra) ondersteuning | • |
| OP6 Samenwerking | • |
| Resultaten voorschoolse educatie | |
| OR1 Ontwikkelingsresultaten | • |
| Kwaliteitszorg en ambitie | |
| KA1 Kwaliteitszorg | • |
| KA2 Kwaliteitscultuur | • |
| KA3 Verantwoording en dialoog | • |

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de peutergroep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de pedagogisch coach, beleidsmedewerker, de zorgcoördinator, locatiemanager en regiodirecteur. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de regiodirecteur en pedagogisch medewerkers.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Prokino PO Wantij.

Conclusie

Alle standaarden zijn voldoende.

Context

Prokino PO Wantij bevindt zich sinds enige tijd in hetzelfde gebouw als basisschool Wantij in Dordrecht. De locatie bestaat uit een peutergroep genaamd De Berenboot en een kinderdagverblijf. Ook wordt na schooltijd BSO aangeboden.

Het grootste deel van de leerlingen betreft doelgroeppeuters. De samenstelling van het team is stabiel op de peutergroep. De pedagogisch medewerkers werken al langere tijd met elkaar samen.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 12 februari 2024 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden wel tekortkomingen vertoonden, maar de houder heeft dit hersteld.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderungen en de resultaten van het onderzoek op Prokino PO Wantij.

3.1. Ontwikkelingsproces

| Ontwikkelingsproces | K | V | G |
|------------------------------------|---|---|---|
| OP1 Aanbod | | ● | |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | | ● | |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen | | ● | |
| OP4 (Extra) ondersteuning | | ● | |
| OP6 Samenwerking | | ● | |

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. De locatie is bezig met een transitie naar een digitaal systeem van de methode, waarbij de pedagogisch medewerkers gebruikmaken van digitale elementen om de activiteiten te verrijken. In het hanteren van deze digitale methode liggen nog kansen ter verbetering.

We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. De pedagogisch medewerkers sluiten ook aan bij de kindpopulatie, er is veel aandacht voor woordenschat en Nederlandse taal.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument.

Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. De pedagogisch medewerkers kunnen de observatiegegevens nog beter gebruiken in het proces van doelen stellen en evalueren. Het aanbod wordt wel bijgesteld, maar het evalueren van de doelen kunnen de pedagogisch medewerkers versterken.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn. Wel zien we dat de pedagogisch medewerkers nog in ontwikkeling zijn bij het werken met een nieuwe digitale methode. Tijdens de observatie zien we tijdens een moment bij het digibord met de hele groep een lagere betrokkenheid bij de kinderen, wat zorgt voor meer onrust bij de peuters. De pedagogisch medewerkers kunnen hier nog meer kijken wat het doel is van dit moment, of de werkwijze passend is voor alle peuters en hoe zij de betrokkenheid kunnen verhogen.

Tijdens de observatie zien we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de dag/het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. En gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Alle activiteiten en werkvormen zijn passend bij het actuele thema. Ze gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben.

De pedagogisch medewerkers kunnen de interactie tussen peuters onderling meer stimuleren. Wel stimuleren zij de peuters tot interactie met de pedagogisch medewerker.

De pedagogisch medewerkers kunnen tot slot de peuters inhoudelijk meer feedback geven op hun speel- en leerproces.

OP4. (Extra) ondersteuning

De standaard (Extra) ondersteuning waarderen we als Voldoende.

Prokino Wantij PO signaleert tijdig wanneer de ontwikkeling van peuters stagneert. Zij bespreken dit intern, met de ouders en de pedagogisch coach. Wanneer zij vermoeden dat zij zelf de nodige ondersteuning en zorg niet kunnen bieden, ondersteunt de zorgcoördinator bij het verbinden van externe hulp.

Wanneer peuters externe ondersteuning krijgen, probeert de voorschool de begeleiding van de peuter zoveel mogelijk hierop aan te laten sluiten.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool en de basisschool zetten stappen om te onderzoeken op welke wijze zij samen kunnen werken om een doorgaande lijn van voor- naar vroegschoolse educatie te ontwikkelen. De intern begeleider van de basisschool is al in een vroeg stadium betrokken als dat nodig is.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en berichten. Daarbij geven ze ook aan welke woorden aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

Daarnaast zien we een nauwe samenwerking met de zorgcoördinator. Deze coördinator verbindt verschillende partijen, zoals jeugdzorg, maatschappelijk werk en andere instanties rondom de peuter, als dat nodig is.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

| Resultaten voorschoolse educatie | K | V | G |
|----------------------------------|---|---|---|
| OR1 Ontwikkelingsresultaten | | • | |

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Voldoende.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen.

De pedagogisch medewerkers kunnen nog beter nagaan of de peuters voldoende toegerust zijn als zij naar de basisschool gaan. Dit gebeurt wel, maar nog niet op inhoudelijke thema's die van belang zijn bij de voorschoolse educatie. De voorschool kan hier verdere afstemming over zoeken bij de basisschool.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

| Kwaliteitszorg en ambitie | K | V | G |
|-------------------------------|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg | | • | |
| KA2 Kwaliteitscultuur | | • | |
| KA3 Verantwoording en dialoog | | • | |

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan. Ook kijkt de leiding of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Daarnaast worden ouders bevroegd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Onlangs ontvingen wij van u het conceptrapport van het onderzoek naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op onze locatie Prokino Wantij, POV. Graag maken wij gebruik van de mogelijkheid om onze zienswijze in te dienen naar aanleiding van uw kwaliteitsonderzoek.

Het doet ons genoegen dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie op ons POV als voldoende wordt beoordeeld.

Door uw inspectie hebben we inzicht en vooral ook de bevestiging gekregen welke kwaliteitsgebieden voldoende zijn en waar er voor ons als locatie maar ook als organisatie mogelijkheden tot verrijking van de inzet van de VE liggen.

De mogelijkheid tot verrijking die zijn genoemd in het inspectierapport zullen worden meegenomen. We nemen de feedback graag ter harte.

Concreet betekent dit onder andere dat

- ...wij tijdens de groepsbezoeken door onze pedagogisch coaches stil staan bij OP2, zicht op ontwikkeling. In het Coachplan 2025, die is opgesteld voor al onze kinderopvanglocaties, hebben wij het besteden van aandacht aan OP2 opgenomen staan als één van de doelen voor dit kalenderjaar. In het VE-beleid 2024 – 2026 stond uitgewerkt dat wij dit in 2024 als onderwerp centraal zouden stellen, maar dit is door omstandigheden minder belicht dan wenselijk is. OP2 stellen we daarom in 2025 centraal.
- ...wij de samenwerking met de basisschool verder intensiveren. We zullen doorlopend met elkaar afstemming blijven zoeken en nagaan waar verrijken van de VE mogelijk en wenselijk is. Het bevorderen van de doorgaande lijn is hier een voorbeeld van.
- ...wij onze pedagogisch medewerkers scholing bieden om nog beter te kunnen werken met Piramide digitaal. De pedagogisch medewerkers volgen momenteel een scholing in het werken met Piramide digitaal. Eerder werkte zij met Piramide. Om hen voldoende toe te rusten om te kunnen werken met Piramide digitaal biedt één van onze VE-trainers een scholing hierin aan. Het pedagogisch educatief handelen wordt dankzij de scholing verder verdiept bij onze pedagogisch medewerkers

Kwaliteit staat hoog in het vaandel bij Stichting Prokino. Iedere dag doen de pedagogisch medewerkers hun best om goede, gezellige, veilige en leerzame opvang te bieden aan de kinderen, wat in deze huidige tijd, een uitdaging is.

Het inspectierapport zal worden besproken op locatie en organisatieniveau.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

