



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

TECHNISCH RAPPORT AANVULLENDE ANALYSES ONDERWIJSPROFESSIONALS

DE STAAT VAN HET ONDERWIJS 2025

16 april 2025



1 Inhoud

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Inhoud | 2 |
| 2 | Inleiding | 3 |
| 2.1 | Databronnen..... | 3 |
| 2.1.1 | <i>Steekproef kwaliteitsonderzoeken</i> | 3 |
| 2.1.2 | <i>Vierjaarlijkse onderzoek bestuur</i> | 3 |
| 2.1.3 | <i>Leraren - en schoolleiderstekorten</i> | 3 |
| 2.1.4 | <i>Beheersing referentieniveaus 1F en 1S/2F</i> | 3 |
| 3 | Samenhang onderwijskwaliteit, leerresultaten en leraren- en schoolleiderstekorten | 4 |
| 3.1 | Opzet van onderzoek | 5 |
| 3.1.1 | <i>Onderwijskwaliteit en leraren- en schoolleiderstekort op schoolniveau</i> | 5 |
| 3.1.2 | <i>Bestuursonderzoeken en leraar- en schoolleiderstekorten</i> | 8 |
| 3.2 | Tekorten en leerresultaten primair onderwijs | 8 |
| 3.2.1 | <i>Referentieniveau 1F: Lerarentekorten en leerresultaten op referentieniveau 1F</i> | 8 |
| 3.2.2 | <i>Referentieniveau 1S/2F: Lerarentekorten en leerresultaten op streefniveau 1S en 2F</i> | 9 |
| 4 | Lerarenopleidingen | 11 |
| 4.1 | Instroom | 11 |
| 4.1.1 | <i>Zij-instromers</i> | 12 |
| 4.1.2 | <i>Pabo</i> | 13 |
| 4.1.3 | <i>2e graads, 1e graads en universitaire lerarenopleiding</i> | 14 |
| 4.2 | Uitval en switch jaar 1 | 16 |
| 4.2.1 | <i>Hbo</i> | 16 |
| 4.2.2 | <i>Wo</i> | 18 |
| 4.3 | Diplomarendement | 19 |
| 5 | Schoolleiders achtergrondkenmerken | 21 |
| 5.1 | Achtergrondkenmerken | 21 |
| 5.2 | Professionaliseringsbehoeften | 24 |
| 6 | Bronvermelding | 26 |



2 Inleiding

Dit technisch rapport bevat de verantwoording voor analyses, tabellen en figuren die (gedeeltelijk) gepresenteerd zijn in hoofdstuk 6 (Onderwijsprofessionals) van de Staat van het Onderwijs 2025.

De tabellen en figuren omtrent lerarenopleidingen hoger onderwijs zoals beschreven in het hoofdstuk zijn hier te vinden. De aanvullende tabellen en figuren omtrent studenten in het hoger onderwijs zijn te vinden in het technisch rapport hoger onderwijs (Inspectie van het Onderwijs, 2025a).

2.1 Databronnen

2.1.1 *Steekproef kwaliteitsonderzoeken*

Voor onderwijskwaliteit worden eindoordelen van steekproef kwaliteitsonderzoeken (SKO) gebruikt, uitgevoerd door de inspectie in het schooljaar 23/24. Voor verdere uitleg over de SKO's, zie het technisch rapport steekproef kwaliteitsonderzoeken in het funderend onderwijs 2023-2024 (Inspectie van het Onderwijs, 2025b).

2.1.2 *Vierjaarlijkse onderzoek bestuur*

Voor kwaliteit van besturen is gebruik gemaakt van bestuursonderzoeken (4JOB). Voor verdere uitleg over het bestuurstoezicht, zie de website van de inspectie (Inspectie van het Onderwijs, 2025c).

2.1.3 *Leraren - en schoolleiderstekorten*

Leraren- en schoolleiderstekorten worden gedefinieerd als tekorten in fte ten opzichte van de totale werkgelegenheid (fte werkend en fte tekort), gerapporteerd door scholen. Voor besturen is beschikbare tekort-data geaggregeerd naar bestuursniveau. Hiervoor is de som van het aantal fte tekort van beschikbare scholen van dat bestuur gedeeld door de som van de werkgelegenheid van deze scholen.

Bij tekorten wordt ook een onderscheid gemaakt tussen verborgen tekorten en open vacatures. Voor een volledig overzicht van variabelen verzameld door Centerdata, zie de monitor voor primair en voortgezet onderwijs (Adriaens et al., 2023; Den Uijl et al., 2023).

2.1.4 *Beheersing referentieniveaus 1F en 1S/2F*

Leerresultaten in het po zijn de gemiddelde beheersing van referentieniveaus 1F en 1S/2F per school. Er zijn referentieniveaus voor begrijpend lezen, rekenen, en taalverzorging, maar in de analyses in dit technisch rapport is alleen het gemiddelde van alle drie meegenomen. Voor meer uitleg over de gemiddelde referentieniveaus voor het po, zie de website van de inspectie (Inspectie van het Onderwijs, 2025d).



3 Samenhang onderwijskwaliteit, leerresultaten en leraren- en schoolleiderstekorten

Voor analyses van de mogelijke relatie tussen onderwijskwaliteit, leerresultaten en leraar- en schoolleiderstekorten zijn analyses gedaan binnen de beveiligde systemen van onderzoeksbureau Centerdata. Centerdata voert in opdracht van OCW al enkele jaren monitoronderzoek uit naar leraren- en schoolleiderstekorten. Wij willen benadrukken dat alle analyses door de inspecties zijn gecreëerd maar uitgevoerd zijn binnen de beveiligde omgeving van Centerdata door Centerdata. De inspectie heeft geen data van individuele scholen ontvangen of ingezien. De inspectie heeft vorig jaar eveneens een onderzoek uitgevoerd naar leraren- en schoolleiderstekorten in het po, so, en vo (Inspectie van het Onderwijs, 2024b). Echter, dat onderzoek is nog niet gecombineerd met deze verkenning.

De inspectie was geïnteresseerd in het verkennen van samenhang tussen onderwijskwaliteit en leraren- en schoolleiderstekorten op zowel school- als bestuursniveau, in de sectoren po, so (waar speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs onder wordt verstaan, hierna: so) en vo. Voor het po is eveneens gekeken naar samenhang tussen leerresultaten in het primair onderwijs, kijkend naar referentieniveau 1F en 1S/2F. Deze drie verkennende onderwerpen komen in dit technisch rapport aan bod. De beschikbare data is cross-sectioneel en er kunnen om die reden ook geen causale uitspraken gedaan worden.

De monitor van Centerdata maakt in het po een verdere onderverdeling naar het speciaal basisonderwijs (sbo), basisonderwijs (bo) en (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so). Vanuit de Inspectie wordt alleen de indeling in de toezichtssectoren po, vo, en so gehanteerd. Hierdoor kunnen percentages tekort voor het primair onderwijs verschillen met die gerapporteerd door Centerdata zelf, aangezien de percentages tekorten in het sbo wat hoger (12.1%) liggen dan die in het bo (9.4%).

Het is belangrijk te benoemen dat de uitvraag van Centerdata niet op hetzelfde niveau plaatsvindt als het toezicht van de Inspectie. Het toezicht van de Inspectie is gebaseerd op het niveau van *object van toezicht* (ovt), specifieke elementen binnen het funderend onderwijs (zoals een po-locatie of vo-afdeling) en binnen mbo (zoals een opleiding), waarvan er meerdere onder dezelfde brin-code of brinvest-code kunnen vallen. Centerdata heeft voor diens uitvraag scholen benaderd op ofwel brin (po-scholen buiten de G5) of brinvest niveau (po-scholen binnen de G5 en vo-scholen), waardoor alleen geaggregeerde tekort-data kan worden toegewezen voor specifieke ovt's binnen het toezicht. Hierdoor kan geen één-op-één koppeling gemaakt worden en gaat door aggregatie informatie verloren.

Een andere tekortkoming is de indeling van ovt's in G5 en niet-G5. Omdat de opzet van het koppelen van inspectie-oordelen en tekort data van Centerdata nu voor het eerst is gedaan, is voor de huidige analyse informatie van de inspectie gebruikt voor de G5/niet-G5 indeling. Deze data is echter niet compleet en kan in toekomstige analyses nog veranderd worden.



3.1 Opzet van onderzoek

Voor de verkenning op school- en bestuursniveau zijn de oordelen Zeer Zwak en Onvoldoende samengevoegd tot Onvoldoende. Het gemiddelde leraren- en schoolleiderstekort (zowel algemene tekorten, als open en verborgen tekorten) voor voldoende/onvoldoende scholen en besturen wordt weergegeven. Voor het testen van statistische samenhang tussen onderwijskwaliteit en leraren- en schoolleiderstekorten is een logistische regressie met het eindoordeel als uitkomstvariabele uitgevoerd. Alle sectoren zijn hiervoor samengevoegd. In het vorig jaar gerapporteerde onderzoek (Inspectie van het Onderwijs, 2024b) zijn tekorten ook verdeeld in *kleine* (<5%) en *grote* (>5%) tekorten. Aanvullend op de logistische regressie zijn verschillen tussen voldoende en onvoldoende scholen met een klein of groot tekort getest, middels chi-kwadraat toetsen met een significantieniveau van .05.

Het is belangrijk te benoemen dat voor sectoren so en vo, er erg weinig data van besturen beschikbaar was. Voor po, als grotere sector en met meer jaren waar zowel inspectieoordelen als tekortdata beschikbaar was, is dit probleem minder groot.

Voor de analyse van leerresultaten, schoolweging en leraren- en schoolleiderstekorten is gebruik gemaakt van een multiple regressie, met leerresultaten als uitkomstmaat en schoolweging en leraren- of schoolleiderstekort als voorspellende variabelen. Dit is zowel uitgevoerd per beschikbaar schooljaar en voor alle schooljaren bijeen. Deze laatste analyse is echter niet gecontroleerd voor het feit dat scholen meerdere keren in deze analyse voorkomen, per schooljaar. De resultaten hiervan moeten daarom met de nodige voorzichtigheid worden geïnterpreteerd.

3.1.1 *Onderwijskwaliteit en leraren- en schoolleiderstekort op schoolniveau*

De tekorten die gerapporteerd werden door scholen waar een SKO is uitgevoerd zijn vergelijkbaar met percentages gerapporteerd in de monitoren primair en voortgezet onderwijs van Centerdata (po; Adriaens et al., 2023; vo; Den Uijl et al., 2023). De percentages uit de monitor voor po (9.4%) en vo (5.8%) zijn iets lager dan gerapporteerd bij dit subsample (10.1% en 6.5% respectievelijk). Het percentage voor so is hoger (15.3% tegenover 10.6% voor het monitor percentage), maar het gaat hier ook slechts om 39 scholen (zie Tabel 3.1).

De variabiliteit in schoolleiderstekorten kan vaak groter zijn, want ten opzichte van leraren zijn er vaak maar enkele (of één) schoolleider aanwezig op een school. Een tekort van schoolleiders kan dan al snel flink oplopen wanneer vergeleken met de totale werkgelegenheid. De percentage voor schoolleiderstekorten voor po ligt lager dan bij de monitor voor Centerdata (7.9% voor SKO-scholen versus 15.7% voor de monitor). Dit is ook het geval voor so (4.7% versus 10% voor de monitor), maar niet voor vo (5.2% versus 4.3% in de monitor) (zie Tabel 3.1).

Tabel 3.1: Gemiddeld leraren- en schoolleiderstekort: Data van steekproef kwaliteitsonderzoeken voor schooljaar 23-24

| | PO | SO | VO |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal scholen | 156 | 39 | 158 |
| Gem. lerarentekort | 10,1 | 15,3 | 6,5 |
| Gem. schoolleiderstekort | 7,9 | 4,7 | 5,2 |

Berekend als percentage van de volledige werkgelegenheid



Voor po en so rapporteren scholen met een onvoldoende eindoordeel een hoger lerarentekort. Het gemiddelde lerarentekort bij onvoldoende scholen is het hoogst voor so, maar omdat het ging om slechts 9 onvoldoende so-scholen is de betrouwbaarheid van dit tekortpercentage laag. Voor vo rapporteren de scholen met een onvoldoende juist weer wat minder lerarentekort. Het schoolleiderstekort is vergelijkbaar voor po-scholen met een voldoende of onvoldoende eindoordeel. Voor so is het tekort het hoogst voor scholen met een onvoldoende eindoordeel, het vo juist voor scholen met een voldoende eindoordeel (zie Tabel 3.2).

Tabel 3.2: Gemiddeld leraren- en schoolleiderstekort: Data van steekproef kwaliteitsonderzoeken voor schooljaar 23-24 met oordeel voldoende/onvoldoende

| | PO | | SO | | VO | |
|--------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | Onvoldoende | Voldoende | Onvoldoende | Voldoende | Onvoldoende | Voldoende |
| | e | e | e | e | e | e |
| Aantal scholen | 27,0 | 129,0 | 9,0 | 30,0 | 19,0 | 131,0 |
| Gem. lerarentekort | 13,7 | 9,3 | 23,1 | 13,0 | 4,9 | 6,8 |
| Gem. schoolleiderstekort | 8,2 | 7,8 | 7,1 | 4,0 | 3,7 | 5,5 |

Berekend als percentage van de volledige werkgelegenheid

De chi-kwadraat test voor aantallen voldoende/onvoldoende scholen met een klein/groot lerarentekort was niet significant, $X^2 = 0.25$ en $p = .62$. Scholen in het po waren iets minder vaak voldoende wanneer zij een groot lerarentekort hadden. Dit was ook het geval voor so, maar niet voor vo (zie Tabel 3.4). Hier was 89.6% van scholen met een groot tekort voldoende, ten opzichte van 84.9% voor scholen met een klein tekort.

Tabel 3.4: Onderwijskwaliteit en kleine/grote lerarentekorten: Data van steekproef kwaliteitsonderzoeken voor schooljaar 23-24

| | | PO | | SO | | VO | |
|--------------|-------------|----|------|----|------|----|------|
| | | n | % | n | % | n | % |
| klein tekort | Onvoldoende | 11 | 14,7 | 1 | 10,0 | 11 | 15,1 |
| | Voldoende | 64 | 85,3 | 9 | 90,0 | 62 | 84,9 |
| groot tekort | Onvoldoende | 16 | 19,8 | 8 | 27,6 | 8 | 10,4 |
| | Voldoende | 65 | 80,2 | 21 | 72,4 | 69 | 89,6 |

De chi-kwadraat test voor aantallen voldoende/onvoldoende scholen met een klein/groot schoolleiderstekort was niet significant, $X^2 = 0.07$ en $p = .79$. De verschillen in aantal scholen die een voldoende of onvoldoende eindoordeel hadden verschilden niet veel tussen scholen met een klein of groot schoolleiderstekort (zie Tabel 3.5).

Tabel 3.5: Onderwijskwaliteit en kleine/grote schoolleiderstekorten: Data van steekproef kwaliteitsonderzoeken voor schooljaar 23-24

| | | PO | | SO | | VO | |
|--------------|-------------|-----|------|----|------|-----|------|
| | | n | % | n | % | n | % |
| klein tekort | Onvoldoende | 23 | 17,4 | 8 | 23,5 | 15 | 13,0 |
| | Voldoende | 109 | 82,6 | 26 | 76,5 | 100 | 87,0 |
| groot tekort | Onvoldoende | 4 | 16,7 | 1 | 20,0 | 4 | 11,4 |
| | Voldoende | 20 | 83,3 | 4 | 80,0 | 31 | 88,6 |

Vergelijkbaar met de totale tekortpercentages zijn de percentages voor open tekorten (openstaande vacatures ten opzichte van totale werkgelegenheid) en



verborgen tekorten (posities opgevuld door bijvoorbeeld onbevoegd personeel voor de klas of klassen samenvoegen), waar voor zowel po en so deze percentages iets hoger liggen voor scholen met een onvoldoende eindoordeel. Dit was niet het geval voor vo (zie Tabel 3.6).

Tabel 3.6: Gemiddeld open en verborgen leraren- en schoolleiderstekort: Data van steekproef kwaliteitsonderzoeken voor schooljaar 23-24 met oordeel voldoende/onvoldoende

| | PO | | SO | | VO | |
|------------------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | Onvoldoende | Voldoende | Onvoldoende | Voldoende | Onvoldoende | Voldoende |
| | e | e | e | e | e | e |
| Aantal scholen | 27 | 129 | 9 | 30 | 19 | 131 |
| Gem. open lerarentekort | 2,4 | 2,2 | 7,5 | 3,5 | 2,2 | 2,8 |
| Gem. verborgen lerarentekort | 11,3 | 7,2 | 15,5 | 9,5 | 2,7 | 4,0 |
| Gem. open schoolleiderstekort | 6,2 | 3,6 | 7,1 | 2,3 | 2,2 | 1,6 |
| Gem. verborgen schoolleiderstekort | 2,0 | 4,2 | 0,0 | 1,7 | 1,5 | 3,9 |

Berekend als percentage van de volledige werkgelegenheid

Hieronder in Tabel 3.3 zijn alle sectoren samengevoegd, en is te zien dat het gemiddelde lerarentekort voor alle voldoende scholen 8.6% en voor onvoldoende scholen 12.2% is. Dit verschil in gemiddelden is niet specifiek statistisch getest, maar wel bekeken middels de logistische regressie die hieronder besproken zal worden.

Tabel 3.3: Gemiddeld lerarentekort en voldoende en onvoldoende eindoordeel

| eindoordeel | gemiddelde tekort | aantal oordelen |
|-------------------------|-------------------|-----------------|
| Voldoende | 8,6 | 290 |
| Zeer Zwak / Onvoldoende | 12,2 | 55 |

Het eindoordeel Onvoldoende en eindoordeel Zeer Zwak zijn hierin samengenomen.

De logistische regressie laat zien dat, over de sectoren heen, een klein significante relatie is tussen de grootte van het lerarentekort en een onvoldoende eindoordeel (zie Tabel 3.7). Dit is niet het geval voor het schoolleiderstekort (zie Tabel 3.8). Het is nogmaals belangrijk te benoemen dat hier geen causaliteit uit op te maken is. Er kan dus niet geconcludeerd worden dat lerarentekorten leiden tot onvoldoende eindoordelen of dat onvoldoende eindoordelen leiden tot lerarentekorten, of dat bijvoorbeeld een andere variabele (bijvoorbeeld een goede of minder goede schoolleider) zowel onderwijskwaliteit en tekorten beïnvloedt.

Tabel 3.7: Logistische regressie met lerarentekort en uitkomst eindoordeel voldoende/onvoldoende; alle sectoren samengevoegd

| | Logistisch regressie met uitkomst onvoldoende (0) of voldoende (1) |
|-----------------------|--|
| Grootte lerarentekort | -0,022 * |
| | (0,011) |
| N | 345 |
| logLik | -149,395 |
| AIC | 302,791 |

**** p < 0,001; ** p < 0,01; * p < 0,5.
Ongestandaardiseerd regressiemodel*



Tabel 3.8: Logistische regressie met schoolleiderstekort en uitkomst eindoordeel voldoende/onvoldoende; alle sectoren samengevoegd

| | Logistisch regressie met uitkomst onvoldoende (0) of voldoende (1) |
|-----------------------------|---|
| Grootte schoolleiderstekort | -0,000 |
| | (0,009) |
| N | 345 |
| logLik | -151,353 |
| AIC | 306,707 |

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$.
Ongestandaardiseerd regressiemodel

3.1.2 Bestuursonderzoeken en leraar- en schoolleiderstekorten

De chi-kwadraat test voor aantallen voldoende/onvoldoende besturen met een klein/groot aggregaard lerarentekort was niet significant, $X^2 = 1.91$ en $p = .17$. Voor po is het percentage besturen met een voldoende en een klein tekort iets hoger dan besturen met een voldoende en een groot tekort (zie Tabel 3.9).

Tabel 3.9: Klein/groot lerarentekort en kwaliteit besturen

| | | PO | | SO | | VO | |
|--------------|-------------|-----|------|----|------|----|------|
| | | n | % | n | % | n | % |
| klein tekort | Onvoldoende | 23 | 20,5 | 2 | 28,6 | 2 | 20,0 |
| | Voldoende | 89 | 79,5 | 5 | 71,4 | 8 | 80,0 |
| groot tekort | Onvoldoende | 45 | 26,8 | 8 | 30,8 | 4 | 57,1 |
| | Voldoende | 123 | 73,2 | 18 | 69,2 | 3 | 42,9 |

Beschikbare schooljaren samengevoegd

De chi-kwadraat test voor aantallen voldoende/onvoldoende besturen met een klein/groot aggregaard lerarentekort was ook niet significant, $X^2 = 0.94$ en $p = .33$. Een vergelijkbare trend is te zien bij het schoolleiderstekort onder besturen, met ongeveer 5% verschil tussen voldoende besturen met een klein tekort en voldoende besturen met een groot tekort (zie Tabel 3.10).

Tabel 3.10: Klein/groot schoolleiderstekort en kwaliteit besturen

| | | PO | | SO | | VO | |
|--------------|-------------|-----|------|----|------|----|------|
| | | n | % | n | % | n | % |
| klein tekort | Onvoldoende | 40 | 22,6 | 7 | 33,3 | 2 | 18,2 |
| | Voldoende | 137 | 77,4 | 14 | 66,7 | 9 | 81,8 |
| groot tekort | Onvoldoende | 28 | 27,2 | 3 | 25,0 | 4 | 66,7 |
| | Voldoende | 75 | 72,8 | 9 | 75,0 | 2 | 33,3 |

Beschikbare schooljaren samengevoegd

3.2 Tekorten en leerresultaten primair onderwijs

3.2.1 Referentieniveau 1F: Lerarentekorten en leerresultaten op referentieniveau 1F

Zowel het lerarentekort en schoolweging waren significant in het regressiemodel met referentieniveau 1F als uitkomstvariabele, voor alle beschikbare schooljaren (zie Tabel 3.15).

Tabel 3.15: Regressie met als afhankelijke variabele het percentage leerlingen dat 1F beheerst: Schooljaren 21/22 tot 23/24

| | Schooljaar 21/ 22 | Schooljaar 22/ 23 | Schooljaar 23/ 24 |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| Grootte lerarentekort | -0,034 *** (0,007) | -0,027 *** (0,007) | -0,017 ** (0,006) |
| Schoolweging | -0,376 *** | -0,328 *** | -0,375 *** |



| | Schooljaar 21/ 22 | Schooljaar 22/ 23 | Schooljaar 23/ 24 |
|----|----------------------|----------------------|----------------------|
| | (0,018) | (0,018) | (0,018) |
| N | 3.342 | 2.901 | 3.490 |
| R2 | 0,138 | 0,122 | 0,126 |

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$.
Ongestandaardiseerde regressiemodellen

Het schoolleiderstekort kwam niet naar voren als significante variabele in het regressiemodel voor referentieniveau 1F (zie Tabel 3.20).

Tabel 3.20: Regressie met als afhankelijke variabele het percentage leerlingen dat 1F beheerst: Schooljaren 21/22 tot 23/24

| | Schooljaar 21/ 22 | Schooljaar 22/ 23 | Schooljaar 23/ 24 |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Grootte schoolleiderstekort | -0,008 | -0,008 | -0,004 |
| | (0,004) | (0,004) | (0,004) |
| Schoolweging | -0,391 *** | -0,342 *** | -0,386 *** |
| | (0,017) | (0,018) | (0,017) |
| N | 3.342 | 2.901 | 3.490 |
| R2 | 0,134 | 0,118 | 0,125 |

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$.
Ongestandaardiseerde regressiemodellen

Wanneer een grotere steekproef wordt meegenomen door het bijvoegen van de beschikbare schooljaren, is het effect van het schoolleiderstekort wel statistisch significant maar nog steeds kleiner dan het effect van schoolweging (zie Tabel 3.19). Hierbij moet nogmaals benadrukt worden dat deze analyse niet controleert voor het feit dat scholen mogelijk meerdere keren in deze analyse worden meegenomen wanneer data van meerdere schooljaren voor deze scholen beschikbaar is.

3.2.2 Referentieniveau 1S/2F: Lerarentekorten en leerresultaten op streefniveau 1S en 2F

Voor het percentage leerlingen per school dat streefniveau 1S en 2F behaalde kwam nogmaals zowel schoolweging als lerarentekort als significante variabele uit het ongestandaardiseerde regressiemodel voor de drie beschikbare schooljaren (zie Tabel 3.25).

Tabel 3.25: Regressie met als afhankelijke variabele het percentage leerlingen dat 1S/2F beheerst: Schooljaren 21/22 tot 23/24

| | Schooljaar 21/ 22 | Schooljaar 22/ 23 | Schooljaar 23/ 24 |
|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Grootte lerarentekort | -0,068 ** | -0,068 *** | -0,024 |
| | (0,022) | (0,020) | (0,018) |
| Schoolweging | -1,589 *** | -1,560 *** | -1,870 *** |
| | (0,053) | (0,055) | (0,057) |
| N | 3.342 | 2.901 | 3.490 |
| R2 | 0,227 | 0,236 | 0,247 |

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$.
Ongestandaardiseerde regressiemodellen

Het schoolleiderstekort komt alleen in schooljaar 22/23 als significante variabele in het regressiemodel voor streefniveau 1S/2F (zie Tabel 3.30).



Tabel 3.30: Regressie met als afhankelijke variabele het percentage leerlingen dat 1S/2F beheerst: Schooljaren 21/22 tot 23/24

| | Schooljaar 21/ 22 | Schooljaar 22/ 23 | Schooljaar 23/ 24 |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Grootte schoolleiderstekort | -0,000 | -0,038 ** | 0,008 |
| | (0,012) | (0,012) | (0,012) |
| Schoolweging | -1,620 *** | -1,594 *** | -1,889 *** |
| | (0,052) | (0,054) | (0,056) |
| N | 3.342 | 2.901 | 3.490 |
| R2 | 0,225 | 0,235 | 0,247 |

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$.
Ongestandaardiseerde regressiemodellen



4 Lerarenopleidingen

In dit hoofdstuk gaat het over lerarenopleidingen zoals ingedeeld naar de subsector "Onderwijs" (CROHO) en wordt er gerapporteerd over de pabo (hbo en wo), 2e graads hbo, 1e graads hbo master en universitaire lerarenopleiding (ulo). In de tabellen en figuren wordt uitgesplitst naar verschillende kenmerken van de opleidingen.

4.1 Instroom

In onderstaande tabellen staat de instroom in de verschillende lerarenopleidingen in het hoger onderwijs. De gegevens hebben betrekking op (inter)nationale studenten (in)direct (zij-)instroom aan een voltijd, deeltijd/duaal opleiding in het hbo en wo.

Tabel 4.1: (In)directe (zij-)instroom lerarenopleiding **enkel bachelor, uitgesplitst naar opleidingsvorm**

| | | | Voltijd | Deeltijd | Coöp/duaal | Totaal | |
|------------------------|-------------------------|-----------|-----------|----------|------------|---------|-------|
| | | | % | | | n | |
| Geen zij- instromer | Geen sector educatie | 2013/2014 | 97,2 | 1,9 | 0,9 | 154.493 | |
| | | 2014/2015 | 97,5 | 1,7 | 0,8 | 150.645 | |
| | | 2015/2016 | 97,2 | 2,0 | 0,8 | 141.583 | |
| | | 2016/2017 | 97,1 | 2,1 | 0,8 | 145.235 | |
| | | 2017/2018 | 97,0 | 2,1 | 0,9 | 150.912 | |
| | | 2018/2019 | 96,7 | 2,4 | 1,0 | 154.662 | |
| | | 2019/2020 | 96,6 | 2,5 | 0,9 | 156.037 | |
| | | 2020/2021 | 96,7 | 2,5 | 0,9 | 164.369 | |
| | | 2021/2022 | 96,2 | 2,9 | 0,9 | 149.698 | |
| | | 2022/2023 | 96,1 | 2,9 | 1,0 | 145.269 | |
| | | 2023/2024 | 96,0 | 3,0 | 1,0 | 143.919 | |
| | | Pabo | 2013/2014 | 93,6 | 6,3 | 0,1 | 6.971 |
| | | | 2014/2015 | 93,9 | 6,0 | 0,1 | 7.094 |
| | 2015/2016 | | 92,2 | 7,5 | 0,4 | 4.630 | |
| | 2016/2017 | | 92,5 | 7,1 | 0,4 | 5.116 | |
| | 2017/2018 | | 91,9 | 7,6 | 0,6 | 5.071 | |
| | 2018/2019 | | 91,3 | 7,9 | 0,9 | 5.515 | |
| | 2019/2020 | | 88,4 | 9,9 | 1,6 | 5.851 | |
| | 2020/2021 | | 88,0 | 10,0 | 2,0 | 7.456 | |
| | 2021/2022 | | 86,0 | 11,9 | 2,1 | 6.099 | |
| | 2022/2023 | | 84,2 | 13,0 | 2,8 | 6.810 | |
| | 2023/2024 | | 84,5 | 12,9 | 2,6 | 6.804 | |
| | 2e graads hbo | 2013/2014 | 83,6 | 15,8 | 0,6 | 6.211 | |
| | | 2014/2015 | 84,8 | 14,7 | 0,5 | 6.095 | |
| | | 2015/2016 | 82,9 | 16,6 | 0,5 | 5.929 | |
| | | 2016/2017 | 85,1 | 14,5 | 0,4 | 5.726 | |
| | | 2017/2018 | 85,2 | 14,3 | 0,5 | 5.579 | |
| | | 2018/2019 | 86,2 | 13,3 | 0,5 | 5.326 | |
| | | 2019/2020 | 84,6 | 14,9 | 0,5 | 4.966 | |
| | | 2020/2021 | 84,5 | 14,8 | 0,6 | 5.009 | |
| | | 2021/2022 | 82,2 | 17,3 | 0,5 | 4.643 | |
| | | 2022/2023 | 83,3 | 15,9 | 0,8 | 4.397 | |
| | | 2023/2024 | 82,9 | 16,1 | 1,0 | 4.305 | |
| Zij- instromer | Geen sector educatie | 2013/2014 | 81,6 | 16,6 | 1,9 | 26.043 | |
| | | 2014/2015 | 83,3 | 15,0 | 1,8 | 24.706 | |
| | | 2015/2016 | 82,8 | 14,8 | 2,5 | 25.023 | |
| | | 2016/2017 | 83,1 | 15,1 | 1,8 | 27.453 | |



| | | Voltijd | Deeltijd | Coöp/duaal | Totaal | |
|-----------|------------------|-----------|----------|------------|--------|--------|
| | | % | | | n | |
| | | 2017/2018 | 83,0 | 14,9 | 2,1 | 31.739 |
| | | 2018/2019 | 83,8 | 14,1 | 2,1 | 34.723 |
| | | 2019/2020 | 83,5 | 14,3 | 2,2 | 37.185 |
| | | 2020/2021 | 84,7 | 13,2 | 2,0 | 38.759 |
| | | 2021/2022 | 85,5 | 12,5 | 2,0 | 42.364 |
| | | 2022/2023 | 87,9 | 10,3 | 1,8 | 40.252 |
| | | 2023/2024 | 88,4 | 9,7 | 1,9 | 39.958 |
| | Pabo | 2013/2014 | 30,6 | 68,8 | 0,6 | 1.141 |
| | | 2014/2015 | 30,9 | 69,0 | 0,1 | 1.124 |
| | | 2015/2016 | 25,5 | 74,3 | 0,2 | 868 |
| | | 2016/2017 | 22,2 | 77,6 | 0,2 | 948 |
| | | 2017/2018 | 23,0 | 76,8 | 0,2 | 1.288 |
| | | 2018/2019 | 20,3 | 73,9 | 5,9 | 1.674 |
| | | 2019/2020 | 18,1 | 73,0 | 8,9 | 2.014 |
| | | 2020/2021 | 12,8 | 79,6 | 7,6 | 2.593 |
| | | 2021/2022 | 13,7 | 80,9 | 5,4 | 2.059 |
| | | 2022/2023 | 14,1 | 77,1 | 8,8 | 1.543 |
| | 2023/2024 | 12,1 | 79,0 | 8,9 | 1.361 | |
| | 2e graads hbo | 2013/2014 | 24,7 | 75,3 | 0,0 | 2.511 |
| | | 2014/2015 | 25,1 | 74,9 | 0,0 | 2.391 |
| | | 2015/2016 | 23,5 | 76,5 | 0,0 | 2.321 |
| | | 2016/2017 | 24,0 | 76,0 | 0,1 | 2.387 |
| | | 2017/2018 | 25,8 | 74,1 | 0,1 | 2.447 |
| | | 2018/2019 | 23,8 | 76,1 | 0,0 | 2.270 |
| 2019/2020 | | 25,4 | 74,6 | 0,0 | 2.031 | |
| 2020/2021 | | 27,2 | 72,7 | 0,1 | 2.136 | |
| 2021/2022 | | 26,1 | 73,9 | 0,0 | 2.017 | |
| 2022/2023 | | 24,2 | 75,8 | 0,0 | 1.606 | |
| 2023/2024 | 25,7 | 74,2 | 0,1 | 1.547 | | |

4.1.1 Zij-instromers

Tabel 4.2: (In)directe (zij-)instroom lerarenopleiding bachelor en master (vol-, deeltijd en duaal), uitgesplitst naar zij-instroom

| | | Geen zij- instromer | Zij-instromer | Totaal |
|-------------------------|-----------|------------------------|---------------|---------|
| | | % | | n |
| Geen sector educatie | 2013/2014 | 84,1 | 15,9 | 225.857 |
| | 2014/2015 | 84,0 | 16,0 | 221.565 |
| | 2015/2016 | 82,6 | 17,4 | 215.931 |
| | 2016/2017 | 81,5 | 18,5 | 222.569 |
| | 2017/2018 | 80,2 | 19,8 | 235.397 |
| | 2018/2019 | 79,3 | 20,7 | 244.296 |
| | 2019/2020 | 78,7 | 21,3 | 250.046 |
| | 2020/2021 | 79,3 | 20,7 | 268.586 |
| | 2021/2022 | 76,4 | 23,6 | 259.266 |
| | 2022/2023 | 76,9 | 23,1 | 245.234 |
| | 2023/2024 | 76,9 | 23,1 | 245.058 |
| Pabo | 2013/2014 | 85,9 | 14,1 | 8.112 |
| | 2014/2015 | 86,3 | 13,7 | 8.218 |
| | 2015/2016 | 84,2 | 15,8 | 5.498 |
| | 2016/2017 | 84,4 | 15,6 | 6.064 |
| | 2017/2018 | 79,7 | 20,3 | 6.359 |
| | 2018/2019 | 76,7 | 23,3 | 7.189 |
| | 2019/2020 | 74,4 | 25,6 | 7.865 |
| 2020/2021 | 74,2 | 25,8 | 10.049 | |

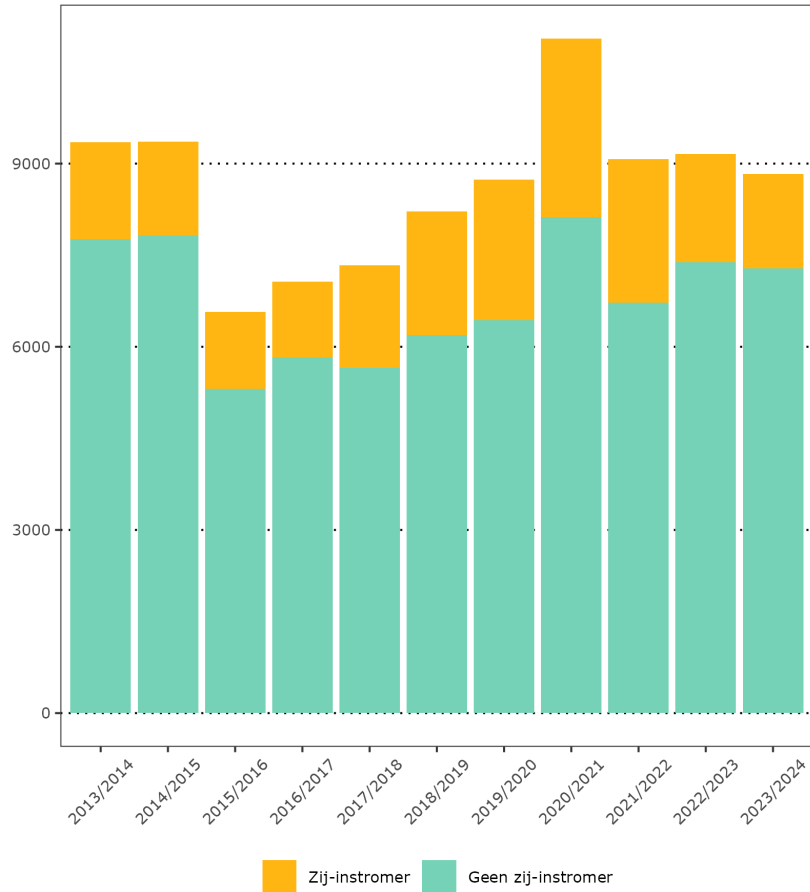


| | | Geen zij- instromer | Zij-instromer | Totaal | |
|---------------|----------------------|------------------------|---------------|--------|-----|
| | | % | | n | |
| | 2021/2022 | 74,8 | 25,2 | 8.158 | |
| | 2022/2023 | 81,6 | 18,4 | 8.386 | |
| | 2023/2024 | 83,4 | 16,6 | 8.188 | |
| | 2023/2024 | 83,4 | 16,6 | 8.188 | |
| 2e graads hbo | 2013/2014 | 71,2 | 28,8 | 8.722 | |
| | 2014/2015 | 71,8 | 28,2 | 8.486 | |
| | 2015/2016 | 71,9 | 28,1 | 8.250 | |
| | 2016/2017 | 70,6 | 29,4 | 8.113 | |
| | 2017/2018 | 69,5 | 30,5 | 8.026 | |
| | 2018/2019 | 70,1 | 29,9 | 7.596 | |
| | 2019/2020 | 71,0 | 29,0 | 6.997 | |
| | 2020/2021 | 70,1 | 29,9 | 7.145 | |
| | 2021/2022 | 69,7 | 30,3 | 6.660 | |
| | 2022/2023 | 73,2 | 26,8 | 6.003 | |
| | 2023/2024 | 73,6 | 26,4 | 5.852 | |
| | 1e graads hbo- ma | 2013/2014 | 40,5 | 59,5 | 701 |
| | | 2014/2015 | 43,6 | 56,4 | 636 |
| 2015/2016 | | 46,4 | 53,6 | 651 | |
| 2016/2017 | | 47,1 | 52,9 | 650 | |
| 2017/2018 | | 53,6 | 46,4 | 655 | |
| 2018/2019 | | 52,0 | 48,0 | 665 | |
| 2019/2020 | | 51,1 | 48,9 | 655 | |
| 2020/2021 | | 54,2 | 45,8 | 613 | |
| 2021/2022 | | 50,8 | 49,2 | 652 | |
| 2022/2023 | | 51,0 | 49,0 | 639 | |
| 2023/2024 | | 47,6 | 52,4 | 573 | |
| Ulo | 2013/2014 | 63,8 | 36,2 | 1.240 | |
| | 2014/2015 | 63,7 | 36,3 | 1.140 | |
| | 2015/2016 | 63,2 | 36,8 | 1.072 | |
| | 2016/2017 | 70,4 | 29,6 | 1.001 | |
| | 2017/2018 | 60,1 | 39,9 | 972 | |
| | 2018/2019 | 66,2 | 33,8 | 1.027 | |
| | 2019/2020 | 67,1 | 32,9 | 875 | |
| | 2020/2021 | 67,0 | 33,0 | 1.002 | |
| | 2021/2022 | 67,9 | 32,1 | 912 | |
| | 2022/2023 | 71,5 | 28,5 | 768 | |
| | 2023/2024 | 71,9 | 28,1 | 638 | |

4.1.2 Pabo



Figuur 4.1: (In)directe (zij-)instroom lerarenopleiding (vol-, deeltijd en dual) uitgesplitst naar zij-instroom



4.1.3 2e graads, 1e graads en universitaire lerarenopleiding

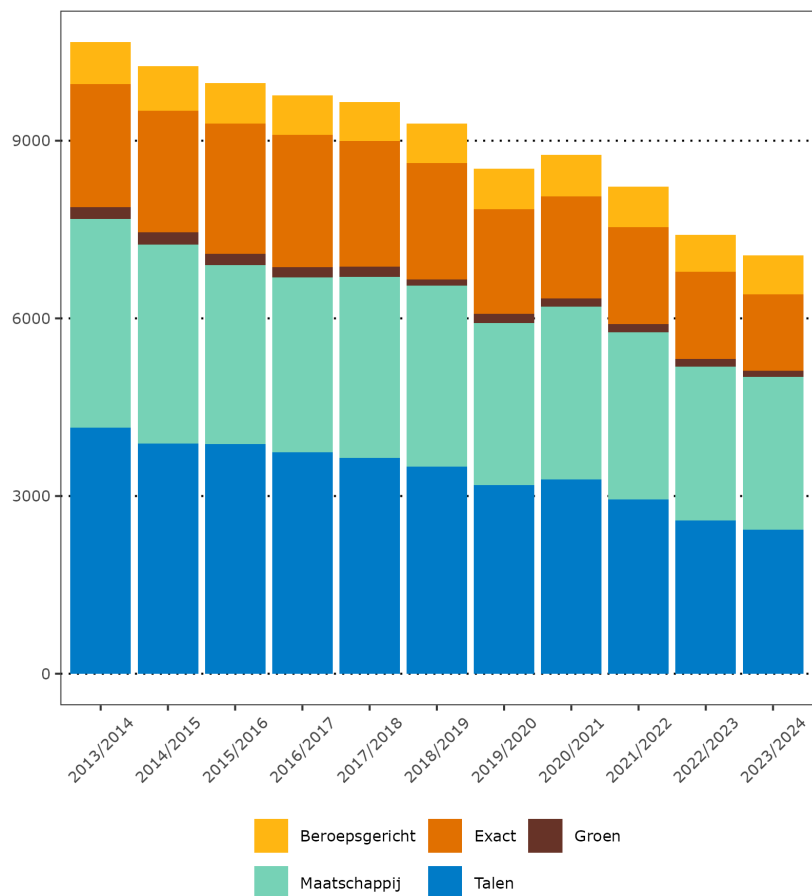
Tabel 4.3: (In)directe (zij-)instroom lerarenopleiding (vol-, deeltijd en dual) uitgesplitst naar subsector Onderwijs

| | | Talen | Maatschappij | Exact | Groen | Beroepsgericht | Totaal |
|------------------------|-----------|-------|--------------|-------|-------|----------------|--------|
| | | % | | | | | n |
| 2e graads hbo | 2013/2014 | 39,4 | 32,1 | 18,3 | 2,2 | 8,1 | 8.722 |
| | 2014/2015 | 37,7 | 32,2 | 18,7 | 2,5 | 8,9 | 8.486 |
| | 2015/2016 | 39,0 | 29,7 | 20,7 | 2,3 | 8,3 | 8.250 |
| | 2016/2017 | 38,5 | 30,1 | 21,1 | 2,2 | 8,2 | 8.113 |
| | 2017/2018 | 37,8 | 32,0 | 19,9 | 2,2 | 8,1 | 8.026 |
| | 2018/2019 | 38,2 | 32,8 | 18,8 | 1,4 | 8,8 | 7.596 |
| | 2019/2020 | 37,6 | 32,5 | 18,1 | 2,1 | 9,7 | 6.997 |
| | 2020/2021 | 38,5 | 32,4 | 17,2 | 2,0 | 9,8 | 7.145 |
| | 2021/2022 | 36,4 | 34,4 | 16,8 | 2,1 | 10,3 | 6.660 |
| | 2022/2023 | 35,8 | 35,3 | 16,4 | 2,2 | 10,3 | 6.003 |
| | 2023/2024 | 35,0 | 37,1 | 14,8 | 1,8 | 11,2 | 5.852 |
| 1e graads hbo-ma | 2013/2014 | 37,2 | 30,5 | 32,2 | 0,0 | 0,0 | 701 |
| | 2014/2015 | 36,9 | 30,2 | 32,9 | 0,0 | 0,0 | 636 |
| | 2015/2016 | 39,0 | 28,0 | 33,0 | 0,0 | 0,0 | 651 |
| | 2016/2017 | 36,0 | 26,0 | 38,0 | 0,0 | 0,0 | 650 |
| | 2017/2018 | 39,1 | 26,6 | 34,4 | 0,0 | 0,0 | 655 |
| | 2018/2019 | 36,7 | 28,0 | 35,3 | 0,0 | 0,0 | 665 |
| | 2019/2020 | 35,3 | 25,3 | 39,4 | 0,0 | 0,0 | 655 |



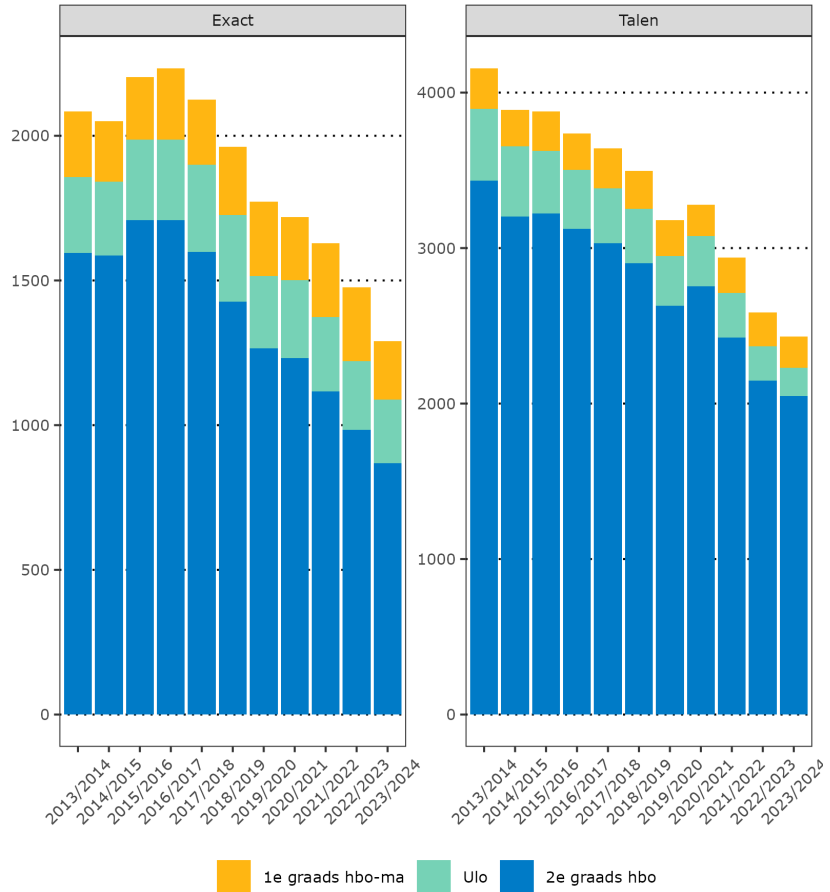
| | Talen | Maatschappij | Exact | Groen | Beroepsgericht | Totaal | |
|-----------|-----------|--------------|-------|-------|----------------|--------|-------|
| | % | | | | | n | |
| 2020/2021 | 32,6 | 32,0 | 35,4 | 0,0 | 0,0 | 613 | |
| 2021/2022 | 35,1 | 25,8 | 39,1 | 0,0 | 0,0 | 652 | |
| 2022/2023 | 34,1 | 26,0 | 39,9 | 0,0 | 0,0 | 639 | |
| 2023/2024 | 35,1 | 29,7 | 35,3 | 0,0 | 0,0 | 573 | |
| Ulo | 2013/2014 | 37,3 | 41,5 | 21,2 | 0,0 | 0,0 | 1.240 |
| | 2014/2015 | 39,6 | 38,1 | 22,3 | 0,0 | 0,0 | 1.140 |
| | 2015/2016 | 37,8 | 36,3 | 25,9 | 0,0 | 0,0 | 1.072 |
| | 2016/2017 | 38,0 | 34,3 | 27,8 | 0,0 | 0,0 | 1.001 |
| | 2017/2018 | 36,4 | 32,6 | 31,0 | 0,0 | 0,0 | 972 |
| | 2018/2019 | 34,0 | 36,7 | 29,3 | 0,0 | 0,0 | 1.027 |
| | 2019/2020 | 36,7 | 34,9 | 28,5 | 0,0 | 0,0 | 875 |
| | 2020/2021 | 32,4 | 40,5 | 27,0 | 0,0 | 0,0 | 1.002 |
| | 2021/2022 | 31,2 | 40,6 | 28,2 | 0,0 | 0,0 | 912 |
| | 2022/2023 | 28,9 | 40,2 | 30,9 | 0,0 | 0,0 | 768 |
| | 2023/2024 | 28,2 | 37,3 | 34,5 | 0,0 | 0,0 | 638 |

Figuur 4.2: Instroom aantal studenten lerarenopleidingen afname afgelopen 10 jaar





Figuur 4.3: Instroom lerarenopleidingen Talen en Exacte vakken afname in de afgelopen 10 jaar



4.2 Uitval en switch jaar 1

Gegevens hebben betrekking op (inter)nationale studenten (in)direct (zij-)instroom aan een voltijd, deeltijd/duaal opleiding (bachelor en master).

4.2.1 Hbo

Tabel 4.4: Uitval jaar 1 hbo lerarenopleiding (bachelor, master / vol-, deeltijd en duaal) uitgesplitst naar en zij-instroom

| | | | Geen uitval | Uitval | Totaal |
|-------------------------|------------------------|-----------|-------------|--------|---------|
| | | | % | | n |
| Geen sector educatie | Geen zij- instromer | 2018/2019 | 83,8 | 16,2 | 98.670 |
| | | 2019/2020 | 88,5 | 11,5 | 98.987 |
| | | 2020/2021 | 88,5 | 11,5 | 103.313 |
| | | 2021/2022 | 84,8 | 15,2 | 92.071 |
| | | 2022/2023 | 83,4 | 16,6 | 89.273 |
| | Zij-instromer | 2018/2019 | 79,6 | 20,4 | 22.752 |
| | | 2019/2020 | 82,8 | 17,2 | 24.659 |
| | | 2020/2021 | 83,7 | 16,3 | 24.259 |
| | | 2021/2022 | 81,0 | 19,0 | 25.401 |
| | | 2022/2023 | 80,6 | 19,4 | 23.675 |
| Pabo | Geen zij- instromer | 2018/2019 | 85,6 | 14,4 | 5.457 |
| | | 2019/2020 | 88,4 | 11,6 | 5.796 |
| | | 2020/2021 | 84,6 | 15,4 | 7.385 |



| | | | Geen uitval | Uitval | Totaal |
|------------------|--------------------|-----------|-------------|--------|--------|
| | | | % | | n |
| | Zij-instromer | 2021/2022 | 84,4 | 15,6 | 6.009 |
| | | 2022/2023 | 81,0 | 19,0 | 6.697 |
| | | 2018/2019 | 73,2 | 26,8 | 1.686 |
| | | 2019/2020 | 76,2 | 23,8 | 2.046 |
| | | 2020/2021 | 75,7 | 24,3 | 2.624 |
| | | 2021/2022 | 73,9 | 26,1 | 2.103 |
| | | 2022/2023 | 72,6 | 27,4 | 1.588 |
| 2e graads hbo | Geen zij-instromer | 2018/2019 | 77,7 | 22,3 | 5.245 |
| | | 2019/2020 | 84,3 | 15,7 | 4.872 |
| | | 2020/2021 | 82,5 | 17,5 | 4.905 |
| | | 2021/2022 | 81,2 | 18,8 | 4.508 |
| | | 2022/2023 | 78,3 | 21,7 | 4.259 |
| | Zij-instromer | 2018/2019 | 76,1 | 23,9 | 2.351 |
| | | 2019/2020 | 79,1 | 20,9 | 2.125 |
| | | 2020/2021 | 81,3 | 18,7 | 2.240 |
| | | 2021/2022 | 78,2 | 21,8 | 2.152 |
| | | 2022/2023 | 77,9 | 22,1 | 1.744 |
| 1e graads hbo-ma | Geen zij-instromer | 2018/2019 | 88,5 | 11,5 | 330 |
| | | 2019/2020 | 87,5 | 12,5 | 320 |
| | | 2020/2021 | 90,2 | 9,8 | 315 |
| | | 2021/2022 | 85,8 | 14,2 | 318 |
| | | 2022/2023 | 84,4 | 15,6 | 307 |
| | Zij-instromer | 2018/2019 | 83,0 | 17,0 | 335 |
| | | 2019/2020 | 81,2 | 18,8 | 335 |
| | | 2020/2021 | 85,2 | 14,8 | 298 |
| | | 2021/2022 | 82,6 | 17,4 | 334 |
| | | 2022/2023 | 82,2 | 17,8 | 332 |

Tabel 4.6: Switch jaar 1 hbo lerarenopleiding (bachelor, master / vol-, deeltijd en duaal) uitgesplitst zij-instroom

| | | | Geen switch | Switch | Totaal |
|----------------------|--------------------|-----------|-------------|--------|---------|
| | | | % | | n |
| Geen sector educatie | Geen zij-instromer | 2018/2019 | 78,6 | 21,4 | 98.670 |
| | | 2019/2020 | 82,5 | 17,5 | 98.987 |
| | | 2020/2021 | 83,7 | 16,3 | 103.313 |
| | | 2021/2022 | 81,0 | 19,0 | 92.071 |
| | | 2022/2023 | 77,6 | 22,4 | 89.273 |
| | Zij-instromer | 2018/2019 | 91,1 | 8,9 | 22.752 |
| | | 2019/2020 | 93,4 | 6,6 | 24.659 |
| | | 2020/2021 | 94,0 | 6,0 | 24.259 |
| | | 2021/2022 | 93,9 | 6,1 | 25.401 |
| | | 2022/2023 | 91,8 | 8,2 | 23.675 |
| Pabo | Geen zij-instromer | 2018/2019 | 81,5 | 18,5 | 5.457 |
| | | 2019/2020 | 86,5 | 13,5 | 5.796 |
| | | 2020/2021 | 82,7 | 17,3 | 7.385 |
| | | 2021/2022 | 81,9 | 18,1 | 6.009 |
| | | 2022/2023 | 78,3 | 21,7 | 6.697 |
| | Zij-instromer | 2018/2019 | 96,1 | 3,9 | 1.686 |
| | | 2019/2020 | 97,4 | 2,6 | 2.046 |
| | | 2020/2021 | 96,6 | 3,4 | 2.624 |
| | | 2021/2022 | 97,0 | 3,0 | 2.103 |
| | | 2022/2023 | 96,8 | 3,2 | 1.588 |
| 2e graads hbo | Geen zij-instromer | 2018/2019 | 74,9 | 25,1 | 5.245 |
| | | 2019/2020 | 76,7 | 23,3 | 4.872 |
| | | 2020/2021 | 77,0 | 23,0 | 4.905 |
| | | 2021/2022 | 74,8 | 25,2 | 4.508 |
| | | 2022/2023 | 71,4 | 28,6 | 4.259 |



| | | | Geen switch | Switch | Totaal |
|---------------------|------------------------|-----------|-------------|--------|--------|
| | | | % | | n |
| | Zij-instromer | 2018/2019 | 93,7 | 6,3 | 2.351 |
| | | 2019/2020 | 95,2 | 4,8 | 2.125 |
| | | 2020/2021 | 94,1 | 5,9 | 2.240 |
| | | 2021/2022 | 93,4 | 6,6 | 2.152 |
| | | 2022/2023 | 93,8 | 6,2 | 1.744 |
| 1e graads hbo-ma | Geen zij- instromer | 2018/2019 | 97,9 | 2,1 | 330 |
| | | 2019/2020 | 96,6 | 3,4 | 320 |
| | | 2020/2021 | 94,9 | 5,1 | 315 |
| | | 2021/2022 | 93,7 | 6,3 | 318 |
| | | 2022/2023 | 95,4 | 4,6 | 307 |
| | Zij-instromer | 2018/2019 | 98,2 | 1,8 | 335 |
| | | 2019/2020 | 98,8 | 1,2 | 335 |
| | | 2020/2021 | 97,0 | 3,0 | 298 |
| | | 2021/2022 | 99,7 | 0,3 | 334 |
| | | 2022/2023 | 98,8 | 1,2 | 332 |

4.2.2

Wo

Tabel 4.5: Uitval jaar 1 wo lerarenopleiding (vol-, deeltijd en duaal) uitgesplitst naar zij-instroom

| | | | Geen uitval | Uitval | Totaal |
|-------------------------|------------------------|-----------|-------------|--------|--------|
| | | | % | | n |
| Geen sector educatie | Geen zij- instromer | 2018/2019 | 94,9 | 5,1 | 87.801 |
| | | 2019/2020 | 95,8 | 4,2 | 88.925 |
| | | 2020/2021 | 95,5 | 4,5 | 99.446 |
| | | 2021/2022 | 93,7 | 6,3 | 95.128 |
| | | 2022/2023 | 94,4 | 5,6 | 87.201 |
| | Zij-instromer | 2018/2019 | 88,0 | 12,0 | 35.073 |
| | | 2019/2020 | 90,6 | 9,4 | 37.475 |
| | | 2020/2021 | 89,4 | 10,6 | 41.568 |
| | | 2021/2022 | 88,9 | 11,1 | 46.666 |
| | | 2022/2023 | 90,2 | 9,8 | 45.085 |
| Pabo | Geen zij- instromer | 2018/2019 | 100,0 | 0,0 | 45 |
| | | 2019/2020 | 91,3 | 8,7 | 23 |
| | | 2020/2021 | 94,4 | 5,6 | 36 |
| | | 2021/2022 | 95,2 | 4,8 | 42 |
| | | 2022/2023 | 93,8 | 6,2 | 96 |
| | Zij-instromer | 2018/2019 | 100,0 | 0,0 | 1 |
| | | 2020/2021 | 100,0 | 0,0 | 4 |
| | | 2021/2022 | 75,0 | 25,0 | 4 |
| Ulo | Geen zij- instromer | 2018/2019 | 88,7 | 11,3 | 664 |
| | | 2019/2020 | 88,7 | 11,3 | 564 |
| | | 2020/2021 | 91,0 | 9,0 | 645 |
| | | 2021/2022 | 86,2 | 13,8 | 602 |
| | | 2022/2023 | 88,2 | 11,8 | 532 |
| | Zij-instromer | 2018/2019 | 85,7 | 14,3 | 363 |
| | | 2019/2020 | 86,5 | 13,5 | 311 |
| | | 2020/2021 | 81,8 | 18,2 | 357 |
| | | 2021/2022 | 81,6 | 18,4 | 310 |
| | | 2022/2023 | 82,6 | 17,4 | 236 |



Tabel 4.7: Switch jaar 1 wo lerarenopleiding (bachelor, master / vol-, deeltijd en duaal) uitgesplitst naar zij-instroom

| | | | Geen switch | Switch | Totaal |
|-------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|--------|
| | | | % | | n |
| Geen sector educatie | Geen zij- instromer | 2018/2019 | 80,4 | 19,6 | 87.801 |
| | | 2019/2020 | 82,0 | 18,0 | 88.925 |
| | | 2020/2021 | 80,8 | 19,2 | 99.446 |
| | | 2021/2022 | 79,6 | 20,4 | 95.128 |
| | | 2022/2023 | 79,3 | 20,7 | 87.201 |
| | Zij-instromer | 2018/2019 | 89,7 | 10,3 | 35.073 |
| | | 2019/2020 | 91,0 | 9,0 | 37.475 |
| | | 2020/2021 | 90,4 | 9,6 | 41.568 |
| | | 2021/2022 | 90,8 | 9,2 | 46.666 |
| | | 2022/2023 | 90,8 | 9,2 | 45.085 |
| Pabo | Geen zij- instromer | 2018/2019 | 75,6 | 24,4 | 45 |
| | | 2019/2020 | 69,6 | 30,4 | 23 |
| | | 2020/2021 | 88,9 | 11,1 | 36 |
| | | 2021/2022 | 71,4 | 28,6 | 42 |
| | | 2022/2023 | 71,9 | 28,1 | 96 |
| | Zij-instromer | 2018/2019 | 100,0 | 0,0 | 1 |
| | | 2020/2021 | 100,0 | 0,0 | 4 |
| | | 2021/2022 | 100,0 | 0,0 | 4 |
| | | 2022/2023 | 100,0 | 0,0 | 5 |
| | | Ulo | Geen zij- instromer | 2018/2019 | 91,0 |
| 2019/2020 | 92,6 | | | 7,4 | 564 |
| 2020/2021 | 91,6 | | | 8,4 | 645 |
| 2021/2022 | 93,4 | | | 6,6 | 602 |
| 2022/2023 | 92,9 | | | 7,1 | 532 |
| Zij-instromer | 2018/2019 | | 97,2 | 2,8 | 363 |
| | 2019/2020 | | 98,4 | 1,6 | 311 |
| | 2020/2021 | | 98,9 | 1,1 | 357 |
| | 2021/2022 | | 97,4 | 2,6 | 310 |
| | 2022/2023 | | 99,2 | 0,8 | 236 |

4.3 Diplomarendement

De gegevens hebben betrekking op (inter)nationale studenten (in)direct (zij-)instroom aan een voltijd, deeltijd/duaal hbo bachelor-opleiding die in 2018-2019 zijn gestart en nominaal +1 het diploma hebben behaald. De percentages zijn berekend over de zogenaamde herinschrijvers: studenten die na het eerste jaar doorstuderen.

Tabel 4.8: Diplomarendement postpropedeutisch BACHELOR nominaal+1 (vol-, deeltijd en duaal) startjaar 2018/2019, uitgesplitst naar soort ho, lerarenopleiding en zij-instroom

| | | | Geen diploma | | Diploma | | Totaal |
|-----|-------------------------|------------------------|--------------|-------|---------|-------|--------|
| | | | % | n | % | n | n |
| Hbo | Geen sector educatie | Geen zij- instromer | 36,3 | 22427 | 63,7 | 39314 | 61.741 |
| | | Zij-instromer | 37,9 | 4768 | 62,1 | 7819 | 12.587 |
| | Pabo | Geen zij- instromer | 32,8 | 1200 | 67,2 | 2460 | 3.660 |
| | | Zij-instromer | 34,5 | 399 | 65,5 | 758 | 1.157 |
| | 2e graads hbo | Geen zij- instromer | 56,9 | 1482 | 43,1 | 1121 | 2.603 |
| | | Zij-instromer | 48,5 | 730 | 51,5 | 776 | 1.506 |
| Wo | | Geen zij- instromer | 32,5 | 11674 | 67,5 | 24220 | 35.894 |



| | | Geen diploma | | Diploma | | Totaal |
|-------------------------|------------------------|---------------------|----------|----------------|----------|---------------|
| | | % | n | % | n | n |
| Geen sector educatie | Zij-instromer | 23,9 | | 76,1 | | 10.926 |
| | | | 2606 | | 8320 | |
| Pabo | Geen zij- instromer | 23,5 | 8 | 76,5 | 26 | 34 |
| | Zij-instromer | 100,0 | 1,0 | 0,0 | 0 | 1 |



5 Schoolleiders achtergrondkenmerken

Bij het eerdere stelselonderzoek van de inspectie over professionaliseringsactiviteiten van onderwijsprofessionals (Inspectie van het Onderwijs, 2024c) zijn o.a. schoolleiders in het po, vo, so en mbo (n = 719) bevraagd. In dit hoofdstuk wordt gerapporteerd over hun achtergrondkenmerken en professionaliseringsbehoefte.

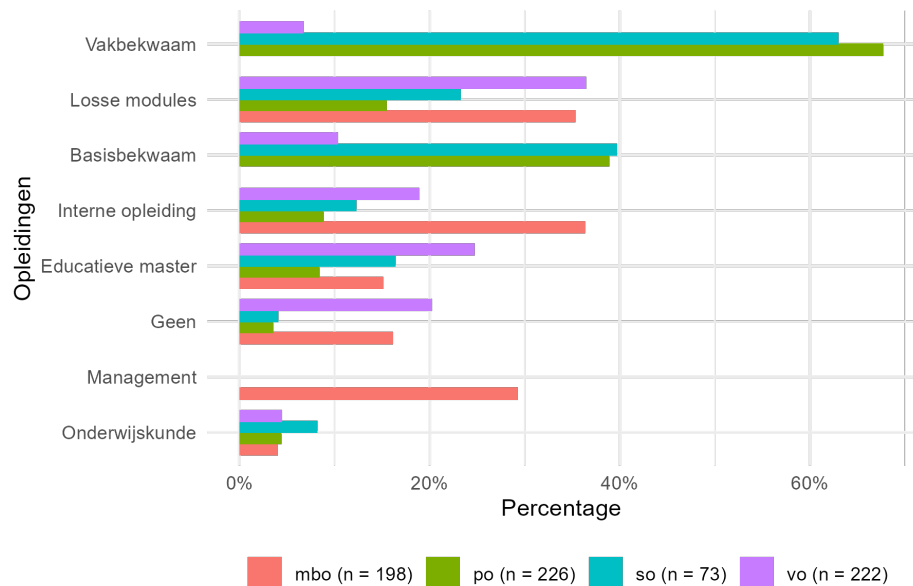
5.1 Achtergrondkenmerken

Tabel 5.1: Afgeronde opleiding(en) schoolleiders weergegeven per sector

| | Totaal | | sector | | | |
|--|--------|--------|--------|------|------|------|
| | % | n | mbo | po | so | vo |
| | Totaal | Totaal | % | % | % | % |
| Formele opleiding gericht op management | 8,1 | 58 | 29,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Schoolleidersopleiding basisbekwaam | 19,5 | 140 | 0,0 | 38,9 | 39,7 | 10,4 |
| Schoolleidersopleiding vakbekwaam | 29,8 | 214 | 0,0 | 67,7 | 63,0 | 6,8 |
| Educatieve master (bv. Master Educational Leadership/ Pedagogisch Leiderschap) | 16,1 | 116 | 15,2 | 8,4 | 16,4 | 24,8 |
| Onderwijskunde/-wetenschappen aan de universiteit | 4,7 | 34 | 4,0 | 4,4 | 8,2 | 4,5 |
| Losse modules over de functie van schoolleider | 28,2 | 203 | 35,4 | 15,5 | 23,3 | 36,5 |
| Interne opleiding bij het schoolbestuur waar ik werk | 19,9 | 143 | 36,4 | 8,8 | 12,3 | 18,9 |
| Ik heb geen (formele) opleiding tot schoolleider gevolgd | 12,2 | 88 | 16,2 | 3,5 | 4,1 | 20,3 |
| Totaal | 0,0 | 719 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |



Figuur 5.1: Afgeronde opleiding(en) schoolleiders (n = 719) per sector



Tabel 5.2: Functie voorafgaand aan die van schoolleider weergegeven per sector

| | sector | | | | | | | | Totaal |
|--|--------|-----|------|-----|------|----|------|-----|--------|
| | mbo | | po | | so | | vo | | n |
| | % | n | % | n | % | n | % | n | Totaal |
| Leraar | 64,1 | 127 | 77,0 | 174 | 65,8 | 48 | 73,0 | 162 | 511 |
| Management of coördinerende functie binnen een school | 47,5 | 94 | 42,5 | 96 | 41,1 | 30 | 63,5 | 141 | 361 |
| Intern begeleider | 0,0 | 0 | 24,8 | 56 | 28,8 | 21 | 1,4 | 3 | 80 |
| Adjunct-directeur | 0,0 | 0 | 35,4 | 80 | 28,8 | 21 | 29,3 | 65 | 166 |
| Management of leidinggevende functie in een andere sector dan het onderwijs | 18,7 | 37 | 9,7 | 22 | 12,3 | 9 | 12,2 | 27 | 95 |
| Management of coördinerende functie in een andere onderwijssector dan uw huidige | 10,1 | 20 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 20 |
| Uitvoerende functie (niet-leidinggevend) in een andere sector dan het onderwijs | 0,0 | 0 | 3,1 | 7 | 4,1 | 3 | 1,8 | 4 | 14 |
| Geen | 0,0 | 0 | 0,4 | 1 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 1 |



Tabel 5.4: Aantal jaren ervaring als schoolleider weergegeven per sector

| | sector | | | | Totaal | |
|-------------------------|--------|------|------|------|--------|-----|
| | mbo | po | so | vo | % | n |
| | % | | | | Totaal | |
| Aantal jaren 1,5-3 jaar | 40,4 | 23,9 | 17,8 | 13,5 | 24,6 | 177 |
| Aantal jaren 4-10 jaar | 24,2 | 35,8 | 35,6 | 28,8 | 30,5 | 219 |
| Aantal jaren 11-20 jaar | 27,3 | 24,8 | 27,4 | 35,6 | 29,1 | 209 |
| Aantal jaren > 20 jaar | 8,1 | 15,5 | 19,2 | 22,1 | 15,9 | 114 |
| Aantal jaren Totaal | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 719 |

Tabel 5.5: Voorkomende combinaties van functies voorafgaand aan het schoolleiderschap

| Combinatie | Frequentie |
|---|------------|
| Leraar, Management of coördinerende functie binnen een school | 160,0 |
| Leraar, Management of coördinerende functie binnen een school, Adjunct-directeur | 54,0 |
| Leraar, Adjunct-directeur | 35,0 |
| Leraar, Intern begeleider | 21,0 |
| Leraar, Intern begeleider, Adjunct-directeur | 18,0 |
| Leraar, Management of leidinggevende functie in een andere sector dan het onderwijs | 18,0 |
| Leraar, Management of coördinerende functie binnen een school, Management of leidinggevende functie in een andere sector dan het onderwijs | 16,0 |
| Leraar, Management of coördinerende functie binnen een school, Intern begeleider | 14,0 |
| Leraar, Management of coördinerende functie binnen een school, Intern begeleider, Adjunct-directeur | 13,0 |
| Leraar, Management of coördinerende functie binnen een school, Adjunct-directeur, Management of leidinggevende functie in een andere sector dan het onderwijs | 8,0 |
| Leraar, Management of coördinerende functie binnen een school, Management of coördinerende functie in een andere onderwijssector dan uw huidige | 4,0 |
| Management of coördinerende functie binnen een school, Management of leidinggevende functie in een andere sector dan het onderwijs | 4,0 |
| Leraar, Management of coördinerende functie binnen een school, Adjunct-directeur, Uitvoerende functie (niet-leidinggevend) in een andere sector dan het onderwijs | 3,0 |
| Management of coördinerende functie binnen een school, Management of coördinerende functie in een andere onderwijssector dan uw huidige | 3,0 |
| Intern begeleider, Adjunct-directeur | 2,0 |
| Leraar, Adjunct-directeur, Management of leidinggevende functie in een andere sector dan het onderwijs | 2,0 |
| Leraar, Management of coördinerende functie binnen een school, Uitvoerende functie (niet-leidinggevend) in een andere sector dan het onderwijs | 2,0 |
| Leraar, Management of coördinerende functie in een andere onderwijssector dan uw huidige | 2,0 |
| Leraar, Uitvoerende functie (niet-leidinggevend) in een andere sector dan het onderwijs | 2,0 |
| Management of coördinerende functie binnen een school, Adjunct-directeur | 2,0 |
| Management of leidinggevende functie in een andere sector dan het onderwijs, Uitvoerende functie (niet-leidinggevend) in een andere sector dan het onderwijs | 2,0 |



| Combinatie | Frequentie |
|--|------------|
| Leraar, Intern begeleider, Management of leidinggevende functie in een andere sector dan het onderwijs | 1,0 |
| Leraar, Intern begeleider, Uitvoerende functie (niet-leidinggevend) in een andere sector dan het onderwijs | 1,0 |
| Leraar, Management of coördinerende functie binnen een school, Intern begeleider, Adjunct-directeur, Management of leidinggevende functie in een andere sector dan het onderwijs | 1,0 |
| Leraar, Management of coördinerende functie binnen een school, Intern begeleider, Management of leidinggevende functie in een andere sector dan het onderwijs | 1,0 |
| Leraar, Management of coördinerende functie binnen een school, Intern begeleider, Uitvoerende functie (niet-leidinggevend) in een andere sector dan het onderwijs | 1,0 |
| Leraar, Management of coördinerende functie binnen een school, Management of leidinggevende functie in een andere sector dan het onderwijs, Management of coördinerende functie in een andere onderwijssector dan uw huidige | 1,0 |
| Management of coördinerende functie binnen een school, Intern begeleider, Adjunct-directeur | 1,0 |

5.2 Professionaliseringsbehoeften

Tabel 5.6: Professionaliseringsbehoefte van schoolleiders weergegeven per sector

| | Totaal | | sector | | | |
|--|--------|--------|--------|------|------|------|
| | % | n | mbo | po | so | vo |
| | Totaal | Totaal | % | % | % | % |
| Visie- of beleidsontwikkeling | 31,5 | 224 | 32,3 | 27,0 | 31,4 | 35,5 |
| HR-beleid | 17,0 | 121 | 18,7 | 15,9 | 12,9 | 18,0 |
| Financiën | 23,8 | 169 | 25,8 | 22,1 | 20,0 | 24,9 |
| ICT/digitale vaardigheden | 5,8 | 41 | 7,1 | 3,5 | 4,3 | 7,4 |
| Organisatiekunde/veranderkunde | 42,5 | 302 | 47,0 | 38,1 | 32,9 | 46,1 |
| Persoonlijk leiderschap | 37,6 | 267 | 32,8 | 44,2 | 30,0 | 37,3 |
| Kwaliteitszorg | 29,8 | 212 | 18,2 | 37,2 | 37,1 | 30,4 |
| Leskwaliteit (vakdidactiek, pedagogisch en didactisch handelen) | 11,8 | 84 | 14,1 | 10,6 | 12,9 | 10,6 |
| Basisvaardigheden (taal- of leesonderwijs, rekenen- of wiskundeonderwijs, burgerschap) | 7,2 | 51 | 1,0 | 6,6 | 14,3 | 11,1 |
| Diversiteit en passend onderwijs | 18,6 | 132 | 10,6 | 23,9 | 37,1 | 14,3 |
| Aansluiting van het onderwijsprogramma op vervolgonderwijs/ arbeidsmarkt | 9,1 | 65 | 15,2 | 5,3 | 12,9 | 6,5 |

Tabel 5.7: Professionaliseringsbehoefte van schoolleiders weergegeven per aantal jaren ervaring

| | Totaal | | Aantal jaren ervaring | | | |
|--------------------------------|--------|--------|-----------------------|-----------|------------|-----------|
| | % | n | 1,5-3 jaar | 4-10 jaar | 11-20 jaar | > 20 jaar |
| | Totaal | Totaal | % | % | % | % |
| Visie- of beleidsontwikkeling | 31,5 | 224 | 41,5 | 29,0 | 29,1 | 25,0 |
| HR-beleid | 17,0 | 121 | 16,5 | 16,1 | 20,9 | 12,5 |
| Financiën | 23,8 | 169 | 32,4 | 26,7 | 20,4 | 10,7 |
| ICT/digitale vaardigheden | 5,8 | 41 | 5,1 | 3,2 | 7,8 | 8,0 |
| Organisatiekunde/veranderkunde | 42,5 | 302 | 42,0 | 42,4 | 42,2 | 43,8 |
| Persoonlijk leiderschap | 37,6 | 267 | 44,3 | 37,8 | 31,1 | 38,4 |
| Kwaliteitszorg | 29,8 | 212 | 24,4 | 34,1 | 30,6 | 28,6 |



| | Totaal | | Aantal jaren ervaring | | | |
|--|--------|--------|-----------------------|--------------|---------------|--------------|
| | % | n | 1,5-3 jaar | 4-10 jaar | 11-20 jaar | > 20 jaar |
| | Totaal | Totaal | % | % | % | % |
| Leskwaliteit (vakdidactiek, pedagogisch en didactisch handelen) | 11,8 | 84 | 14,2 | 10,6 | 11,2 | 11,6 |
| Basisvaardigheden (taal- of leesonderwijs, rekenen- of wiskundeonderwijs, burgerschap) | 7,2 | 51 | 5,1 | 7,8 | 7,3 | 8,9 |
| Diversiteit en passend onderwijs | 18,6 | 132 | 11,9 | 23,0 | 17,5 | 22,3 |
| Aansluiting van het onderwijsprogramma op vervolgonderwijs/ arbeidsmarkt | 9,1 | 65 | 10,2 | 7,4 | 10,2 | 8,9 |



6 Bronvermelding

Adriaens, H., Elshout, M., & Elshout, S. (2023). *Personeelstekorten primair onderwijs: Peildatum 1 oktober 2023*. Tilburg: Centerdata. Geraadpleegd op 14 januari 2025 van <https://www.mirrorpedia.nl/publicaties/eerdere-publicaties>

Den Uijl, M., Adriaens, H., Elshout, M., & Elshout, S. (2023). *Personeelstekorten voortgezet onderwijs: Peildatum 1 oktober 2023*. Tilburg: Centerdata. Geraadpleegd op 14 januari 2025 van <https://www.mirrorpedia.nl/publicaties/eerdere-publicaties>

Inspectie van het Onderwijs (2024a). *De staat van het onderwijs*. Geraadpleegd op 12 januari 2025, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2024/04/17/rapport-de-staat-van-het-onderwijs-2024>

Inspectie van het Onderwijs (2024b) *Technisch rapport: Dagelijkse oplossingen leraren en schoolleiderstekort*. Geraadpleegd op 14 januari 2025, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2024/04/17/technisch-rapport-dagelijkse-oplossingen-leraren-en-schoolleiderstekort>

Inspectie van het Onderwijs (2024c) *Technisch rapport: Inhoud van professionaliseringsactiviteiten*. Geraadpleegd op 12 januari 2025, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2024/04/17/technisch-rapport-inhoud-van-professionaliseringsactiviteiten>

Inspectie van het Onderwijs (2025a) *Technisch rapport: Hoger onderwijs*, 16 april 2025.

Inspectie van het Onderwijs (2025b) *Technisch rapport: Steekproef kwaliteitsonderzoeken*, 16 april 2025.

Inspectie van het Onderwijs (2025c) *Vierjaarlijks onderzoek*. Geraadpleegd op 24 februari 2025, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vierjaarlijks-onderzoek>

Inspectie van het Onderwijs (2025d). *Gemiddelde referentieniveaus primair onderwijs*. Geraadpleegd op 24 februari 2025, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/trends-en-ontwikkelingen/onderwijsdata/gemiddelde-referentieniveaus-primair-onderwijs/gemiddelde-referentieniveaus-2021-2022-en-2023>