Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

De Driewieler

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 9 januari 2023

Samenvatting

Kinderopvangorganisatie: De Grabbelton

LRK-nummer: 175850926

Totaal aantal doelgroeppeuters: 2

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 8 november 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang De Driewieler in Geldrop.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.
In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?
We zien zeer betrokken pedagogisch medewerkers die in hun werkwijze en aanbod rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, (sociaal) gedrag en bewegen. Zij gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe Nederlandse woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de speelhoeken en een rijk aanbod van materialen. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters uitgedaagd worden om te spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren. Zij houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. Zij spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes.
Er wordt een zeer prettige en warme sfeer in de groep waargenomen. De pedagogisch medewerkers communiceren op een positieve bemoedigende wijze met de peuters en zij zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met de ontwikkeling en welbevinden van hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1 van de basisschool binnen het integrale kindcentrum.
We zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij zeer tevreden zijn over hoe het gaat op het

kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat en dat de omgeving als veilig wordt beschouwd.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1 van de basisschool gaan.
Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie door regelmatig met elkaar te evalueren. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om (nieuwe) kennis en vaardigheden op te doen en te versterken.
De leiding van het kinderdagverblijf stuurt sterk op verbetering van alle processen en maakt inzichtelijk aan de gemeente en legt aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?
Er zijn drie aandachtspunten, echter deze liggen niet direct bij de kinderopvangorganisatie, maar zijn bedoeld voor de gemeente Geldrop- Mierlo en de basisschool die deel uitmaakt van het integraal kindcentrum 6gehuchten:
1. Dat er (nog) geen resultaatafspraken zijn gemaakt met de houder van de kinderopvangorganisatie(s) en de schoolbesturen over vroegschoolse educatie.
2. De buitenspeelruimte voor de peuteropvanggroepen van De Driewieler is qua oppervlak (te) beperkt. Hier zou in goed overleg tussen gemeente en de houder onderzocht moeten worden of er mogelijkheden zijn deze te vergroten.
3. Vanuit de kinderopvangorganisatie wordt gezorgd voor een uitgebreide en warme overdracht van de peuters naar de basisschool. In de gesprekken bleek echter dat de geboden informatie nog niet altijd effectief en tijdig door de basisschool wordt opgepakt en doorvertaald, met name bij leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Vervolg:
We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op De Driewieler.

Werkwijze
Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten
We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

K Kan beter
V Voldoende
G Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderingen weer per standaard op De Driewieler.

Conclusie
We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Driewieler als Voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende en twee standaarden waarderen wij met Goed.

Context
Peuteropvang De Driewieler maakt onderdeel uit van het integrale kindcentrum 6gehuchten in Geldrop en valt onder de verantwoordelijkheid van kinderopvangorganisatie de Grabbelton, die een aantal vestigingen in Geldrop- Mierlo heeft.
De groep is gevestigd in een wat ouder gebouw dat onderdeel uitmaakt van het gemeenschapshuis Zesgehuchten dat tegenover de basisschool staat en beiden hebben derhalve gemakkelijk de mogelijkheden over en weer contact te hebben. Regelmatig worden er ook gezamenlijke activiteiten georganiseerd waardoor er sprake is van een plezierige samenwerking en een in principe naadloze overgang binnen dit integraal kindcentrum.
De binnenruimte is ruim bemeten en er is ook de mogelijkheid om met een groepje peuters in de naaste ruimte van de twee voormalige klaslokalen te kunnen gaan werken en spelen.
De buitenruimte echter staat daarentegen in een wat schril contrast, deze is wat aan de krappe kant vanwege een grote parkeerplaats waaraan deze grenst. De vraag dient zich dan ook aan of er in goed overleg met de gemeente een oplossing gevonden kan worden deze wat te vergroten.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD
De GGD-toezichthouder heeft op 2 september 2022 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3 . Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op De Driewieler in Geldrop.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			✍
OP6 Samenwerking		●	

OP1. Aanbod
De standaard Aanbod waarderen we als Voldoende.
De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een genormeerde vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht en met passie werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters zich op een speelse wijze kunnen ontwikkelen en zaken kunnen ontdekken.
Bijzonder te noemen is dat er op één moment per week een zeer ervaren 'voorleesoma' in de groep komt om met de kinderen voor te lezen, een parelmomentje waar de kinderen zichtbaar van genieten en ook zeer betrokken bij zijn.

OP2. Zicht op ontwikkeling
De standaard Zicht op ontwikkeling waarderen we als Voldoende. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatieinstrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele

peuters en groepjes peuters. Zij bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.
Tenslotte werkt men een dagdeel met een 3- plus groep, waarin de kinderen die het betreft extra uitdaging krijgen zodat zij gestimuleerd worden om vervolgstappen in hun speelleervermogen te kunnen zetten.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen
De standaard Pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Goed. Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.
De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met passende opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. Ook zorgen zij ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.
Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de dag/het dagdeel verdelen en dat de tijd effectief wordt benut. De pedagogisch medewerkers stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Zij gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Zij gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Bovendien stimuleren zij peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker(s) en de peuters als interactie tussen peuters onderling.
Tot slot lezen we in de plannen dat de pedagogisch medewerkers de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces geven, echter vanwege de beperkte tijd dat we hebben geobserveerd, hebben we dat niet direct kunnen vaststellen, maar gaan er van uit dat dit ook zal plaatsvinden gezien het positieve klimaat en de beredeneerde werkwijze in de groep.

OP6. Samenwerking
De standaard Samenwerking waarderen we als Voldoende. De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken als een geoliede machine gericht samen met de basisschool door bij de overdracht informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. Ze geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een ‘warme overdracht’ van deze gegevens. De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het

ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind. We hebben nog wel een aandachtspunt en dat gaat over de warme overdracht van de achtergronden en de ontwikkeling van de peuters naar de basisschool. In de gesprekken bleek echter dat de geboden informatie nog niet in alle gevallen tijdig en effectief door de basisschool wordt opgepakt en doorvertaald, met name bij leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

De peuteropvangorganisatie ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders goed over het thema, middels foto's, themabrieven en apps of email. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten
De standaard Ontwikkelingsresultaten vanuit de kinderopvangorganisatie waarderen we als Voldoende. Echter ten aanzien van de rol van de gemeente maken we een kritische kanttekening over de wettelijke uitvoering van de voor- en voegschoolse educatie. De peuteropvang heeft hoge verwachtingen van de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. Zij betrekt daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen en men weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan.

De resultaatafspraken tussen de gemeente Geldrop- Mierlo, de kinderopvangorganisatie(s) en de basisscholen zijn niet verwoord en vastgelegd. Er zijn (nog) geen concrete, realistische en meetbare resultaatafspraken gemaakt over wat er bereikt moet zijn aan het einde van de voor- en vroegschoolse periode en hoe de aanlevering van alle gegevens plaats dient te vinden. Daarom nodigen we de gemeente en de partners met klem uit hier komend jaar concrete afspraken over te maken.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✍
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg
De standaard Kwaliteitszorg waarderen we als Voldoende.
De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de vroegschool de werkwijze opgeschreven en wat ze met de voor- en vroegschoolse educatie willen bereiken. Daarin zijn de onderdelen voldoende concreet en in observeerbare termen uitgewerkt; hoe het aanbod ve zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het 2,5 jaar oud wordt in anderhalf jaar tijd ten minste 960 uur ve kan ontvangen.
Het kinderdagverblijf heeft ambitieuze doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld, bijvoorbeeld middels (video) interactie, waardoor er met en van elkaar geleerd wordt.
De leiding neemt op basis van deze cyclische (zelf)evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur
De standaard Kwaliteitscultuur waarderen we als Goed.
De leiding is zich heel bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.
We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken dan ook gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren en geeft men elkaar feedback op de verdere ontwikkeling.
De houder heeft een opleidingsplan opgesteld voor het jaar 2021-2022. Hierin staat beschreven op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten op het gebied van

voorschoolse educatie wordt onderhouden. Verder is het plan om met een 'digitaal leerhuis' de scholings- en ontwikkelmogelijkheden voor alle medewerkers binnen de gehele kinderopvangorganisatie de Grabbelton te vergroten. Zij kunnen daarbij op ieder gewenst moment inloggen om via modules hun kennis te verbreden. Een good practice die we binnen deze branche nog weinig tegenkomen.

KA3. Verantwoording en dialoog
De standaard Verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende. De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat men belanghebbenden betrekt bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit het gesprek dat we voerden met een aantal ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website goede informatie ontvangen.

4 . Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Wij zijn zeer tevreden dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie van Stichting Peuterspeelzaal De Driewieler van de Grabbelton met voldoende is gewaardeerd. Waarbij ons pedagogisch-educatief handelen en kwaliteitscultuur zelfs met een goed is beoordeeld, is iets wat ons erg trots maakt. We trachten voortdurend om de kwaliteit van ons aanbod te optimaliseren en daarmee de ontwikkeling van kinderen te verrijken. Dagelijks werken we hard om dit te bewerkstelligen. Daarbij vormen welbevinden en betrokkenheid de bril waardoor wij kijken. Een kind dat lekker in zijn vel zit en met hoge betrokkenheid actief is, is namelijk optimaal in ontwikkeling. Daar vertrouwen wij op en waardoor wij weten of wij het juiste doen.

Het is fijn dat dat dit is opgemerkt en dat is gezien dat onze medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin we opbrengstgericht werken en doelen stellen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Er is geconstateerd dat onze voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling waarbij de visie op de kwaliteit en ambities te realiseren breed is gedragen.

De verbetersuggesties die zijn genoemd liggen niet direct bij onze organisatie, maar zijn bedoeld voor de gemeente en de basisschool die deel uitmaakt van het Integraal Kindcentrum 6Gehuchten. Hierin hebben we wel al een start gemaakt. Er zijn inmiddels gesprekken gevoerd met de gemeente om te bekijken wat de mogelijkheden zijn om de buitenspeelruimte voor onze peuteropvang qua oppervlak(te) te vergroten. Daarnaast zijn er nieuwe afspraken gemaakt met de directeur en de intern begeleiding hoe de uitgebreide warme overdracht van onze peuters, met name bij leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, naar de basisschool effectiever en tijdig door de basisschool wordt opgepakt.

Op deze wijze trachten wij ons voorschoolse educatie aanbod nog beter af te stemmen om daarmee de ontwikkeling van onze peuters verder te optimaliseren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060