Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Odaschool KDV en PO

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 18 november 2022

Samenvatting

Kinderopvangorganisatie: De Verbinding

LRK-nummer: 802550654

Totaal aantal doelgroeppeuters: 1

De inspectie heeft op 19 september 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Odaschool KDV en PO (KDV).

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?
We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Naast dit programma, gebruiken de pedagogisch medewerkers een apart programma voor woordenschatontwikkeling. Dit wordt ook in de vroegschool gebruikt.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kindercentrum en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van het kindercentrum kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Er is een nauwe samenwerking met belanghebbenden zoals ouders, de basisschool en de gemeente om gezamenlijk te zorgen dat kinderen zoveel mogelijk kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Wat kan beter?
Op alle standaarden vinden we de kwaliteit minimaal voldoende. Binnen de standaarden liggen enkele kansen om de kwaliteit verder te verbeteren. De inrichting van de groepsruimte kan worden verrijkt met materialen die de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid stimuleren. Ook kunnen de doelen voor de (doelgroep)peuters concreter worden geformuleerd en kunnen de ontwikkelingsresultaten verder worden uitgewerkt. Tot slot ligt er voor de leiding een kans om het zicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie te verdiepen.

Vervolg
We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Odaschool KDV en PO (KDV).

Werkwijze
Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten
We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de ve-coach, de zorgcoördinator en de directie (houder). Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de ve-coach, een pedagogisch medewerker en de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

K Kan beter
V Voldoende
G Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderingen weer per standaard op Odaschool KDV en PO (KDV).

Conclusie
We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Odaschool KDV en PO (KDV) als voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende en enkele standaarden zijn goed.

Context
Odaschool KDV en PO (KDV) maakt deel uit van kinderopvangorganisatie De Verbinding, deze heeft meerdere kinderopvanglocaties binnen de gemeente Meierijstad. Kindercentrum Odaschool is in het Landelijk Register Kinderopvang geregistreerd voor maximaal 28 kindplaatsen en biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Odaschool KDV en PO (KDV) heeft de volgende twee stamgroepen:

- Kinderdagopvang: maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar;
- Peuteropvang (PO): maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar

Odaschool KDV en PO (KDV) is gehuisvest binnen basisschool Odaschool en heeft op deze locatie de beschikking over twee groepsruimtes en een hal waar ook speelmaterialen staan. Incidenteel kan ook de speelzaal van school worden gebruikt. De Odaschool KDV en PO (KDV) biedt gesubsidieerde voorschoolse educatie (ve) voor doelgroepkinderen maar ook de dagopvanggroep werkt volgens deze methode.

De onderzochte groep telt een doelgroeppeuter.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD
De GGD-toezichthouder heeft op 6 april 2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht en geconstateerd dat de houder voldoet aan alle getoetste voorwaarden.

3 . Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Odaschool KDV en PO (KDV).

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		●	
OP6 Samenwerking			✍

Toelichting Ontwikkelingsproces

OP1. Aanbod
De standaard aanbod waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

In de inrichting zien we dat er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig zijn, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen. Er liggen kansen om de hoeken meer te betrekken bij het thema zodat de peuters meer uitgedaagd worden om gevarieerd spel en de bijbehorende taal/woordenschat te gebruiken en om de inrichting te verrijken met materialen die de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid stimuleren.

OP2. Zicht op ontwikkeling
De standaard zicht op ontwikkeling waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Van de doelgroeppeuters wordt de ontwikkeling al na de eerste maand op de voorschool in beeld gebracht. De pedagogisch medewerkers gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod.

Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. Ook houden de pedagogisch medewerkers ouders goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind.

Een aandachtspunt vormt de doelen voor de (doelgroep)peuters. De formulering hiervan kan concreter, zodat beter kan worden nagegaan of deze worden behaald. Ook kunnen de gegevens uit het observatiesysteem beter worden benut bij het vaststellen van de doelen voor de kinderen.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen
De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

OP6. Samenwerking
De standaard samenwerking waarderen we als Goed.

We waarderen de samenwerking als Goed, omdat de voorschool nauw samenwerkt met ouders, basisschool en andere ketenpartners zoals de gemeente en de welzijnsorganisatie. Een mooi voorbeeld is de ondersteuningsstructuur die samen met het schoolbestuur is opgezet en zorgt voor een sterke doorgaande lijn in de zorg en begeleiding.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

Toelichting Resultaten voorschoolse educatie

OR1. Ontwikkelingsresultaten
De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende.

Met behulp van de gemeentelijke vve-monitor evalueert de voorschool de resultaten die de peuters aan het einde van de voorschoolse periode bereiken. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan. De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de doelgroeppeuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. Deze zijn gelijk aan de doelen voor alle peuters: minimaal het niveau passend bij vierjarigen. De voorschool denkt (samen met andere partners) na over hoe doelen beter passend gemaakt kunnen worden en hoe daarbij ook de ontwikkelingsgroei meegenomen kan worden. Welke 'inhaalslag' wordt nagestreefd voor doelgroeppeuters?

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✍
KA3 Verantwoording en dialoog			✍

Toelichting Kwaliteitszorg en ambitie

KA1. Kwaliteitszorg
De standaard kwaliteitszorg waarderen we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft ambitieuze doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.
Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Daarnaast worden ouders (via de oudercommissie) bevraagd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Er ligt voor de leiding een kans om het zicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie te verdiepen. Bijvoorbeeld door de 'zelfscan' aan te vullen met kwaliteitsaspecten die specifiek gericht zijn op het geven van voorschoolse educatie.

KA2. Kwaliteitscultuur
De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Goed.

Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen de pedagogisch medewerkers, de pedagogische coaches en de coach voorschoolse educatie. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. We vinden het sterk hoe samen wordt gewerkt aan een voortdurende verbetering van de professionaliteit. De doelgerichte en gestructureerde opzet van de coachingsaanpak, nu bijvoorbeeld gericht op het werken met het nieuwe woordenschatprogramma, is hiervan een mooi voorbeeld.

KA3. Verantwoording en dialoog
De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Goed.

De voorschool verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeuters, het aantal maanden dat zij voorschoolse educatie hebben gehad en over de resultaten die worden behaald met de voorschoolse educatie (gemeentelijke vve-monitor). Sterk vinden we de actieve dialoog die de voorschool voert met interne en externe belanghebbenden. Hiermee draagt de voorschool bij aan het realiseren van de gemeentelijke ambitie: ‘Geen enkel kind in Meierijstad heeft een onderwijsachterstand. Door (innovatieve) samenwerking bereiken we kinderen, bieden we kansen en kwaliteit, aansluitend op de ontwikkelbehoefte van het kind’.

4 . Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Allereerst dank voor jullie bezoek en helderend rapport.
Namens De Verbinding streven wij voortdurend naar kwaliteit in de voorschoolse educatie en staan dan ook altijd open voor verbeteringen.
Echter helpen deze inspecties erbij om nog net wat scherper te kijken naar de kwaliteit.

Wij zijn dan ook erg content met de waardering die De Verbinding heeft gekregen, wij zijn dan ook trots betreft de samenwerking met onze partners en de ondersteuningsstructuur die we samen met het schoolbestuur hebben opgezet. Daarnaast zijn we bewust dat we op bepaalde gebieden nog kunnen groeien en nog meer kwaliteit kunnen bereiken.

De verbeterpunten die uit het rapport komen zijn dan ook verhelderend en motiveren ons weer om de gemeentelijke ambitie waar te maken.
Wij zijn ook direct aan de slag gegaan met de inrichting om meer kansen te creëren, zodat de kinderen meer worden uitgedaagd op ontluikende geletterdheid en gecijferdheid.

Daarnaast zijn we bezig met het aanpassen van de handelingsplannen van de VE kinderen.
Hierbij willen we ons erin verdiepen hoe we de formulering zo concreet mogelijk kunnen maken en voornamelijk hoe we het beste het observatiesysteem (KIJK) hierin kunnen meenemen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060