Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Wasko De Knotwilg PSG

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 18 oktober 2022

Samenvatting

Kinderopvangorganisatie: Wasco PSG De Knotwilg

LRK-nummer: 610678139

Totaal aantal doelgroeppeuters: 9

De inspectie heeft op 15 september 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op PSG De Knotwilg in Papendrecht.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.
In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?
De pedagogisch medewerkers laten in hun pedagogisch en educatief handelen zien, dat zij zich kunnen verplaatsen in de leefwereld van peuters. Ze spelen mee met het spel van de peuters en verrijken dat met begrippen, woorden en zinnen. Bijzonder is dat ze dat enthousiast ondersteunen met zang en beweging. Zij houden de ontwikkeling van de peuters bij en zorgen er zo voor dat de peuters dingen leren die aanluiten op hun ontwikkeling. De speelruimte richten zij zo in dat het materiaal en de inrichting de (taal)ontwikkeling ondersteunt en stimuleert. Het thema is herkenbaar in de ruimte.
Het pedagogisch klimaat is veilig en de pedagogisch medewerkers gaan respectvol om met de peuters.
Ouders worden goed op de hoogte gebracht van de activiteiten die de pedagogisch medewerkers met hun peuters doen.
Er is goed contact met de basisschool. Omdat de leraren van groep 1 en 2 duidelijk aangeven wat er nodig is voor een goede start in groep 1, kunnen de pedagogisch medewerkers de peuters hier goed op voorbereiden.
De leiding van de locatie bewaakt de kwaliteit van de educatie en stimuleert de pedagogisch medewerkers het ambitieniveau te verhogen.

Wat kan beter?
We zien één aandachtspunt. Er is nog relatief weinig onderlinge interactie tussen peuters. Als peuters met elkaar praten, heeft dat een positief effect op de taalontwikkeling.

Vervolg
We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	10

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op PSG De Knotwilg.

Werkwijze
Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten
We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de pedagogisch coach en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en een vertegenwoordiger van de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

K Kan beter
V Voldoende
G Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderingen weer per standaard op PSG De Knotwilg.

Conclusie
We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op PSG De Knotwilg als goed. De meeste standaarden zijn gewaardeerd als goed.

Context
PSG De Knotwilg is ondergebracht in het gebouw van openbare basisschool De Knotwilg in Papendrecht. In het recente verleden bestond de populatie voornamelijk uit peuters met een Nederlandse achtergrond. Het laatste jaar zien we een toename van peuters met een migratie achtergrond.
De vve-indicaties hebben doorgaans betrekking op taalachterstanden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het aantal peuters met een vve-indicatie varieert tussen de vijf en de tien.
De pedagogisch medewerkers hebben een jarenlange ervaring en werken als koppel lange tijd samen.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD
De GGD-toezichthouder heeft op 02-11-2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht
We sturen de gemeente Papendrecht een afschrift van dit rapport.

3 . Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op PSG De Knotwilg.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			✓
OP6 Samenwerking			✓

OP1. Aanbod
De standaard aanbod waarderen we als Goed. De pedagogisch medewerkers baseren hun aanbod op een vve-methode. Ze werken dit aanbod gedetailleerd uit in thema's. De activiteiten in de thema's zijn gebaseerd op opeenvolgende doelen. In de planning houden de pedagogisch medewerkers rekening met het leeftijdsniveau van de peuters en de peuters met een vve-indicatie.
De thema's bieden doelen en activiteiten aan voor ontluikende geletterdheid, ontluikende gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. In de speelzaal is veel materiaal aanwezig waarmee de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van peuters stimuleren. Omdat de thema's zichtbaar zijn in de verschillende hoeken, heeft de inrichting van de speelzaal een stimulerend effect op de taalontwikkeling van peuters.

OP2. Zicht op ontwikkeling
De standaard zicht op ontwikkeling waarderen wij als Goed. De organisatie heeft flink geïnvesteerd in het goed invullen en gebruiken van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Daarmee kunnen de pedagogisch medewerkers zien of de peuters zich ontwikkelen naar verwachting. Zo zien ze of er peuters zijn die een afwijkende ontwikkeling doormaken. Als dat zo is, analyseren ze deze afwijkingen en passen de pedagogisch medewerkers het aanbod en de begeleiding daarop aan.
Deze speciale aanpak leggen ze vast in het document van de themaplanning. Na verloop van tijd wordt geëvalueerd of de speciale aanpak effect heeft gehad of niet.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen
De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen wij als Goed.
Een sterk punt is dat de pedagogisch medewerkers kiezen voor een benadering waarin zij spelend met de peuters begrippen en woorden inbrengen, waardoor taalrijke situaties ontstaan. Zij passen werkvormen toe waarin zij met zang en beweging woorden en begrippen centraal stellen. Zij zorgen daarnaast voor een heldere en voorspelbare structuur, waardoor de peuters zich veilig voelen. Zij stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes of individuele peuters en gaan actief na of de peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen behaald hebben.
Het stimeleren van interactie tussen de peuters onderling en het inhoudelijk feedback geven op hun speel- en leerproces komt nog niet voldoende uit de verf.

OP6. Samenwerking
Wij waarderen de standaard samenwerking als Goed. De pedagogisch medewerkers, de locatieleider, de leraren van groep 1 en 2 van de basisschool en de intern begeleider hebben periodiek overleg over de wijze van overdracht, de doorgaande lijn, de zorgstructuur en de inhoudelijke thema's.
De basisschool geeft daarin aan wat zij van peuters verwacht als zij als kleuter instromen. Dat geeft de pedagogisch medewerkers houvast bij het bepalen van de doelen en activiteiten om daaraan tegemoet te komen en zorgt voor een soepele overgang.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt het ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders heel goed over het thema, middels themabrieven, apps of email. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

OR1. Ontwikkelingsresultaten
Wij waarderen de standaard ontwikkelingsresultaten als Voldoende. De voorschool heeft voldoende hoge verwachtingen over de voortgang in ontwikkling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De doelen die de voorschool opstelt sluiten daarop aan. Daardoor weet men of de de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan.
Ook de gemeente stelt evalueerbare doelen waarmee bepaald kan worden welke effecten de inzet van de extra middelen bij de doelgroepkinderen heeft gehad.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			
KA2 Kwaliteitscultuur			
KA3 Verantwoording en dialoog			

KA1 Kwaliteitszorg
De houder van het kinderdagverblijf heeft in het beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken.
Uit de gesprekken met de pedagogisch coach en de locatieleider blijkt hoe deze doelen en de daaruit voortkomende afspraken zorgvuldig bewaakt worden.
Er is in de organisatie een herkenbaar kwaliteitsbewustzijn aanwezig. Om de kwaliteit te borgen en te verbeteren is er een specifiek locatieplan gemaakt. De doelen, afspraken en activiteiten daaruit komen periodiek aan de orde tijdens teambesprekingen.

KA2. Kwaliteitscultuur
Wij waarderen de standaard kwaliteitscultuur als Goed. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een deugdelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog
Wij waarderen de standaard verantwoording en dialoog als Goed.
De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. Deze gegevens worden besproken met de gemeente.

4 . Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Wasko kinderopvang heeft met trots kennis genomen van de bevindingen van de onderwijsinspectie op peuterspeelgroep de Knotwilg. We herkennen ons in het beeld dat kinderen hier spelend kunnen groeien in een uitdagende speelleeromgeving, onder begeleiding van pedagogisch medewerkers die het spel van peuters verrijken.

Bij Wasko staat ruimte om te groeien centraal. Het doorontwikkelen van kwaliteit zal dan ook zeker aandacht blijven houden vanuit scholing en coaching door locatiemanager en HBO'er in de voorschool.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060