Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

TECHNISCH RAPPORT HOOFDSTUK VOORTGEZET ONDERWIJS

STAAT VAN HET ONDERWIJS 2021

april 2021

Inhoud

1 Databronnen **4**
1.1 Leerlinggegevens (DUO-BRON) 4
1.2 Sectorstromen 4
1.3 Onderzoeken 4
1.4 Oordelen onderwijskwaliteit 5
1.5 Excellente Scholen 5
1.6 Vertrouwensinspectie 5
1.7 Definities 5

2 Sectorspread **8**

3 De leerling **9**
3.1 Participatie 9
3.2 Prestaties 13
3.3 Schoolloopbaan 17

4 Het bestuur **29**
4.1 Kwaliteitszorg van besturen 29

5 De school **30**
5.1 Eindoordeel afdelingen 30
5.2 Onderwijsresultaten 32
5.3 Onderwijsproces 34

6 Signalen/wettelijke vereisten **36**

Inleiding

Dit is het technische rapport dat ten grondslag ligt aan het hoofdstuk voortgezet onderwijs van De Staat van het Onderwijs 2021. In dit rapport vindt u de verantwoording over de onderzoeksgegevens die zijn gebruikt bij de analyses voor hoofdstuk 3, Voortgezet onderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van informatie die verzameld is door inspecteurs en van informatie uit secundaire databronnen.

Dit rapport volgt zoveel mogelijk de paragraafindeling van het hoofdstuk Voortgezet onderwijs uit De Staat van het Onderwijs.

1 Databronnen

1.1 Leerlinggegevens (DUO-BRON)

Vanuit DUO krijgt de Inspectie van het Onderwijs inschrijvingsbestanden (BRON) met leerlingaantallen en achtergrondkenmerken. Dit betreft de inschrijving van leerlingen op peildatum 1 oktober van het betreffende schooljaar. Voor de analyses worden altijd alleen de hoofdinschrijvingen meegenomen.

1.2 Sectorstromen

Het inschrijvingenbestand is gecombineerd met de inschrijvingen van de andere sectoren (po, so, mbo en ho). Voor dit bestand is per sector geselecteerd op hoofd- of unieke inschrijvingen en zijn de inschrijvingen ontdubbeld. Met dit bestand wordt gekeken naar de instroom vanuit po en so en de uitstroom naar vso en naar de (gediplomeerde) uitstroom naar mbo en ho.

1.3 Onderzoeken

Bestuur

In de schooljaren vanaf 2017/2018 is een aselecte steekproef van besturen bezocht. In dit onderzoek is het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie onderzocht.

Afdelingen

In het kader van de toezichtactiviteiten van de Inspectie van het Onderwijs zijn ook gegevens op afdelingsniveau verzameld. Deze afdelingen kunnen om allerlei verschillende redenen bezocht zijn, bijvoorbeeld om na te gaan of het bestuursbeleid doorwerkt in de onderwijspraktijk (verificatieonderzoeken), onderzoeken op verzoek van besturen om na te gaan of afdelingen de waardering Goed verdienen (onderzoeken naar goed) en kwaliteitsonderzoeken bij risico's. Bij elk onderzoek is op grond van het doel van het onderzoek een selectie gemaakt uit de onderdelen van het onderzoekskader. De onderzoeken op afdelingsniveau zijn dus niet gebaseerd op een steekproef en ook zijn niet altijd dezelfde standaarden beoordeeld. Om deze redenen moeten conclusies op basis van deze gegevens met enige voorzichtigheid getrokken worden.

Waarderingskader

Tijdens de onderzoeken op de scholen en opleidingen vinden meerdere activiteiten plaats. In elke sector geven inspecteurs oordelen op standaarden uit het waarderingskader, zoals kwaliteitszorg en didactisch handelen. De inspecteurs baseren zich hierbij op meerdere gegevensbronnen: schooldocumenten, leerresultaten, zorgplannen, lesobservaties, gesprekken, etc. Standaarden omvatten deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit. Of een standaard als voldoende of onvoldoende wordt beoordeeld, is alleen gebaseerd op de vraag of het bestuur/de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen. Voor de waardering Goed worden de eigen aspecten van kwaliteit bij de oordeelsvorming betrokken. Meer informatie en een overzicht van alle standaarden en de wijze van waardering vindt u op www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders.

1.4 Oordelen onderwijskwaliteit

Als een school of opleiding bij een onderzoek aan de wettelijke eisen voor basiskwaliteit voldoet, dan krijgt de school het oordeel 'voldoende'. Scholen die niet aan de basiskwaliteit voldoen, krijgen het oordeel 'onvoldoende'. Deze scholen kunnen zelfs het oordeel 'zeer zwak' krijgen als ze beneden de wettelijke norm presteren die daarvoor geldt. Naast deze oordelen kan de inspectie de waardering Goed geven. Op de website van de Inspectie van het Onderwijs (www.inspectievanhetonderwijs.nl) vindt u een aantal keer per jaar een update van het vervolgtoezicht per school of bestuur.

1.5 Excellente Scholen

Sinds Excellente Scholen 2015 is de organisatie van het traject Excellente Scholen in handen van de Inspectie van het Onderwijs. De toekenning van het predicaat Excellente School betekent dat een school (of schoolsoort) onderwijs biedt van goede kwaliteit en zich daarnaast onderscheidt van andere goede scholen door te excelleren met een specifiek profiel. Een onafhankelijke jury beoordeelt het excellentieprofiel. De juryleden voeren de werkzaamheden voor de beoordeling van de kandidaat-Excellente scholen onafhankelijk van de inspectie uit. Hierbij focust de jury zich volledig op het excellentieprofiel terwijl de inspectie in een eerder stadium onderzoekt of de scholen voldoen aan de waardering goed, voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen. Voor meer informatie, zie www.excellentescholen.nl. In verband met de scholensluiting vanwege de coronacrisis is de toekenning van het predicaat Excellente School uitgesteld.

1.6 Vertrouwensinspectie

Bij de vertrouwensinspecteurs komen meldingen binnen over seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering. Iedereen kan een dergelijke melding doen. Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur kan adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In De Staat van het Onderwijs doet de inspectie voor de verschillende sectoren verslag van het aantal aangemaakte dossiers. Voor meer informatie over de meldingen, zie https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2021/03/09/factsheet-meldingen-vertrouwensinspecteurs-2019-2020

1.7 Definities

Deze paragraaf beschrijft een aantal definities die gebruikt zijn in de analyses in dit technisch rapport.

1.7.1 *Algemeen*

Inschrijvingsjaar

Het kalenderjaar waarin op teldatum 1 oktober unieke (hoofd)inschrijvingen worden geteld.

1.7.2 *Achtergrondgegevens leerling*

Geslacht

Het geslacht van de leerling is weergegeven als jongen of een meisje.

Migratieachtergrond

De migratieachtergrond van de leerling wordt bepaald op basis van zijn/haar geboorteland en de geboortelanden van zijn/haar juridische ouders. Leerlingen worden in vier categorieën ingedeeld: leerlingen zonder migratieachtergrond, leerlingen met een westerse migratieachtergrond, leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond van de tweede generatie, leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond van de eerste generatie.
Nieuwkomer

Een leerling wordt als nieuwkomer gerekend, als de leerling zelf en de beide juridische ouders niet in Nederland geboren zijn. Deze groep wordt verder ingedeeld in nieuwkomers die korter dan vier jaar in Nederland zijn, en nieuwkomers die vier jaar of langer in Nederland zijn. Hierbij wordt uitgegaan van de peildatum 1 oktober.

Schooladvies voortgezet onderwijs (vo): definitief

Dit is het schooladvies van basisschoolleerlingen na een eventuele herziening. Het is dus het advies waarmee leerlingen het voortgezet onderwijs instromen.

Onderwijsniveau

De plaatsing van leerlingen is pas vanaf leerjaar 3 betrouwbaar beschikbaar. In eerdere leerjaren is de data wel beschikbaar, maar wordt de betrouwbaarheid als laag ingeschat. De meeste leerlingen staan ingeschreven voor een van de volgende onderwijsniveaus: praktijkonderwijs (pro), basisberoepsgerichte leerweg vmbo (vmbo-b), kaderberoepsgerichte leerweg vmbo (vmbo-k), gemengde/theoretische leerweg vmbo (vmbo-g/t), havo, vwo. Een klein deel van de leerlingen staat ingeschreven op een internationale school (internationaal baccalaureaat) of voor een brede klas (meerdere niveaus). Deze leerlingen worden vaak niet meegenomen bij analyses.

Onderwijsniveau ten opzichte van advies

De eerste keer dat een leerling in leerjaar 3 zit, wordt gekeken hoe de leerling geplaatst is ten opzichte van het basisschooladvies. Tenzij anders aangegeven, betreft dit het advies na eventuele bijstelling (het definitieve advies). Bij een enkelvoudig advies kan een leerling geplaatst worden onder het niveau van het advies, op het niveau van het advies of boven het niveau van het advies. Bij een meervoudig advies is plaatsing op het niveau niet mogelijk, maar kan een leerling geplaatst worden op het laagste niveau van een dubbel advies of op het hoogste niveau van een dubbel advies. Bij sommige analyses is de plaatsing ten opzichte van het advies ingedikt. Indien dit het geval is, staat bij de analyse aangegeven wat als afstroom, plaatsing op niveau en opstroom gerekend wordt.

Doublure

Een leerling doubleert op het moment dat hij/zij in jaar t in geschreven staat voor een leerjaar en in leerjaar t+1 staat ingeschreven voor hetzelfde leerjaar, onafhankelijk van het niveau waarop een leerling staat ingeschreven.

Voortijdig schoolverlater

Een voortijdig schoolverlater is een jongere tussen 12 tot 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaat.

1.7.3 *Gegevens scholen*

Stedelijkheid

Stedelijkheid is bepaald op basis van de omgevingsadressendichtheid (oad) van de postcode waar een vestiging zich bevindt. Voor deze variabele worden vijf verschillende categorieën onderscheiden (gelijk aan CBS indeling): zeer sterk stedelijk (2.500 of meer adressen per km2), sterk stedelijk (1.500 tot 2.500 adressen per km2), matig stedelijk (1.000 tot 1.500 adressen per km2), weinig stedelijk (500 tot 1.000 adressen per km2), niet stedelijk (minder dan 500 adressen per km2).

2 Sectorspread

In deze paragraaf wordt een korte toelichting gegeven op de sectorspread die aan het begin van het sectorhoofdstuk voortgezet onderwijs in de Staat van het Onderwijs is opgenomen. Alle gegevens over schooljaar 2020/2021 zijn gebaseerd op voorlopige inschrijvingsgegevens.

Kengetallen

In schooljaar 2020/2021 volgen 937.118 leerlingen onderwijs aan een bekostigde school voor voortgezet onderwijs (zie tabel 4.1.a). Er zijn 323 besturen met als leidende sector voortgezet onderwijs en er zijn 649 scholen. Op 1 september 2020 waren er 3.307 afdelingen (inclusief praktijkonderwijs en exclusief afdelingen met enkel onderbouw) waarvan 183 de beoordeling goed, 72 afdelingen de beoordeling onvoldoende en 8 de beoordeling zwak of zeer zwak hadden (zie tabel 6.1.a).

Financiële gegevens

Informatie over de financiële gegevens wordt gerapporteerd in de Financiële staat van het onderwijs (zie https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2021/01/21/financiele-staat-van-het-onderwijs-2019).

Slagingspercentages

In het schooljaar 2019/2020 zijn bijna alle leerlingen in het voortgezet onderwijs geslaagd (zie tabel 4.2.a).

Aandeel zittenblijvers

De afgelopen schooljaren was er een toename van het aantal leerlingen dat bleef zitten. In het schooljaar 2019/2020 bleven echter minder leerlingen zitten (zie tabel 4.3.g).

Stapelen

De afgelopen jaren daalde het percentage leerlingen dat na het halen van een diploma verder ging in het voortgezet onderwijs licht. In 2020 stromen juist weer wat meer leerlingen op (zie tabel 4.3.l).

3 De leerling

3.1 Participatie

Dit schooljaar zijn er in het voortgezet onderwijs 649 scholen met in totaal 3.307 afdelingen (pro, vmbo-b, vmbo-k, vmbo-g/t, havo en vwo) en zijn er 323 besturen met als leidende sector voortgezet onderwijs.

Populatie

De daling van het aantal leerlingen dat ingeschreven staat voor het voortgezet onderwijs zet zich ook dit jaar door.

Tabel 4.1.a Aantal ingeschreven leerlingen in het voorgezet onderwijs, peildatum 1 oktober, 2015/2016 t/m 2020/2021*

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.002.096	992.081	974.938	956.873	937.118

Bron: Onderwijsincijfers.nl, 2020/2021 gebaseerd 1cijferVO (BRON)
*Gegevens inschrijfjaar 2020/201 voorlopig

Populatie naar migratieachtergrond

De afgelopen schooljaren neemt het percentage leerlingen met een westerse en een niet-westerse migratieachtergrond, met name eerste generatie, toe.

Tabel 4.1.b Percentage leerlingen naar migratieachtergrond, n 2020/2021* = 934.232

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Geen migratieachtergrond	76,5	75,8	75,2	74,5	73,9
Niet-westers, eerste generatie	2,6	2,9	3,2	3,5	3,8
Niet-westers, tweede generatie	14	14,2	14,3	14,5	14,5
Westers	6,8	7	7,2	7,5	7,8

*Gegevens inschrijfjaar 2020/2021 voorlopig

Populatie naar nieuwkomer

Het aantal nieuwkomers neemt toe in de afgelopen schooljaren. Op dit moment zijn er bijna 50.000 nieuwkomers in het voortgezet onderwijs.

Tabel 4.1.c Aantal nieuwkomers in het voorgezet onderwijs, n 2020/2021* = 934.086

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Geen nieuwkomer	961.091	948.074	928.788	907.159	884.449
Nieuwkomer	35.030	38.335	44.043	47.162	49.637

*Gegevens inschrijfjaar 2020/2021 voorlopig

Populatie naar G4

Er is al een aantal jaar een toename te zien in het percentage leerlingen dat naar een school in één van de G4 gaat.

Tabel 4.1.d Percentage leerlingen in het voorgezet onderwijs, uitgesplitst naar G4, n 2020/2021* = 937.118

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Geen G4	88,3	87,9	87,5	87,1	86,7
Amsterdam	4,1	4,2	4,3	4,5	4,6
Rotterdam	3,5	3,6	3,7	3,8	3,8
Den Haag	2,7	2,8	2,9	3	3,1

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Utrecht	1,4	1,5	1,5	1,7	1,8

*Gegevens inschrijfjaar 2020/2021 voorlopig

Verdeling onderwijssoort

Het aandeel leerlingen in de bovenbouw op havo en vwo neemt nog steeds toe.

Tabel 4.1.e Percentage leerlingen naar onderwijssoort, n 2020/2021* = 937.118

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Onderbouw	42	41,3	41	41,2	41,6
Pro	1,8	1,8	1,7	1,7	1,7
Vmbo-b	4,2	4	3,8	3,6	3,4
Vmbo-k	6,1	6,1	6,1	5,9	5,8
Vmbo-g/t	11,6	11,6	11,7	11,5	11,1
Havo	16,2	16,7	16,8	16,9	17,1
Vwo	16,9	17,3	17,6	17,8	18,2
IB	0,5	0,5	0,6	0,7	0,7
VAVO	0,7	0,7	0,7	0,7	0,3

*Gegevens inschrijfjaar 2020/2021 voorlopig

Verdeling onderwijssoort naar geslacht

Het aandeel meisjes op havo en vwo is ongeveer gelijk aan vorig schooljaar.

Tabel 4.1.f Percentage leerlingen naar onderwijssoort, uitgesplitst, naar geslacht, n 2020/2021* = 937.101

	2019/2020		2020/2021	
	Jongen	Meisje	Jongen	Meisje
Onderbouw	41,8	40,5	42	41,2
Pro	1,9	1,4	2	1,4
Vmbo-b	4,3	3	4	2,8
Vmbo-k	6,3	5,5	6,2	5,4
Vmbo-g/t	11,7	11,4	11,3	10,9
Havo	16,3	17,5	16,6	17,6
Vwo	16,4	19,2	16,9	19,6
IB	0,7	0,7	0,7	0,8
VAVO	0,6	0,8	0,3	0,3

*Gegevens inschrijfjaar 2020/2021 voorlopig

Plaatsing leerjaar 3

Het percentage leerlingen dat in leerjaar 3 naar havo of vwo gaat blijf dit jaar stijgen en met name het percentage leerlingen dat naar vmbo-b gaat neemt steeds verder af. Er is een kleine toename in het aantal leerlingen dat een international baccalaureaat (IB) volgt.

Tabel 4.1.g Verdeling schoolsoort leerlingen in leerjaar 3 (alleen eerste keer leerjaar 3), n 2019/2020 = 186.435

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Onderbouw	2,3	2,4	2,5	2,7	2,9
Pro	3	3	2,8	2,8	2,7
Vmbo-b	10,5	10,2	9,4	9	8,5
Vmbo-k	14,3	14,6	14,4	14,3	14,1
Vmbo-g/t	27,3	26,9	26,8	26,7	26,5
Havo	20,7	20,8	21,5	21,3	21,8
Vwo	21,6	21,8	22,3	22,7	23
IB	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5
VAVO	0	0	0	0	0

Plaatsing leerjaar 3 naar geslacht

Jongens zitten in leerjaar 3 op een minder hoog niveau dan meisjes. Jongens staan vaker ingeschreven voor praktijkonderwijs, vmbo-b, vmbo-k en vmbo-g/t dan meisjes en minder vaak voor havo en vwo.

Tabel 4.1.h Verdeling schoolsoort leerlingen in leerjaar 3 (alleen eerste keer leerjaar 3), uitgesplitst naar geslacht, n 2019/2020 = 186.431

	2018/2019		**2019/2020**	
	Jongen	**Meisje**	**Jongen**	**Meisje**
Onderbouw	2,5	3	2,6	3,2
Pro	3,3	2,4	3,2	2,3
Vmbo-b	10,6	7,3	10	7,1
Vmbo-k	15,3	13,2	15,1	13
Vmbo-g/t	26,9	26,6	26,7	26,3
Havo	20,2	22,4	20,9	22,7
Vwo	20,9	24,6	21,1	25
IB	0,4	0,4	0,4	0,5
VAVO	0	0	0	0

Plaatsing leerjaar 3 naar migratieachtergrond

Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond staan in leerjaar 3 vaker ingeschreven voor praktijkonderwijs, vmbo-b en vmbo-k dan leerlingen zonder migratieachtergrond; dit geldt met name voor de eerste generatie migranten. Leerlingen met een westerse migratieachtergrond staan vaker ingeschreven voor praktijkonderwijs en vmbo-b, maar volgen ook vaker vwo dan leerlingen zonder migratieachtergrond.

In de afgelopen jaren is er een daling te zien in het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, met name tweede generatie migranten, dat praktijkonderwijs of vmbo-b volgt. Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, tweede generatie dat naar havo of vwo gaat blijft toenemen, maar dit is niet het geval voor leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, eerste generatie. Het aandeel leerlingen met een westerse migratieachtergrond dat naar havo of vwo gaat neemt ook toe.

Tabel 4.1.i Verdeling schoolsoort leerlingen in leerjaar 3 (alleen eerste keer leerjaar 3), uitgesplitst naar migratieachtergrond, n 2019/2020 = 186.183

		2015/ 2016	**2016/ 2017**	**2017/ 2018**	**2018/ 2019**	**2019/ 2020**
Geen migratieachtergrond	Onderbouw	2,4	2,4	2,6	2,8	3
	Pro	2,3	2,3	2,2	2,2	2,1
	Vmbo-b	8,9	8,8	8	7,7	7,3
	Vmbo-k	13,8	14,1	14	13,8	13,6
	Vmbo-g/t	27,8	27,4	27,2	27,1	26,8
	Havo	21,7	21,8	22,4	22,2	22,8
	Vwo	23	23,2	23,6	24,1	24,4
	IB	0	0	0,1	0	0,1
	VAVO	0	0	0	0	0
Niet-westers, eerste generatie	Onderbouw	1,3	2,1	2	2,2	1,6
	Pro	13,1	12,9	11,7	10,9	11
	Vmbo-b	24	23	21,7	22	19,9
	Vmbo-k	16,4	19,5	16,4	16,5	18,2
	Vmbo-g/t	21,5	19,8	20,6	21	21,8
	Havo	11,4	10,8	13,2	12,4	12,2
	Vwo	9,1	8,9	10,2	10,7	10,7
	IB	3,1	2,5	3,7	4	4,3
	VAVO	0,1	0,6	0,6	0,2	0,2
Niet-westers, tweede generatie	Onderbouw	1,9	2	2,1	2,5	2,5
	Pro	5	5	5	4,6	4,4
	Vmbo-b	17,3	16,4	15,3	13,8	12,6

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	Vmbo-k	17,5	17,8	17,5	17,4	17,1
	Vmbo-g/t	27	26,9	27	27,6	27,8
	Havo	17	17,6	18,1	18,3	19,3
	Vwo	14,1	14,2	14,9	15,6	16,2
	IB	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2
	VAVO	0	0	0	0	0
Westers	Onderbouw	2,6	2,9	2,6	3,1	3,2
	Pro	3,1	3,3	3	3,2	2,8
	Vmbo-b	10,5	9,7	8,9	8,2	8,4
	Vmbo-k	12,6	11,9	12	11,6	11,5
	Vmbo-g/t	24,4	23,6	24,1	23,5	22,7
	Havo	19,8	20,4	20,3	20,7	20,2
	Vwo	25,1	25,9	26,5	26,6	27,8
	IB	1,9	2,3	2,6	3	3,3
	VAVO	0	0	0	0	0

Plaatsing leerjaar 3 naar nieuwkomer

Nieuwkomers zitten in leerjaar 3 vaker op het praktijkonderwijs, vmbo-b en vmbo-k en minder vaak op vmbo-g/t, havo en vwo dan leerlingen die geen nieuwkomer zijn. Nieuwkomers volgen veel vaker IB dan geen nieuwkomers. Het percentage nieuwkomers dat op het praktijkonderwijs en vmbo-b zit, neemt in de afgelopen jaren af terwijl het percentage nieuwkomers op vwo en IB toeneemt.

Tabel 4.1.j Verdeling schoolsoort leerlingen in leerjaar 3 (alleen eerste keer leerjaar 3), uitgesplitst naar nieuwkomer, n 2019/2020 = 186.164

	2018/2019		2019/2020	
	Geen nieuwkomer	Nieuwkomer	Geen nieuwkomer	Nieuwkomer
Onderbouw	2,7	2,4	2,9	1,9
Pro	2,6	9,8	2,5	9,4
Vmbo-b	8,6	20	8,1	18,6
Vmbo-k	14,2	15,7	14	17
Vmbo-g/t	27	20,6	26,8	21
Havo	21,6	13	22,2	12,7
Vwo	23,1	11,3	23,5	12
IB	0,1	6,8	0,1	7,2
VAVO	0	0,2	0	0,2

Instroom

Leerlingen in het speciaal basisonderwijs stromen steeds minder vaak uit naar het voortgezet onderwijs. Hetzelfde geldt voor leerlingen in het speciaal onderwijs.

Tabel 4.1.k Inschrijving in het voortgezet onderwijs op jaar t+1 van leerlingen die in jaar t voor het laatst stonden ingeschreven op speciaal (basis)onderwijs, n jaar t 2019/2020 = 15.306

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Sbo	Pro	37,2	38,5	39,1	38,9	40,1
	Vo	54,9	51,3	50	48,3	45,9
	Vso	7,9	10,2	11	12,9	14,1
So	Pro	6,3	5,3	5,6	5,9	5,6
	Vo	19,3	18,6	17,5	16,5	16

	Vso	74,4	76,1	76,9	77,6	78,4

*Gegevens inschrijfjaar t+1 2020/2021 voorlopig

3.2 Prestaties

Slagingspercentages

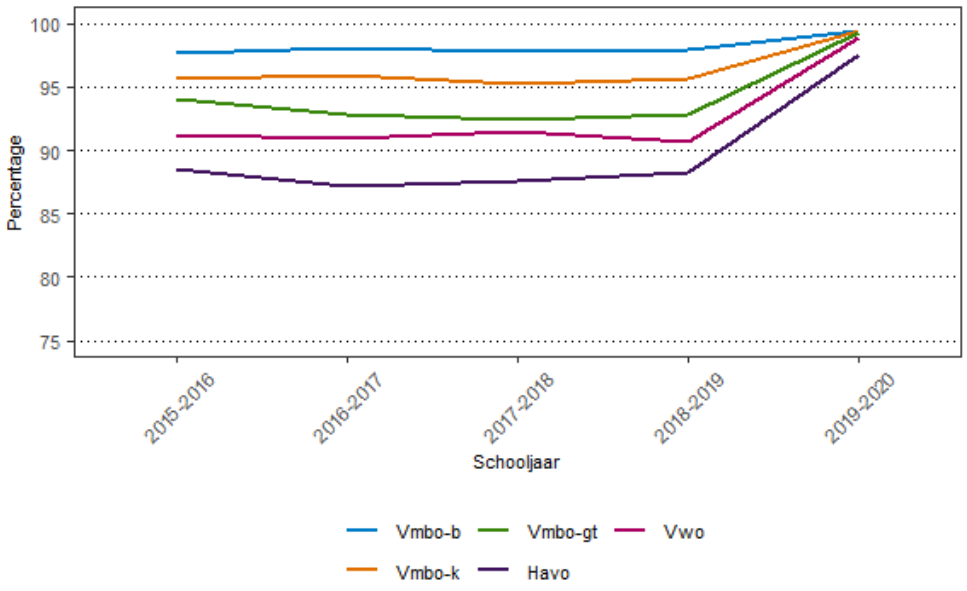
Afgelopen schooljaar is het centraal examen door de coronacrisis afgelast en is op basis van de resultaten van de schoolexamens bepaald of een leerling geslaagd is. Leerlingen hadden de kans om met resultaatverbeteringstoetsen (RV-toetsen) hun gemiddelde schoolexamencijfer voor een vak op te halen. Het afgelopen jaar zijn bijna alle leerlingen geslaagd. Het verschil in slagingspercentage met vorig jaar is het grootst op havo (meer dan 9 procentpunten) en vwo (meer dan 8 procentpunten).

Tabel 4.2.a Percentage geslaagd naar schoolsoort, n 2019/2020* = 192.500

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Vmbo-b	Geslaagd	97,7	98	97,8	97,9	99,4
	Gezakt	2,3	2	2,2	2,1	0,6
Vmbo-k	Geslaagd	95,7	96	95,2	95,7	99,5
	Gezakt	4,3	4	4,8	4,3	0,5
Vmbo-g/t	Geslaagd	94,1	92,8	92,4	92,9	99,2
	Gezakt	5,9	7,2	7,6	7,1	0,8
Havo	Geslaagd	88,6	87,2	87,7	88,2	97,5
	Gezakt	11,4	12,8	12,3	11,8	2,5
Vwo	Geslaagd	91,2	91	91,5	90,7	98,9
	Gezakt	8,8	9	8,5	9,3	1,1

*Gegevens examenjaar 2020 voorlopig

Figuur 4.2.a Slagingspercentage naar schoolsoort, n 2019-2020 = 192.500



Ook dit jaar zet de trend zich door dat er relatief meer havo en vwo diploma's worden uitgegeven. Er zijn zowel minder vmbo-b, vmbo-k als vmbo-g/t diploma's gehaald.

Tabel 4.2.b Verdeling gediplomeerden, n 2019/2020* = 190.076

	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Vmbo-b	11	10,9	10,3	9,5	8,7
Vmbo-k	15,2	15,3	15,1	15,1	14,3
Vmbo-g/t	29,6	29,4	28,9	29,2	28,9
Havo	26,3	25,6	26,4	26,7	27,9
Vwo	17,9	18,8	19,3	19,5	20,2

*Gegevens examenjaar 2020 voorlopig

Slagingspercentages naar geslacht

Meisjes zijn afgelopen schooljaar iets vaker geslaagd dan jongens op alle niveaus. Vorig jaar slaagden jongens vaker dan meisjes, behalve op vmbo-g/t.

Tabel 4.2.c Percentage geslaagd naar schoolsoort, uitgesplitst naar geslacht, n 2019/2020* = 192.500

		2018/2019		2019/2020	
		Jongen	Meisje	Jongen	Meisje
Vmbo-b	Geslaagd	97,8	98,1	99,4	99,4
	Gezakt	2,2	1,9	0,6	0,6
Vmbo-k	Geslaagd	95,6	95,8	99,3	99,7
	Gezakt	4,4	4,2	0,7	0,3
Vmbo-g/t	Geslaagd	92,6	93,2	99	99,4
	Gezakt	7,4	6,8	1	0,6
Havo	Geslaagd	88,5	88	96,8	98,2
	Gezakt	11,5	12	3,2	1,8
Vwo	Geslaagd	91,4	90,1	98,5	99,4
	Gezakt	8,6	9,9	1,5	0,6

*Gegevens examenjaar 2020 voorlopig

Slagingspercentages naar migratieachtergrond

Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, eerste en tweede generatie, slagen op alle niveaus minder vaak dan leerlingen zonder migratieachtergrond, maar het verschil is veel kleiner dan voorgaande jaren.

Tabel 4.2.d Percentage geslaagd, uitgesplitst naar migratieachtergrond, n 2019/2020* = 192.438

		2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Geen	Geslaagd	93,6	92,9	93	93,1	98,9
	Gezakt	6,4	7,1	7	6,9	1,1
Niet-westers, eerste generatie	Geslaagd	85,9	86,1	84,2	86,1	97,9
	Gezakt	14,1	13,9	15,8	13,9	2,1
Niet-westers, tweede generatie	Geslaagd	88,7	87,4	86,6	87	98
	Gezakt	11,3	12,6	13,4	13	2
Westers	Geslaagd	91,3	91	91	91,2	98,3
	Gezakt	8,7	9	9	8,8	1,7

*Gegevens examenjaar 2020 voorlopig

Gemiddelde schoolexamencijfers

Afgelopen jaar waren de gemiddelde schoolexamencijfers op alle niveaus vergelijkbaar met vorig jaar.

Tabel 4.2.e Gemiddelde cijfers schoolexamen naar schoolsoort, n 2019/2020* = 192.499

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Vmbo-b	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
Vmbo-k	6,4	6,5	6,4	6,4	6,4
Vmbo-g/t	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Havo	6,4	6,4	6,4	6,3	6,4
Vwo	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7

*Gegevens examenjaar 2020 voorlopig

Gemiddelde schoolexamencijfers naar geslacht

Meisjes halen de afgelopen jaren gemiddeld hogere cijfers voor de schoolexamens dan jongens.

Tabel 4.2.f Gemiddelde cijfers schoolexamen, uitgesplitst naar geslacht, n 2019/2020* = 190.074

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Vmbo-b	Jongen	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
	Meisje	6,5	6,5	6,5	6,5	6,4
Vmbo-k	Jongen	6,4	6,4	6,4	6,3	6,3
	Meisje	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Vmbo-g/t	Jongen	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
	Meisje	6,6	6,6	6,6	6,5	6,5
Havo	Jongen	6,3	6,3	6,3	6,3	6,3
	Meisje	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
Vwo	Jongen	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6
	Meisje	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7

*Gegevens examenjaar 2020 voorlopig

Gemiddelde schoolexamencijfers naar migratieachtergrond

Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond halen gemiddeld lagere schoolexamencijfers dan leerlingen zonder migratieachtergrond.

Tabel 4.2.g Gemiddelde cijfers schoolexamen, uitgesplitst naar migratieachtergrond, n 2019/2020* = 189.995

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Vmbo-b	Geen	6,5	6,5	6,5	6,4	6,4
	Niet-westers, eerste generatie	6,3	6,4	6,3	6,3	6,3
	Niet-westers, tweede generatie	6,3	6,3	6,3	6,3	6,3
	Westers	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
Vmbo-k	Geen	6,5	6,5	6,5	6,4	6,4
	Niet-westers, eerste generatie	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
	Niet-westers, tweede generatie	6,3	6,3	6,3	6,3	6,3
	Westers	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
Vmbo-g/t	Geen	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
	Niet-westers, eerste generatie	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
	Niet-westers, tweede generatie	6,4	6,4	6,4	6,3	6,3
	Westers	6,5	6,5	6,5	6,5	6,4
Havo	Geen	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
	Niet-westers, eerste generatie	6,2	6,2	6,2	6,3	6,3
	Niet-westers, tweede generatie	6,2	6,2	6,2	6,2	6,3

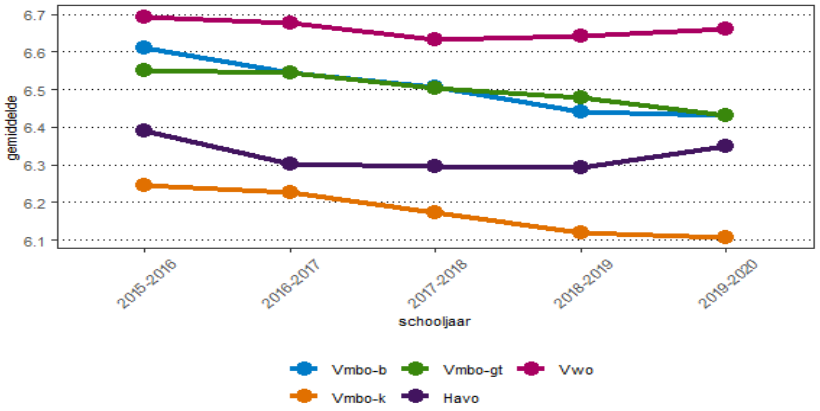
		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	Westers	6,3	6,4	6,3	6,4	6,4
Vwo	Geen	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7
	Niet-westers, eerste generatie	6,5	6,5	6,5	6,6	6,6
	Niet-westers, tweede generatie	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
	Westers	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7

*Gegevens examenjaar 2020 voorlopig

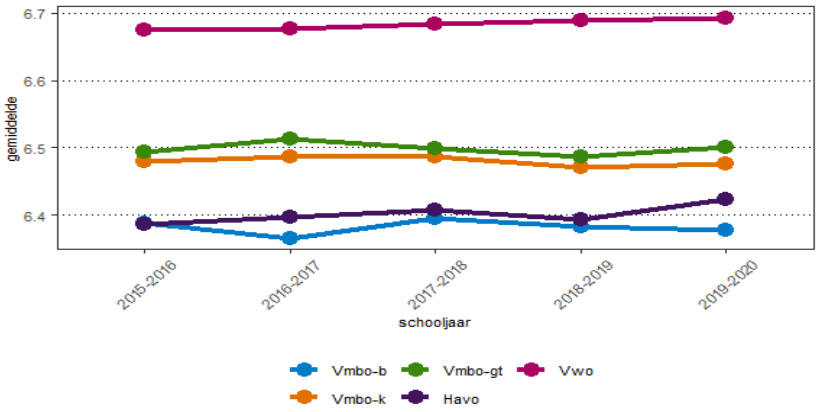
Gemiddelde schoolexamencijfers voor de kernvakken

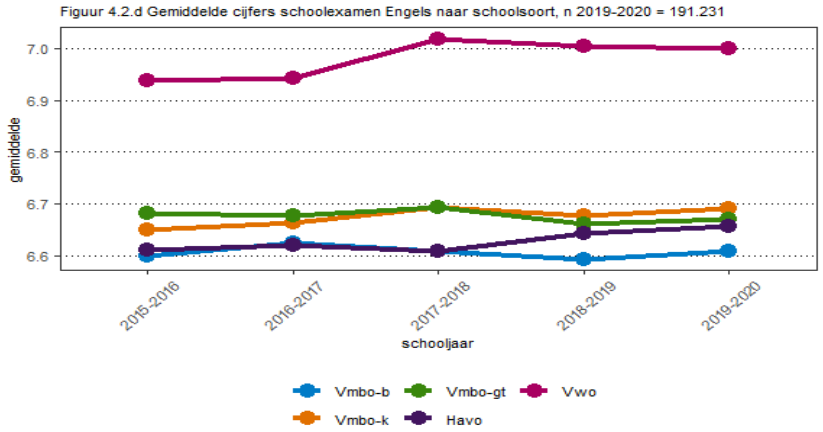
Op sommige niveaus, met name havo, is het gemiddelde schoolexamencijfer voor de kernvakken afgelopen schooljaar hoger dan in eerdere jaren.

Figuur 4.2.b Gemiddelde cijfers schoolexamen wiskunde naar schoolsoort, n 2019-2020 = 172.084



Figuur 4.2.c Gemiddelde cijfers schoolexamen Nederlands naar schoolsoort, n 2019-2020 = 191.973





3.3 Schoolloopbaan

Onderwijsniveau ten opzichte van advies

Het aandeel leerlingen dat in leerjaar 3 is afgestroomd ten opzichte van het advies (zowel enkelvoudig als meervoudig) is in 2020/2021 weer gedaald, nadat het aandeel in eerdere jaren steeg.

Tabel 4.3.a Onderwijspositie leerjaar 3 t.o.v. definitief basisschooladvies (jaar=inschrijfjaar eerste keer leerjaar 3), uitgesplitst naar enkel-/meervoudig advies, n 2020/2021* = 168.472

		2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Enkelvoudig advies	Afstroom	15,5	13,7	14,3	15,5	14,2
	Positie= advies	70,8	71,4	72,6	73,7	75,2
	Opstroom	13,6	14,8	13,1	10,8	10,6
Meervoudig advies: 2 niveaus	Afstroom	6,4	5,6	5,9	6,2	5,4
	Laagste niveau binnen advies	45,9	46,3	46,8	48,4	48,8
	Hoogste niveau binnen advies	44,4	44,8	44,9	43	43,6
	Opstroom	3,3	3,2	2,5	2,3	2,2

*Gegevens inschrijfjaar 2020/2021 voorlopig

Het aantal leerlingen dat dit schooljaar onderwijs volgt op het niveau van hun basisschooladvies is afgelopen schooljaar toegenomen.

Tabel 4.3.b Aantal leerlingen in leerjaar 3 op basisschooladvies, uitgesplitst naar enkel- en meervoudig advies (n 2020/2021* = 168.472)

		2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Enkelvoudig	Niet op niveau advies	40.055	43.277	38.880	33.544	30.849
	Op niveau advies	97.353	108.204	102.935	94.056	93.656

		2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Meervoudig	Niet op niveau advies	3.358	2.558	2.834	3.575	3.355
	Op niveau advies	31.267	26.225	31.223	38.365	40.612

*Gegevens inschrijfjaar 2020/2021 voorlopig

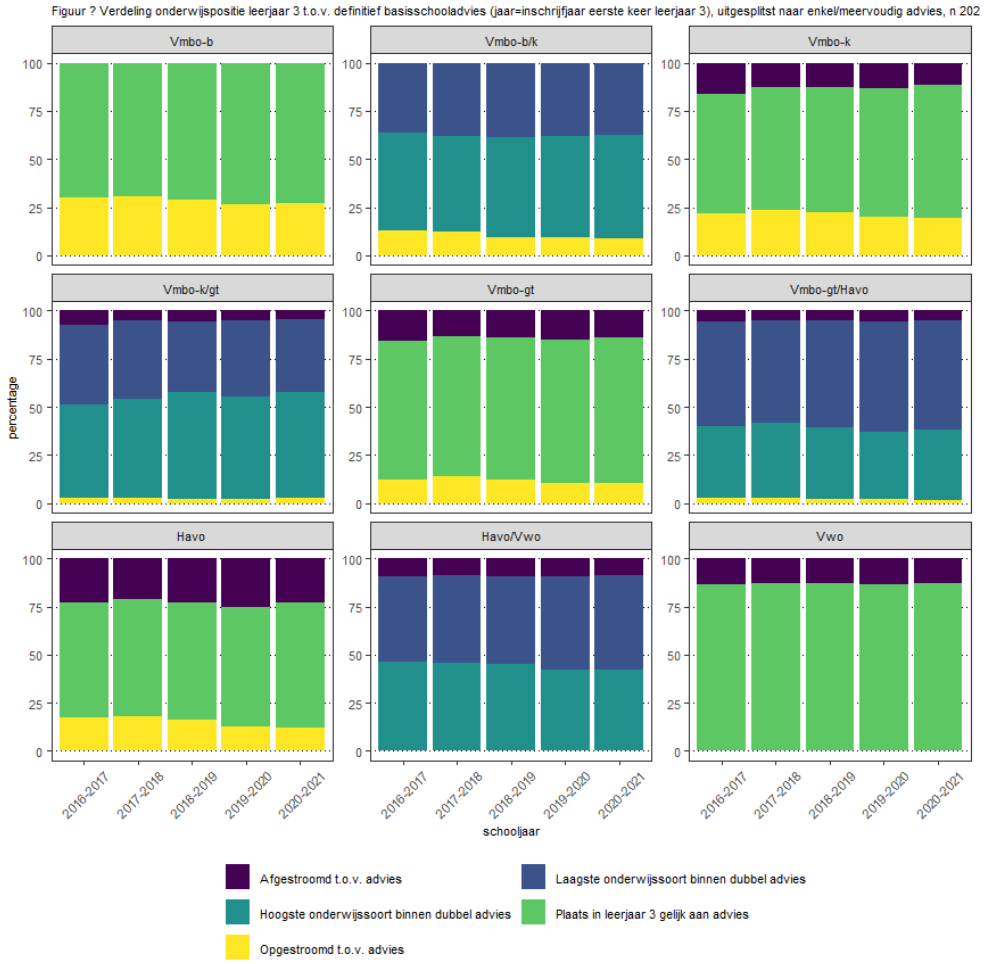
Onderwijspositie ten opzichte van advies naar advies

Tabel 4.3.c Onderwijspositie leerjaar 3 t.o.v. definitief basisschooladvies, uitgesplitst naar advies (jaar=inschrijfjaar eerste keer leerjaar 3), n 2020/2021* = 168.472

		2016/2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Vmbo-b	Plaats=advies	70	69,4	71,3	73,3	72,7
	Opgestroomd	30	30,6	28,7	26,7	27,3
Vmbo-b/k	Laagste niveau binnen advies	36,4	38,1	38,4	37,8	37,7
	Hoogste niveau binnen advies	50,9	49,8	52,3	53,1	53,5
	Opgestroomd	12,7	12,2	9,3	9,2	8,8
Vmbo-k	Afgestroomd	15,9	12,5	12,5	12,9	11,3
	Plaats=advies	62,5	63,8	65,2	67,3	69
	Opgestroomd	21,6	23,7	22,3	19,8	19,7
Vmbo-k/gt	Afgestroomd	7,7	4,9	5,4	5,3	4,3
	Laagste niveau binnen advies	41	40,8	37	39,1	38,1
	Hoogste niveau binnen advies	48,9	51,7	55,5	53,5	55,1
	Opgestroomd	2,4	2,6	2,2	2,1	2,5
Vmbo-g/t	Afgestroomd	15,9	13,3	14,1	15,3	13,9
	Plaats=advies	71,8	72,9	73,6	74,3	75,7
	Opgestroomd	12,2	13,8	12,3	10,4	10,5
Vmbo-gt/ Havo	Afgestroomd	5,6	5	4,8	5,9	4,8
	Laagste niveau binnen advies	54,4	53,1	55,8	56,8	57,3

		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	Hoogste niveau binnen advies	37	39,2	37,2	35,4	36,2
	Opgestroomd	2,9	2,6	2,2	1,9	1,7
Havo	Afgestroomd	23,1	21,3	22,7	25,2	22,7
	Plaats=advies	59,6	60,4	61,3	62	65,2
	Opgestroomd	17,3	18,3	16	12,7	12,1
Havo/Vwo	Afgestroomd	9,3	9	9,4	9,3	8,5
	Laagste niveau binnen advies	44	45,5	45,4	48,4	49,5
	Hoogste niveau binnen advies	46,6	45,5	45,2	42,3	41,9
Vwo	Afgestroomd	13,6	12,9	12,9	13,7	13
	Plaats=advies	86,4	87,1	87,1	86,3	87

*Gegevens inschrijfjaar 2020 voorlopig



Onderwijsniveau ten opzichte van advies naar geslacht

Jongens stromen op alle niveaus vaker af en minder vaak op dan meisjes. Bij een meervoudig advies gaat een groter percentage jongens naar de laagste onderwijssoort binnen dat advies dan meisjes.

Tabel 4.3.d Onderwijspositie leerjaar 3 t.o.v. definitief basisschooladvies, uitgesplitst naar advies en geslacht (jaar=inschrijfjaar eerste keer leerjaar 3), n 2020/2021* = 168.472

		2019/2020		2020/2021	
		Jongen	**Meisje**	**Jongen**	**Meisje**
Vmbo-b	Plaats=advies	78,5	67,5	77,1	67,8
	Opgestroomd	21,5	32,5	22,9	32,2
Vmbo-b/k	Laagste niveau binnen advies	43,1	32,3	43,3	31,6
	Hoogste niveau binnen advies	50,4	55,8	50,3	56,9
	Opgestroomd	6,5	11,9	6,3	11,4
Vmbo-k	Afgestroomd	16,6	9,1	14,3	8,3
	Plaats=advies	68,7	65,9	71	67
	Opgestroomd	14,7	25	14,7	24,7
Vmbo-k/gt	Afgestroomd	7	3,5	5,2	3,3
	Laagste niveau binnen advies	44,7	33,4	43,5	32,6
	Hoogste niveau binnen advies	47	60,1	49,5	60,8
	Opgestroomd	1,3	3	1,7	3,2

		2019/2020		2020/2021	
		Jongen	**Meisje**	**Jongen**	**Meisje**
Vmbo-g/t	Afgestroomd	20	10,8	17,6	10,2
	Plaats=advies	72,7	75,8	74,9	76,4
	Opgestroomd	7,3	13,4	7,5	13,3
Vmbo-gt/Havo	Afgestroomd	8,1	3,9	6,7	3
	Laagste niveau binnen advies	62	52	63	51,9
	Hoogste niveau binnen advies	28,7	41,5	29,5	42,5
	Opgestroomd	1,2	2,6	0,8	2,6
Havo	Afgestroomd	31,5	19	27,6	17,7
	Plaats=advies	59,6	64,5	63,7	66,8
	Opgestroomd	9	16,5	8,8	15,5
Havo/Vwo	Afgestroomd	12,7	6	11,2	5,8
	Laagste niveau binnen advies	52,6	44,4	53,7	45,4
	Hoogste niveau binnen advies	34,7	49,7	35,1	48,8
Vwo	Afgestroomd	16,7	10,7	15,9	10,1
	Plaats=advies	83,3	89,3	84,1	89,9

*Gegevens inschrijfjaar 2020 voorlopig

Onderwijsniveau ten opzichte van advies naar migratieachtergrond

Op alle niveaus stromen leerlingen met een migratieachtergrond vaker op ten opzichte van hun advies dan leerlingen zonder migratieachtergrond. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond stromen echter ook vaker af dan leerlingen zonder een migratieachtergrond.

Tabel 4.3.e Onderwijspositie leerjaar 3 t.o.v. definitief basisschooladvies, uitgesplitst naar advies en migratieachtergrond (jaar=inschrijfjaar eerste keer leerjaar 3), n 2020/2021* = 168.370

		2020/2021			
		Geen	**Niet-westers eerste generatie**	**Niet-westers tweede generatie**	**Westers**
Vmbo-b	Plaats=advies	73,3	63,1	73,5	71,3
	Opgestroomd	26,7	36,9	26,5	28,7
Vmbo-b/k	Laagste niveau binnen advies	36,8	42	39,6	37,6
	Hoogste niveau binnen advies	54,5	47,2	51,2	54,8
	Opgestroomd	8,7	10,8	9,2	7,6
Vmbo-k	Afgestroomd	10,3	16,8	14,3	13,6
	Plaats=advies	70,9	56	64,7	63,1
	Opgestroomd	18,9	27,2	21	23,2
Vmbo-k/gt	Afgestroomd	3,8	9,7	6	2,9
	Laagste niveau binnen advies	39,6	34	33,4	35,3
	Hoogste niveau binnen advies	54,7	49,3	56,8	57,8
	Opgestroomd	1,9	6,9	3,9	4
Vmbo-g/t	Afgestroomd	13,1	18,2	17,7	12,9
	Plaats=advies	77,2	63,9	70,2	74,3
	Opgestroomd	9,7	18	12,1	12,8
Vmbo-gt/Havo	Afgestroomd	4,3	4,9	7	4,8
	Laagste niveau binnen advies	58,4	49,8	55,3	52,3
	Hoogste niveau binnen advies	35,9	39,5	35,3	40,8
	Opgestroomd	1,5	5,8	2,4	2,1

		2020/2021			
		Geen	**Niet-westers eerste generatie**	**Niet-westers tweede generatie**	**Westers**
Havo	Afgestroomd	22,5	23,2	25,2	19,3
	Plaats=advies	66	59,3	61,8	64,2
	Opgestroomd	11,5	17,5	12,9	16,5
Havo/Vwo	Afgestroomd	8,2	7,4	11	7,1
	Laagste niveau binnen advies	50,2	44,1	48,6	45,3
	Hoogste niveau binnen advies	41,6	48,5	40,4	47,6
Vwo	Afgestroomd	13,1	13,6	14,7	9,8
	Plaats=advies	86,9	86,4	85,3	90,2

*Gegevens inschrijfjaar 2020 voorlopig

Onderwijsniveau ten opzichte van advies naar nieuwkomer

Nieuwkomers stromen vaker op ten opzichte van hun advies dan geen nieuwkomers, maar op vmbo stromen ze ook vaker af dan geen nieuwkomers.

Tabel 4.3.f Onderwijspositie leerjaar 3 t.o.v. definitief basisschooladvies, uitgesplitst naar advies en nieuwkomer (jaar=inschrijfjaar eerste keer leerjaar 3), n 2020/2021* = 168.355

		2020/2021	
		Geen nieuwkomer	**Nieuwkomer**
Vmbo-b	Plaats=advies	73,3	64,3
	Opgestroomd	26,7	35,7
Vmbo-b/k	Laagste niveau binnen advies	37,4	42,4
	Hoogste niveau binnen advies	53,8	48,2
	Opgestroomd	8,8	9,4
Vmbo-k	Afgestroomd	11,2	15,5
	Plaats=advies	69,4	57,8
	Opgestroomd	19,4	26,7
Vmbo-k/gt	Afgestroomd t.o.v. advies	4,2	7,3
	Laagste niveau binnen advies	38,4	32
	Hoogste niveau binnen advies	55,1	56,3
	Opgestroomd	2,4	4,4
Vmbo-gt	Afgestroomd	13,7	19,5
	Plaats=advies	76	63,6
	Opgestroomd	10,3	16,9
Vmbo-gt/Havo	Afgestroomd	4,8	4,8
	Laagste niveau binnen advies	57,5	49,5
	Hoogste niveau binnen advies	36,1	40,2
	Opgestroomd	1,6	5,6
Havo	Afgestroomd	22,6	23,6
	Plaats=advies	65,4	57,8
	Opgestroomd	12	18,7
Havo/Vwo	Afgestroomd	8,5	8,3
	Laagste niveau binnen advies	49,6	44
	Hoogste niveau binnen advies	41,8	47,8
Vwo	Afgestroomd	13	12,7
	Plaats=advies	87	87,3

*Gegevens inschrijfjaar 2020 voorlopig

Doubleren

De afgelopen jaren was er een toename in het percentage leerlingen dat bleef zitten. Afgelopen jaar zien we echter een duidelijk trendbreuk met veel lagere percentages voor zittenblijven op alle niveaus. Met onderbouw worden de eerste twee schooljaren bedoeld en examenjaren zijn niet meegenomen. Leerlingen in

een vmbo-mbo traject die in een hoger leerjaar dan leerjaar 3 zitten zijn ook niet meegenomen.

Tabel 4.3.g Doubleren, uitgesplitst naar onderwijssoort na jaar t, n jaar t 2019/2020* = 699.499

		2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Onderbouw	Gedoubleerd	3,5	3,6	3,9	4	2,9
	Niet gedoubleerd	96,5	96,4	96,1	96	97,1
Vmbo-b	Gedoubleerd	6,2	6,3	6,6	6,8	5,2
	Niet gedoubleerd	93,8	93,7	93,4	93,2	94,8
Vmbo-k	Gedoubleerd	3,3	3,5	4,2	4,7	3,3
	Niet gedoubleerd	96,7	96,5	95,8	95,3	96,7
Vmbo-g/t	Gedoubleerd	6,4	7,3	8,1	8,8	5,3
	Niet gedoubleerd	93,6	92,7	91,9	91,2	94,7
Havo	Gedoubleerd	11	11,3	11,6	12,4	7,7
	Niet gedoubleerd	89	88,7	88,4	87,6	92,3
Vwo	Gedoubleerd	6,8	7,2	7,6	7,8	4,9
	Niet gedoubleerd	93,2	92,8	92,4	92,2	95,1

*Gegevens inschrijfjaar t+1 2020/2021 voorlopig

In de afgelopen jaren was er op alle niveaus, behalve vwo, een toename in percentage leerlingen dat blijft zitten in het voorexamenjaar. Afgelopen jaar is echter ook in de voorexamenjaren een veel kleiner percentage leerlingen blijven zitten.

Tabel 4.3.h Doubleren in het voorexamenjaar na jaar t, uitgesplitst naar onderwijssoort, n jaar t 2019/2020* = 197.187

		2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Vmbo-b	Gedoubleerd	6,2	6,3	6,6	6,8	5,2
	Niet gedoubleerd	93,8	93,7	93,4	93,2	94,8
Vmbo-k	Gedoubleerd	3,3	3,5	4,2	4,7	3,3
	Niet gedoubleerd	96,7	96,5	95,8	95,3	96,7
Vmbo-g/t	Gedoubleerd	6,4	7,3	8,1	8,8	5,3
	Niet gedoubleerd	93,6	92,7	91,9	91,2	94,7
Havo	Gedoubleerd	14,7	14,7	15,3	16,1	10,6
	Niet gedoubleerd	85,3	85,3	84,7	83,9	89,4
Vwo	Gedoubleerd	9,8	10,3	11	10,8	7,2
	Niet gedoubleerd	90,2	89,7	89	89,2	92,8

*Gegevens inschrijfjaar t+1 2020/2021 voorlopig

Doublure naar geslacht

Het verschil tussen jongens en meisjes in het percentage dat blijft zitten neemt de laatste jaren af voor de meeste niveaus.

Tabel 4.3.i Doubleren na jaar t, uitgesplitst naar onderwijssoort en geslacht, n jaar t 2019/2020* = 699.497

		2018/2019		2019/2020	
		Jongen	Meisje	Jongen	Meisje
Onderbouw	Gedoubleerd	4,9	3	3,5	2,3
	Niet gedoubleerd	95,1	97	96,5	97,7

		2018/2019		2019/2020	
		Jongen	**Meisje**	**Jongen**	**Meisje**
Vmbo-b	Gedoubleerd	7,2	6,3	5,3	5,2
	Niet gedoubleerd	92,8	93,7	94,7	94,8
Vmbo-k	Gedoubleerd	5,6	3,6	3,8	2,7
	Niet gedoubleerd	94,4	96,4	96,2	97,3
Vmbo-g/t	Gedoubleerd	10,1	7,5	6,1	4,5
	Niet gedoubleerd	89,9	92,5	93,9	95,5
Havo	Gedoubleerd	14,2	10,6	9	6,6
	Niet gedoubleerd	85,8	89,4	91	93,4
Vwo	Gedoubleerd	8,7	6,9	5,4	4,5
	Niet gedoubleerd	91,3	93,1	94,6	95,5

*Gegevens inschrijfjaar jaar t+1 2020/2021 voorlopig

Doublure naar migratieachtergrond

Op alle niveaus blijven leerlingen met een migratieachtergrond vaker zitten dan leerlingen zonder migratieachtergrond. Met name de leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, eerste generatie.

Tabel 4.3.j Doubleren na jaar t, uitgesplitst naar onderwijssoort en migratieachtergrond, n jaar t 2019/2020* = 698.456

		2019/2020			
		Geen migratie-achtergrond	**Niet-westers eerste generatie**	**Niet-westers tweede generatie**	**Westers**
Onderbouw	Gedoubleerd	1,7	23,4	2,7	4,6
	Niet gedoubleerd	98,3	76,6	97,3	95,4
Vmbo-b	Gedoubleerd	4,3	10,9	5,4	8,9
	Niet gedoubleerd	95,7	89,1	94,6	91,1
Vmbo-k	Gedoubleerd	3,2	4,2	3,4	4,1
	Niet gedoubleerd	96,8	95,8	96,6	95,9
Vmbo-g/t	Gedoubleerd	4,8	6,8	7	6,2
	Niet gedoubleerd	95,2	93,2	93	93,8
Havo	Gedoubleerd	7,4	8,4	8,9	8,8
	Niet gedoubleerd	92,6	91,6	91,1	91,2
Vwo	Gedoubleerd	4,7	6,3	5,9	5
	Niet gedoubleerd	95,3	93,7	94,1	95

*Gegevens inschrijfjaar jaar t+1 2020/2021 voorlopig

Doublure naar nieuwkomer

Nieuwkomers die korter dan 4 jaar in Nederland zijn blijven veel vaker zitten dan geen nieuwkomers. Nieuwkomers die langer dan 4 jaar in Nederland zijn blijven ongeveer even vaak zitten als geen nieuwkomers.

Tabel 4.3.k Doubleren na jaar t, uitgesplitst naar nieuwkomer, n jaar t 2019/2020* = 698.396

	2018-2019		2019-2020	
	Geen nieuwkomer	**Nieuwkomer**	**Geen nieuwkomer**	**Nieuwkomer**
Gedoubleerd	5,8	20,4	3,7	16,6
Niet gedoubleerd	94,2	79,6	96,3	83,4

*Gegevens inschrijfjaar t+1 2020 voorlopig

Gediplomeerde opstroom

Na het behalen van een diploma kiest een deel van de leerlingen ervoor om zich op een hoger onderwijsniveau binnen het voortgezet onderwijs in te schrijven. De laatste jaren is er op bijna alle niveaus sprake van een afname in het percentage leerlingen dat hiervoor kiest. In 2020 is weer sprake van een toename van de gediplomeerde opstroom.

Tabel 4.3.l Percentage gediplomeerden dat opstroomt binnen het vo, n 2019/2020* = 151.621

		2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Vmbo -b	Geen opstroom	96,7	97,1	97	97,3	97,5
	Wel opstroom	3,3	2,9	3	2,7	2,5
Vmbo -k	Geen opstroom	99,6	99,5	99,7	99,8	99,8
	Wel opstroom	0,4	0,5	0,3	0,2	0,2
Vmbo -g/t	Geen opstroom	84,9	84,4	85,6	86,6	86,1
	Wel opstroom	15,1	15,6	14,4	13,4	13,9
Havo	Geen opstroom	94,8	94,6	95,1	95,1	94,7
	Wel opstroom	5,2	5,4	4,9	4,9	5,3

*Gegevens inschrijfjaar 2020/2021 voorlopig

Gediplomeerde opstroom naar geslacht

Meisjes op vmbo-b en vmbo-k kiezen er vaker voor om na hun diploma door te gaan op de havo dan jongens, maar jongens op de havo kiezen er vaker voor dan meisjes om door te gaan op het vwo.

Tabel 4.3.m Percentage gediplomeerden dat opstroomt binnen het vo, uitgesplitst naar geslacht, n 2019/2020* = 151.621

		2018/2019		2019/2020	
		Jongen	Meisje	Jongen	Meisje
Vmbo-b	Geen opstroom	97,8	96,7	97,6	97,3
	Wel opstroom	2,2	3,3	2,4	2,7
Vmbo-k	Geen opstroom	99,8	99,8	99,8	99,8
	Wel opstroom	0,2	0,2	0,2	0,2
Vmbo-g/t	Geen opstroom	86,8	86,4	85,9	86,3
	Wel opstroom	13,2	13,6	14,1	13,7
Havo	Geen opstroom	94,8	95,3	94,3	95
	Wel opstroom	5,2	4,7	5,7	5

*Gegevens inschrijfjaar 2020 voorlopig

Gediplomeerde opstroom naar migratieachtergrond

Leerlingen met een migratieachtergrond stromen vaker door naar een hoger niveau dan leerlingen zonder migratieachtergrond.

Tabel 4.3.n Percentage gediplomeerden dat opstroomt binnen het vo, uitgesplitst naar migratieachtergrond, n 2019/2020* = 151.566

		2019/2020			
		Geen	Niet-westers eerste generatie	Niet-westers tweede generatie	Westers
	Geen opstroom	97,2	97,6	98,4	96,1

		2019/2020			
		Geen	**Niet-westers eerste generatie**	**Niet-westers tweede generatie**	**Westers**
Vmbo-b	Wel opstroom	2,8	2,4	1,6	3,9
Vmbo-k	Geen opstroom	99,8	99,6	99,9	99,9
	Wel opstroom	0,2	0,4	0,1	0,1
Vmbo-g/t	Geen opstroom	87,9	77	80,3	81,1
	Wel opstroom	12,1	23	19,7	18,9
Havo	Geen opstroom	95,1	91,1	93	93
	Wel opstroom	4,9	8,9	7	7

*Gegevens inschrijfjaar 2020/2021 voorlopig

Voortijdig schoolverlaten

Dit jaar is in de onderbouw en de bovenbouw van vmbo het percentage voortijdig schoolverlaters ongeveer gelijk aan vorig jaar. In de bovenbouw van havo en vwo is een lichte stijging van het percentage schoolverlaters zichtbaar.

Tabel 4.3.o Aantal leerlingen, aantal vsv'ers en percentage vsv'ers per jaar, volgens de landelijke definitie, 2016/2017-2018/2019

	Onderbouw		
	n leerlingen	**n vsv'ers**	**% vsv'ers**
2016/2017	489.022	1.198	0,24
2017/2018	480.289	1.372	0,29
2018/2019	469.666	1.271	0,27

	Bovenbouw Vmbo			**Bovenbouw Havo/Vwo**		
	n leerlingen	**n vsv'ers**	**% vsv'ers**	**n leerlingen**	**n vsv'ers**	**% vsv'ers**
2016/2017	219.666	2.160	0.98	247..289	1031	0.42
2017/2018	215.384	2.106	0,98	250.327	1.115	0,45
2018/2019	209.795	2.066	0,98	251.013	1.210	0.48

Bron: DUO, vsv-portaal, geraadpleegd op 16-12-2020

Uitstroom

De afname van het percentage leerlingen uit het praktijkonderwijs dat na uitstroom niet meer ingeschreven staat voor vervolgonderwijs zet ook dit jaar door.

Tabel 4.3.o Inschrijving in mbo en ho in jaar t+1 van leerlingen die in jaar t voor het laatst stonden ingeschreven op praktijkonderwijs 2019/2020 *= 5.941

		2015/2016	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**
Pro	Examendl	8,9	9,9	9,6	11,7	14,3
	Bbl	8,7	9,2	10	10,3	10,1
	Mbo 1	22,1	22,5	21,4	20,6	20,4
	Mbo 2	9,3	10,3	9,9	12,5	15,2
	Mbo 3	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
	Mbo 4	0	0	0		0,1
	Onbekend	50,7	48	48,9	44,7	39,8

*Gegevens inschrijfjaar 2020/2021 voorlopig

Voor alle vmbo niveaus geldt dat (on) gediplomeerde leerlingen afgelopen jaar vaker zijn doorgestroomd naar een vervolgopleiding.

Tabel 4.3.p Inschrijving jaar t+1 van leerlingen die in jaar t voor het laatst stonden ingeschreven op vmbo, n 2019/2020 = 106.371

		2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Vmbo -b	Vo	7,2	7,2	6,8	5,5	5,3
	Examen dl	0,5	0,9	0,8	0,7	0,6
	Bbl	15,1	15,3	17,2	18,4	18
	Mbo 1	5,3	5,2	5,3	5,5	4,7
	Mbo 2	63,7	64,2	62,7	62,6	65
	Mbo 3	2,4	2,5	2,4	2,3	2,3
	Mbo 4	0,3	0,4	0,5	0,5	0,5
	Hbo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Onbekend	5,5	4,4	4,4	4,4	3,7
Vmbo -k	Vo	7,6	7,6	7,4	6,8	4,1
	Examen dl	0,1	0,2	0,1	0,3	0,3
	Bbl	9,2	9,4	9,9	10,9	11,3
	Mbo 1	1,6	1,5	1,5	1,7	1,4
	Mbo 2	6,6	5,9	4,8	4,7	4,9
	Mbo 3	37,3	34,6	29,7	27,8	27,4
	Mbo 4	34,3	38	44	45,1	48,3
	Hbo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Onbekend	3,1	2,7	2,6	2,7	2,4
Vmbo -g/t	Vo	18,3	18,7	17,6	16,8	15,9
	Examen dl	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Bbl	2,5	2,6	3,1	3,4	3,6
	Mbo 1	0,6	0,7	0,7	0,9	0,6
	Mbo 2	2	1,8	1,6	1,7	1,6
	Mbo 3	7	6,4	5,9	6,1	6,2
	Mbo 4	66,6	66,8	68,4	68,5	69,9
	Onbekend	2,9	2,9	2,7	2,7	2,1

*Gegevens inschrijfjaar 2020 voorlopig

Afgelopen jaar heeft een groter percentage van de havo-gediplomeerden zich ingeschreven voor het hbo en is het totale aantal toegenomen met ongeveer 5.000. Voor de vwo-gediplomeerden geldt ook dat ze vaker direct na diplomering in het vervolgonderwijs zijn ingeschreven. Het totale aantal dat zich in het wo heeft ingeschreven is met ongeveer 3.500 toegenomen.

Tabel 4.3.q Inschrijving jaar t+1 van leerlingen die in jaar t voor het laatst stonden ingeschreven op havo/vwo, uitgesplitst naar diploma, n 2019/2020* = 110.386

			2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Havo	Diploma	Vo	5,8	6	5,4	5,4	5,7
		Bbl	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3
		Mbo 2	0	0	0	0	0
		Mbo 3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
		Mbo 4	2,8	2,4	2,5	2,4	2,6
		Hbo	74,5	74,7	74,6	74,2	77,1
		Onbekend	16,5	16,5	17	17,6	14,2
	Geen diploma	Vo	48,3	47,1	46,9	46,3	40,6
		Examendl	0	0	0	0	
		Bbl	1,4	1,5	1,7	1,7	2,3
		Mbo 1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2

			2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
		Mbo 2	0,6	0,5	0,6	0,6	0,8
		Mbo 3	2,3	1,9	1,9	1,8	2,4
		Mbo 4	30,6	30,8	30,8	32	38,7
		Hbo	1	1,3	1,6	1,7	1
		Wo		0	0	0	
		Onbekend	15,7	16,8	16,3	15,7	14
Vwo	Diploma	Vo	0	0,1	0,1	0,1	0
		Bbl	0	0	0	0	0
		Mbo 2				0	
		Mbo 3	0	0	0	0	0
		Mbo 4	0	0,1	0,1	0,1	0,1
		Hbo	8,6	8,6	8,9	8,9	10,2
		Wo	74,7	74,5	73,5	72,1	75
		Onbekend	16,6	16,8	17,4	18,8	14,6
	Geen diploma	Vo	80,1	78,7	79,8	79,9	83,2
		Examendl		0			0
		Bbl	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2
		Mbo 1	0				
		Mbo 2		0	0	0	0
		Mbo 3	0	0	0,1	0,1	0,1
		Mbo 4	0,8	0,9	1,1	1,1	1,5
		Hbo	3,3	3,4	2,9	2,9	3,5
		Wo	0,6	0,6	0,7	0,6	0,4
		Onbekend	15,1	16,2	15,3	15,4	11,1

*Gegevens inschrijfjaar 2020/2021 voorlopig

4 Het bestuur

4.1 Kwaliteitszorg van besturen

Op bestuursniveau worden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer beoordeeld. Alleen standaarden die de afgelopen 3 jaar op 50 besturen zijn beoordeeld, zijn meegenomen. Op de standaard Kwaliteitszorg werden de meeste onvoldoendes gescoord (ongeveer 17 procent) en op kwaliteitscultuur werd het vaakst een goed gescoord (ongeveer 18 procent). Er zijn slechts enkele besturen die in de afgelopen 3 jaar een onvoldoende hebben gekregen op financieel beheer.

Tabel 5,1.a Gegeven oordelen standaarden kwaliteitszorg en ambitie, 2017/2018-2019/2020

	Kwaliteitszorg		**Kwaliteitscultuur**		**Verantwoording en dialoog**	
	%	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**
Onvoldoende	17,4	28	11,3	18	8,1	13
Voldoende	70,8	114	70,4	112	80	128
Goed	11,8	19	18,2	29	11,9	19

Tabel 5.1.b Gegeven oordelen standaarden financieel beheer, 2017/2018-2019/2020

	Financieel beheer		**Continuïteit**		**Rechtmatigheid**	
	%	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**
Onvoldoende	1,9	3	2,5	4	0,6	1
Voldoende	98,1	155	97,5	156	99,4	158

Op afdelingen van besturen waarvan de kwaliteitszorg als onvoldoende is beoordeeld, worden de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Didactisch handelen, Toetsing en afsluiting en Resultaten vaker als onvoldoende beoordeeld.

Tabel 5.1.c Gegeven oordelen aan de afdelingen uitgesplitst naar oordeel kwaliteitszorg bestuur, 2017/2018-2019/2020

		Onvoldoende	**Voldoende**	**Goed**
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Onvoldoende	19,2	4,1	0
	Voldoende	79,5	82,2	32,5
	Goed	1,4	13,7	67,5
Didactisch handelen	Onvoldoende	6,8	4	0
	Voldoende	93,2	92,3	86,8
	Goed	0	3,7	13,2
Toetsing en afsluiting	Onvoldoende	17,5	8,3	0
	Voldoende	80	91	89,5
	Goed	2,5	0,8	10,5
Resultaten	Onvoldoende	17,6	8,2	0
	Voldoende	68,6	75	62,2
	Goed	3,9	8,7	32,4
	Niet te beoordelen	9,8	8,2	5,4

5 De school

5.1 Eindoordeel afdelingen

Het percentage afdelingen dat als onvoldoende of zeer zwak is beoordeeld, is afgenomen in vergelijking met vorig jaar. Het percentage afdelingen dat als goed is beoordeeld is toegenomen. Door het bestuursgerichte toezicht hebben we niet van alle afdelingen een recent oordeel over de kwaliteit.

Tabel 6.1.a Oordelen afdelingen, peildatum 1 september

	1 september 2018		**1 september 2019**		**1 september 2020**	
	%	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**
Zeer zwak	0,2	8	0,6	21	0,2	8
Onvoldoende/zwak	1,6	53	2,3	75	2,2	72
Overig	96,4	3.233	92,1	2.994	92	3.044
Goed	1,8	61	5	162	5,5	183

Op havo wordt het grootste percentage van de afdelingen als (zeer) zwak beoordeeld terwijl voor pro, gevolgd door vwo, de meeste afdelingen als goed zijn beoordeeld.

Tabel 6.1.b Oordelen afdelingen naar onderwijssoort, peildatum 1 september

		1 september 2018		**1 september 2019**		**1 september 2020**	
		%	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**
Pro	Onvoldoende /zwak	0,5	1	0	0	0	0
	Overig	96,2	175	91,5	162	89,7	157
	Goed	3,3	6	8,5	15	10,3	18
Vmbo -b	Zeer zwak	0,4	2	0,8	4	0	0
	Onvoldoende /zwak	1,2	6	1	5	1,5	8
	Overig	96,5	500	93,6	483	93,9	490
	Goed	1,9	10	4,7	24	4,6	24
Vmbo -k	Zeer zwak	0,4	2	1	5	0	0
	Onvoldoende /zwak	1,5	8	1,1	6	2,1	11
	Overig	96	508	93,7	493	93,8	499
	Goed	2,1	11	4,2	22	4,1	22
Vmbo -g/t	Zeer zwak	0,1	1	0,6	5	0	0
	Onvoldoende /zwak	0,7	7	1,9	17	2,3	21
	Overig	97,6	948	93,8	828	93,4	835
	Goed	1,5	15	3,7	33	4,3	38
Havo	Zeer zwak	0,3	2	1	6	1	6
	Onvoldoende /zwak	3,5	20	4,8	28	3,5	21
	Overig	95,3	549	90	520	90,3	537
	Goed	0,9	5	4,2	24	5,2	31
Vwo	Zeer zwak	0,2	1	0,2	1	0,3	2
	Onvoldoende /zwak	1,9	11	3,3	19	1,9	11
	Overig	95,5	553	88,8	508	89,3	526
	Goed	2,4	14	7,7	44	8,5	50

In Limburg is het percentage scholen met een (zeer) zwak het hoogst terwijl in Zeeland en Drenthe geen enkele afdeling als (zeer) zwak is beoordeeld. Gelderland is de provincie met het hoogste aandeel goed beoordeelde afdelingen.

Tabel 6.1.c Oordelen afdelingen, uitgesplitst naar provincie peildatum 1 september

		1 september 2018		1 september 2019		1 september 2020	
		%	n	%	n	%	n
Groningen	Onvoldoende/zwak	2,2	3	3,5	5	3,5	5
	Overig	94,8	128	93,6	132	93	132
	Goed	3	4	2,8	4	3,5	5
Friesland	Zeer zwak	0	0	0	0	0,6	1
	Onvoldoende/zwak	1,1	2	1,6	3	1,7	3
	Overig	98,9	175	98,4	181	97,7	173
Drenthe	Onvoldoende/zwak	2,7	3	1	1	0	0
	Overig	97,3	110	99	99	100	100
Overijssel	Zeer zwak	0	0	1,7	4	0,4	1
	Onvoldoende/zwak	0,8	2	0,4	1	2,5	6
	Overig	98	249	95,4	227	94,6	229
	Goed	1,2	3	2,5	6	2,5	6
Flevoland	Onvoldoende/zwak	6,2	6	4,4	4	3	3
	Overig	93,8	90	95,6	87	97	96
Gelderland	Onvoldoende/zwak	1,7	7	1,6	6	0,5	2
	Overig	93,5	389	88,6	328	90	341
	Goed	4,8	20	9,7	36	9,5	36
Utrecht	Zeer zwak	0,8	2	0,4	1	0,8	2
	Onvoldoende/zwak	0	0	0,8	2	2,5	6
	Overig	98	248	95	229	93	225
	Goed	1,2	3	3,7	9	3,7	9
Noord-Holland	Zeer zwak	0,4	2	1	5	0,4	2
	Onvoldoende/zwak	2,2	11	3,9	20	2,2	12
	Overig	95,7	488	90,4	459	92,6	504
	Goed	1,8	9	4,7	24	4,8	26
Zuid-Holland	Zeer zwak	0,4	3	0,3	2	0,1	1
	Onvoldoende/zwak	2,1	15	2,2	16	1,6	12
	Overig	96,6	675	92,1	674	91	667
	Goed	0,9	6	5,5	40	7,2	53
Zeeland	Overig	97,2	69	91,1	72	91,1	72
	Goed	2,8	2	8,9	7	8,9	7
Noord-Brabant	Zeer zwak	0,2	1	0,3	1	0	0
	Onvoldoende/zwak	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Overig	96,5	412	91,4	362	90,6	355
	Goed	2,8	12	7,8	31	8,9	35
Limburg	Zeer zwak	0	0	4,7	8	0,6	1
	Onvoldoende/zwak	1	2	8,8	15	12,1	21
	Overig	98	200	83,6	143	83,9	146
	Goed	1	2	2,9	5	3,4	6

Er zijn geen grote verschillen in het percentage afdelingen dat als (zeer) zwak is beoordeeld tussen de G4 en buiten de G4. In Rotterdam en Den Haag is een

groter percentage als goed beoordeeld ten opzichte van afdelingen buiten de G4, terwijl in Utrecht en Amsterdam minder scholen als goed zijn beoordeeld.

Tabel 6.1.d Oordelen afdelingen naar onderwijssoort, peildatum 1 september

		1 september 2018		1 september 2019		1 september 2020	
		%	n	%	n	%	n
Geen G4	Zeer zwak	0,2	7	0,7	19	0,2	6
	Onvoldoende/zwak	1,4	41	2,1	59	2,3	65
	Overig	96,4	2.796	92,3	2.554	92,2	2.587
	Goed	1,9	55	4,9	135	5,3	148
Amsterdam	Zeer zwak	0	0	0,6	1	0	0
	Onvoldoende/zwak	4,3	7	4,7	8	2,7	5
	Overig	95,7	154	94,2	161	96,8	179
	Goed	0	0	0,6	1	0,5	1
Rotterdam	Zeer zwak	0	0	0,7	1	0	0
	Onvoldoende/zwak	1,5	2	1,4	2	1,4	2
	Overig	94,9	129	89	130	85,1	120
	Goed	3,7	5	8,9	13	13,5	19
Den Haag	Zeer zwak	1	1	0	0	0	0
	Onvoldoende/zwak	2,9	3	3,7	4	0	0
	Overig	96,1	99	85,2	92	87,6	99
	Goed	0	0	11,1	12	12,4	14
Utrecht	Zeer zwak	0	0	0	0	3,4	2
	Onvoldoende/zwak	0	0	3,4	2	0	0
	Overig	98,2	55	94,9	56	94,8	55
	Goed	1,8	1	1,7	1	1,7	1

Excellente scholen

In 2020 hebben 33 (3 pro, 6 vmbo-b, 6 vmbo-k, 8 vmbo-g/t, 5 havo en 5 vwo) voortgezet onderwijs afdelingen zich aangemeld voor het traject excellente scholen.

Zeer zwakke scholen

De onderwijsinspectie publiceert elke maand een dynamische lijst van zeer zwakke afdelingen (https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/zeer-zwakke-scholen/vo). Op 1 december 2020 hadden 8 voortgezet onderwijs afdelingen (1 vmbo-g/t, 6 havo en 1 vwo) het oordeel zeer zwak.

5.2 Onderwijsresultaten

De inspectie beoordeelt de resultaten van elke afdeling jaarlijks. De beoordeling van resultaten is gebaseerd op een aantal indicatoren, namelijk de onderwijspositie van leerlingen ten opzichte van het basisschooladvies, de onderbouwsnelheid, het bovenbouwsucces en de examencijfers. Als een afdeling op twee of meer indicatoren onder de norm scoort, krijgt deze afdeling het berekend eindoordeel onvoldoende.

Afgelopen jaar is er ten opzichte van vorig jaar een afname in het aantal voldoendes voor vmbo-b, vmbo-g/t en havo terwijl het aantal voldoendes stabiel bleef op vmbo-k en vwo. Op havo is het percentage afdelingen dat als onvoldoende wordt beoordeeld het grootst.

Tabel 6.2.a Percentage afdelingen dat voldoende onderwijsresultaten (berekend eindoordeel) heeft naar schoolsoort

		2018	2019	2020
Vmbo-b	Onvoldoende	2,2	1,7	2,9
	Voldoende	97,8	98,3	97,1
Vmbo-k	Onvoldoende	4,5	2,8	3
	Voldoende	95,5	97,2	97
Vmbo-g/t	Onvoldoende	4,4	3,5	5,4
	Voldoende	95,6	96,5	94,6
Havo	Onvoldoende	7,7	7,3	11,5
	Voldoende	92,3	92,7	88,5
Vwo	Onvoldoende	2,6	3,8	3,6
	Voldoende	97,4	96,2	96,4

Er zijn vier afzonderlijke indicatoren (onderwijspositie ten opzichte van advies, onderbouwsnelheid, bovenbouwsnelheid en examencijfers) die voor de beoordeling van de onderwijsresultaten gebruikt worden. Vooral op de indicator bovenbouwsnelheid wordt dit jaar vaker onder de norm gescoord.

Tabel 6.2.b Percentage afdelingen dat boven de norm voor onderwijspositie ten opzichte van advies presteert naar schoolsoort

		2018	2019	2020
Vmbo-b	Onder de norm	5	2,5	1,5
	Boven de norm	95	97,5	98,5
Vmbo-k	Onder de norm	5	2,4	1,4
	Boven de norm	95	97,6	98,6
Vmbo-g/t	Onder de norm	7,4	3,9	2,6
	Boven de norm	92,6	96,1	97,4
Havo	Onder de norm	10,3	6,6	5,1
	Boven de norm	89,7	93,4	94,9
Vwo	Onder de norm	12,9	10,3	10,4
	Boven de norm	87,1	89,7	89,6

Tabel 6.2.c Percentage afdelingen dat boven de norm voor onderbouwsnelheid presteert naar schoolsoort

		2018	2019	2020
Vmbo-b	Onder de norm	7,3	7,5	7
	Boven de norm	92,7	92,5	93
Vmbo-k	Onder de norm	7,3	7,5	6,3
	Boven de norm	92,7	92,5	93,7
Vmbo-g/t	Onder de norm	7,7	6,6	5,5
	Boven de norm	92,3	93,4	94,5
Havo	Onder de norm	7,6	5,4	5,5
	Boven de norm	92,4	94,6	94,5
Vwo	Onder de norm	9,3	7,4	7,5
	Boven de norm	90,7	92,6	92,5

Tabel 6.2.d Percentage afdelingen dat boven de norm voor bovenbouwsnelheid presteert naar schoolsoort

		2018	2019	2020
Vmbo-b	Onder de norm	6,7	6,7	10,8
	Boven de norm	93,3	93,3	89,2
Vmbo-k	Onder de norm	6,1	4,7	5,3
	Boven de norm	93,9	95,3	94,7
Vmbo-g/t	Onder de norm	7,5	7	11,8
	Boven de norm	92,5	93	88,2
Havo	Onder de norm	11,4	11,9	27,6
	Boven de norm	88,6	88,1	72,4
Vwo	Onder de norm	3,5	4,7	5
	Boven de norm	96,5	95,3	95

Tabel 6.2.e Percentage afdelingen dat boven de norm voor examencijfers presteert naar schoolsoort

		2018	2019	2020
Vmbo-b	Onder de norm	0,5	0	1,8
	Boven de norm	99,5	100	98,2
Vmbo-k	Onder de norm	6,2	6,8	12,3
	Boven de norm	93,8	93,2	87,7
Vmbo-g/t	Onder de norm	5,6	9,2	11,7
	Boven de norm	94,4	90,8	88,3
Havo	Onder de norm	18,5	18,7	18,3
	Boven de norm	81,5	81,3	81,7
Vwo	Onder de norm	6,4	8,1	4,9
	Boven de norm	93,6	91,9	95,1

5.3 Onderwijsproces

De inspectie beoordeelt scholen als onvoldoende, voldoende of goed op verschillende standaarden voor onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie. Alleen standaarden die de afgelopen 3 jaar op 100 afdelingen zijn beoordeeld, zijn meegenomen. Dit gaat niet om een steekproef, maar zijn alle onderzoeken, met uitzondering van leerplichtonderzoeken, die zijn uitgevoerd. Op de standaard Kwaliteitszorg wordt het vaakst een onvoldoende gescoord (ongeveer 18 procent) en op de standaard aanbod wordt het vaakst een goed gescoord (ongeveer 57 procent).

Tabel 6.3.a Oordelen standaarden onderwijsproces, 2017/2018-2019/2020

		2017-2020	
		%	n
Aanbod	Onvoldoende	2,2	6
	Voldoende	40,9	110
	Goed	56,9	153
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Onvoldoende	5,7	38
	Voldoende	77,3	513
	Goed	17	113
Didactisch handelen	Onvoldoende	4,6	32
	Voldoende	90,2	624
	Goed	5,2	36
Extra ondersteuning	Onvoldoende	4,7	10
	Voldoende	58,7	125
	Goed	36,6	78
Onderwijstijd	Onvoldoende	8	17
	Voldoende	82,2	175
	Goed	9,9	21
Samenwerking	Onvoldoende	1,7	3
	Voldoende	49,2	87
	Goed	49,2	87
Praktijkvorming/stage	Voldoende	74,4	90
	Goed	25,6	31
Toetsing en afsluiting	Onvoldoende	6,7	29
	Voldoende	90,3	389
	Goed	3	13

Tabel 6.3.b Gegeven oordelen standaarden schoolklimaat, 2017/2018-2019/2020

		2017-2020	
		%	n
Veiligheid	Onvoldoende	2,1	10
	Voldoende	90,9	429
	Goed	7	33
Pedagogisch klimaat	Kan beter	5,7	15
	Voldoende	51	133
	Goed	43,3	113

Tabel 6.3.c Gegeven oordelen standaarden onderwijsresultaten, 2017/2018-2019/2020

		2017-2020	
		%	n
Resultaten	Onvoldoende	11	55
	Voldoende	68,1	342
	Goed	10,4	52
	Niet te beoordelen	10,6	53
Sociale en maatschappelijke competenties	Kan beter	21,6	27
	Voldoende	72	90
	Goed	6,4	8
Vervolgsucces	Kan beter	13,4	16
	Voldoende	79,8	95
	Goed	6,7	8

Tabel 6.3.d Gegeven oordelen standaarden kwaliteitszorg en ambitie, 2017/2018-2019/2020

		2017-2020	
		%	n
Kwaliteitszorg	Onvoldoende	18,1	129
	Voldoende	73,8	525
	Goed	8	57
Kwaliteitscultuur	Onvoldoende	7,7	46
	Voldoende	63,7	380
	Goed	28,6	171
Verantwoording en dialoog	Onvoldoende	4,8	13
	Voldoende	84,1	227
	Goed	11,1	30

6 Signalen/wettelijke vereisten

Schorsingen en verwijderingen

In 2019/2020 zijn er minder leerlingen geschorst en verwijderd dan in voorgaande schooljaren.

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Schorsing	**Verwijdering**	**Schorsing**	**Verwijdering**	**Schorsing**	**Verwijdering**
Pro	510	22	545	12	422	18
Pro/vmbo-b	1	0	0	0	0	0
Pro/vmbo-b/k	0	0	0	0	1	0
Vmbo-b	1.445	46	1.487	53	1.106	49
Vmbo-b/k	69	4	59	1	27	2
Vmbo-b/k/g/t	5	1	10	0	2	0
Vmbo-b/k/g/t/havo	0	0	4	0	0	0
Vmbo-b/g/t/havo	0	0	1	0	0	0
Vmbo-k	963	23	1.058	31	930	30
Vmbo-k/g/t	12	1	33	2	22	1
Vmbo-k/g/t/havo	16	0	11	0	0	0
Vmbo-g/t	976	26	1.183	42	969	32
Vmbo-g/t/havo	16	0	17	0	25	1
Havo	461	17	574	39	425	14
Havo/vwo	22	0	21	0	8	0
Vwo	219	3	225	6	170	3

Meldingen vertrouwensinspecteurs

Bij de vertrouwensinspecteurs vo kwamen het afgelopen jaar meer dan 400 meldingen binnen waarvan meer dan een derde ging over psychisch geweld.

Tabel 7.b Aantal binnengekomen meldingen bij de vertrouwensinspecteurs, 2019/2020

	2019/2020	
	%	**n**
Psychisch geweld	38	154
Fysiek geweld	20,7	84
Seksuele intimidatie	20	81
Seksueel misbruik	9,6	39
Discriminatie	4,4	18
Radicalisering	0,2	1
Overig	6,9	28