Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Kinderdagverblijf 't Zandkasteel

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 20 maart 2020

Samenvatting

Kinderopvangorganisatie: Kinderdagverblijf Pettenvlet aan Zee

LRK-nummer: 157327966

Totaal aantal doelgroeppeuters: 2

Samenvatting
De inspectie heeft op 20 juni 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf 't Zandkasteel. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de vroegschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en vroegschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?
We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat op de aandachtsgebieden voorbereidend taal, rekenen en de sociale ontwikkeling. Zij helpen de peuters tijdens de activiteiten en werkjes als de peuter iets moeilijk vindt. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1 van de basisschool. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Tot slot volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

Wat kan beter?
Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

De pedagogisch medewerkers kunnen beter bijhouden hoe het met een peuter gaat. Het kinderdagverblijf kan nog meer doelgericht werken aan het stimuleren van de (doelgroep)peuters in hun ontwikkeling. De cyclische zorgstructuur kan verbeterd worden.

De leiding van het kinderdagverblijf werkt aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie maar de planmatigheid daarvan kan verbeterd worden. Met name wat goed gaat en wat verbeterd kan worden.

Vervolg
We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op kinderdagverblijf 't Zandkasteel.

Werkwijze
Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten
We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groepen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers en de locatieleiding/houder. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatieleiding/houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

K Kan beter
V Voldoende
G Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderingen weer per standaard op kinderdagverblijf 't Zandkasteel.

Conclusie
We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op 't Zandkasteel als voldoende.

Context
Kinderdagverblijf 't Zandkasteel bevindt zich in het centrum van 't Zand. In het pand bevindt zich één babygroep en één peutergroep. BSO 't Zandkasteel is gevestigd op de eerste verdieping van het pand. De peuters die het kinderdagverblijf bezoeken komen uit 't Zand en dorpen in de omgeving. De peuters komen uit alle lagen van de bevolking. De peuters stromen als zij vier jaar worden meestal uit naar de twee basisscholen in 't Zand of naar scholen in de dorpen in de omgeving.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD
De GGD-toezichthouder heeft op 11 oktober 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht
- geen

3 . Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op kinderdagverblijf 't Zandkasteel.

3.1. Ontwikkelingsproces: inhoudelijke kop

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling	●		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		●	
OP6 Samenwerking		●	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarderen we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken de vve-methode Uk en Puk. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. De structuur in het aanbod van de dagelijkse activiteiten biedt voor peuters de duidelijkheid en voorspelbaarheid tijdens hun aanwezigheid op de groep.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte in met diverse hoeken waarbij er aandacht is voor het thema waarmee gewerkt wordt (Oef, wat warm!). Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

't Zandkasteel kan meer tegemoet komen aan de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid van de peuters. Hier kan meer aandacht aan besteed worden in de verschillende hoeken. Wat verder zou bijdragen aan de doelstellingen van vve is, dat in de inrichting aandacht besteedt aan het ontdekkend leren van peuters door 'echte' materialen aan de hoeken toe te voegen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarderen we als kan beter.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan op deze wijze na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert.

Op dit moment kan het cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van de doelen beter.
Deze ontwikkelingsstimulerende plannen zijn niet opgenomen in de week- of dagplanning zodat het nog geen sturend instrument is voor de pedagogisch medewerkers.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij organiseren het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn. Bovendien stimuleren zij de peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerkers en de peuters als interactie tussen peuters onderling.
Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat de tijd effectief wordt benut.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Aandacht is nodig voor sommige educatieve vaardigheden van de pedagogisch medewerkers, zoals het aanleren van strategieën aan peuters en het geven van inhoudelijke feedback op het speel- en leerproces.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn binnen de gemeente Schagen, waaronder het kinderdagverblijf valt, afspraken over de wijze waarop ze deze gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool probeert ouders zoveel mogelijk te betrekken bij wat er op het kinderdagverblijf gebeurt. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en de website van 't Zandkasteel. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. De doorgaande lijn met de basisscholen in 't Zand ontbreekt op dit moment. Het kinderdagverblijf geeft aan dat er al verschillende pogingen zijn gedaan om tot meer samenwerking met de scholen te komen. Daarnaast kunnen ouders nog meer gestimuleerd worden ook thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen met hun kind.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie:

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als voldoende.

De voorschool spant zich in om de peuters zo ver mogelijk in hun ontwikkeling te brengen aan het einde van de voorschoolse periode. De voorschool gebruikt een peutervolgsysteem en weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan.

De doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden kunnen nog wel beter afgestemd worden op de kenmerken van de kindpopulatie.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie:

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als kan beter.
De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft doelen ontwikkeld op het gebied van kwaliteitsontwikkeling. Om deze doelen te behalen worden cursussen en andere activiteiten voor de leiding en pedagogisch medewerkers georganiseerd. Op basis van de bevindingen van deze cursussen en activiteiten worden de vervolgstappen in de ontwikkeling gezet.
Wat op dit moment ontbreekt is een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg waarbij alle doelstellingen uit het (pedagogisch) beleidsplan geëvalueerd worden.
Daarnaast worden ouders bevraagd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken.
Er is daarvoor door de houder een nascholingsaanbod ontwikkeld. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen.
Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.
In het onderzoek is niet duidelijk naar voren gekomen in hoeverre pedagogisch medewerkers aangesproken worden op de gemaakte afspraken.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief, de website en koffieochtenden voldoende informatie ontvangen.

4 . Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Binnen 't Zandkasteel zijn we iedere dag bezig met de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer kinderen iets "extra's" nodig hebben kijken we naar een passend aanbod. Zo ook bij VVE kinderen. We monitoren de kinderen via de observatie methode OVMZJK, deze is passend voor de doelgroep en van hieruit kunnen we een behandelplan maken zonodig.

We zijn tevreden met de bevindingen van de inspecteur en zijn aan de slag gegaan met de verbeterpunten. Om onze kwaliteit te verhogen en de kinderen een nog beter passend aanbod te bieden en de groepen zo uitdagend mogelijk in te delen.