Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

NTC-vo Jakarta, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 27 maart 2020

Samenvatting

De inspectie heeft op De Jakarta Dutch School een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op De Jakarta Dutch School voldoende is.

Wat gaat goed?
Ondanks zeer onrustige jaren heeft de school haar goede kwaliteit weten te behouden. Op de school werkt een professioneel team dat zorgt voor een fijne, positieve sfeer. De kinderen krijgen les in een aantrekkelijke omgeving.
De kinderen gaan graag naar de Nederlandse lessen. Het zijn dan ook lessen die afwisselend en heel gestructureerd zijn. Ze sluiten goed aan bij de interesses van de kinderen. Bovendien krijgen de kinderen veel verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Ook de leerstof die de kinderen krijgen aangeboden is goed omdat het actueel, eigentijds en breed is.
Tot slot vinden wij de manier waarop de school de ontwikkeling van leerlingen volgt goed, en past daar het onderwijs op aan. De leerprestaties van de kinderen zijn vergelijkbaar met die van de kinderen die in Nederland naar school gaan.
De school is goed georganiseerd, communiceert duidelijk en zeer volledig naar ouders en heeft in het schoolplan doelen gesteld voor de toekomst.

Wat kan beter?
Twee jaar gelden is de Nederlandse school over genomen door de NAS Jakarta. Samen met de NAS zoekt de school daarin nog naar de juiste balans en de samenwerking kan beter. Verwachtingen en verantwoordelijkheden kunnen duidelijker worden afgesproken. Daarbij kan de JDS beter laten zien wat ze bereikt heeft als het gaat om leeropbrengsten en doelen die de school gehaald heeft.
Belangrijk aandachtspunt is de continuïteit van de school. De coördinator vertrekt en voor een periode van een half jaar is er een nieuwe coördinator/leraar aangetrokken. Voor ouders is onduidelijk of en op welke wijze het onderwijs gecontinueerd wordt.
De school kan kijken of ze in het voortgezet onderwijs kunnen toewerken naar een certificaat of examen.

Wat moet beter?
Alle standaarden zijn voldoende of goed er zijn geen onderdelen die

School:
Jakarta Dutch School

Totaal aantal leerlingen:
Geïntegreerd op de NAS Jakarta (Nord Anglia School): 48
PO NTC :18
VO NTC: 3

BRIN:
28FG geïntegreerd NAS
29RD NTC PO naschools
28WV NTC VO naschools

beter moeten.

Vervolg
De school komt in beginsel over vier jaar opnieuw in aanmerking voor een onderzoek. Tijdens het bezoek heeft de inspectie met de NAS en de JDS afgesproken dat zij ons voor 1 juni 2020 informeren over de voortgang van de school in het schooljaar 2020-2021.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	8

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze
Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•

Onderzoeksactiviteiten
Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, docenten, de coördinator en de principal van de NAS Jakarta.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC voortgezet onderwijs op Jakarta Dutch School (JDS).

Uitgangssituatie
De Jakarta Dutch School is in 2017 opgericht nadat de Nederlandse school werd overgenomen door de NAS, Nord Anglia Education. Met deze overname werd het volledige Nederlandse taalonderwijs vervangen door het geïntegreerde Nederlandse taalonderwijs binnen het onderwijs van de NAS. Hierdoor is het Nederlandse onderwijs een onderdeel geworden van de NAS tijdens de schooldag en zijn er naschoolse Nederlandse lessen, ook voor voortgezet onderwijs leerlingen. Dit zijn grote veranderingen met ook andere verantwoordelijkheden voor het Nederlandse onderwijs. Samen met de NAS zoekt de school daarin nog naar de juiste balans.
Het ntc voor primair en voortgezet onderwijs bestond al sinds 2001 en is ook in de nieuwe constructie zo voortgezet. De JDS geeft op drie manieren Nederlands onderwijs. Aangezien het onderwijs van alle drie de afdelingen door dezelfde leraren wordt verzorgd, en de werkwijzen, methodes en de manier waarop de leerlingen gevolgd worden hetzelfde zijn doen wij in dit rapport verslag van alle drie de afdelingen.

De kinderen krijgen les in een prachtig schoolgebouw in de mooie taal- en contextrijke omgeving van de NAS Jakarta. De Nederlandse leraren hebben hun eigen lokalen.
Op de school volgen dertien leerlingen ntc primair onderwijs, drie het ntc voortgezet onderwijs en 49 de geïntegreerde Nederlandse lessen. De leerlingen die het geïntegreerde programma volgen hebben dagelijks 50 minuten Nederlandse les. De ntc-leerlingen hebben iedere week drie uur Nederlands. De programma's zijn vergelijkbaar, al is het ntc programma gecomprimeerd en hebben deze leerlingen huiswerk. De vo-leerlingen werken veel samen maar hebben ieder ook hun eigen doelen/programma.

Op de school werken drie leraren die alle drie bevoegd zijn. Zij hebben alle drie een volledige aanstelling bij de NAS Jakarta en doen mee aan het professionaliserings- en hrm-beleid van de NAS. Twee leraren hebben ook een eigen Engelstalige klas. De coördinator geeft, met uitzondering van de allerjongsten, alle klassen geïntegreerd Nederlands en ntc lessen aan groep 7 en 8 en de vo-leerlingen. Zij heeft een eigen 'Nederlands' ingericht lokaal.

De leerlingenpopulatie, die krimpt, bestaat voornamelijk uit zogenoemde richting-1 en -2 leerlingen. Bijna alle ouders spreken beiden Nederlands en soms is één ouder Nederlandstalig. Er zijn binnen het geïntegreerde programma een paar leerlingen met een grotere taalachterstand dan 2 jaar.

De kwaliteit van het onderwijs op Jakarta Dutch School is voldoende.

Conclusie
Op 18, 19 en 20 november 2019 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs op de Jakarta Dutch School in kaart gebracht. Wij kennen het oordeel Voldoende toe. Het onderzoek laat zien dat de kwaliteit van het onderwijs op de meeste standaarden als Goed is gewaardeerd. De standaarden met betrekking tot kwaliteitszorg en financieel beheer zijn Voldoende. De standaard toetsing en afsluiting kunnen we niet beoordelen.
Een mooie prestatie gezien de vele veranderingen die de school de afgelopen twee jaar heeft doorgemaakt.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op de Jakarta Dutch School onderzocht en alle standaarden zijn minimaal voldoende. Aangezien het na een aantal onrustige jaren ook voor volgend schooljaar nog onduidelijk is op welke wijze het onderwijs op Jakarta Dutch School wordt aangestuurd en hoe de school verder gaat hebben wij met de principal van de NAS en de coördinator van de JDS afgesproken dat wij hier voor 1 juni 2020 informatie over ontvangen.

3 . Resultaten onderzoek

[De inrichting van de onderzoeken is steeds verschillend. Onderstaand staan alle gebieden en standaarden. Neem in je rapport alleen die standaarden op die zijn onderzocht!]

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			
OP3 Didactisch handelen			

Een breed en gevarieerd aanbod
De kwaliteit van het aanbod is Goed. De school beschikt over een breed leerstofaanbod dat voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus voor het primair onderwijs en de eindtermen voor het voortgezet onderwijs. Het sluit goed aan bij het niveau van de leerlingen en de Nederlandse cultuur. Wij zien de visie, een ontdekkende, taalrijke omgeving, terug in het aanbod. De school bereidt de leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs in Nederland maar ook op het internationale onderwijs. Dit geldt zowel voor het primair als voor het voortgezet onderwijs. Met ouders worden in de derde klas van het voortgezet onderwijs afspraken gemaakt waar de leerling op wil uitstromen en hoe daar het programma op aangepast kan worden.

Wij vinden het aanbod goed omdat de leerlingen les krijgen in een uitdagende leeromgeving. Het Nederlandse lokaal is sfeervol en bevat veel taalondersteuning. Bovendien biedt de school een breed en gevarieerd aanbod waarbij de school de aansluiting zoekt met de onderwerpen die op de NAS vanuit het IPC (International Primary Curriculum) worden aangeboden. De school zoekt waar mogelijk dan een Nederlandse insteek. Het onderwijs op de DSJ is taalrijk, interactief en gericht op een multiculturele samenleving.

De leerlingen die het dagonderwijs volgen op de NAS Jakarta hebben een uitgebreider programma en zo goed als geen huiswerk. Het lezen wordt wel sterk gepromoot. Het programma van de vo en po ntc-leerlingen is gecomprimeerd en de school verwacht dat de leerlingen huiswerk maken. Dit wordt zorgvuldig gecommuniceerd en ouders zijn hier goed van op de hoogte.

De school heeft een mooie inhoudelijk doorgaande lijn van de peuters tot en met de derde klas voortgezet onderwijs. Ook bij de jonge kinderen sluiten de doelen aan bij de kerndoelen en de thema's van het IPC.

De leraren gebruiken de mogelijkheden om de lessen digitaal te ondersteunen en in de bibliotheek van de NAS Jakarta staat een ruim assortiment van Nederlands kinder- en jeugdliteratuur waar alle leerlingen gebruik van maken. Op vrijdag is er op de school de Dutch culture club waar een leraar met de leerlingen aan allerlei Nederlandse thema's werkt. Dit is vrijwillig, maar erg populair bij de dagschoolleerlingen. Voor de ntc-leerlingen - die hierbij ook welkom zijn - zijn deze lessen gezien de afstanden en de schooltijden vaak niet haalbaar. Wel is er jaarlijks een cultuurdag en zijn Nederlandse leraren en ouders betrokken bij de speciale Nederlandse feesten, zoals Sinterklaas en Koningsdag.

Goede analyses en effectieve inzet van gegevens
Zicht op ontwikkeling is Goed. Als de leerlingen binnenkomen krijgen ze een zorgvuldige intake waar afspraken over verwachtingen en doelen met de ouders worden gemaakt. Vervolgens verzamelt de school gedurende het jaar nauwkeurig de toetsgegevens. Naast methodeonafhankelijke toetsen en de methodegebondentoetsen heeft de school ook een observatiesysteem voor de kleuters. De toetsgegevens worden door de leraren geanalyseerd en opgenomen in groepsoverzichten. Als leerlingen op onderdelen extra hulp nodig hebben of in het geheel achterlopen maakt de leraar een handelingsplan. Deze plannen worden met de ouders om de acht weken besproken en deze leerlingen krijgen, naast de hulp op school, extra opdrachten om thuis te doen.

De groepsoverzichten, de informatie uit de methodegebonden toetsen, het nagekeken werk en de observaties gebruiken de leraren op een effectieve manier bij de voorbereiding, planning en uitvoering van de lessen. Wij waarderen deze standaard al G omdat de leraren een zeer volledig zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast maken ze goed analyse en zijn ze in staat de informatie daaruit effectief in te zetten en te evalueren.

Gevarieerde en interactieve lessen
Het didactisch handelen waarderen we als Goed. We hebben mooie, interactieve lessen gezien waar leerlingen worden uitgedaagd door middel van interactie, spelvormen en afwisseling. Leraren bereiden de lessengoed voor. De structuur maar ook de uitleg is duidelijk en leraren weten wat ze aanbieden. De doelen van de lessen zijn voor de leerlingen helder en de lessen sluiten goed aan bij de verschillende mogelijkheden en ontwikkelingsfasen van de leerlingen. Leraren slagen er daarbij goed in om de leerlingen ook van elkaar te laten leren en geven inhoudelijke feedback aan leerlingen.

Opvallend is de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Dat geldt zowel voor het primair onderwijs tijdens het dagonderwijs als voor het ntc po en vo na school. Mooi is ook dat de leraren vooral bij de ntc-lessen samenwerken. Dit zorgt voor veel dynamiek en vooral voor de leerlingen zijn dit mooie interactieve en waardevolle lesmomenten.

Toetsing en afsluiting is niet te beoordelen
De standaard Toetsing en afsluiting is niet te beoordelen. Deze standaard geldt voor het voortgezet onderwijs en vraagt dat de school zorgvuldig toewerkt naar een examenprogramma. Dit is niet van toepassing omdat de school niet toewerkt naar een examen. Zij geeft onderwijs tot en met het derde leerjaar. Met de leerlingen en hun ouders wordt aan het einde van de tweede klas wel besproken hoe het onderwijs zo ingericht kan worden dat het aansluit bij de wensen voor het vervolg. De school biedt dat zelf niet aan. Wij geven de school in overweging om te onderzoeken of er mogelijkheden en interesses zijn om voor de voortgezet onderwijs leerlingen in de toekomst een CNaVT (certificaat Nederlands als Vreemde Taal) te laten halen. Het onderwijs wordt doelgerichter als leerlingen naar een examen kunnen toewerken. Bovendien kan het de motivatie van de leerlingen verhogen en is het ook een waardevolle aanvulling als leerlingen naar Nederland terug gaan.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				✍

Goed pedagogisch klimaat met een veilige en respectvolle omgang
We waarderen de standaard pedagogisch klimaat als Goed. De leraren zorgen voor een positief en ondersteunend leer- en werkklimaat. Er is veel wederzijds respect en wij komen tot het oordeel Goed omdat de leraren veel aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij daagt het pedagogisch klimaat de leerlingen uit en is het ondersteunend voor de ambities van de school om te werken aan de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen.
De school heeft duidelijke regels en deelt deze actief met nieuwe ouders en leerlingen, via haar schoolgids en in het aannamebeleid. De leerlingen geven tijdens de gesprekken aan dat zij het fijn vinden bij de Nederlandse lessen en zich er veilig en gezien voelen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	

Onderwijsresultaten zijn voldoende
Voor het primair onderwijs liggen de cognitieve eindresultaten voor taal op het niveau dat op grond van de kenmerken van leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De resultaten voldoen aan

de norm zoals die ook in Nederland is gesteld. Wij hebben hiervoor gebruikt gemaakt van de resultaten van de toets begrijpend lezen over de afgelopen drie jaar van groep 8 leerlingen. Hieruit blijkt dat de gemiddelde vaardigheidsscore ruim boven de gestelde ondergrens ligt.
We beoordelen de tussenresultaten van scholen in Nederland, en daarmee ook van ntc-scholen in het buitenland, niet meer. Het is de verantwoordelijkheid van scholen hier zelf doelen voor te stellen en de tussenresultaten te analyseren. Toch blijkt uit het leerlingvolgsysteem dat bij technisch lezen, begrijpend lezen en spelling alle leerlingen voldoende vooruitgang laten zien. We zien een vergelijkbaar beeld bij de vo-leerlingen. Van deze groep kunnen we de eindopbrengsten niet beoordelen aangezien de school tot en met de derde klas onderwijs aanbiedt.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

Kwaliteitszorg voldoende
We waarderen kwaliteitszorg als voldoende. De school valt onder de verantwoordelijkheid van de NAS-Jakarta en dus ook onder de kwaliteitszorg van de NAS. Mede vanuit het strategisch plan van de NAS Jakarta en een sterkte-zwakte-analyse van de JDS heeft JDS een volledig schoolplan opgesteld van waaruit een aantal doelen is geformuleerd. Deze doelen kunnen echter wat specifieker worden benoemd en er liggen kansen om ze in een tijdpad te zetten met evaluatiemomenten. Toch is de kwaliteitszorg op orde. De JDS weet waar ze naar toe wil en de doelen zijn voor het team duidelijk en worden regelmatig geëvalueerd. Datzelfde geldt voor het onderwijsleerproces en de resultaten die regelmatig onder de loep worden genomen. De school kan deze werkwijze verder uitbouwen en borgen. Er kan meer aandacht komen voor de evaluatie van de kwaliteit van de lessen. Ook zou de school los van de NAS de mening van de leerlingen en ouders kunnen vragen over het Nederlandse onderwijs via een (jaarlijkse) vragenlijst.

JDS heeft een professionele cultuur
We beoordelen de standaard Kwaliteitscultuur als Voldoende. Het

team is ambitieus en werkt professioneel samen. Alle leraren zijn bevoegd en worden vanuit de NAS regelmatig bijgeschoold en beoordeeld maar hebben ook de mogelijkheid om bijvoorbeeld in Nederland de bijscholing van de stichting NOB te volgen.

Punt van aandacht is dat de afspraken en verantwoordelijkheden tussen de coördinator en de principal duidelijker kunnen. Verwachtingen over taakverdeling en verantwoordelijkheden van beide kanten zijn niet altijd duidelijk. Ouders zouden hier een constructieve rol bij kunnen spelen. Het is positief dat er ook al veel is gebeurd en er een aantal belangrijke stappen met betrekking tot de communicatie is gezet.

Verantwoording en dialoog zijn voldoende
De JDS verantwoordt zich zeer uitgebreid en inhoudelijk naar ouders. Elke week krijgen de ouders in een nieuwsbrief / mail een overzicht van het aanbod dat de leerlingen hebben gekregen, wat ze nog kunnen doen en het huiswerk. Ook over de vorderingen van de leerlingen worden ouders goed geïnformeerd.
De school zou zich nog wel meer kunnen profileren met bijvoorbeeld de behaalde onderwijsresultaten en de verbeteringen die ze hebben bereikt. Ook zou het goed zijn als de JDS wellicht een eigen, makkelijk vindbare pagina zou krijgen op de website van NAS Jakarta of wellicht een Facebook-pagina. Dit om het Nederlandse onderwijs op de NAS meer onder de aandacht te brengen.

3.5. Financieel beheer

Financieel beheer	O	V
FB1 Continuïteit		●

De school is financieel gezond
Het financieel beheer is voldoende. Net als kwaliteitszorg valt ook het financieel beheer onder verantwoordelijkheid van de NAS. Met het schoolgeld zorgt de NAS Jakarta ervoor dat er drie bevoegde docenten op de DSJ werken. De docenten hebben de beschikking over goed ingerichte lokalen, moderne Nederlandse methodes en een goed leerlingvolgsysteem en maken gebruik van de infrastructuur van de school. Het Nederlandstalige onderwijs is geïntegreerd opgenomen in de begroting en het jaarverslag van de NAS. Daarmee lijkt het voortbestaan van DSJ gewaarborgd.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060