



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Peuterplezier Olleke Bolleke

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 11 december 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 9 juli 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Peuterplezier Olleke Bolleke. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal) achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en voorschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed

De pedagogisch medewerkers werken met een vve-programma en vanuit thema's waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Mooi is dat de pedagogisch medewerkers dit doen door aan te sluiten bij het spel van de peuters. De pedagogisch medewerkers gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe Nederlandse woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. Dit doen zij bijvoorbeeld door in te gaan op het spel van de peuters en hieraan iets toe te voegen waardoor peuters, die dat aan kunnen, meer leren. Zij zorgen er ook voor dat peuters extra aandacht krijgen als ze iets moeilijk vinden. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om. Ook zorgen ze er voor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat.

Kinderopvangorganisatie: Stichting
Peuterplezier Texel

LRK-nummer: 117474836

Totaal aantal doelgroeppeuters: 2

In overleg met de ouders dragen zij deze informatie over aan de leraar van groep 1 van de basisschool.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

De voorschool werkt vanuit een vve-programma en heeft tevens een themaplanning voor een jaar gemaakt. Uit deze planning blijkt te weinig aan welke concrete doelen de pedagogisch medewerkers werken en in hoeverre ze inspelen op de verschillen in de ontwikkeling tussen de peuters. In de inrichting van de ruimte kan meer aandacht besteed worden aan het stimuleren van taal/lezen en rekenen.

De leiding van het kinderdagverblijf werkt aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie, maar maakt geen plan waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden en hoe en wanneer de voorschool dit wil bereiken. Ook brengt de leiding niet in kaart wat de resultaten zijn die met de peuters worden behaald. Dit kan beter.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Peuterplezier Olleke Bolleke.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben een observatie uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd en de resultaten van het onderzoek besproken met de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....
Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

K Kan beter
V Voldoende
G Goed
.....

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Peuterplezier Olleke Bolleke.

Conclusie

We hebben de standaarden Aanbod, Zicht op Ontwikkeling, Pedagogisch-educatief handelen, Samenwerking en Kwaliteitscultuur als 'Voldoende' gewaardeerd. De standaarden Resultaten, Kwaliteitszorg en Verantwoording en dialoog hebben we als 'Kan beter' gewaardeerd.

Context

Locatie Olleke Bolleke valt onder de Stichting Peuterplezier Texel. Peuterplezier is een stichting die valt onder Kinderopvang Olmenhoeve. Vanaf 2014 wordt ook vve aangeboden. Ten tijde van het onderzoek waren 5 peuters aanwezig en zat de locatie midden in de verhuizing naar de locatie van ABBS de Lubertischool.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 9 mei 2019 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport aan de gemeente.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Peuterplezier Olleke Bolleke.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende. De pedagogisch medewerkers van Peuterplezier Olleke Bolleke beschikken over een vve-programma en een thema-uitwerking voor een jaar, waarin de doelen zijn verwerkt. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op onderdelen van het gebied van taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook richten de pedagogisch medewerkers de ruimte aantrekkelijk in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt.

Er zijn ook mogelijkheden voor verbetering. De leeftijd van de peuters varieert van 22 maanden tot vier jaar. Dit vraagt om een goede afstemming tussen peuters. Een uitwerking van doelen die de kinderopvang wil aanbieden naar de dagelijkse praktijk op verschillende niveaus ontbreekt en is niet overdraagbaar. Het is daarom ook niet duidelijk in hoeverre het aanbod de peuters voorbereidt op de start in groep 1 van de basisschool.

Peuterplezier Olleke Bolleke heeft verschillende speelhoeken ingericht en ook zijn verschillende spelmaterialen voor peuters aanwezig. Wat zou bijdragen aan de doelstellingen van vve is, dat in de inrichting meer aandacht besteed wordt aan het ontdekkend ontwikkelen van peuters door 'echte' materialen aan de hoeken toe te voegen. Ook kan de kinderopvang in de inrichting meer tegemoetkomen aan de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid van de peuters. Dat het onderzoek tijdens de verhuizing en in de laatste week voor de zomervakantie plaatsvond, kan een verklaring zijn voor deze bevinding.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarderen we als Voldoende. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters met een gestandaardiseerd instrument. Ook kijken ze naar de sociale vaardigheden en het welbevinden van de peuters en signaleren opvallend gedrag en grote achterstanden in de ontwikkeling van de peuters. Indien noodzakelijk schrijven zij voor de peuters ondersteuningsplannen en deze worden regelmatig geëvalueerd.

Elke peuter heeft een eigen mentor die het kind volgt van de intake tot aan de overdracht naar de basisschool. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling van de peuters benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met de houder (tevens zorgcoördinator) en betreft daar ook de ouders bij.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is dat de voorschool de uitvoering van de ondersteuningsplannen ook opneemt in een week- of dagplanning, zodat het een sturend instrument wordt voor de pedagogisch medewerkers.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de dag/het dagdeel verdelen en dat de tijd effectief wordt benut. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn. Ook gebruiken zij bij de instructies en opdrachten passende werkvormen.

Wat nog aangescherpt kan worden is dat de pedagogisch medewerkers de onderlinge interactie tussen de peuters bewuster stimuleren. Ook kunnen de pedagogisch medewerkers nog meer hun instructies, (spel)begeleiding en verwerkingsopdrachten afstemmen op de verschillen tussen de peuters. Dit is met name van belang vanwege de grote leeftijdsverschillen in één groep.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisschool door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen, maar ook Boekenpret en Kiekenboek zijn mooie voorbeelden.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is dat de voorschool ouders meer kan informeren over het thema, middels bijvoorbeeld themabrieven/apps of e-mail. Daarbij kunnen ze aangeven welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Daarnaast is het een uitdaging om ook de anderstalige ouders meer te betrekken bij de voorschoolse educatie.

Voor de ontwikkeling van de peuters is het daarnaast van belang dat de voorschool en de basisschool samen zorgen voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Het gaat hierbij om een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het pedagogisch educatief handelen, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind. Dit vraagt nog aandacht.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Kan beter.

Hoewel het team zich inspant om de peuters zover mogelijk te brengen, stellen de leiding en de pedagogisch medewerkers nog geen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de

kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool weet daarom ook niet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan. Dit is een verbeterpunt.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog	•		

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als Kan beter. De houder van Peuterplezier Olleke Bolleke heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie beogen en wat de ambities zijn. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is dat Olleke Bolleke geen eigen concrete (verbeter)doelen heeft geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert niet via een cyclische werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Ook brengt de leiding het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers niet in kaart en neemt op basis van de evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Een mooi begin is dat een aantal pedagogisch medewerkers een HBO-opleiding tot Pedagogisch coach heeft afgerond en dat binnenkort een vve-coach wordt aangetrokken om de algehele kwaliteit binnen de kinderopvang op een hoger niveau te krijgen.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan het verbeteren van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Er is sprake van bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

Omdat de leiding niet gericht in de groepen komt kijken naar de kwaliteit van vve is in dit onderzoek niet duidelijk geworden in hoeverre de pedagogisch medewerkers aanspreekbaar zijn op gemaakte afspraken. De locatiemanager geeft aan te sturen op kwaliteit, maar dit kan volgens ons systematischer en planmatiger.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Kan beter. De houder kan meer werk maken van de verantwoording naar zowel de gemeente als naar de ouders. Nu is niet duidelijk welke doelen de houder wil bereiken en of die ook worden bereikt. Zowel ouders als de gemeente worden geïnformeerd over de voortgang van de individuele peuters. Naar de gemeente ontbreekt een verantwoording over de inzet van de middelen in relatie tot de resultaten van de voorschoolse educatie. Naar de ouders ontbreekt een totaalbeeld waaruit blijkt wat de ambities van de kinderopvang zijn en welke resultaten Peuterplezier Olleke Bolleke behaalt.

4 . Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

We zijn trots op het resultaat wat we tot nu toe bereikt hebben, wij borgen de kwaliteit en maken plannen van aanpak met betrekking tot de aandachtspunten die uit het rapport naar voren komen.

We hebben een VE-coördinator aangesteld; zodat we alle kansen die voor de toekomst liggen kunnen grijpen, om onze (doelgroep)kinderen nog meer te kunnen bieden.