



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Kibeo Cromvlietstraat Rilland

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 14 augustus 2019

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 13 juni 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de peutergroep van Kibeo Cromvlietstraat Rilland. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2019 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. Ook onderzoeken we in de groepen 1 en 2 van basisscholen de kwaliteit van de voorschoolse educatie voor kleuters met een risico op een (taal)achterstand. We noemen dit onderzoek de meting kwaliteit voor- en voorschoolse educatie 2019. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van de peuters. Er wordt gewerkt met een duidelijke themaplanning, waarin extra hulp is ingepland voor de doelgroepeuters. Naast de themaplanning werkt deze locatie voor de 3+ peuters (3 jaar en ouder) intensief samen met de groepen 1-2-3 van basisschool De Horizon. Het aanbod voor deze groep (peuters 3+ én kleuters) is vastgelegd in een periodeplanner. Op dit moment spelen de 3+ peuters twee ochtenden samen met de kleuters van basisschool De Horizon op het speelleerplein.

De pedagogisch medewerkers houden goed bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Er is sprake van een duidelijke koppeling tussen de ontwikkelingsgegevens van de peuter in het observatie-registratiesysteem, het themaplan, het periodeplan en de

Kinderopvangorganisatie: Kibeo

LRK-nummer: 893135355

Totaal aantal doelgroepeuters: 10

(eventuele) individuele behandelplannen. De pedagogisch medewerkers werken planmatig en doelgericht en evalueren op vaste momenten.

De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters, naast de kringmomenten, individueel en in kleine groepjes aandacht. Ze gaan op een positieve manier met de peuters om. De sfeer in de groep vinden we open, prettig en er zijn heldere afspraken en regels.

De ouders worden goed op de hoogte gehouden hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen de pedagogisch medewerkers de informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1/2 van de basisschool. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren, met behulp van 'ontwikkeltassen' en via de nieuwsbrieven, om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Dit gebeurt in goede samenwerking met basisschool De Horizon. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. Daarnaast zijn er diverse werkgroepen en vaste momenten van overleg.

De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan de ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

Zo worden er op dit moment geen doelen gesteld die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het eind van de voorschoolse periode. Dit is zowel op individueel, groepsniveau als op locatieniveau van belang.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	6
2.	Hoofdconclusie en vervolg	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	9
4.	Reactie van de houder	15

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op de peutergroep van Kibeo Cromvlietstraat Rilland.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met enkele ouders, pedagogisch medewerkers, de intern begeleider van de voorschool, de beleidsmedewerker vve van Kibeo en de locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager, de intern begeleider van de voorschool, de beleidsmedewerker vve van Kibeo en de bestuurder van Kibeo.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

K Kan beter

V Voldoende

G Goed

.....

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard.

Conclusie

We vinden dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de peutergroep van Kibeo Cromvlietstraat Rilland meer dan voldoende in orde is. Verschillende standaarden zijn als 'goed' gewaardeerd. Twee standaarden als 'voldoende' en één standaard als 'kan beter'.

Context

De peutergroep van Kibeo Cromvlietstraat Rilland maakt onderdeel uit van kinderopvangorganisatie Kibeo. Er wordt opvang geboden aan kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar. De peutergroep is gevestigd in hetzelfde gebouw als basisschool De Horizon.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 20-11-2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden één tekortkoming vertoonde. De GGD heeft tijdens het onderzoek namelijk geconstateerd dat een op locatieniveau toegespitst opleidingplan ontbreekt.

Afspraken over vervolgtoezicht

We hebben geen vervolgspraken gemaakt.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op de peutergroep van Kibeo Cromvlietstraat Rilland.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod			<i>ℓ</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>ℓ</i>
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		●	
OP6 Samenwerking			<i>ℓ</i>

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarderen we als 'goed'.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de brede ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers planmatig en doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters goed voor op de start in groep 1 van de basisschool.

Voor de 3+ peuters wordt het doelgericht aanbod daarnaast nog vastgelegd in een aparte periodeplanner, die in samenwerking met de groepen 1-2 en 3 van basisschool De Horizon wordt opgesteld. De 3+ peuters spelen namelijk twee ochtenden, onder toezicht oog van een pedagogisch medewerker, samen met de kleuters van basisschool De Horizon op het speelleerplein. Wij vinden dit speelleerplein een mooie ontwikkeling. Die ook past bij de visie en de ambities van deze locatie en de ontwikkeling naar een (Integraal) Kind Centrum, waarbij de samenwerking met de basisschool steeds actiever wordt opgezocht in het kader van de doorgaande lijn.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk in. We zien dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarderen we als 'goed'.

Wij vinden namelijk dat de locatie op dit punt de eigen ambities van Kibeo meer dan waard maakt. De peuters zijn goed in beeld en de informatie wordt ook goed gebruikt binnen het thematisch aanbod en de individuele handelingsplannen.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Voor doelgroepeuters wordt het observatie-instrument uitgebreider ingevuld dan voor de peuters die geen ve-indicatie hebben en dus geen doelgroepeuter zijn.

Er wordt nagegaan waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Indien nodig, wordt hierbij de intern begeleider van Kibeo geraadpleegd en/of externe organisaties.

De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als 'voldoende'.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Deze doelen leggen de pedagogisch medewerkers vast in een themaplan voor de gehele groep, met extra aandachtspunten voor de doelgroepeuters, én in individuele behandelplannen.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat de tijd voldoende effectief wordt benut. De pedagogisch medewerkers stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters.

De locatie wil zich nog verder ontwikkelen in het educatief handelen, vooral in het planmatig en doelgericht werken dat afgestemd is op de verschillende ontwikkelbehoeften van de peuters. Wij zien die ontwikkelkansen ook. Het werken met de 3+ peuters op het speelwerkplein kan hierbij stimulerend werken. Wij zien de ontwikkelmogelijkheid om deze werkwijze, met name het educatieve aspect, bewuster toe te gaan passen voor de groep 2-3 jarigen. Dit vraagt binnen het ontwikkeltraject naar een (Integraal) Kind Centrum om specifieke professionalisering/scholing. Mogelijk kan de intern begeleider hier een stimulerende rol in spelen, door bijvoorbeeld gerichte observaties op het gebied van het educatief handelen uit te voeren.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als 'goed'.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken namelijk intensief samen met basisschool De Horizon. Op meerdere aspecten is er sprake van een doorgaande lijn tussen de voorschool en de basisschool. Verder worden ouders echt als partner gezien.

Thema's zijn op elkaar afgestemd, activiteiten en vieringen worden (waar mogelijk) samen uitgevoerd. Recent is er een gezamenlijke studiedag geweest. In het projectplan '(Integraal) Kind Centrum' heeft de peutergroep Kibeo Cromvlietstraat Rilland en basisschool De Horizon hun gezamenlijke ambities en doelen vastgelegd wat betreft de samenwerking en doorgaande lijn. Bepaalde onderdelen uit dit plan zijn al gerealiseerd, andere onderdelen zijn nog volop in ontwikkeling.

Wij vinden het een positieve ontwikkeling dat het projectplan in gezamenlijkheid is opgesteld en regelmatig geevalueerd wordt. Het is door deze werkwijze duidelijk wat er van een ieder verwacht wordt binnen de ontwikkeling naar een (Integraal) Kind Centrum, binnen welk tijdsbestek en wie nu waar verantwoordelijk voor is.

Wanneer een peuter de overstap maakt naar groep 1-2 vindt er een warme overdracht plaats en wordt informatie over de doelgroepeuters uitgewisseld. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het

thema, middels themabrieven en apps of email. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als 'kan beter'.

Er worden namelijk op dit moment (nog) geen doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. Dit is zowel op individueel-, groepsniveau als locatieniveau van belang.

Positief vinden wij wel het feit dat de houder van deze locatie al over veel beschikbare data bezit, die bruikbaar is om realistische (en ambitieuze) doelen op te stellen per locatie. Vervolgens kan dit een mooie aanzet geven voor bijvoorbeeld een jaarlijkse evaluatie van ontwikkelingsresultaten. Levert alle inzet en inspanningen nu ook het gewenste resultaat op? Wat moet de locatie zeker blijven doen en wat kan/moet eventueel anders/beter?

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			Ⓡ
KA2 Kwaliteitscultuur			Ⓡ
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als 'goed'.

Wij vinden dat er gericht en bewust aandacht is binnen de kwaliteitscyclus van deze locatie voor het ontwikkelen van de kwaliteit van de voorschoolse educatie én het behouden van reeds gerealiseerde kwaliteit. Het borgingsdocument 'Speelleerplein' vinden wij een mooi voorbeeld van het borgen van gerealiseerde kwaliteit. In dit document is bijvoorbeeld vastgelegd hoe er gewerkt wordt op het speelleerplein, welke materialen minimaal aanwezig zijn en hoe het

aanbod wordt afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van de peuters en kleuters. Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats, om te bepalen of iedereen (zowel deze locatie van Kibeo als basisschool De Horizon) zich nog aan de afspraken houdt of dat er mogelijk iets gewijzigd of aangepast moet worden. Er zijn diverse gezamenlijke werkgroepen, die eveneens een rol spelen in het ontwikkelen van kwaliteit en het behouden van gerealiseerde kwaliteit.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Daarnaast worden ouders bevraagd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Ondanks de waardering 'goed' op deze standaard, zien we nog wel een ontwikkelkans. Wij vinden dat ouderbetrokkenheid gerichtere aandacht vraagt binnen de huidige kwaliteitsszorgcyclus. Wat verwacht Kibeo Cromvlietstraat nu precies van haar (doelgroep)ouders? Zijn de wederzijdse verwachtingen helder? In hoeverre worden de doelen rondom ouderbetrokkenheid gerealiseerd?

De ambities op het gebied van ouderbetrokkenheid en partnerschap met ouders liggen namelijk hoog. Zo is er bewust ruimte vast gelegd binnen de individuele behandelplannen voor het vastleggen van afspraken met ouders. In het behandelplan wordt vastgelegd, in overleg met ouders, wat de ouders thuis kunnen doen, naast datgene dat op de peutergroep ingepland wordt, om het ontwikkeldoel voor de aankomende 3 maanden te realiseren.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als 'goed'.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. Bewust wordt hierbij de samenwerking met basisschool De Horizon gezocht, maar ook met de buitenschoolse opvang. Er zijn gezamenlijke werkgroepen, bijvoorbeeld de werkgroepen Speelleerplein, Integraal Kind Centrum en Visie.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling, zowel op locatie- als op organisatieniveau.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder in een jaarverslag) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad en ook de afspraken vanuit het borgingsdocument opgesteld vanuit het kerngroepoverleg wordt hierin meegenomen. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Allereerst willen wij u bedanken voor het bezoek aan onze locatie. Als organisatie zijn wij trots op de bijdrage die wij leveren aan de ontwikkeling van onze peuters. Wij hebben het gewaardeerd dat er met interesse en aandacht gekeken is naar wat wij doen op onze locatie en zijn hier trots op. Het door u gemaakte rapport naar aanleiding van uw inspectie hebben wij met interesse gelezen. We willen u bedanken voor de positieve feedback en beoordeling. U beschrijft in uw rapport dat er één onderdeel is waarin wij nog een verbeteringslag kunnen maken. Hieronder kunt u lezen wat wij gaan doen.

OR1. Ontwikkelingsresultaten

U geeft in uw rapport aan dat er op de locatie (nog) geen doelen gesteld worden. Het gaat om doelen die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. Deze doelen moeten gesteld worden op individueel-, groepsniveau als locatieniveau. Met behulp van de het observatie-instrument gaan wij ons de komende periode concentreren op het opstellen van individuele doelen, groepsdoelen en locatiedoelen. Deze doelen zullen na verloop van tijd geëvalueerd worden en indien nodig worden bijgesteld. Door te evalueren kunnen wij ons eigen functioneren goed monitoren en indien nodig zaken verbeteren om de kwaliteit van onze opvang hoog te houden.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

