



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## De Wereldschool, vo\_buitenland

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 21 september 2023

# Samenvatting

De inspectie heeft op 25 mei 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken scholen die afstandsonderwijs bieden aan Nederlandse leerlingen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op IVIO-Wereldschool po en vo voldoende is.

## **Wat gaat goed?**

De Wereldschool is een goed georganiseerde school. Positief is dat de school veel aandacht heeft voor kwaliteit van de leraren en daar ook op selecteert. Alle leraren zijn bevoegd en krijgen een doordacht inwerktraject. Het team is zeer betrokken en op de school liggen er voor de leraren mogelijkheden tot verdere professionalisering. De organisatie is duidelijk en doelgericht en ouders en teamleden zijn geïnformeerd.

De lessen zijn voldoende en verlopen in een prettige, veilige en respectvolle sfeer. De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden en de leraren passen hun lessen daar bij aan. Daarbij maken de leraren gebruik van moderne leermiddelen die steeds geactualiseerd worden.

De onderwijsresultaten voor het primair onderwijs waarderen we niet omdat we geen volledig overzicht van alle resultaten hebben. We zien wel dat alle leerlingen vooruitgaan. Bij het voortgezet onderwijs zien we dat alle leerlingen slagen voor het staatsexamen Nederlands.

## **Wat kan beter?**

Tijdens de lessen liggen er kansen om nog beter aan de leerlingen uit te leggen wat het doel van de les is en hoe de structuur van de les eruit ziet. Tevens kan de school het cultuuraanbod, waar de school een mooie start mee heeft gemaakt, doelgerichter een plek te geven in het onderwijs.

De school kan de gesubsidieerde leerlingen, die het ntc- programma volgen, inzichtelijker maken en zich daarover beter verantwoorden.

## **Wat moet beter?**

Niet alle gesubsidieerde ntc-leerlingen krijgen het volledige ntc-aanbod en worden ook niet op alle onderdelen van de Nederlandse taal getoetst. De school krijgt hiervoor herstelopdrachten.

School: IVIO-Wereldschool

Totaal aantal leerlingen:

PO: 413

VO: 193

NT2/R3: 32

BRIN:

PO 21QS

VO 24FY

**Vervolg**

De IVIO-Wereldschool krijgt uiterlijk over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	13

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
<b>Schoolklimaat</b>	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben online lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren en het managementteam.

## Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

## Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

## 2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij IVIO-Wereldschool.

### **Uitgangssituatie**

De Wereldschool behoort tot de IVIO-onderwijsgroep die deel uitmaakt van een holding. De Wereldschool bestaat al sinds 1948 en geeft onderwijs aan Nederlandse leerlingen (3-18 jaar) in het buitenland. Het gaat dan voornamelijk om de Nederlandse taal, maar de school biedt meer aan. De Wereldschool bedient verschillende doelgroepen, zoals emigranten, expats, reizigers en zendelingen en biedt verschillende onderwijspakketten aan.

Dit onderzoek richt zich voornamelijk op de gesubsidieerde ntc-leerlingen in het primair- en voortgezet onderwijs. Zij krijgen wekelijks online, individueel of in een kleine groep Nederlandse taal - en cultuurlessen. De rol van de ouders is daarbij essentieel. Daarnaast krijgen de leerlingen opdrachten die ze bij de leraar inleveren en waar ze feedback op krijgen. Bijna alle leerlingen zijn de zogenaamde richting-1 leerlingen. Dit zijn leerlingen met een vergelijkbaar taalniveau als hun leeftijdsgenoten in Nederland. Het doel van het onderwijs is dan ook een soepele aansluiting in het Nederlandse onderwijs.

De leerlingen worden begeleid door leraren, die hun werkzaamheden voor de Wereldschool vaak naast hun werk als leraar in Nederland doen. Aan de school zijn 59 leraren verbonden, waarvan 30 leraren voortgezet onderwijs, 29 leraren primair onderwijs en twee mentoren.

De aansturing en kwaliteitsbewaking van de school gebeurt door een bestuurder, een algemeen manager en een kwaliteitsmanager. Zij zijn ook verantwoordelijk voor de financiering van de school.



**De kwaliteit van het onderwijs op De Wereldschool voor primair en voortgezet onderwijs is voldoende.**

### **Conclusie**

De Wereldschool is een voldoende school die daarbij volop in ontwikkeling is. Alle standaarden zijn voldoende. In positieve zin valt de veilige, ambitieuze maar ook respectvolle sfeer tijdens de lessen op en de professionele kwaliteitscultuur. Deze standaarden hebben we dan ook als Goed gewaardeerd.

De andere standaarden zijn voldoende. We zagen een

duidelijk georganiseerde en lerende school die zich naar partners en ouders verantwoordt. De betrokken leraren geven ruim voldoende lessen. Zij volgen de leerlingen en het onderwijs is daarop aangepast. De resultaten van het primair onderwijs beoordelen we niet omdat er geen totaaloverzicht is. We zien wel dat alle leerlingen voldoende presteren op de toetsen die ze maken. De onderwijsresultaten van het voortgezet onderwijs zijn voldoende. Alle leerlingen zijn het afgelopen jaar geslaagd voor het staatsexamen Nederlands.

Het taalaanbod is doordacht maar niet voor alle leerlingen volledig. Zo volgen niet alle leerlingen in het primair onderwijs de lessen begrijpend lezen en maken zij ook deze toetsen niet. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

## Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op IVIO-Wereldschool onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij herstelopdrachten gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School		
IVIO Wereld school biedt niet voor alle gesubsidieerde primair onderwijs leerlingen het volledige ntc-onderwijs aan. Een aantal leerlingen krijgt geen onderwijs in begrijpend lezen en wordt ook niet getoetst op begrijpend lezen.	Dat het bestuur alle gesubsidieerde leerlingen primair onderwijs het volledige ntc-onderwijs aanbiedt en dit ook toetst.	Wij ontvangen voor 1 oktober 2023 een plan van aanpak. Hierin geeft de school inzichtelijk aan dat alle gesubsidieerde leerlingen primair onderwijs het volledige ntc-onderwijs krijgen aangeboden. Tevens moet de school duidelijk maken dat deze leerlingen hierop worden getoetst volgens de richtlijnen van de toetsaanbieders.

# 3. Resultaten onderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Didactisch handelen		●	



### Het aanbod (OP1) is Voldoende


*Een goed doordacht aanbod maar geen begrijpend lezen voor alle leerlingen primair onderwijs.*

De school beschikt voor alle leerlingen over een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen primair onderwijs, de eindtermen voortgezet en de referentieniveaus voor de Nederlandse taal. Hiermee sluit de school aan bij het beoogde niveau van de leerlingen. Dat is ook nodig omdat het lesprogramma op elk moment in een jaar kan starten en het studietempo flexibel is. De school gebruikt hiervoor actuele methoden en maakt daarbij doordachte keuzes in de planning en de uitvoering van zowel de online lessen als het huiswerk dat de leerlingen krijgen. Het aanbod is modern, gevarieerd en uitdagend. Bovendien is de school steeds weer bezig het online onderwijs te verbeteren en aantrekkelijker te maken voor de leerlingen.

Naast het ntc-onderwijs biedt de school ook de mogelijkheid aan leerlingen om meerdere vakken, of het volledige aanbod te volgen. Zo worden bijvoorbeeld voor het voortgezet onderwijs 'gastlessen' georganiseerd voor de verschillende profielen en examenprogramma's van het voortgezet onderwijs. Leerlingen in het primair onderwijs kunnen bijvoorbeeld lessen rekenen en wereldoriëntatie volgen, mits ouders voor een dergelijk pakket kiezen. Het is positief dat het cultuuronderwijs op de school steeds meer een plek inneemt maar dit kan de school nog verder verstekken.

Een belangrijke tekortkoming is dat een aantal gesubsidieerde leerlingen primair onderwijs niet het volledige ntc-aanbod krijgt. Deze leerlingen hebben geen onderwijs in begrijpend lezen. Dat heeft wellicht te maken met het flexibele programma dat de Wereldschool aanbiedt. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

## 3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat				2



### Zicht op ontwikkeling (OP2) is Voldoende

*De leerlingen worden systematisch gevolgd.*

Voor dat een leerling op de Wereldschool begint, heeft er een zorgvuldige intake plaatsgevonden. Hierdoor weet de school waar de leerling staat en welke doelen de ouders en leerlingen willen halen. Vervolgens verzamelt de school systematisch informatie over de kennis en de vaardigheden van zowel de leerlingen primair- als voorgezet onderwijs. Dat doen ze door formatieve- en summatieve toetsen af te nemen, te analyseren, te observeren en gemaakt werk te bekijken. Deze informatie gebruiken de leraren om hun lessen mee voor te bereiden en extra instructie of feedback op gemaakt werk te geven.

De voortgang en de toetsresultaten staan in een online leerlingvolgysteem waar de leraren, mentoren en het management gebruik van maken. Om dit proces goed te bewaken en of extra ondersteuning te beiden zijn er op de school twee mentoren. Waar nodig ondersteunen ze leraren en leerlingen met de voortgang van het onderwijs en of de examenprogramma's.

De school heeft voor alle ntc-onderdelen een mooi en volledig leerlingvolgysteem in huis. Echter niet alle ntc- leerlingen worden getoetst op begrijpend lezen. Voor het primair onderwijs moeten alle ntc-leerlingen voor begrijpend lezen gevolgd en dus getoetst worden met een methode onafhankelijk-toets. De school krijgt hier voor een herstelopdracht. Daarbij is het belangrijk dat de toetsen worden afgenomen volgens de richtlijnen van de toetsaanbieders in verband met de betrouwbaarheid van de toetsen. Dat is nu ook niet het geval.

Voor het voortgezet onderwijs is de afname van methode-onafhankelijk toetsen niet verplicht maar het geeft de school wel inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen.

### 3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				



#### Didactisch handelen (OP3) is voldoende

*Goed voorbereide lessen die afgestemd zijn op individuele leerlingen*

De lessen zijn goed voorbereid en hebben een overzichtelijke opbouw. De leraren leggen duidelijk uit en de leerlingen zijn actief betrokken. Tijdens alle lessen is er sprake van een prettige sfeer. De groepen zijn klein en vaak geven de leraren ook individueel les. De kleine groepen, soms individuele lessen en leraren die weten waar de leerlingen staan in hun leerproces, zorgen voor lessen die goed afgestemd zijn op de ontwikkeling van de leerlingen.

Hierdoor krijgen de leerlingen ook goede feedback op gemaakt huiswerk en extra hulp daar waar het nodig is.

Voor de leraren is de structuur van de les en zijn de doelen die ze willen bereiken duidelijk. Toch kunnen ze de leerlingen hier meer in meenemen. De doelen en de opbouw van de les kunnen ze aan het begin van de les met de leerlingen delen en bij de afronding van de les evalueren. Hierdoor wordt het voor de leerlingen duidelijker wat ze gaan doen en wat ze gaan leren. Dit zorgt ook voor een grotere betrokkenheid en meer eigenaarschap van het leerproces. Daarbij liggen er kansen om de interactie tussen de leerlingen te stimuleren en de leerlingen meer aan het woord te laten. Bijvoorbeeld om ze zelf te laten vertellen wat ze in de vorige les hebben gedaan, of de les te laten evalueren en ze wat langer na te laten denken over een antwoord.

### 3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



#### Kwaliteitszorg (KA1) Voldoende

*Op de school is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat is opgenomen in het schoolplan. Doelen zijn duidelijk, de school*

*evalueert haar doelen en borgt ingezet beleid.*

De school stelt concrete doelen om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Dit doet zij naar aanleiding van (zelf)evaluaties, tevredenheids-, een behoeftenonderzoek en de evaluatie van het projectplan en het schoolplan. Aan de hand van afspraken, een planning, het vastleggen van nieuwe afspraken en het regelmatig evalueren zorgt de schooldag de kwaliteit van de school bevordert en bewaakt wordt.

Door deze werkwijze is er op de school een cyclus van kwaliteitszorg waarmee het bestuur en de het management zicht hebben op de kwaliteit van de lessen en de onderwijsresultaten van de leerlingen. Ook deze informatie is weer input voor de volgende cyclus.

Kansen liggen er nog om de doelen concreter te formuleren.

#### **Kwaliteitscultuur (KA2) is Goed**

*Kwaliteitscultuur is goed door een professioneel, lerend team dat met elkaar werkt aan verbetering en ontwikkeling en goed wordt begeleid.*

Op de school werkt een ervaren team waarvan alle leraren bevoegd zijn om Nederlands onderwijs te geven. Het bestuur selecteert daar heel gericht op. Het bestuur geeft daarbij aan dat in deze tijd waar veel scholen een tekort aan leraren hebben er altijd veel belangstelling bij leraren is om les te geven op de Wereldschool. Als nieuwe leraren aan de slag gaan ligt er een inwerkplan en de Wereldschool heeft een cyclus van functionerings- en beoordelingsgespreken. Dit schooljaar is dit verder uitgebreid met een professionaliseringsplan om de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers vast te leggen, te volgen en de talenten van iedere medewerker te stimuleren. Het is nog in ontwikkeling maar de eerste stappen zijn al gezet.

Het team is over de schoolontwikkelingen goed geïnformeerd en er bij betrokken. Dit blijkt uit het medewerkersonderzoek maar ook uit het gesprek dat wij met een paar docenten hebben gevoerd. Leraren geven daarbij ook aan dat ze volop de gelegenheid krijgen zich verder te ontwikkelen.

Naast de zorg voor goed personeel zijn ook de taken en verantwoordelijkheden van het bestuur, de algemeen manager de kwaliteitsmanager en de mentoren duidelijk voor iedereen.

#### **Verantwoording en dialoog (KA3) is Voldoende**

*Ouders zijn voldoende geïnformeerd. De school werkt samen en verantwoordt zich. De verantwoording over de verschillende doelgroepen kan beter.*

De school legt duidelijk verantwoording af over het onderwijs en de

ontwikkeling van de kinderen en de financiën. Dat gebeurt onder andere via de schoolgids en de regelmatige mails, appjes, het leerlingvolgsysteem van de school, gesprekken met de leraren, ouder- en voorlichtingsavonden. Daarbij is de school laagdrempelig en kunnen ouders en leerlingen makkelijk bij een leraar, een manager of een mentor terecht. De ouders, met wie wij gesproken hebben, zijn heel tevreden over de informatie van de school, zowel over het beleid als over de ontwikkeling van hun kinderen. Zij geven aan dat ze op de hoogte zijn van hetgeen de kinderen op school leren, de doelen en het huiswerk dat ze moeten maken. Een paar ouders geven aan dat er soms wel veel van de ouders wordt verwacht als het gaat om het onderwijs aan hun kind. Maar de school geniet veel vertrouwen.

Aangezien de school verschillende pakketten aanbiedt, is niet altijd duidelijk voor welke leerlingen welk aanpak, aanbod en doelen van toepassing zijn. De school kan zich en dan met name over de gesubsidieerde leerlingen inzichtelijker over verantwoorden.

## 4. Reactie van het bestuur

De Wereldschool is blij met de goede beoordeling van de inspectie. Het feit dat de inspectie aangeeft dat het bijzonder is dat we er in slagen een ambitieus schoolklimaat te creëren met een sterk ondersteunend pedagogisch klimaat is een mooi compliment voor al onze docenten die op afstand het onderwijs verzorgen. Daarnaast zijn we blij dat de kwaliteitscultuur en pedagogisch klimaat met een goed worden beoordeeld. Volgens een vaste cyclus wordt bij de Wereldschool de kwaliteit van ons onderwijs gemeten en waarborgen wij de kwaliteit hier ook mee. Verder blijven wij altijd volop in ontwikkeling om mee te gaan met de onderwijsvernieuwingen. Het is fijn dat de inspectie dit ook terugziet.

In het nieuwe schoolplan zullen wij de genoemde kansen voor verbetering die in het rapport staan meenemen.

Al 75 jaar vervult de Wereldschool de behoefte aan onderwijs op afstand, waarin ouders nog meer dan in het NTC-onderwijs op een fysieke school de verantwoordelijkheid op zich nemen voor het onderwijs aan hun kinderen. De Wereldschool heeft het volledige aanbod, waaronder begrijpend lezen. Het vak begrijpend lezen bieden wij, net zoals op een reguliere school, als los vak aan. Dit omdat wij de methode als uitgangspunt nemen en zoveel mogelijk aansluiten bij de situatie van het onderwijs in Nederland, zoals de Wereldschool van oudsher doet. In de advisering naar gezinnen toe geeft de onderwijsadviseur altijd het advies tot het volgen van Nederlands en Begrijpend lezen. Ouders hebben hierin zelf een keuze. Ouders kunnen ervoor kiezen om dit vak niet af te nemen, omdat hun kinderen dit al op de lokale of internationale school krijgen aangeboden. De leerlingen die het vak begrijpend lezen wél bij ons volgen, worden systematisch gevolgd, zo ook met de methode-onafhankelijke toets. Hiervan hebben wij de resultaten ook inzichtelijk gemaakt richting de inspectie.

In de periodieke bezoeken van de Onderwijs Inspectie in zowel 2014 als 2019 wordt het aanbod positief beoordeeld. In 2014 geeft de Inspectie aan dat “de aangeboden leerinhouden voldoen aan de kerndoelen”. In het rapport van 2019 staat de volgende passage ten opzichte van het aanbod van de Wereldschool: “De kwaliteit van het aanbod is goed. De school beschikt voor alle leerlingen over een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen en aansluit bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.

IVIO Wereldschool biedt meerdere vakken aan. Naast Nederlandse taal ook rekenen, begrijpend lezen en geschiedenis in het primair onderwijs. In antwoord op de vraag n.a.v. het rapport van 2023 aan de inspecteur of er iets veranderd is in het onderzoekskader, wordt negatief geantwoord. Wij begrijpen daarom niet dat we een herstelopdracht krijgen en wat wij moeten veranderen, omdat zowel de regelgeving en het aanbod van de Wereldschool niet

gewijzigd zijn sinds de laatste inspectiebezoeken. Naar aanleiding van deze onduidelijkheid zullen we dus in overleg gaan met de onderwijsinspectie.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

