



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Samenwerkings- organisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 25 mei 2018

Samenvatting

Sinds augustus 2016 is de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) ingesteld. Elk jaar maakt de inspectie een prestatie-analyse van de SBB. Wij kijken dan of er risico's zijn ten aanzien van de uitvoering van de wettelijke taken. Na het gesprek met het bestuur over de risico's hebben wij bij de SBB de wettelijke taken omtrent Beroepspraktijkvorming (bpv) onderzocht. We hebben de standaarden Erkennen leerbedrijven (mbo) (standaard 2.2), Erkennen leerbedrijven (vmbo) (standaard 2.3) en Kwaliteit beroepspraktijkvorming (standaard 2.4) onderzocht en mogelijke risico's in beeld gebracht.

Wat gaat goed?

De SBB bestaat nog niet lang. Wij zien dat de SBB met veel daadkracht en gedegenheid de kwaliteit van de bpv bevordert.

De SBB besteed veel tijd en aandacht om de kwaliteit van de bpv in beeld te krijgen en te bevorderen. De verschillen tussen de adviseurs bedrijfsleven zijn in beeld. Er zijn maatregelen getroffen om deze verschillen te verkleinen. Een voorbeeld hiervan is de invoering van de kwaliteitskaart. Hierin heeft de SBB de kwaliteit van de bpv uitgewerkt en zo kunnen zij hiermee ook de praktijkopleiders adviseren. Dit kan in de vorm van tipkaarten die aan de praktijkopleiders worden gegeven. Ook organiseert de SBB diverse scholingen en bijeenkomsten voor de adviseurs praktijkleren en praktijkopleiders.

Wat moet beter?

Het erkennen van de leerbedrijven vmbo moet beter. Dit sluit onvoldoende aan bij de wettelijke vereisten. De wet vereist bij deze erkenning namelijk aandacht voor pedagogische en didactische begeleiding.

Wat kan beter?

Het erkennen van leerbedrijven mbo voldoet aan de wettelijke eisen. Het resultaat van deze erkenning is nog niet voldoende in beeld. De SBB heeft hiertoe een aantal maatregelen ingezet. Binnen de erkenningsregeling kan meer aandacht voor de begeleiding van diverse niveaus komen.

Naam instelling:
Samenwerkingsorganisatie
Beroepsonderwijs Bedrijfsleven

Uitvoeringsperiode onderzoek:
26 februari - 8 maart 2018

Onderzoeksnummer: 296110

Daarnaast kan voor studenten en onderwijsinstellingen op de website stagemarkt.nl duidelijker de mogelijkheden ten aanzien van stage bij de leerbedrijven opgenomen worden.

Hoe verder?

Over één jaar onderzoeken wij of de erkenning van leerbedrijven vmbo is verbeterd.

De SBB heeft veel initiatieven in gang gezet om het erkennen van leerbedrijven te bevorderen. We hebben nog niet kunnen vaststellen of dit ook leidt tot een verbetering van de erkenning van de bpv. Over een half jaar spreken wij met de SBB over de voortgang hiervan.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	8
3.	Resultaten onderzoek	10
4.	Reactie van de directie	15

1. Opzet van het onderzoek

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

De inspectie heeft op 27, 28 februari en 1 en 8 maart 2018 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd bij de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (hierna: SBB) te Zoetermeer. Het onderzoek is onderdeel van het toezicht op de SBB en is uitgevoerd naar aanleiding van het eerste jaarlijkse gesprek met de directie in oktober 2017.

We voeren dit onderzoek uit ter bevestiging van de beheersing van risico's en om te bepalen in welke mate voldaan wordt aan de uitvoering van de wettelijke taken. Het toezicht heeft tot doel het beoordelen en bevorderen van de kwaliteit van de uitvoering van wettelijke taken van de SBB.

We hebben besloten om tijdens dit onderzoek de standaarden Erkennen leerbedrijven (mbo) (standaard 2.2), Erkennen leerbedrijven (vmbo) (standaard 2.3) en Kwaliteit beroepspraktijkvorming (standaard 2.4) binnen het kwaliteitsgebied Beroepspraktijkvorming te onderzoeken. Wij willen hiermee vaststellen of de SBB de uitvoering van deze wettelijke taken beheerst en voldoende stuurt op de beheersing van de risico's hieromtrent.

Standaard	Onderzocht
Gebied 1: Kwalificatiestructuur	
1.1 Ontwikkelen en onderhoud	
1.2 Doelmatige bekostiging	
Gebied 2: Beroepspraktijkvorming	
2.1 Zorgplicht toereikendheid leerbedrijven	
2.2 Erkennen leerbedrijven (mbo)	•
2.3 Erkennen leerbedrijven (vmbo)	•
2.4 Kwaliteit beroepspraktijkvorming	•

Gebied 3: Ondersteuning	
3.1 Ondersteunend onderzoek	
3.2 Aanvullende activiteiten arbeidsmarktperspectief	

We onderzoeken deze standaarden om de volgende reden. Met de start van de SBB zijn de voorheen 17 kenniscentra opgegaan in een organisatie die verantwoordelijk is voor de beroepspraktijkvorming (bpv; conform WEB, artikel 1.5.1). Hiermee zijn er ook verschillende branches, sectoren, werkwijzen en verschillende situaties onder één verantwoordelijkheid gebracht. Uit het gesprek met de directie en onze eigen analyse blijkt dat er nog een relatief grote, maar ook te verwachten, diversiteit is met betrekking tot het erkennen van leerbedrijven. De SBB erkent deze situatie en heeft hiervoor onder andere een programma 'Modernisering dienstverlening' in ontwikkeling en uitvoering, maar ook ontwikkeling en de implementatie van een zogenaamde Kwaliteitskaart. Hierbij staat het verhogen van de kwaliteit van de huidige dienstverlening én het ontwikkelen van nieuwe dienstverlening centraal.

Werkwijze

We hebben het onderzoek uitgevoerd aan de hand van het Onderzoekskader SBB 2016 voor het toezicht op de SBB.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben gesprekken gevoerd met adviseurs praktijkleren, de Binnendienst, het Regionaal adviesteam, de Servicedesk beroepspraktijkvorming, en het Team Bovensectoraal beleid en sectorondersteuning incl. vertegenwoordiging van Thema-adviescommissie beroepspraktijkvorming. Daarnaast hebben we gesproken met de afdeling Control en kwaliteit, het sectorunit management en de directie. Ook hebben we aanvullend documenten en geautomatiseerde systemen incl. website bekeken en met praktijkopleiders van leerbedrijven gesproken.

We hebben geen aanleiding gezien ons onderzoek specifiek te richten op een of enkele sectorunits van de SBB. Ook was het niet noodzakelijk alle sectorunits in het onderzoek te betrekken.

Om ervoor te zorgen dat er voldoende diversiteit was om de onderzoeksdoelstelling te realiseren en een uitspraak te doen over de uitvoering van de wettelijke taken van de SBB hebben wij de volgende sectorunits in ons onderzoek betrokken:

- Techniek en gebouwde omgeving
- Voedsel, groen en gastvrijheid
- Zakelijke dienstverlening en veiligheid

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de hoofdconclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek.

2. Hoofdconclusie en vervolg

2.1 Hoofdconclusie

We constateren dat de uitvoering van de wettelijke taken met betrekking tot de beroepspraktijkvorming over het algemeen aan de wettelijke bepalingen voldoet. Wij constateren dat de uitvoering van de wettelijke vereisten met betrekking tot de standaarden Erkennen leerbedrijven (mbo) en Kwaliteit beroepspraktijkvorming voldoet. Dit betekent dat wordt voldaan aan WEB, artikel 1.5.1, eerste lid onderdeel c en d betreffende het bevorderen van de kwaliteit van beroepspraktijkvorming en het erkennen van leerbedrijven. Er wordt echter nog niet voldaan aan WVO, artikel 10b4 jo. artikel 10b6 betreffende de beoordeling van kwaliteit en de erkenning leerbedrijven voor het vmbo. De betreffende wettelijke bepaling maakt onvoldoende deel uit van de werkwijze voor het erkennen van deze leerbedrijven.

De SBB is wettelijk operationeel sinds augustus 2016 en dit - reguliere - kwaliteitsonderzoek is het eerste dat de inspectie op basis van het vaststelde onderzoekskader bij de SBB uitvoert. In eerste instantie heeft de SBB uitvoering gegeven aan het opzetten van en uitvoering geven aan een eenduidige en herkenbare uitvoering van haar taken. Ook was er hierbij sprake van een noodzakelijke harmonisering van werkwijzen zoals die eerder door de 17 kenniscentra beroepsonderwijs en bedrijfsleven werden uitgevoerd. Deze context is niet van invloed op de weg van bevindingen en de oordeelsvorming voor het beoordelen van de wettelijke taken. We willen wel benoemen dat de uitvoering van de - onderzochte - wettelijke taken met aandacht en verantwoordelijkheid door de SBB is opgepakt.

Er is voor de SBB echter nog duidelijk ruimte om de kwaliteit van de uitvoering verder te ontwikkelen. Dit betreft met name de taak van het erkennen van leerbedrijven voor het mbo en het vmbo, met name met betrekking tot de verantwoording en registratie van de erkenningen en de kwaliteit van het leerbedrijf. De transparantie en de borging van de oordeelsvorming over deze taak - zowel intern als extern - kan de betekenis van de erkenning en het vertrouwen in de kwaliteit van leerbedrijven verder vergroten.

2.2 Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van de directie ?	Wat doen wij?
<p>De standaard Erkennen leerbedrijven (vmbo) (2.3) is onvoldoende.</p> <p>Er wordt niet voldaan aan WVO artikel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10b4, tweede lid • 10b6 	<p>De directie zorgt ervoor dat de erkenning van leerbedrijven voor het vmbo uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport voldoet aan de wet.</p> <p>De directie verantwoord uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport - of zoveel eerder als mogelijk en wenselijk - schriftelijk aan de inspectie wel wijzigingen zij heeft doorgevoerd en wat daarvan het resultaat is.</p>	<p>De inspectie voert circa een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit.</p> <p>De opgestuurde verantwoording van de directie vormt de basis van dit herstelonderzoek.</p>

In aanvulling op bovenstaande afspraak verwachten we van de directie ook dat de punten ter verbetering in de kwalitatieve uitvoering van de erkenning van leerbedrijven voor zowel het mbo als het vmbo worden opgepakt. Voor ons is duidelijk dat dit past bij verbeteragenda en bedrijfsvoering (kwaliteitsborging) van de SBB. We blijven hier graag over geïnformeerd en we willen de voortgang en ontwikkeling graag monitoren. Daarom zullen we ongeveer een half jaar na vaststelling van dit rapport een gesprek hierover voeren. De SBB levert ten behoeve van dit gesprek een overzicht van de voortgang op de te bespreken punten. We nemen dit ook mee in onze jaarlijkse prestatieanalyse.

3. Resultaten onderzoek

Beroepspraktijkvorming: georganiseerd proces, transparantie kan beter

Beroepspraktijkvorming	O	V
2.2 Erkennen leerbedrijven (mbo)		•
2.3 Erkennen leerbedrijven (vmbo)	•	
2.4 Kwaliteit beroepspraktijkvorming		•

Erkennen leerbedrijven (mbo)

We beoordelen het erkennen van leerbedrijven voor het mbo als voldoende. In algemene zin wordt voldaan aan de wettelijke bepalingen. Dit betekent dat de SBB een eenduidige erkenningsregeling heeft vastgesteld die gepubliceerd is in de Staatscourant en dat de SBB één keer in de vier jaar de leerbedrijven beoordeelt aan de hand van de erkenningsregeling. Daarnaast publiceert de SBB het resultaat van deze beoordeling op stagemarkt.nl. Op deze website is inzichtelijk welke leerbedrijven erkend zijn voor verschillende mbo-opleidingen.

Toch zien we - net als de directie van de SBB - ook ruimte voor ontwikkeling van deze essentiële wettelijke taak. We lichten ons oordeel hieronder toe.

Het proces van het erkennen van leerbedrijven leidt ertoe dat er een voorwaardelijke garantie is dat de beroepspraktijkvorming (bpv) van een kwalificatie bij het betreffende leerbedrijf kan worden gevolgd. Voor de kwaliteit en betrouwbaarheid van deze erkenning heeft de SBB ter aanvulling op de eigen erkenningsregeling een zogenaamde kwaliteitskaart ontwikkeld. De kwaliteitskaarten geven de adviseurs praktijkleren een uitwerking van kwaliteit en zijn ondersteunend bij de gesprekken met de leerbedrijven. Deze kwaliteitskaart beschrijft acht dimensies van kwaliteit van de bpv en de ontwikkeling daarvan. Voor de erkenning betreft dit: de werkzaamheden, de vakinhoudelijke begeleiding, de persoonlijke begeleiding (sociaal, pedagogisch) en de veiligheid van de leeromgeving. Deze dimensies komen overeen met de eisen uit de erkenningsregeling. Hierbij merken we op dat in de erkenningsregeling ook nog de bereidheid voor communicatie van het leerbedrijf met de SBB en onderwijsinstellingen aandacht krijgt. De andere vier dimensies van de kwaliteitskaart

hebben een functie voor de kwaliteitsverbetering van de bpv. Alle dimensies zijn helder uitgewerkt in criteria, vragen en adviezen en voorzien van zogenaamde tipkaarten die kunnen worden uitgereikt ter ondersteuning van de ontwikkeling van het leerbedrijf.

Tijdens ons onderzoek constateren we dat door de toepassing van de kwaliteitskaart, in combinatie met de erkenningsregeling en het profiel praktijkopleider, de erkenning van het leerbedrijf niet direct een garantie voor kwaliteit biedt, maar een startpunt is voor het werken aan de kwaliteit van de beroepspraktijkvorming door het leerbedrijf. Tijdens het erkenningsgesprek worden namelijk aan de hand van de dimensies van de kwaliteitskaart adviezen en tips gegeven voor verdere ontwikkeling en worden er hierover afspraken gemaakt. Het werken met de kwaliteitskaart zit nog in een implementatiefase. We hebben nog niet kunnen vaststellen of de kwaliteitskaart ook leidt tot een meer eenduidige en transparante wijze van erkenning zoals de SBB die voor ogen heeft. Er lijkt nog veel variantie in toepassing (in diepte en omvang) van - alle c.q. relevante - elementen van de kwaliteitskaart te zijn. De grens van een minimumniveau van de kwaliteit noodzakelijk voor erkenning is nog niet eenduidig en herkenbaar. Met name betreffende de kwaliteit van de praktijkopleider en de sociaal en fysiek veilige leeromgeving is het wenselijk om de minimale kwaliteit te vast te stellen. Dit komt ook door en tot uitdrukking in het ontbreken van een heldere onderbouwing van de gegeven erkenning in interne systemen van de SBB. Door heldere onderbouwingen van de gegeven erkenningen in het systeem van de SBB transparant op te nemen, kan de kwaliteit van de erkenning en de beroepspraktijkvorming zich verder ontwikkelen.

De SBB benoemt met de kwaliteitskaart aanvullend ook een onderscheid in verschillende fases van erkenning en kwaliteitsverbetering. Zo hanteert de SBB het onderscheid van een potentieel leerbedrijf, een nieuw leerbedrijf, een basis leerbedrijf en een goed leerbedrijf. Dit onderscheid, zo hebben we gezien, lijkt door de toepassing van de dimensies van de kwaliteitskaart en door het ontbreken van een herleidbare onderbouwing nog in de kinderschoenen te staan. Door het ontbreken van de transparantie op dit punt is de herkenbaarheid van de gegeven erkenning eerder latent dan manifest.

Ten aanzien van de toepassing van de erkenningsregeling zijn ons twee zaken opgevallen. We zien dat de transparantie van de leermogelijkheden (in casu voor welke opleiding is het leerbedrijf geschikt en welke werkprocessen van het

kwalificatiedossier kunnen er geleerd worden) voldoende is. Op stagemarkt.nl is dit overzicht per leerbedrijf beschikbaar. De inzichtelijkheid ervan voor studenten en onderwijsinstellingen kan wel worden vergroot om deze informatie op een meer prominente plek op de website te tonen. Ook zou op de website de status van de gegeven erkenning duidelijk gemaakt kunnen worden.

Ten tweede zien we dat de SBB voor de erkenning geen onderscheid maakt voor de begeleiding van het niveau van studenten. Echter, een student op niveau 1 of 2 vraagt andere begeleiding dan een niveau 4 student. Dit onderscheid maakt geen deel uit van de aanpak van de SBB en zou explicieter onderwerp van gesprek tijdens de erkenning kunnen zijn.

Tot slot is positief dat de constatering van ons onderzoek overeenkomen met de eigen bevindingen van de SBB op basis van een deugdelijke interne audit. De uitkomsten van deze audit bieden het management voldoende aanknopingspunten om de erkenning van leerbedrijven zowel eenduidiger als herkenbaarder te maken.

Erkennen leerbedrijven (vmbo)

We beoordelen het erkennen van leerbedrijven voor het vmbo als onvoldoende. Voor het erkennen van leerbedrijven hanteert de SBB de erkenningsregeling en werkwijze zoals deze is vastgesteld voor het mbo. In deze regeling zijn niet specifiek de eisen opgenomen zoals genoemd in de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO), artikel 10b6. Daarmee voldoet de SBB niet aan WVO, artikel 10b4, lid 2 waarin is aangegeven dat de SBB betreffende leerbedrijven beoordeelt aan de hand van de kwaliteitseisen genoemd in artikel WVO, 10b6. We lichten ons oordeel hieronder toe.

De werkwijze van de SBB voor het erkennen van leerbedrijven die het buitenschoolse praktijkgedeelte voor het vmbo verzorgen, is gelijk aan de werkwijze voor het mbo. De constatering over deze werkwijze en de resultaten daarvan zoals hierboven beschreven zijn dan ook overeenkomstig van toepassing. Deze taak is echter beperkter van omvang. In aanvulling daarop het volgende. De eisen genoemd in WVO, artikel 10b6 vragen specifiekere aandacht voor de kwaliteit van de pedagogische en didactische begeleiding. Deze aandacht maakt nu geen of onvoldoende deel uit van de werkwijze. Deze constatering wordt versterkt door het feit dat voor het verlenen van de erkenning (mbo) het niveau van de student ook geen expliciet onderwerp van gesprek is.

Kwaliteit beroepspraktijkvorming

We beoordelen het bevorderen van de kwaliteit van de beroepspraktijkvorming voor het mbo als voldoende. We zien dat de SBB passende interventiemogelijkheden hiervoor ontwikkelt en toepast. Zo heeft de SBB met het inzetten van de kwaliteitskaart, maar ook met de invulling van de regiofunctie en het gebruik van de BPV-monitor, zicht op de punten die voor specifieke en algemene kwaliteitsverbetering in aanmerkingen komen. We lichten ons oordeel hieronder toe.

Zoals hierboven al is aangegeven zijn de gesprekken die adviseurs praktijkleren voeren met leerbedrijven tweeledig. Zo is er sprake van het erkenningsgesprek en het kwaliteitsgesprek. In de praktijk zijn deze gesprekken niet altijd gescheiden en is er veelal tegelijkertijd sprake van een erkenningsgesprek en een kwaliteitsgesprek. Voor het kwaliteitsgesprek staan de volgende dimensies centraal: de organisatie van het leerproces, de samenwerking met de school, de samenwerking met de SBB en de studentwaardering. Voor het toepassen van de kwaliteitskaart voor de bevordering van de kwaliteit geldt feitelijk hetzelfde als we hier eerder in het kader van het erkenningsgesprek over opmerkten. Voor de kwaliteitsbevordering heeft deze adviserende functie een duidelijke en functionele rol.

Voorts toont de BPV-monitor momenteel gemiddeld genomen een tevreden veld, gegeven het feit dat het een eerste meting is en het aantal deelnemers aan deze meting niet hoog is. Een tweede meting is recent beschikbaar gekomen. De BPV-monitor geeft de SBB inzicht in de ervaren kwaliteit van de beroepspraktijkvorming. Deze monitor geeft op relevante onderwerpen een tevredenheidsbeeld en wordt zowel ingevuld door studenten die zojuist hun bpv hebben afgerond als door praktijkopleiders van leerbedrijven. Aandachtspunt - ook volgens de directie van de SBB zelf - is dat de omvang (representativiteit) nog niet erg groot is. Een tweede punt is dat de data nog niet voldoende kan worden geanalyseerd (de SBB is geen eigenaar van de BPV-monitor). De SBB geeft aan goede hoop te hebben dat hier een ontwikkeling optreedt die ervoor zorgt dat partijen meer data met elkaar delen (beschikbaar stellen) zodat betere analyses mogelijk zijn. Aanvullend onderzoekt/evalueert de SBB ook de vraagstelling en antwoordopties om de monitor te verscherpen/verder te ontwikkelen.

Verder heeft de SBB onder andere ten behoeve van de bevordering van de kwaliteit van de bpv naast een sectorale indeling ook een regionale indeling. In de regioadviesteams, waarin regioadviseurs samenwerken met onder andere de

adviseurs praktijkleren, worden knelpunten in de aansluiting van school en leerbedrijf gesignaleerd en besproken. Ook bevorderen zij de verbinding van het onderwijs met de arbeidsmarkt. In de gesprekken met de scholen en het bedrijfsleven in de regio wordt op verschillende niveaus, zowel strategisch met het college van bestuur van een instelling als operationeel met de stagebegeleiders van een instelling, gesproken over ontwikkelingen en behoeftes, over kwaliteit en over toereikendheid van het aantal leerbedrijven en de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt. Deze informatie wordt weer gebruikt om de dienstverlening en de kwaliteit van de bpv op kleine en grotere schaal te verbeteren.

Om de kwaliteit van de praktijkopleiders te bevorderen heeft de SBB workshops voor praktijkopleiders opgezet. Deze workshops onderschrijven het belang van de kwaliteit van de praktijkopleider en dragen (daarmee) bij aan de kwaliteit van de bpv. Dit zijn bijeenkomsten om de praktijkopleiders verder te equiperen in hun taak. De aanmeldingen komen naar aanleiding van kwaliteitsgesprekken (het advies om in te schrijven voor deze workshops) en open inschrijving. De resultaten zijn (uiteraard) momenteel nog niet zichtbaar in bijvoorbeeld de BPV-monitor of anderszins, maar het aantal inschrijvingen en de waardering voor deze workshops onderstrepen zowel het belang, als de noodzaak en het succes ervan.

4. Reactie van de directie

SBB heeft met belangstelling kennis genomen van het rapport van de Inspectie van het Onderwijs over het kwaliteitsonderzoek naar de uitvoering van de wettelijke taken met betrekking tot de beroepspraktijkvorming. De bevindingen uit het rapport zijn voor SBB herkenbaar. Uit onze interne onderzoeken zijn in grote lijnen dezelfde punten voor doorontwikkeling naar voren gekomen.

In de korte bestaansgeschiedenis van het huidige SBB – SBB heeft per 1 augustus 2015 de uitvoering van de wettelijke taken overgenomen van de 17 kenniscentra beroepsonderwijs bedrijfsleven – is er veel gebeurd. Directie en medewerkers hebben zich ingespannen om niet alleen de verwachtingen van klanten en stakeholders waar te maken en de kwaliteit van de dienstverlening aan leerbedrijven en scholen op tenminste hetzelfde niveau te handhaven en zelfs te verbeteren, maar ook met medewerkers afkomstig uit 18 verschillende bedrijfsculturen een nieuwe organisatie op te bouwen. De Inspectie heeft deze omstandigheden niet laten meewegen in haar oordeelsvorming over de feitelijke uitvoering conform de wet. Uit het rapport blijkt dat SBB op de goede weg is om haar ambitie te verwezenlijken.

Naast de beide voldoende voor twee standaarden - erkennen van leerbedrijven mbo en de kwaliteit van de beroepspraktijkvorming - constateert de Inspectie dat SBB onvoldoende scoort op de derde beoordeelde standaard, te weten het erkennen van leerbedrijven vmbo. In de erkenningsregeling van SBB zijn inderdaad geen specifieke criteria opgenomen voor leerbedrijven die vmbo-leerlingen begeleiden. De Wet op het voortgezet onderwijs in artikel 10b4 lid 2 en 10b6 stelt deze eisen wel. In materiële zin is er zeker aandacht geweest voor de verschillen in de pedagogisch-didactische begeleiding van studenten die door hun leeftijd, achtergrond of beperking extra aandacht nodig hebben en wordt dit door de adviseurs praktijkleren bij het nemen van erkenningsbesluiten meegewogen. Deze groep is overigens breder dan alleen vmbo-studenten.

Tegelijkertijd onderkennen we dat in de organisatie en aansturing van de uitvoering van de wettelijke taken in het kader van bpv de focus in de afgelopen periode voornamelijk heeft gelegen op het mbo. De belangrijkste oorzaak hiervoor is het verschil in omvang van de erkenningstaak voor het mbo ten opzichte van die voor het vmbo: ongeveer 1000

leerwerktrajecten voor het vmbo, waarvoor SBB ruim 3000 leerbedrijven heeft erkend, ten opzichte van ruim 250.000 erkende mbo-leerbedrijven met naar verwachting 483.400 mbo-studenten in 2018-2019 (bron: www.onderwijsincijfers.nl).

Voor de uitvoering van de wettelijke taak in het vmbo acht SBB het met de Inspectie noodzakelijk dit voorjaar nog aanvullende voorwaarden toe te voegen aan het reglement erkenning leerbedrijven voor zover deze nog niet gedekt zijn door bestaande voorwaarden vanuit het mbo. Half mei 2018 bespreken onderwijs en bedrijfsleven in de thema-adviescommissie BPV de eerste voorstellen voor de actualisering van het reglement erkenning leerbedrijven, waarin dit wordt meegenomen. De thema-adviescommissie BPV adviseert vervolgens het bestuur van SBB over de benodigde wijzigingen, waarna het bestuur hierover in juni een besluit neemt. Na vaststelling publiceert SBB het gewijzigde reglement in de Staatscourant. Het aangepaste reglement erkenning leerbedrijven kan aan het begin van het nieuwe schooljaar, per 1 augustus 2018, van kracht zijn. Daarop vooruitlopend zal SBB voortvarend maatregelen nemen om haar werkwijze bij het uitvoeren van de erkenningstaak aan te passen aan de voorgestelde wijzigingen.

SBB heeft in januari 2018 naar aanleiding van haar interne onderzoek een plan van aanpak met verbeterpunten voor de uitvoering van de bpv-taken opgesteld. De bevindingen van de Inspectie zijn daarvan een waardevolle bevestiging. Naar aanleiding daarvan zal SBB het verbeterplan aanvullen met de benodigde maatregelen, waarna zij in de loop van 2018 zullen worden uitgevoerd. Daarbij zal in het bijzonder aandacht worden besteed aan de implementatie van het geactualiseerde reglement erkenning leerbedrijven, en in het bijzonder aan de nieuwe aanvullende voorwaarden voor de erkenning van leerbedrijven voor vmbo. We zien het vervolgonderzoek dan ook met vertrouwen tegemoet.

Wij danken de inspecteurs voor het gedegen onderzoek en hun constructieve bijdrage aan het verder verbeteren van de dienstverlening van SBB.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

