

Errata bij het rapport Peil.Rekenen-Wiskunde 2018-2019

Na publicatie van het rapport op 9 april 2021 bleek er helaas sprake te zijn van enkele onjuistheden:

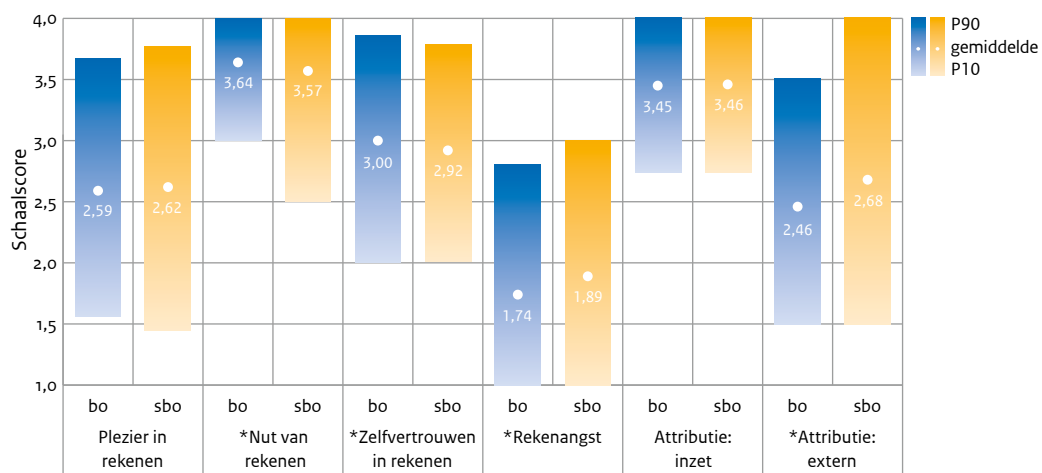
- De P10 en P90 in het balkje voor de schaal 'Plezier in rekenen' in het basisonderwijs in figuur 2.1a (bladzijde 80) zijn niet juist afgebeeld.
- Het gemiddelde, de P10 en P90 in de balkjes voor de schalen 'Totaal (leerkracht)', 'Leerkracht (leerkracht)', 'Ouders (leerkracht)' en 'Leerlingen (leerkracht)' van figuur 2.2.4a (bladzijde 87) zijn in het rapport een punt te laag weergegeven. Deze correctie van de figuur brengt ook kleine wijzigingen met zich mee in de tekst onder deze figuur (bladzijde 87), de tekst van de samenvatting van het rapport (bladzijde 16, Resultaten in kort bestek) en de samenvatting van hoofdstuk 2 (bladzijde 77).

Dit document bevat de gecorrigeerde versie van deze figuren en de bijbehorende teksten, met daarin de geel gemarkeerde correcties.

Gecorrigeerde figuren

Figuur 2.1a (bladzijde 80):

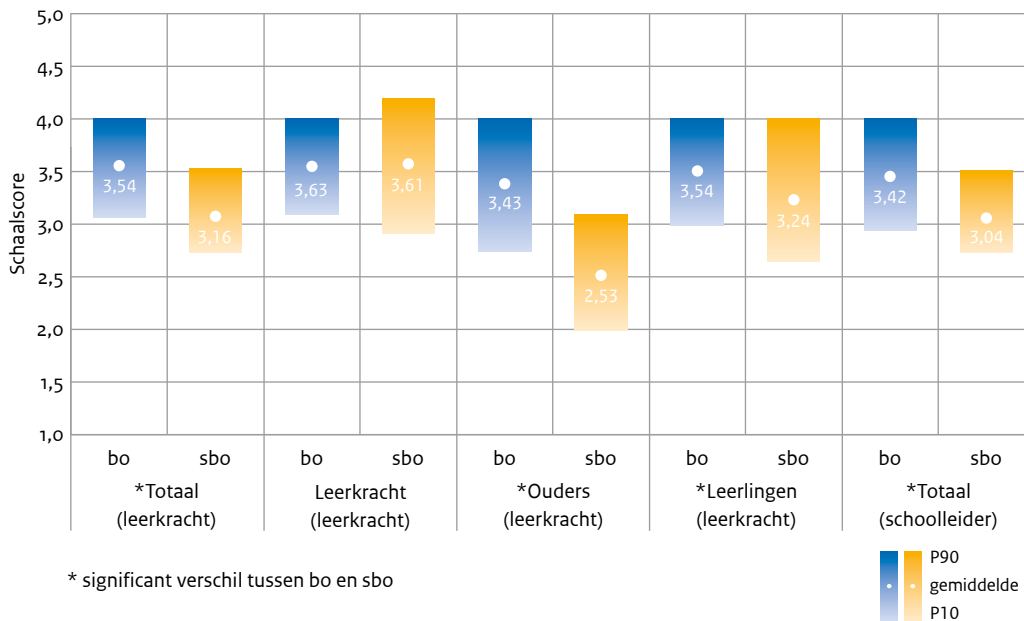
Figuur 2.1a Gemiddelde scores op de afzonderlijke onderdelen van rekenattitude ($n_{bo}=4939$, $n_{sbo}=850$)



* significant verschil tussen bo en sbo

Figuur 2.2.4a (bladzijde 87):

Figuur 2.2.4a Gemiddelde scores op de schalen voor prestatiegerichtheid, volgens schoolleiders ($n_{bo}=105$, $n_{sbo}=15$) en leerkrachten ($n_{bo}=226$, $n_{sbo}=57$)



Gecorrigeerde teksten

Tekst bij figuur 2.2.4a (bladzijde 87):

Gemiddeld beoordelen leerkrachten de prestatiegerichtheid van het schoolklimaat als "gemiddeld". Leerkrachten in het bo vinden het schoolklimaat over het algemeen meer prestatiegericht dan sbo-leerkrachten (bo gemiddeld 3,54; sbo gemiddeld 3,16). Uitgesplitst naar de prestatiegerichtheid van leerkrachten, ouders en leerlingen blijkt dat leerkrachten in beide schooltypen de mate waarin zij en hun collega's prestatiegericht zijn als gemiddeld beoordelen (bo gemiddeld 3,63; sbo gemiddeld 3,61). De perceptie van de prestatiegerichtheid van leerlingen verschilt tussen leerkrachten in het bo en sbo, maar dit verschil is klein (bo 3,54; sbo: 3,24): zowel in het bo als het sbo beoordelen leerkrachten de prestatiegerichtheid van hun leerlingen als gemiddeld. Het grootste verschil tussen bo- en sbo-leerkrachten betreft hun oordeel over de prestatiegerichtheid van de ouders. Leerkrachten in het sbo beoordelen deze gemiddeld als laag (2,53) terwijl leerkrachten in het bo deze wat hoger inschatten, namelijk gemiddeld (3,43). De reacties op de onderliggende stellingen (figuur 2.2.4b) illustreren dit. Zo geeft 70% van de bo-leerkrachten aan dat de verwachtingen van ouders over de leerresultaten van hun kind (erg) hoog zijn, tegenover 20% van de sbo-leerkrachten.

Tekst van de samenvatting van het rapport (bladzijde 16, Resultaten in kort bestek):

Leerkrachten beoordelen de prestatiegerichtheid van het schoolklimaat als gemiddeld. Bo-leerkrachten zien het schoolklimaat over het algemeen als meer prestatiegericht dan sbo-leerkrachten. Uitgesplitst naar de prestatiegerichtheid van leerkrachten, ouders en leerlingen, zit het grootste verschil tussen bo- en sbo-leerkrachten in de door hen waargenomen prestatiegerichtheid van ouders. In het sbo beoordelen leerkrachten deze gemiddeld als laag; in het bo als gemiddeld. Schoolleiders hebben een overeenkomstig beeld van de prestatiegerichtheid van het schoolklimaat.

Tekst van de samenvatting van hoofdstuk 2 (bladzijde 77, Attituden en achtergrondkenmerken in het kort):

Zowel schoolleiders als leerkrachten hebben de prestatiegerichtheid van het schoolklimaat getypeerd aan de hand van 11 stellingen. Gemiddeld beoordelen leerkrachten die prestatiegerichtheid als gemiddeld. Bo-leerkrachten vinden het schoolklimaat over het algemeen meer prestatiegericht dan sbo-leerkrachten. Uitgesplitst naar de prestatiegerichtheid van leerkrachten, ouders en leerlingen betreft het grootste verschil tussen beide groepen leerkrachten hun oordeel over de prestatiegerichtheid van ouders. Die wordt door sbo-leerkrachten gemiddeld als laag beoordeeld en door bo-leerkrachten als gemiddeld. De reacties van de schoolleiders van bo-scholen en sbo-scholen laten een vergelijkbaar beeld zien. Tot slot ervaren zowel bo- als sbo-leerkrachten een iets meer dan gemiddelde werkdruk - sbo-leerkrachten nog wat sterker dan bo-leerkrachten.