



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST ADVIESONDERZOEK

SUNESIS VOOR VOORTGEZET ONDERWIJS

TE HAREN

Datum uitvoering onderzoek: 19 november 2024
Datum vaststelling uitkomst onderzoek: 7 februari 2025

INHOUD

1	INLEIDING	4
2	ALGEMEEN BEELD, OORDEEL EN BESLUIT	6
3	BEVINDINGEN EN OORDELEN	7
	BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ADVIESONDERZOEK SUNESIS TE HAREN.....	16

1 Inleiding

De inspectie heeft op 19 november 2024 Sunesis te Haren bezocht en onderzoek verricht om een besluit uit te brengen of Sunesis kan worden beschouwd als een school voor voortgezet onderwijs zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Als het antwoord daarop positief is, brengen we hierover een besluit uit aan burgemeester en wethouders van de gemeente waarin de school gevestigd is én de gemeenten van waaruit leerlingen afkomstig zijn. Tevens vragen we een BRIN-registratie aan en kunnen leerlingen officieel op Sunesis worden ingeschreven en uitgeschreven op de school van herkomst.

Als het antwoord daarop negatief is, wordt een besluit aan burgemeester en wethouders van de bovengenoemde gemeenten uitgebracht om de instelling niet te erkennen als school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Dat betekent dat de school binnen een termijn van vier weken na het besluit van burgemeester en wethouders moet sluiten. Ouders kunnen hun kinderen niet op deze school inschrijven en moeten er dan zorg voor dragen dat hun kinderen op een andere school staan ingeschreven.

Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het Onderzoekskader NBO VO 2022. Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria hebben we kennis genomen van de uitgangspunten van Sunesis en de informatie die voorafgaand aan het onderzoek beschikbaar was. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

In het besluit aan burgemeester en wethouders geven wij in de eerste plaats antwoord op de vraag of Sunesis wat betreft de inrichting van het onderwijs voldoet aan de criteria in artikel 1a1, lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordelen we tevens of Sunesis, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de Wet Voortgezet Onderwijs (WVO), voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Sunesis die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met ons eindoordeel in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan op grond waarvan wij tot het besluit zijn gekomen. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek inzichtelijk in beeld.

2 Algemeen beeld, oordeel en besluit

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons eendoordeel over de school en het besluit.

Algemeen beeld:

Sunesis is gestart op 1 september 2024.

Sunesis heeft de ambitie een school te zijn voor hoogbegaafde leerlingen. De school wil voor hen een stimulerende en ondersteunende leeromgeving creëren. Daarbij acht de school intellect, creativiteit en juiste omgevingsfactoren essentieel voor de ontplooiing van het kind. Er wordt nadruk gelegd op een persoonlijke benadering met respect voor de individuele eigenschappen van het hoogbegaafde kind, zoals diepgang in denken en een intens beleven van emoties.

De school is gehuisvest in het Gorechthuis, een zalencentrum te Haren in de gemeente Groningen. De school werkt met verschillende docenten, die veelal ook in het bekostigd onderwijs werken. De school onderhoudt een breed netwerk van meest eerstegraads docenten, waar ze gebruik van kan maken.

Op de dag van het inspectiebezoek bezochten vijf leerlingen de school, alle in de leerplichtige leeftijd. Deze leerlingen zijn afkomstig uit de gemeente Groningen.

Oordeel en besluit

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Sunesis te Haren in de gemeente Groningen

het onderwijs inclusief de wijze waarop het is ingericht in voldoende mate tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend adviseert de inspectie om Sunesis, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

3 Bevindingen en oordelen

In deze paragraaf geven we een oordeel naar aanleiding van alle onderzoekscriteria die gelden voor het voortgezet onderwijs, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

Onderzoekscriteria

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht;
- 1.3 Het aanbod na de eerste twee leerjaren stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.5 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen. Ook moet het onderwijs gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, waarbij sprake is van een doelgerichte, samenhangende en herkenbare aanpak.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 1.1, 1.2 en 1.3

Bevindingen

Uit de door Sunesis overgelegde informatie en op grond van onze waarnemingen hebben we een overzicht verkregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw.

Verder is gewaarborgd dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, te weten Duits en Spaans. Uit het methodisch aanbod blijkt dat aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

Conclusie

We beoordelen subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, aangezien de school, gelet op de genoemde bevindingen, de leerlingen langs de kerndoelen voor de onderbouw leidt. Ook hebben we vastgesteld dat naast Engels, een tweede moderne vreemde taal in de onderbouw wordt aangeboden voor leerlingen die een diploma op het niveau van het vwo, de havo en het vmbo-t aankunnen. Het onderwijs wordt aangeboden op een niveau dat maakt dat de leerling vervolgonderwijs kan volgen op het niveau dat bij hem of haar past. Hiermee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikelen 1.4 en 2.13 van de WVO 2020.

Subcriterium 1.5 - Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Bevindingen

De school hanteert diverse leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en de kennis over en kennismaking met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat Sunesis deze bronnen in de praktijk gebruikt.

De school heeft een burgerschapsplan, waarin naast de visie van de school op burgerschap ook leerdoelen verwoord zijn, die de school binnen het burgerschapsonderwijs met de leerlingen wil behalen. Verder wordt in dat plan beschreven hoe de school op een samenhangende wijze binnen verschillende vakken en op andere momenten het burgerschapsonderwijs op een herkenbare wijze vormgeeft. Hierbij is naast kennis, ook ruimte voor vaardigheden en houdingen en worden sociale en maatschappelijke vaardigheden aangeleerd.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. De inrichting van het onderwijs op Sunesis voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.2 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Toelichting

De wet gaat ervan uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Bevindingen

De inspectie heeft een planning aangetroffen, waarbij leerlingen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 10.00 tot 15.00 uur onderwijs ontvangen. Iedere dag is verdeeld in een aantal blokken, waarbij onder andere de kernvakken, filosofie, beta-vakken, burgerschap en projectonderwijs aan bod komen.

Na de onderbouw kiezen leerlingen vakken die tot een bepaald profiel leiden, waarbij zij door het doen van staatsexamens een diploma verwerven.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Sunesis is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen;
- 3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.

Toelichting

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 340 van de WVO 2020). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen.

Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 3.1 - De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen.

Bevindingen:

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school heeft tevens kunnen aantonen dat ze jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart gaat brengen. Hiervoor gebruikt de school een vragenlijst.

Conclusie:

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Sunesis is gericht op een veilige leeromgeving. Daarmee voldoet de school aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 3.40 van de WVO 2020.

Subcriterium 3.5 - De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.

Bevindingen

Sunesis draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en dat bijdraagt aan de bevordering daarvan.

Wij hebben tijdens het onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen. Er heerste tijdens het bezoek een prettig schoolklimaat, waarin iedereen zichzelf kon zijn en gerespecteerd werd.

Conclusie

Sunesis bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020).

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Toelichting

Volgens de WVO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen. In de beoordeling van de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen betrekken we de eigen opvattingen van de school over 'onderwijzen en leren'.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 4.1 en 4.2 - De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk (4.1) en de leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (4.2)

Bevindingen

De school kiest vanuit haar visie voor onderwijs gericht op de kernvakken Nederlands, wiskunde en Engels, naast thematisch vakoverstijgend onderwijs. Tijdens het schoolbezoek hebben wij geconstateerd dat er sprake was van een leerklimaat waarin de leraren gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van de leerlingen en leerlingen tot leren komen.

Gezien de specifieke doelgroep van de school zijn de uitgangspunten voor het lesgeven mede gebaseerd op theorieën over overprikkelbaarheid van leerlingen en de theorie van leren conform de zone van naaste ontwikkeling. Ook de theorie van zelfdeterminatie speelt hierbij een rol, waarbij de nadruk ligt op autonomie, competentie en verbinding. Deze elementen zagen we tijdens lesbezoeken terug.

Het is ook duidelijk dat de leraren daarbij hun instructie afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Er heerste tijdens de bezochte lesdelen een bij uitstek taakgerichte werksfeer, waarbij alle leerlingen actief betrokken waren.

Conclusie

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Toelichting

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.

Bevindingen

Sunesis volgt de leerlingen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde en stelt na inschrijving van de leerlingen de beginsituatie vast, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

De vorderingen legt de school per periode, op individueel niveau, inzichtelijk vast in een digitale leeromgeving. Verder werkt de school met een methode die gebaseerd is op *rubrics*. Leerlingen en leraren houden bovendien bij in hoeverre leerlingen hun weekdoelen behalen.

Conclusie

Sunesis voldoet aan het vereiste op grond van de WVO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning - Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren. In de wet is opgenomen (artikel 1.4, lid 2 van de WVO 2020) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

Subcriterium 6.1

De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Bevindingen

De school heeft een systeem van signalering. De leraren bespreken regelmatig wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De leraren bespreken op deze wijze van alle leerlingen de voortgang.

Conclusie

Op Sunesis krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. De school signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4, lid 2 van de WVO 2020.

Overige aspecten van naleving

Toelichting

Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan alle overige aspecten van naleving.

9.1⁽¹⁾ De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG)

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op Sunesis zijn vijf leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven of uit de praktijk ervaring en kennis hebben, waardoor zij onder toezicht van een bevoegde docent als gastspreker kunnen optreden.

Voor de betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een VOG. Dit geldt eveneens voor begeleiders, vrijwilligers en andere betrokkenen die met leerlingen werken.

Daarbij kan Sunesis aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde leraar aanwezig is op momenten dat de school onderwijs verzorgt.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969. Daarmee voldoet de school aan artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit de documenten van Sunesis blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag plaatsvinden.

Conclusie

Sunesis een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3^o Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs bij Sunesis in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.11 van de WVO 2020.

¹ De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2022 wordt hierbij gevolgd.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 2.2 van de WVO 2020, dat stelt dat het onderwijs:

- a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;
- c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

Bevindingen

Sunesis beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vormgeeft aan actief burgerschap en sociale cohesie.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vormgeeft aan burgerschap en sociale cohesie. Daarmee is voldaan aan artikel 2.2 van de WVO 2020.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

In artikel 3.41 van de WVO 2020 is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

Bevindingen

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3.41 van de WVO 2020.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd ⁽²⁾ de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

² Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

Bijlage 1: Overzicht resultaten adviesonderzoek Sunesis te Haren

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1. Aanbod		ja	nee
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*		●	
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht.*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

Onderzoekscriterium 2. Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*		●	

Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat		ja	nee
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*		●	
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*		●	
Subcriteria:			
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*		●	

Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*		●	
Subcriteria:			

6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
-----	--	---	--

Onderzoekscriterium 9⁽³⁾ Overige aspecten van naleving		ja	nee
Subcriteria:			
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

3 De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2022 wordt hierbij gevolgd.