



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## De Meerpaal

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 19 december 2024

# Samenvatting

De inspectie heeft op 18 november 2024 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Meerpaal. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvanglocatie De Meerpaal hebben we een onderzoek uitgevoerd op deze voorschool.

## **Wat gaat goed?**

De locatie biedt kinderen de mogelijkheid zich te ontwikkelen in een overzichtelijke en opgeruimde ruimte. De pedagogische sfeer in de groep is vriendelijk en kinderen hebben het zichtbaar naar hun zin. Zij voelen zich vrij in hun uitingen en spelgedrag. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de kinderen en schakelen hulp in wanneer zij zich zorgen maken over deze ontwikkeling. Hier zijn verschillende mogelijkheden voor. Hierdoor is een vroege signalering en eventuele hulpverlening mogelijk. Ook is er sprake van een samenwerking tussen de voor- en vroegschool. Tot slot is er binnen de organisatie de wil om de voorschoolse educatie aan het jonge kind verder te ontwikkelen om kinderen optimale kansen te bieden.

## **Wat kan beter?**

De locatie kan door gericht doelen te stellen en te sturen op de zone van naaste ontwikkeling zowel het spel van kinderen op een hoger niveau brengen, alsook gericht aandacht besteden aan het aanbod binnen de ontwikkelingsgebieden taal en rekenen. Dit geldt ook voor de inhoud van de groepsplannen die de locatie hanteert. Bovendien kan de locatie beter vaststellen of en in hoeverre de interventies leiden tot het inlopen van achterstanden en wat dit betekent voor het aanbod, het beleid en het pedagogisch-educatief handelen. Ook kan de speel- en leeromgeving aantrekkelijker ingericht worden, waarbij rekening wordt gehouden met de ontwikkelingsfase van de peuter.

**Kinderopvangorganisatie: Stichting Kinderopvang Bussum, Naarden, Muiden en Muiderberg (SKBNM)**

---

De Meerpaal

LRK-nummer: 214674149

Totaal aantal doelgroeppeuters: 10

**Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	8
4.	Reactie van de houder	14

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van De Meerpaal.

## Werkwijze

Wij vormen ons een beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben documenten geanalyseerd en observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep tijdens de inloop, een kringmoment en tijdens het vrij/begeleid spel. Ook hebben wij gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de pedagogisch coach/beleidsmedewerker vve, de zorgcoördinator en de locatiemanager. Aan het einde van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en een vertegenwoordiging van de houder.

### Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderings, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

**K** Kan beter

**V** Voldoende

**G** Goed

.....

## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op De Meerpaal.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op De Meerpaal als Voldoende. De meeste standaarden zijn Voldoende.

### **Context**

Kinderdagverblijf De Meerpaal maakt onderdeel uit van Stichting Kinderopvang Bussum, Naarden, Muiden en Muiderberg (SKBNM). De locatie is gevestigd in Naarden. De Meerpaal bestaat uit vier groepen, namelijk: een babygroep, een verticale groep, een peutergroep en een halve dagopvang groep. Op de halve dagopvang groep wordt voorschoolse educatie (ve) aangeboden. De locatie is geopend van maandag tot en met vrijdag van 8.00 tot 18.00 uur. De halve dagopvang groep is geopend van 8.00 tot 12.00 uur.

De voorschool biedt dagelijks plek aan 16 kinderen. Op de onderzoeksdag waren er vier doelgroeppeuters aanwezig. De Meerpaal beschikt over een eigen buitenruimte.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 28 februari 2024 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat er tekortkomingen zijn geconstateerd op voorwaarden binnen de items:

- pedagogisch klimaat: vijf voorwaarden over voorschoolse educatie;
- veiligheid en gezondheid: plan van aanpak beleid veiligheid en gezondheid en zorg dragen voor gezonde opvang en uitvoering beleid veiligheid en gezondheid;
- ouderrecht: reglement oudercommissie.

Tijdens het heronderzoek op 7 juni 2024 bleek dat aan de beoordeelde kwaliteitseisen is voldaan.

### **Afspraken over vervolgtoezicht**

Wij voeren een half jaar na vaststelling van dit rapport een voortgangsgesprek om de resultaten van het ingezette verbetertraject te kunnen monitoren.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op De Meerpaal.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

### OP1. Aanbod

De standaard Aanbod waarden we als Kan Beter.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methodiek. Hiermee hebben zij de mogelijkheid om de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek te stimuleren.

De voorschool gaat ervan uit dat de pedagogisch medewerkers beredeneerd kunnen afwijken van deze vve-methodiek, wanneer de doelen waaraan gewerkt moet worden gelijk blijven. Op deze manier kan de voorschool het doelgerichte aanbod waarborgen, maar biedt zij de mogelijkheid het aanbod af te stemmen op de behoeften die kenmerkend zijn voor de kindpopulatie. We constateren dat de pedagogisch medewerkers weliswaar doelgericht werken aan de uitvoering van de planning, maar dat zij binnen de planning regelmatig afwijken van het beoogde aanbod. In de planning die wij hebben ingezien staat niet duidelijk omschreven aan welk doel op welk moment wordt gewerkt met welke kinderen, waardoor het niet navolgbaar is of het aanbod voldoende doelgericht is. Hierdoor is het onduidelijk of het uitgevoerde aanbod de peuters voldoende voorbereid op de start in groep 1 van de basisschool.

We zien daarnaast meer mogelijkheden voor verbetering. De ruimte kan doelgerichter en rijker ingericht worden om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Ook het gebruik van meer levensecht speel- en leermateriaal kan sterker. In de inrichting kan er daarnaast meer aandacht zijn voor het thema en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Door hier meer aandacht aan te geven kan de inrichting bijdragen aan het uitlokken van taal en het verdiepen van spel.



Hoewel de ruimte gedurende het thema steeds verder wordt ingericht, is het ook bij de start van een thema wenselijk om de ruimte zodanig in te richten dat het thema gaat leven voor de kinderen.

### **OP2. Zicht op ontwikkeling**

De standaard Zicht op ontwikkeling waarden we als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers hebben de mogelijkheid om de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument te volgen. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

De voorschool is onlangs gestart met het ontwikkelen van een vernieuwd proces om de ontwikkeling van alle kinderen beter in beeld te brengen. Dit is volgens de voorschool noodzakelijk om systematisch informatie te verzamelen over de kennis en vaardigheden van haar peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Het huidige proces voldoet volgens de voorschool in onvoldoende mate. Aan de hand van heldere, vastgestelde doelen gaat de voorschool toewerken naar een halfjaarlijkse cyclus waarin de uitkomsten van de observaties worden gebruikt voor het opstellen van een groepsoverzicht en een groepsplan. De voorschool kan deze observatiegegevens vervolgens gebruiken in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. De pedagogisch medewerkers kunnen bij het opstellen van de plannen gebruikmaken van de expertise van de vercoördinator, de zorgcoördinator en van de pedagogisch coach. Zij verzorgen 'coaching on the job', kunnen op verzoek kinderen observeren en meedenken over benodigde zorg voor kinderen.

Omdat dit proces onlangs vernieuwd en aangepast is, zijn de kinderen op dit moment onvoldoende in beeld. Zo wordt er slechts één deelgebied binnen een ontwikkelingsgebied in kaart gebracht en heeft de voorschool al langere tijd geen zicht op de ontwikkeling van de kinderen binnen het ontwikkelingsgebied rekenen. Hierdoor is het voor de betrokkenen onvoldoende helder wat er van hen verwacht wordt in de afstemming van de voorschoolse educatie. Wij stimuleren de voorschool dan ook om de ontwikkeling van de kinderen versneld in beeld te krijgen, zodat de kinderen op korte termijn al optimaal profiteren van de voorschoolse educatie.

De voorschool kan zich daarnaast verder ontwikkelen door beter vast te leggen welke interventies volgen uit de observaties. In het groepsplan beperkt zich dit nu vaak tot het benoemen van een activiteit, maar hieruit blijkt niet wat de pedagogisch medewerkers op welk moment doen met het kind en met welk doel.

Door dit gericht te beschrijven kan het bijdragen aan een planmatigere aanpak voor de doelgroepkinderen.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard Pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een vriendelijk en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de dag verdelen en dat ze de tijd effectief benutten aan de hand van een vaste dagplanning. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie. Tot slot geven zij de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is het bevorderen van interactie tussen kinderen onderling, ook wanneer de groep klein is. Ook het actief meespelen om kinderen tot actief taalgebruik te verleiden kan sterker. De pedagogisch medewerkers zijn nu vooral volgend in het spel van de kinderen en verrijken, verdiepen en verbreden het spel in onvoldoende mate. We stimuleren de voorschool gericht in te spelen en te sturen op de zone van naaste ontwikkeling, zodat de kinderen zich binnen hun mogelijkheden beter kunnen ontwikkelen.

### **OP4. (Extra) ondersteuning**

De standaard (Extra) ondersteuning waarderen we als Voldoende.

Wanneer er kinderen zijn die zorg nodig hebben die de kinderopvang zelf niet kan bieden, volgt een doorverwijzing naar externe zorg. De pedagogisch medewerkers kunnen een beroep doen op een pedagogisch coach die regelmatig komt observeren en ook op aanvraag individuele kinderen observeert. Op basis van de beschikbare gegevens volgt een advies voor verdere begeleiding door de pedagogisch medewerkers of externen.

Voor de (extra) ondersteuning is er altijd eerst overleg met ouders om te vragen om toestemming.

De samenwerking met het consultatiebureau verloopt goed.

#### OP6. Samenwerking

De standaard Samenwerking waarderen we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisschool door bij de overdracht informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daarop af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders over het thema via themabrieven, apps of e-mail. Wij stimuleren de pedagogisch medewerkers om ouders ook tijdens de inloop actief uit te nodigen om gericht met hun kind een activiteit te ondernemen.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

#### OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard Ontwikkelingsresultaten waarderen we als Kan beter.

De voorschool heeft vanuit haar visie hoge verwachtingen van de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. Dit doen zij door de vier ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling) te verdelen in deelgebieden en deze vervolgens in zes verschillende fasen op te splitsen. De ontwikkeling binnen deze fasen wordt meerdere keren per jaar gemonitord. Doordat de voorschool duidelijk voor ogen heeft welke fase ieder kind zou moeten kunnen behalen, bieden deze doelen de voorschool tegelijkertijd de mogelijkheid om voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong andere doelen na te streven.

Deze doelen worden echter nog niet voor alle ontwikkelingsgebieden gemonitord en ook is het onduidelijk in hoeverre kinderen hun achterstand inlopen en of dit naar verwachting is. Op dit moment is onvoldoende inzichtelijk of (doelgroep)kinderen zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard Kwaliteitszorg waarderen we als Kan beter.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het managementteam van De Meerpaal is bezig om vanuit visie de voorschoolse educatie verder vorm te geven en te bepalen wie waarvoor verantwoordelijk is. Dat is van belang, gezien de verbeteropdracht die de voorschool zichzelf heeft gesteld om de kwaliteit van de voorschoolse educatie te versterken. Daarom is er gestart met het opnieuw vormgeven van een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg. Hoewel inmiddels duidelijk is welke ambitie de houder nastreeft en wat de stip op de horizon is, is de organisatie nog niet waar het wil zijn. De houder geeft aan dat ze midden in dit proces zitten en dat dit tijd en aandacht vraagt van alle betrokkenen.

Wat hierin beter kan, is het vastleggen van de te bereiken doelen en de invulling van de eigen opdracht voor de voorschoolse educatie. Het systeem van kwaliteitszorg dat de voorschool hanteert, is op dit moment onvoldoende ingericht op het evalueren van de kwaliteit van de voorschool. Door de hoge verwachtingen die de voorschool van de kinderen heeft te vertalen naar eenduidig beleid voor wat betreft aanbod, zicht op ontwikkeling en het pedagogisch-educatief handelen kan de voorschool de doorgaande lijn en de kwaliteit verstevigen. Dan kunnen alle kinderen optimaal profiteren gedurende de periode dat zij op de voorschool zitten.

### **KA2. Kwaliteitscultuur**

De standaard Kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken, onder andere op het gebied van het stellen van de juiste doelen. Vanuit de gesprekkencyclus voert de leiding regelmatig gesprekken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van het effect van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.

De veranderingen hebben echter, gezien de fase van ontwikkeling waarin de voorschool zich bevindt, nog niet geleid tot (doel)gericht beleid en het evalueren van de resultaten hiervan. Hierin kan de locatie zich verder ontwikkelen.

### **KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard Verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid.

Uit het gesprek dat we voerden met enkele ouders blijkt dat zij via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Graag maken wij van de gelegenheid gebruik te reageren op het Inspectierapport, van Peuterspeelzaal Pinkelotje, De Meerpaal n.a.v. het onderzoek op d.d. 18 november 2024.

We zijn zeer verheugd dat tijdens het jaarlijks onderzoek is gebleken, dat de algemene uitslag als 'Voldoende' wordt beschouwd. Het rapport is besproken met de pedagogisch beleidsmedewerker. We gaan aan de slag met de constatering.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

