



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

KDV de Rode Loper

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 22 februari 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 22 september 2023 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf De Rode Loper.

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf De Rode Loper hebben we een onderzoek uitgevoerd op deze voorschool.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers op een mooie manier rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimte(n) en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen.

**Kinderopvangorganisatie: MIK
Kinderopvang**

LRK-nummer: 593133870

Totaal aantal doelgroeppeuters: 1

De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Inhoudsopgave

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Opzet van het kwaliteitsonderzoek | 5 |
| 2. | Hoofdconclusie en vervolg | 6 |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie | 7 |
| 4. | Reactie van de houder | 11 |

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van kinderdagverblijf De Rode Loper.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

| Standaarden voor de voorschool | Onderzocht |
|---|------------|
| Ontwikkelingsproces | |
| OP1 Aanbod | • |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | • |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen | • |
| OP4 (Extra) ondersteuning | • |
| OP6 Samenwerking | • |
| Resultaten voorschoolse educatie | |
| OR1 Ontwikkelingsresultaten | • |
| Kwaliteitszorg en ambitie | |
| KA1 Kwaliteitszorg | • |
| KA2 Kwaliteitscultuur | • |
| KA3 Verantwoording en dialoog | • |

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en/of de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op kinderdagverblijf De Rode Loper

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf De Rode Loper als goed. Vijf standaarden zijn met een Goed gewaardeerd en vier standaarden met een Voldoende beoordeeld.

Context

Kinderdagverblijf De Rode Loper maakt deel uit van kinderopvangorganisatie MIK. Het kinderdagverblijf is gehuisvest in het voormalig klooster aan de Leyenbroekerweg te Sittard. In dit gebouw is eveneens de gelijknamige buitenschoolse opvang en peuteropvang 'Jij en ik' van de organisatie gevestigd. Het kinderdagverblijf heeft drie groepsruimtes ter beschikking. De inrichting is huiselijk en biedt voldoende spelmaterialen en speelhoeken, afgestemd op de leeftijd van de op te vangen kinderen. Daarnaast beschikt het kinderdagverblijf over een binnentuin, welke gebruikt wordt als buitenruimte. In Landelijk Register Kinderopvang staat kinderdagverblijf De Rode Loper geregistreerd voor maximaal 48 kindplaatsen. Er wordt opvang geboden aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar in drie stamgroepen; een babygroep (groep 1), een verticale groep (groep 2) en een peutergroep (groep 3). In de verticale groep en de peutergroep wordt voorschoolse educatie aangeboden middels de methode Speelplezier.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft twee keer in 2022 en op 17 januari 2023 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit laatste onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

Afspraken over vervolgtoezicht

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op kinderdagverblijf De Rode Loper.

3.1. Ontwikkelingsproces

| Ontwikkelingsproces | K | V | G |
|------------------------------------|---|---|----------|
| OP1 Aanbod | | | <i>ℓ</i> |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | | ● | |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen | | | <i>ℓ</i> |
| OP4 (Extra) ondersteuning | | ● | |
| OP6 Samenwerking | | | <i>ℓ</i> |

Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Goed.

Met de ve-methode stimuleren de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek op een mooie manier. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Dit aanbod sluit goed aan bij de ontwikkeling en de belevingswereld van de peuters en zet hen aan tot spel en verdere ontwikkeling. Ook zijn er ruim voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert. De binnen MIK opgezette ondersteuningsstructuur draagt bij aan het volgen van de leerlingen, signaleren van evenutele opvallende zaken en helpt om daar waar nodig actie te ondernemen en hiervoor een plan op te stellen.

Pedagogisch-educatief handelen.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Goed.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. De pedagogisch medewerkers zorgen verder voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn.

De pedagogisch medewerkers structureren het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Tijdens de ve-activiteit maakt de pedagogische medewerker gebruik van materialen. Dit heeft een positief effect op de peuters, waardoor ze actief en betrokken zijn. Gelijktijdig sluiten de pedagogische medewerkers ook aan bij het spel in de kleine groepjes. Een enkele peuter heeft hier meer begeleiding bij nodig. Er is volop interactie tussen de pedagogische medewerker en de peuters individueel of in het kleine groepje. Dat is mooi. De pedagogisch medewerkers stimuleren de interactie van de (doelgroep)peuters onderling en er is veel aandacht voor de themawoorden tijdens deze interactie.

(Extra) ondersteuning

De Standaard (Extra) Ondersteuning waarden we als Voldoende. De structuur is ingericht om daar waar nodig extra ondersteuning te signaleren en bieden.

Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als Goed.

We waarden de samenwerking als Goed, omdat de leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers op een mooie manier samenwerken met verschillende partners om rondom de (doelgroep)peuters het meest optimale te organiseren. Zo wordt er actief samen gewerkt samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps of email. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

| Resultaten voorschoolse educatie | K | V | G |
|----------------------------------|---|---|---|
| OR1 Ontwikkelingsresultaten | | ● | |

Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Voldoende.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. Er wordt nagedacht hoe de woordenschatontwikkeling hier ook een plek in kan krijgen.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

| Kwaliteitszorg en ambitie | K | V | G |
|-------------------------------|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg | | | ✓ |
| KA2 Kwaliteitscultuur | | | ✓ |
| KA3 Verantwoording en dialoog | | ● | |

Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Goed.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op. De systematiek ondersteunt het realiseren van de doelen op een mooie manier. Het kinderdagverblijf heeft ambitieuze doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Goed.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie.

De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

We hebben het kwaliteitsbezoek als prettig en opbouwend ervaren. Dit werd met name zo ervaren door de prettige opbouwende houding van de inspecteur. Er was veel ruimte voor dialoog en oprechte interesse in onze werkwijzen. Er was ruimte om van gedachten te wisselen over thema's behorende bij voorschoolse educatie, en er was sprake van een wederkerig gesprek waarin we veel inspiratie hebben mogen opdoen. MIK & PIW-groep herkent zich dan ook in het rapport en is trots op het behaalde resultaat. Er is afgelopen jaren geïnvesteerd op het gebied van samenwerking met kindpartners en de gemeente Sittard-Geleen. Hierin is er hard gewerkt aan het behouden van de hoge kwaliteit van VVE op deze locatie en het is goed om te lezen dat deze kwaliteit opgemerkt is. Het is goed om te zien dat alle aandachtsgebieden met zo'n mooi resultaat zijn beoordeeld. In de afronding van de dag zijn hierover punten besproken, zoals het intern verder doorontwikkelen van (digitale) kindvolging. We zien nog meer groeikansen in het volgen van resultaten en ontwikkeling en dit meetbaar maken. We zien het dan ook als doel om hier concrete vormen aan te geven. In dit rapport zijn voor ons verder weinig extra verbeterpunten te bepalen. Wij kunnen uit het rapport niet concreet opmaken waar er voor ons nog groeikansen liggen, daar waar er "voldoende" is gescoord. Dit hadden wij wel graag gezien, zodat we ons maximaal kunnen inzetten om op deze punten verder te verbeteren naar score "goed". Zelf willen wij graag inzetten op een goede doorgaande lijn peuters-kleuters, en het zo soepel en natuurlijk mogelijk laten plaatsvinden van een overgang naar onderwijs. De huidige richtlijnen en wettelijke kaders rondom peuteropvang staan hierbij soms in de weg. We willen ons inzetten om samen met alle betrokken partners het in de praktijk zoveel als mogelijk samen vorm te geven.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

