



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK  
NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS**

**MAUPERTUUS**

**TE DRIEBERGEN**

School/vestiging:	Maupertuus
Plaats:	Driebergen
BRIN-nummer:	29MR
Datum uitvoering onderzoek:	30 mei 2016
Datum vaststelling rapport:	1 september 2016



# Inhoud

## **Uitkomst onderzoek Maupertuus te Driebergen 4**

De onderzoeksvragen 4

Onderzoeksmethode 5

Toezichtkader 5

Opbouw van dit rapport 5

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6**

2.1 Inleiding 6

2.2 Onderzoeksvraag 1 6

2.3 Onderzoeksvraag 2 9

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 9

2.5 Onderzoeksvraag 5 10

2.6 Onderzoeksvraag 6 10

2.7 Onderzoeksvraag 7 11

2.8 Onderzoeksvraag 9 13

## **3 Samenvattend oordeel 15**

## **4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Maupertuus VO te Driebergen 17**

## **Uitkomst onderzoek Maupertuus te Driebergen**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Maupertuus voor voortgezet onderwijs te Driebergen. Maupertuus is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 30 mei 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Maupertuus nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

### **De onderzoeksvragen**

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

### **Onderzoeksmethode**

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
  - gesprekken met leerlingen zijn gevoerd;
  - een gesprek met het bevoegd gezag aan het eind van het bezoek.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2013 niet bekostigd voortgezet onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

### **Opbouw van dit rapport**

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij Maupertuus inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

### **2.1 Inleiding**

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Maupertuus en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Kenmerkend voor Maupertuus is dat op de school vooral leerlingen onderwijs volgen met specifieke en samengestelde onderwijs- en begeleidingsvragen. Maupertuus biedt onderwijs aan leerlingen in de basisschoolleeftijd en aan leerlingen van het voortgezet onderwijs.

Het merendeel van de leerlingen komt naar Maupertuus omdat hun ontwikkeling op een reguliere school stopt. Doel van Maupertuus is de leerlingen een zodanige begeleiding te geven dat zij hun schoolloopbaan met een positieve motivatie kunnen voortzetten. De school streeft er naar om de basisschoolleerlingen te laten doorstromen naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Waar dat niet mogelijk of wenselijk is, kunnen de leerlingen bij Maupertuus ook voortgezet onderwijs volgen. Bij leerlingen uit voortgezet onderwijs streeft Maupertuus er naar om hen terug te geleiden naar het reguliere voortgezet onderwijs, danwel hen toe te leiden naar het staatsexamen.

Om zoveel mogelijk leerlingen een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden werkt Maupertuus sinds enige tijd met zogenaamde 'maatwerkklassen'. De doelgroep wordt gevormd door leerlingen tussen het niveau praktijkonderwijs en vmbo-basis / vmbo-kader. Maupertuus werkt hierbij samen met enkele scholen voor voortgezet onderwijs in de regio.

Maupertuus heeft recent het project 'Mauperthuis' gepresenteerd. Doel van het gesponsorde project is om in het schooljaar 2016-2017 voor zeven thuiszitters voortgezet onderwijs aan te bieden en hen weer zodanige succeservaringen te laten opdoen dat hun motivatie om (weer) naar school te gaan wordt versterkt. De achterliggende gedachte is dat Maupertuus feitelijk al vele jaren ervaring heeft met deze doelgroep en Maupertuus ervaart dat sinds de invoering van passend onderwijs de groep thuiszitters eerder toeneemt dan afneemt.

Om haar doelen te kunnen verwezenlijken beschikt Maupertuus over een gebouw met uitgebreide mogelijkheden waarin, naast leraren, ook specialisten op onder meer orthopedagogisch en orthodidactisch terrein de leerlingen begeleiden.

De inspectie stelt vast dat op 30 mei 2016 77 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij Maupertuus staan ingeschreven.

### **2.2 Onderzoeksvraag 1 Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en is de keuze van die talen afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.3 Stelt het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 Dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld. Op grond van hoofdstuk 3.4 van het Toezichtkader leidt een negatief oordeel op één van de subvragen 1.1, 1.2, 1.3 of 1.4 tot een negatief oordeel op de onderzoeksvraag.

*Toelichting*

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

**Subvraag 1.1**

*Bevindingen*

In de door Maupertuus aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze beschrijving is een directe relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen.

In de onderbouw staan alle kernvakken op het rooster. Voor de meeste vakken wordt gebruik gemaakt van leerboeken zoals die in het regulier onderwijs voorkomen. Zo geeft Maupertuus invulling aan het streven leerlingen zo mogelijk binnen drie jaar terug te geleiden naar regulier onderwijs. Daarnaast worden leerlingen opgeleid tot het staatsexamen. In de onderbouw worden alle verplichte moderne vreemde talen aangeboden. De school heeft een aanbod in verzorging, muziek, techniek en lichamelijke oefening. Voor practicumfaciliteiten bij het aanbod in de vakken biologie, scheikunde en natuurkunde zijn afspraken gemaakt met een reguliere school voor voortgezet onderwijs.

*Conclusie*

Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen voor de onderbouw.

**Subvraag 1.2**

*Bevindingen*

In de door Maupertuus aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. De website van Maupertuus geeft aan de leerlingen toe te leiden tot respectievelijk het regulier bekostigd onderwijs, dan wel het staatsexamen of, indien niet anders mogelijk tot IVIO-certificaten. In elk van deze drie situaties besteedt Maupertuus

tenminste aandacht aan de drie kernvakken, waaronder Engels. Engels staat derhalve op het rooster van elke leerling.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse

### **Subvraag 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door Maupertuus aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod.

Daarbij is expliciet aangegeven hoe aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

Voor het behalen van een examen vmbo-b of vmbo-k heeft Maupertuus een afspraak gemaakt met een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Leerlingen volgen het PTA van deze school. Als vangnet voor leerlingen voor wie ook een vmbo-b diploma niet haalbaar blijkt te zijn werkt Maupertuus met een aanbod dat leidt tot IVIO- certificaten.

Maupertuus heeft twee 'oefenwinkels' voor leerlingen die naar de MBO-Entree – opleiding worden voorbereid in de maatwerkklassen. De ene is naar het voorbeeld van een supermarkt en de ander lijkt op een drogist. Maupertuus heeft met twee mbo-scholen afspraken gemaakt hoe zij leerlingen naar niveau 1, mogelijk 2 van het mbo kunnen toeleiden. De leerlingen volgen stage in erkende leerbedrijven, het mbo examineert de beroepspraktijkvorming (stage) en Maupertuus volgt in de maatwerkklassen het curriculum van de Entree-opleiding.

Verder werkt Maupertuus met alle leerlingen in de bovenbouw toe naar het staatsexamen op het niveau dat met ouders en leerling vooraf is bepaald.

#### *Conclusie*

De vraag zoals verwoord in subvraag 1.3, waar het gaat om het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen, wordt positief beoordeeld.

### **Subvraag 1.4**

#### *Bevindingen*

In de documentatie van Maupertuus is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. In de beschrijving die Maupertuus heeft aangereikt is een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd.

Maupertuus organiseert op het gebied van burgerschap en sociale integratie verschillende activiteiten. Binnen het vak maatschappijleer worden lessen verzorgd, waarin onderwerpen over burgerschap en democratie en sociale integratie aan de orde komen. Daarnaast verrichten leerlingen activiteiten in een verzorgingstehuis, zijn er vanuit de school contacten met de rabbijn en imam, is er een project gedraaid met vrijwilligers van de Voedselbank Utrechtse Heuvelrug, een project met gepensioneerde paarden en worden er lessen sociale vaardigheden gegeven.

#### *Conclusie*

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.



*Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1*

Maupertuus voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

**2.3**

**Onderzoeksvraag 2**

**Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?**

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van één subvraag:

**2.1 Realiseert de school voldoende onderwijstijd?**

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De subvraag is positief beoordeeld.

*Bevindingen*

Maupertuus houdt zich aan de landelijk vastgestelde vakantieperiodes. Lestijden zijn gekoppeld aan de aanwezigheidsplicht op vier dagen gedurende zeven klokuren en op vrijdag gedurende vijf klokuren.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Maupertuus is zodanig georganiseerd dat de leerlingen voldoende tijd krijgen zich het leerstofaanbod eigen te maken.

**2.4**

**Onderzoeksvraag 3/4**

**Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?**

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

*Bevindingen*

Maupertuus is een school met 77 leerlingen in de leeftijd van het voortgezet onderwijs. De leerlingen krijgen les in kleine groepen. Leerlingen, personeel en schoolleiding kennen elkaar en melden een sterk gevoel van verbondenheid, respect en veiligheid. Elke leerling heeft een persoonlijke begeleiding. Er is een reglement met regels en gedragsbepalingen. Indien nodig worden er maatregelen getroffen om afspraken te handhaven. Dat geldt bijvoorbeeld voor het te laat komen of spijbelen.

*Conclusie*

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

## 2.5

### Onderzoeksvraag 5

#### Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

#### De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

#### Subvraag 5.1

##### *Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

De school werkt met docenten en vakkencoördinatoren. Docenten dragen zorg voor de vakinhoudelijke onderdelen met als centrale taak het overdragen van leerstof en het beantwoorden van kennisvragen met een daarbij passende didactische ondersteuning. Hierbij worden meestal moderne lesmethoden gebruikt. De vakkencoördinatoren ondersteunen het leerproces bij de verschillende vakken. Afstemming op individuele niveau vindt plaats door extra tijd en aandacht voor de leerlingen. In de bijlessen wordt extra begeleiding gegeven.

##### *Conclusie*

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

#### Subvraag 5.2

##### *Bevindingen*

Uit observaties in de school is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven. Daarmee kan de tweede subvraag bevestigend worden beantwoord.

##### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

## 2.6

### Onderzoeksvraag 6

#### Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

#### De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

##### *Toelichting*

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

##### *Bevindingen*

Het intakegesprek en de gegevens van de basisschool vormen het begin van het leerlingendossier. Bij oudere leerlingen die tussentijds van een andere school voor voortgezet onderwijs instromen worden de gegevens van de andere school bij de intake betrokken. Elke maand bespreekt het team alle klassen, en daarmee alle leerlingen en wordt het resultaat van deze besprekingen vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. De resultaten van de leerlingen op de methode gebonden toetsen worden hierbij meegenomen. Maupertuus geeft inzichtelijk en overzichtelijk

aan wat de ontwikkeling en vorderingen van leerlingen zijn en welke analyses en afspraken daar uit volgen. Ouders en leerling ontvangen cijferlijsten waarop, naast de proefwerkcijfers, ook de bevindingen over het leerproces en de attitude en het welbevinden van de leerling zijn opgenomen.

Voordat een leerling terugkeert naar het regulier onderwijs, neemt Maupertuus bij de leerling een IQ-test af.

#### *Conclusie*

Aan het vereiste op grond van de WVO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.7**

### **Onderzoeksvraag 7**

#### **Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 Signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 Bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 Voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beantwoord.

### **Subvraag 7.1**

#### *Bevindingen*

Uit de gesprekken is gebleken dat eventuele zorgvragen van leerlingen door de leraren en begeleiders gesignaleerd worden. Maupertuus legt de zorgvraag vast die voortkomt uit een hulpvraag van de leerling, uit observaties door leraren en zorgfunctionarissen en uit toetsing.

#### *Conclusie*

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

### **Subvraag 7.2**

#### *Bevindingen*

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is eveneens gebleken dat eventuele (zorg)vragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met leerlingen en hun ouders/verzorgers, leraren, en indien nodig met deskundigen gezocht wordt naar passende oplossingen.

Een team van pedagogen en psychologen is verantwoordelijk voor de diagnostiek en behandeling van de leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden.

#### *Conclusie*

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

### **Subvraag 7.3**

#### *Bevindingen*

Kenmerkend voor het onderwijs op Maupertuus is, naast de kleine groepen, de multidisciplinaire aanpak. De leerlingen krijgen begeleiding op maat op het gebied van logopedie, fysiotherapie (gericht op hun grove en fijne motoriek), ergotherapie (gericht op hun fijne motoriek, schrijf- en sensomotoriek), remedial teaching (functionele en didactische training op het gebied van bijvoorbeeld visuele discriminatie, leestraining, concentratie, woordbeeld, computerprogramma's). Tevens kan elk kind op het gebied van psychosociale en emotionele ontwikkeling begeleid worden door een orthopedagoog/ontwikkelingspsycholoog.

Daarnaast verzorgt de school faalangstreductietraining en is er een specifiek aanbod dat tot doel heeft sociale vaardigheden van leerlingen te versterken.

In situaties dat externe expertise nodig is, wordt deze ook ingeroepen. Maupertuus beschikt daartoe over een expertisenetwerk.

#### *Conclusie*

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

#### *Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7*

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Onderzoeksvraag 8**

**Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?**

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

#### *Bevindingen*

Uit het overzicht van de leerlingen over meerdere jaren blijkt dat de meeste leerlingen hun schoolloopbaan zonder vertraging (zittenblijven) vervolgen. Ook uit de cijferlijsten van individuele leerlingen blijkt dat de ontwikkeling van de betreffende leerling verloopt conform de verwachting die de school daarvan heeft.

#### *Conclusie*

De resultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

## **2.8**

### **Onderzoeksvraag 9**

**Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 Verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 Heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 Geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

#### **Subvraag 9.1**

##### *Bevindingen*

Maupertuus overlegt met regelmaat met ouders/verzorgers en leerlingen over de voortgang van de vorderingen van de leerlingen. Er worden rapporten verstrekt en tijdens het gesprek wordt inzage gegeven in het leerlingvolgsysteem. De kwaliteit van het leren en het aanbod is een vast onderdeel van het gesprek.

##### *Conclusie*

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

#### **Subvraag 9.2**

##### *Bevindingen*

Maupertuus beschrijft in het schoolplan op welke wijze zij terugkoppelt naar ouders en leerlingen over de leerprestaties en de aangeboden lessen en zorg.

##### *Conclusie*

De school heeft een schoolplan waarin is vastgelegd hoe de verantwoording in zijn werk gaat.

#### **Subvraag 9.3**

##### *Bevindingen*

Maupertuus beschikt over een schoolplan waarin is beschreven hoe zij het onderwijs vorm geeft over burgerschap en sociale integratie

### *Conclusie*

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

### **Subvraag 9.4**

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op Maupertuus zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan Maupertuus aantonen dat er altijd voldoende bevoegde leraren aanwezig zijn.

Er zijn twee directieleden, van wie één tevens les geeft. Ongeveer 85 procent van de leraren is bevoegd voor het onderwijs dat ze geven.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1<sup>o</sup>, van de Leerplichtwet 1969.

### **Dagschoolcriterium**

**De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.**

#### *Bevindingen*

Uit de schoolgids van Maupertuus blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Maupertuus voldoet aan de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan Maupertuus het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.





## 4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Maupertuus VO te Driebergen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>1: Leerstofaanbod</b>		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.3	Het leerstofaanbod na de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

<b>2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspect:			
2.1	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

<b>3 en 4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat</b>		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met leraren omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren zorgen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

<b>5: Didactisch handelen</b>		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

<b>6: Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

<b>7: Leerlingenzorg</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

<b>8: Leerresultaten</b>		ja	nee
De resultaten van leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minst op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.		●	

<b>9: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.