



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Liedekeijn

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 2 september 2024

# Samenvatting

De inspectie heeft op 15 juli 2024 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op KDV Liedekeijn.

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op KDV Liedekeijn hebben we een onderzoek uitgevoerd op deze voorschool.

## **Wat gaat goed?**

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimten en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De leiding en de pedagogisch coach van het kinderdagverblijf kijken in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding, de pedagogisch coach en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

**Kinderopvangorganisatie:** Stichting SKID Kinderopvang

---

KDV Liedekeijn

LRK-nummer: 191766197

Totaal aantal doelgroeppeuters: 2

**Wat kan beter?**

De voorschool gebruikt op het moment van het onderzoek de vve-methode als bronmateriaal. De methode wordt op dit moment niet structureel, doelmatig en samenhangend ingezet.

De pedagogisch medewerkers hebben geen vaste momenten waarop zij aan ouders vertellen hoe het met hun kind gaat voordat hij/zij naar groep 1-2 van de basisschool gaat. Zij dragen de informatie die ze over een peuter hebben weliswaar over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool, maar dit is niet altijd een warme overdracht bij de doelgroepeuters. Daarnaast kan de voorschool de ouders beter informeren over het thema met een themabrief waarin ze aangeven welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Tenslotte constateren wij dat het gebruik van dit groeidocument beter kan, met name als het gaat om de analyse van de ontwikkeling van de peuter en reflectie op het handelen van de pedagogisch medewerkers.

**Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	12

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van KDV Liedekeijn.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, pedagogisch coach, clustermanager en de houder. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de clustermanager.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op KDV Liedekeijn.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op KDV Liedekeijn als Voldoende. De meeste standaarden waarderen wij als Voldoende.

### **Context**

KDV Liedekeijn biedt opvang aan ten hoogste 86 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Op deze locatie zijn meerdere stamgroepen. Alle groepen kunnen gebruik maken van de gezamenlijke speelruimte in de hal. De gemeente Tynaarlo, waar KDV Liedekeijn onder valt, krijgt sinds 2019 een onderwijsachterstandenbudget. KDV Liedekeijn heeft sinds 2022 een aantal doelgroepkinderen.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 25 maart 2024 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden wel tekortkomingen vertoonden. Tijdens dit onderzoek is geconstateerd dat KDV Liedekeijn van de geïnspecteerde voorwaarden niet voldoet aan het volgende domein:

- Pedagogisch klimaat onderdeel Voorschoolse educatie en Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie
- Personeel en Groepen onderdeel Inzet pedagogisch beleidsmedewerker
- Accommodatie onderdeel eisen aan ruimtes.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op KDV Liedekeijn.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

### OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Kan beter. De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken op het moment van het onderzoek de vve-methode als bronmateriaal. De methode wordt op dit moment niet structureel, doelmatig en samenhangend ingezet. De reden daarvoor is dat door de houder is besloten om vanaf september met een nieuwe vve-methode te gaan werken waarvoor alle pedagogisch medewerkers een scholing krijgen. De houder, clustermanager en de pedagogisch medewerkers zijn zich ervan bewust dat het aanbod daarmee onvoldoende doelgericht en samenhangend is. Wij vertrouwen erop dat met de implementatie van de nieuwe vve-methode haast wordt gemaakt, omdat de houder dit in haar beleidsplan heeft opgenomen en de nascholing is ingekocht.

Wij zien ook een aantal positieve punten. De pedagogisch medewerkers richten de ruimtes aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod.

Voor de doelgroepeuters stellen de pedagogisch medewerkers groeidocumenten op waarmee de ontwikkeling van deze peuters ieder zes weken wordt geëvalueerd. Wij constateren dat het gebruik van dit groeidocument beter kan, met name als het gaat om de analyse van de ontwikkeling van de peuter en reflectie op het handelen van de pedagogisch medewerkers. Daarnaast kan de informatie over de ontwikkeling van de peuters door de pedagogisch medewerkers op vaste momenten in het jaar met ouders besproken worden. Nu gebeurt dit vaak in de wandelgangen of helemaal niet.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de observant van de voorschool het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de dag/het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. En gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Ze gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling.

### **OP4 (Extra) ondersteuning**

We waarden deze standaard eveneens als voldoende. Het team van KDV Liedekijn bespreekt regelmatig de ontwikkeling van de peuters. Daarbij signaleren de pedagogisch medewerkers tijdig of de ontwikkeling een zorgelijke lijn laat zien. In het team, waartoe ook de clustermanager behoort, is deskundigheid om de leidsters te ondersteunen waar dat nodig is. De pedagogisch-coach is betrokken en adviseert of ondersteunt eveneens waar dat nodig is. De ondersteuning is daarbij gericht op een passend aanbod van activiteiten en het handelen van de pedagogisch medewerkers. Met de ouders voert de pedagogisch medewerker gesprekken hierover. Als dat nodig is, begeleiden zij ook een doorverwijzing naar externe zorg, zoals logopedie.



### OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende. De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is er in principe sprake van een ‘warme overdracht’ van deze gegevens. Dat is niet altijd het geval omdat de peuters uitstromen naar vijf verschillende basisscholen en het lastig is éénduidige afspraken hierover te maken.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen. Zij informeren ouders over het thema, met een nieuwsbrief en apps of email.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is dat de voorschool en de basisschool zorgen voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Daarbij gaat het over een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind. Daarnaast kan de voorschool de ouders beter informeren over het thema met een themabrief waarin ze aangeven welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

## 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

### OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende. De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie.

De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen.

De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende. De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft doelen geformuleerd en deze uitgewerkt in een jaarplan, waarbij inzichtelijk wie waarvoor verantwoordelijk is. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

#### KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.

We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

### **KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende. De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad, hoe de ondersteuning van de medewerkers is geregeld en de inhoudelijke verantwoording ten aanzien van het vve aanbod. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig de doelen en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief, de app en de website voldoende informatie ontvangen.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Inhoudelijk kunnen wij ons vinden in de bevindingen van het conceptrapport. De Inspectie van het Onderwijs waardeert 1 van de 9 standaarden als kan beter en 8 als voldoende. Hiermee geef de inspectie aan dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie voldoende is.

In de uitwerking van de waardering van de standaarden zien we een bevestiging van onze inspanningen. Tegelijkertijd (h)erkennen we dat er nog ruimte voor verbetering is. We willen ons ook blijvend ontwikkelen en zijn we altijd op zoek naar verbeterpunten.

Wij zullen dan ook zeker de verbeterpunten uit dit rapport van KDV Liedekeijn meenemen in onze uitvoering van het VVE aanbod.

In ons aanbod gaan we de komende periode de VVE aanpak van Startblokken structureel, doelmatig inzetten. Alle medewerkers gaan hierin gericht de Startblokken training volgen.

Daarnaast staat de ouderbetrokkenheid hoog op de agenda, denkend aan het verstrekken van informatie over het thema, zodat ouders hier thuis meer op in kunnen spelen.

Ook de warme overdracht van de voorschoolse opvang naar groep 1-2 van de basisschool is een verbeterpunt welke wij in samenwerking met onderwijs op een andere wijze invulling willen gaan geven.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

