



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Prokino Kinderdagverblijf Villa Kino

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 2 september 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 9 juli 2024 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de peutergroep van Prokino Kinderdagverblijf Villa Kino.

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Prokino Kinderdagverblijf Villa Kino hebben we een onderzoek uitgevoerd op deze voorschool.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig en de pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool.

Kinderopvangorganisatie: Stichting Meander-Prokino

Prokino Kinderdagverblijf Villa Kino
LRK-nummer: 100572662

Totaal aantal doelgroepeuters: 0 op het moment van onderzoek

We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op het kinderdagverblijf en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

De pedagogisch medewerkers kunnen nog beter rekening houden met de verschillen in ontwikkeling tussen de peuters. Met name de peuters die meer uitdaging nodig hebben en/of al bijna toe zijn aan de overgang naar de basisschool. Dit kan bijvoorbeeld door meer uitdagende materialen aan te bieden en het stellen van verdiepende vragen aan deze peuters.

Hoewel de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen kan dit beter. Door bijvoorbeeld ook de woorden die bij het thema aangeleerd worden aan ouders mee te geven. Ook kan de locatie de doorgaande lijn van voor- naar vroegschoolse educatie versterken. Tenslotte kan de Leiding het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers beter in kaart brengen.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van de peutergroep van Prokino Kinderdagverblijf Villa Kino.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de pedagogisch coach en de locatiecoördinator. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de pedagogisch coach, de locatiecoördinator en de houder/leiding van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....
Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
 - V** Voldoende
 - G** Goed
-

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op de peutergroep van Prokino Kinderdagverblijf Villa Kino.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de peutergroep van Prokino Kinderdagverblijf Villa Kino als voldoende. Alle standaarden zijn voldoende.

Context

Kinderdagverblijf Villa Kino is gevestigd in het schippersinternaat Het Kompas en is onderdeel van Stichting Prokino Kinderopvang.

Het kindercentrum heeft de beschikking over 2 groepsruimtes, een binnenspeelruimte en 3 slaapkamers.

Het kindercentrum biedt opvang aan maximaal 31 kinderen en werkt in de praktijk met 2 stamgroepen:

- Stamgroep Villa Kakelbont met maximaal 15 kinderen in de leeftijd van 0 – 4 jaar
- Stamgroep Villa Babbelkous met maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 – 4 jaar

Voor het buitenspeelen maakt het kindercentrum gebruik van een eigen aangrenzende buitenspeelruimte. Het kindercentrum is geopend van maandag t/m vrijdag van 07.30 -18.30 uur.

Op het kindercentrum wordt op de peutergroep gesubsidieerde voorschoolse educatie aangeboden

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 19-06-2023 (datum vaststelling rapport 16-01-2024) de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden tekortkomingen vertoonden. Er zijn overtredingen geconstateerd op onderstaande onderdelen:

- Pedagogisch beleid;
- Voorschoolse educatie;
- Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang;
- Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires.

In het rapport van de GGD heeft de toezichthouder dit verder toegelicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op de peutergroep van Prokino Kinderdagverblijf Villa Kino.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek.

We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Hoewel de locatie werkt met een dag- en weekplanning kan ze deze versterken. Door gebruik te maken van de mogelijkheden van digitalisering kan veel werk bespaard worden en kunnen gegevens automatisch worden ingelezen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument.

Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De observatiegegevens gebruiken ze in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod.

Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Ook hier kan de locatie meer gebruik maken van de mogelijkheden van digitalisering. In een meer digitaal administratie/ volgsysteem kan er op afstand door de pedagogisch coach en de leiding meegekeken worden in leerlingendossiers. Daarnaast kan de leiding de gegevens benutten voor analyses op groeps-, locatie- en organisatieniveau.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd.

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. En gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Ze gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Tot slot geven de pedagogisch medewerkers de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces.

Wat beter kan is het stellen van doelen die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Dit betreft met name de peuters die meer aankunnen en/of toe zijn aan de overgang naar de basisschool. De pedagogisch medewerkers kunnen het aanbod voor deze peuters verrijken door meer uitdagende materialen aan te bieden. Ook kunnen zij deze peuters meer verdiepende vragen stellen

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en email. Daarbij geven ze ook aan welke liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. De voorschool kan dit uitbreiden door ook de woorden die bij het thema aangeleerd worden aan ouders mee te geven.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan is het zorgen voor een doorgaande lijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is nog geen doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind. De locatie is niet gehuisvest in of nabij een basisschool. De leerlingen stromen door naar verschillende basisscholen. We stimuleren de locatie om afspraken te maken en samen te werken met de onderbouw van de verschillende basisscholen. Dit maakt de overstap van voor- naar vroegschool voor makkelijker.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Voldoende.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen en weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg worden ouders bevroegd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is het regelmatig en gestructureerd in beeld brengen van het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. Omdat er op dit moment geen vve doelgroepkinderen zijn baseren wij ons op de gegevens uit het verleden. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid.

De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Het doet ons genoeg dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie op onze peutergroep als voldoende wordt beoordeeld. Door uw inspectie hebben we inzicht en vooral ook de bevestiging gekregen welke kwaliteitsgebieden voldoende zijn en waar er voor ons als locatie maar ook als organisatie verbeterpunten liggen. De verbeterpunten die in het rapport genoemd worden nemen wij mee in ons VE-beleid.

Concreet betekent dit dat wij gaan werken aan:

- De pedagogisch medewerkers hebben zicht op de ontwikkeling van de kinderen en spelen hier op in door activiteiten aan te passen aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We willen hier nog meer verdieping in aanbrengen, door bijvoorbeeld ook andere materialen aan te bieden of op een andere manier in gesprek te gaan met de kinderen. De pedagogisch coach zal ons hierbij begeleiden, dit jaar staan 'spel' en 'interactievaardigheden' centraal en dit sluit hier goed op aan.
- Het intensiveren van de samenwerking met onze samenwerkingspartners, ouders en basisscholen. De organisatie ontwikkelt ouderbeleid. Hierin is o.a. terug te lezen hoe we ouders stimuleren om thuis ontwikkelingsgerichte thuis-activiteiten aan te bieden en op welke manier we de ouderbetrokkenheid vergroten.
 - Op de locatie zullen we per thema de ouderbrochure (digitaal) met ouders delen. De woorden behorend bij het thema printen we uit en geven we mee aan ouders. Over 3 maanden willen we evalueren hoe dit gaat en hoe ouders het ervaren.
 - In de basisscholen binnen onze gemeente zijn andere aanbieders van voorschoolse educatie aanwezig. Wel sluit de clustermanager aan bij overleggen bij de gemeente. We willen gaan kijken op welke wijze wij de samenwerking met basisscholen kunnen versterken en zo meer invloed op de doorgaande lijn kunnen hebben.
- Binnenkort start de pedagogisch coach met video-interactiebegeleiding, waarbij aandacht is voor het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers. Daarnaast werken wij nu nog met een observatiesysteem op papier. De organisatie is bezig met een digitaal kindvolgsysteem.

Kwaliteit staat hoog in het vaandel bij Stichting Prokino. Iedere dag doen de pedagogisch medewerkers hun best om goede, gezellige, veilige en leerzame opvang te bieden aan de kinderen. Het inspectierapport zal worden besproken op locatie- en organisatieniveau.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

