



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

TECHNISCH RAPPORT VOORTGEZET ONDERWIJS

DE STAAT VAN HET ONDERWIJS 2024

17 april 2024



1 Inhoud

1	Inhoud.....	2
2	Inleiding.....	4
3	Databronnen en definities.....	5
3.1	Databronnen.....	5
3.1.1	<i>Leerlinggegevens.....</i>	<i>5</i>
3.1.2	<i>Toezicht op besturen.....</i>	<i>5</i>
3.1.3	<i>Toezicht op scholen.....</i>	<i>6</i>
3.2	Definities.....	7
3.2.1	<i>Algemeen.....</i>	<i>7</i>
3.2.2	<i>Inschrijvingsjaar.....</i>	<i>7</i>
3.2.3	<i>Stedelijkheid.....</i>	<i>7</i>
3.2.4	<i>Aanbod op vestiging.....</i>	<i>7</i>
3.2.5	<i>Achtergrondgegevens leerling.....</i>	<i>7</i>
3.2.6	<i>Niet-bekostigd onderwijs.....</i>	<i>8</i>
4	Kwaliteit van het Onderwijs.....	9
4.1	De kwaliteit van scholen.....	9
4.1.1	<i>Oordelen kwaliteitsonderzoeken vo scholen.....</i>	<i>9</i>
4.1.2	<i>Oordelen herstelonderzoeken vo scholen.....</i>	<i>10</i>
4.1.3	<i>Onderwijsresultaten.....</i>	<i>11</i>
4.2	Nieuwe scholen.....	12
4.3	De kwaliteit van besturen.....	12
4.3.1	<i>Oordelen vierjarige onderzoekscyclus besturen.....</i>	<i>12</i>
4.3.2	<i>Oordelen herstelonderzoeken besturen.....</i>	<i>13</i>
4.4	De kwaliteit van het stelsel a.d.h.v. SKO's.....	13
5	Basisvaardigheden en slagingspercentages.....	14
5.1	Leerlingen en studenten.....	14
5.1.1	<i>Percentages en aantallen geslaagden naar niveau.....</i>	<i>14</i>
5.1.2	<i>Slagingspercentages niet-bekostigde instellingen.....</i>	<i>14</i>
5.1.3	<i>Verdeling gediplomeerden naar niveau.....</i>	<i>14</i>
5.1.4	<i>Gemiddelde cijfers.....</i>	<i>15</i>
5.1.5	<i>Percentage onvoldoendes.....</i>	<i>20</i>
5.1.6	<i>Percentage onvoldoendes voor SE wiskunde.....</i>	<i>22</i>
5.2	Rekentoets.....	22
5.3	Analyses schoolverschillen.....	23
5.3.1	<i>Verschillen tussen vo-afdelingen in examenresultaten voor Nederlands en Wiskunde.....</i>	<i>23</i>
5.3.2	<i>Samenhang tussen de beheersing van referentieniveaus in het po en vervolgsucces in het vo.....</i>	<i>31</i>
6	Kansengelijkheid en schoolloopbanen.....	35
6.1	Basisvaardigheden.....	35
6.1.1	<i>Percentages onvoldoendes voor CE Nederlands, naar leerlingkenmerken.....</i>	<i>35</i>
6.1.2	<i>Percentage onvoldoendes CE wiskunde, uitgesplitst naar leerlingkenmerken.....</i>	<i>39</i>
6.1.3	<i>Slagingspercentages, uitgesplitst naar leerlingkenmerken.....</i>	<i>43</i>
6.1.4	<i>Gediplomeerden, uitgesplitst naar leerlingkenmerken.....</i>	<i>45</i>



6.1.5	<i>Samenhang tussen kenmerken van vo-afdelingen en slagingspercentages</i>	47
6.1.6	<i>Behaald diploma, uitgesplitst naar basisschooladvies</i>	50
6.1.7	<i>Verschillen tussen vo-afdelingen in het bieden van kansen en het boeken van resultaat (bijvoorbeeld trade-off tussen kansrijk over laten gaan en slagingspercentages)</i>	51
6.1.8	<i>Samenhang tussen kenmerken van vo-afdelingen en positie leerjaar 3 t.o.v. basisschooladvies</i>	51
6.1.9	<i>Samenhang tussen kenmerken van vo-afdelingen en gediplomeerde opstroom</i>	54
6.1.10	<i>Zittenblijven</i>	56
6.1.11	<i>Aansluiting arbeidsmarkt/stage</i>	59
7	Sociale veiligheid	61
8	Onderwijsprofessionals	62
8.1	Onderzoek/inventarisatie professionaliseringsactiviteiten	62
9	Bronvermelding	63



2 Inleiding

Dit is het technische rapport dat ten grondslag ligt aan gegevens over voortgezet onderwijs in de Staat van het Onderwijs 2024. In dit rapport vindt u de verantwoording van onderzoeksgegevens die zijn gebruikt bij analyses voor het voortgezet onderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van zowel informatie die verzameld is door inspecteurs als van informatie uit secundaire databronnen.



3 Databronnen en definities

In dit hoofdstuk worden de bronnen en definities beschreven die gebruikt zijn voor de analyses.

3.1 Databronnen

3.1.1 *Leerlinggegevens*

3.1.1.1 DUO-BRON

De Basisregister Onderwijsnummer (BRON) bestanden bevatten onderwijsregistraties zoals door DUO verkregen van de scholen en geleverd aan de Inspectie van het Onderwijs. Deze BRON bestanden zijn door DUO verrijkt tot 1-cijferbestanden. De 1-cijferbestanden zijn gebaseerd op afspraken tussen ketenpartners als het Ministerie van OCW, CBS, DUO, de Inspectie van het Onderwijs en koepelorganisaties, om zo op een eenduidige manier onderwijsgegevens te ontsluiten volgens van tevoren vastgestelde definities. Dit betreft de inschrijving van leerlingen op peildatum 1 oktober van het betreffende schooljaar. Voor de analyses worden altijd alleen de hoofdingeschrijvingen (dit is een geldige inschrijving op de peildatum, altijd bekostigd) meegenomen.

Ten aanzien van het gebruik van de 1-cijferbestanden is er dit jaar een verandering ten opzichte van voorgaande Staat van het Onderwijs edities. Het meest recente 1-cijfer inschrijvingsbestand (peildatum 1 oktober 2023) wordt in dit technisch rapport niet meegenomen. Dit betekent dat er geen analyses op schooljaar 2023-2024 worden gedaan en deze niet in dit technische rapport worden gerapporteerd. Voor het schooljaar 2022-2023 worden alleen de analyses gerapporteerd die vorig jaar niet gerapporteerd zijn, namelijk die omtrent de eindtoetsen en examens. De overige gegevens over schooljaar 2022-2023 zijn te vinden in het Technisch Rapport van vorig jaar (Inspectie van het Onderwijs, 2023c).

3.1.1.2 Sectorstromen

Om de leerlingen/studentenstromen tussen onderwijssoorten in opeenvolgende jaren in kaart te brengen heeft de Inspectie van het Onderwijs een sectorstromenbestand gemaakt. Hiervoor zijn de inschrijvingsbestanden van alle sectoren aan elkaar gekoppeld. Als een leerling/student in het zelfde jaar in meerdere bestanden voorkomt, dan geldt dat een diploma-inschrijving in hetzelfde jaar voor een inschrijving in een andere sector gaat; en in het geval van meerdere diploma's in het zelfde jaar of meerdere inschrijvingen in hetzelfde jaar geldt de volgorde: ho gaat voor mbo; vso voor mbo; (v)so voor vo; vo voor po.

3.1.1.3 CBS

Om de leerlinggegevens te verrijken zijn de BRON-data op individueel niveau gekoppeld aan CBS-gegevens. Hierdoor kan gebruikt gemaakt worden van het opleidingsniveau en het inkomen van de ouders van leerlingen. In sectie 3.2 komen de gebruikte definities aan bod. Voor de uitstroomgegevens van praktijkonderwijs is gebruik gemaakt van open data gegevens van het CBS (CBS, 2023).

3.1.2 *Toezicht op besturen*

Tijdens de onderzoeken bij besturen vinden meerdere activiteiten plaats. In elke sector geven inspecteurs oordelen op standaarden uit het waarderingskader, zoals kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Standaarden omvatten deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit. Of een standaard als voldoende of onvoldoende wordt



beoordeeld, is alleen gebaseerd op de vraag of het bestuur voldoet aan de deugdelijkheidseisen. In 2023 hebben niet alle onderzoeken doorgang kunnen vinden. Onderzoeken bij besturen die als een laag risico zijn ingeschat zijn vaker niet uitgevoerd. Hierdoor is er geen sprake van een volledig landelijk representatief beeld. Meer informatie en een overzicht van alle standaarden en de wijze van waardering vindt u op <http://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders> (Inspectie van het Onderwijs, 2023a).

3.1.3 Toezicht op scholen

3.1.3.1 Onderwijsresultatenmodel

Om onderwijsresultaten in kaart te brengen van scholen in het voorgezet onderwijs, kijkt de Inspectie van het Onderwijs naar vier indicatoren: 'onderwijspositie in leerjaar 3 t.o.v. advies van basisschool', 'onderbouwsnelheid', 'bovenbouwsnelheid' en 'examenresultaten'. De eerste twee indicatoren zijn op vestigingsniveau: dat wil zeggen dat per vestiging wordt gekeken of de vestiging onder of boven de norm scoort. De resultaten op vestigingsniveau zijn vervolgens aan elke onderwijssoort van de bovenbouw toegekend. De indicatoren 'bovenbouwsnelheid' en 'examenresultaten' zijn op afdelingsniveau: per afdeling wordt gekeken of de afdeling onder of boven de norm scoort. Een afdeling heeft een berekend oordeel 'onvoldoende' voor de onderwijsresultaten wanneer het driejaarsgemiddelde van twee of meer indicatoren onder de norm ligt. In 2020 vonden er geen centraal examens plaats. In 2021 en 2022 konden leerlingen gebruikmaken van de duimregeling. Scholen kunnen in het landelijke registratieprogramma niet aangeven of en voor welk vak leerlingen gebruik hebben gemaakt van deze duimregeling. Hierdoor zijn examenresultaten in 2020, 2021 en 2022 niet meegenomen en is het berekend oordeel gebaseerd op drie van de vier indicatoren. Als de onderwijsresultaten (on)voldoende zijn, is dat nog geen oordeel, maar een signaal om verder onderzoek te doen (Inspectie van het Onderwijs, 2023b).

3.1.3.2 Kwaliteits- en herstelonderzoeken op scholen

Als uit de jaarlijkse risicoanalyse blijkt dat er (ernstige) risico's aanwezig zijn op een school, dan wordt er een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Een kwaliteitsonderzoek bij scholen kan leiden tot het eindoordeel voldoende, onvoldoende of zeer zwak. Het oordeel zeer zwak wordt uitgesproken als de leerresultaten ernstig en langdurig tekortschieten en het onderwijs ook op een of meer andere belangrijke onderdelen niet voldoet aan de wettelijke eisen. Bij het oordeel zeer zwak moet het bevoegd gezag ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs na een jaar verbeterd is. Daartoe geeft de inspectie specifieke herstelopdrachten. Een jaar na vaststelling van het rapport van het kwaliteitsonderzoek, voert de inspectie altijd een herstelonderzoek uit. Dit herstelonderzoek kan ook weer leiden tot een voldoende, onvoldoende, of zeer zwak eindoordeel (Inspectie van het Onderwijs, 2023a).

Om beter zicht te krijgen op hoe het Nederlandse onderwijs ervoor staat, voert de inspectie vanaf september 2023 steekproefsgewijs kwaliteitsonderzoeken (sko's) uit op scholen in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. We onderzoeken daarbij scholen op een aantal standaarden uit het onderzoekskader (herziening augustus 2023). In het Technisch rapport steekproef kwaliteitsonderzoeken 2023-2024 (Inspectie van het Onderwijs, 2024a) zijn de resultaten van de eerste onderzoeken te vinden.



3.2 Definities

3.2.1 Algemeen

3.2.2 Inschrijvingsjaar

Het kalenderjaar waarin op teldatum 1 oktober unieke (hoofd)inschrijvingen worden geteld.

3.2.3 Stedelijkheid

Stedelijkheid is bepaald op basis van de gemiddelde omgevingsadressendichtheid (oad) van de postcode waar een vestiging zich bevindt. Voor deze variabele worden vijf verschillende categorieën onderscheiden (gelijk aan CBS indeling): Zeer sterk stedelijk (2.500 of meer adressen per km²), sterk stedelijk (1500 tot 2.500 adressen per km²), matig stedelijk (1.000 tot 1.500 adressen per km²), weinig stedelijk (500 tot 1.000 adressen per km²), niet stedelijk (minder dan 500 adressen per km²). In regressieanalyses wordt de omgevingsadressendichtheid als continue variabele opgenomen.

3.2.4 Aanbod op vestiging

Het aanbod van de diverse onderwijssoorten op vestigingen in het voortgezet onderwijs. In analyses zijn de aangeboden onderwijssoorten op de vestiging samengevoegd tot meer generale categorieën (zoals 'vmbo/havo/vwo' waar zowel vmbo en havo/vwo onderwijssoorten worden aangeboden op dezelfde school).

3.2.5 Achtergrondgegevens leerling

3.2.5.1 Geslacht

Het geslacht van de leerling is weergegeven als jongen of meisje.

3.2.5.2 Migratieachtergrond

Naar aanleiding van een advies van de WRR zijn OCW, DUO, en de inspectie samen met een nieuwe indeling van migratieachtergrond gekomen. Op basis van zijn/haar geboorteland en het geboorteland van zijn/haar juridische ouders worden leerlingen ingedeeld in 3 categorieën: Nederlandse herkomst, Migranten en Kinderen van migranten. Vervolgens worden deze drie categorieën verder opgesplitst op basis van de geografische ligging van het herkomstland: Nederland, migranten Europa, migranten buiten-Europa, kinderen van migranten Europa, kinderen van migranten buiten-Europa.

3.2.5.3 Nieuwkomer

Een leerling wordt als nieuwkomer gerekend als de leerling zelf en de beide juridische ouders niet in Nederland geboren zijn, én de leerling korter dan 4 jaar in Nederland is. Hierbij wordt uitgegaan van de peildatum 1 oktober.

3.2.5.4 Hoogst behaalde opleiding ouders

Vastgesteld is wie de (juridische) ouders zijn van de leerling en het hoogst behaalde opleidingsniveau onder beide ouders. Als een leerling 1 ouder heeft dan geldt het opleidingsniveau van deze ouder. Het opleidingsniveau is ingedeeld in 4 categorieën: maximaal een mbo 2-opleiding; mbo 3- of mbo 4-; hbo-ad of - bachelor; wo- of hbo-master. Het opleidingsniveau van ouders is bij een deel van de leerlingen onbekend. De tabelresultaten met het opleidingsniveau van ouders zijn daarom gewogen op basis van de kans op het niet-bekend zijn van dit achtergrondkenmerk.



- 3.2.5.5 **Inkomensklasse ouders**
Het huishouden van de leerling wordt bepaald en daar wordt het gestandaardiseerd besteedbaar huishoudinkomen in percentielen van de populatie (laagste inkomensklasse, tweede inkomensklasse, middelste inkomensklasse, vierde inkomensklasse en hoogste inkomensklasse) aan gekoppeld.
- 3.2.5.6 **Onderwijssoort**
De plaatsing van leerlingen is pas vanaf leerjaar 3 betrouwbaar beschikbaar. In eerdere leerjaren is de data wel beschikbaar, maar wordt de betrouwbaarheid als laag ingeschat, omdat leerlingen in de onderbouw niet altijd ingeschreven staan op het daadwerkelijke niveau waarop ze zitten. De meeste leerlingen staan ingeschreven voor een van de volgende onderwijssoorten: praktijkonderwijs (pro), basisberoepsgerichte leerweg vmbo (vmbo-b), kaderberoepsgerichte leerweg vmbo (vmbo-k), gemengde/theoretische leerweg vmbo (vmbo-g/t), havo, vwo. Een klein deel van de leerlingen staat ingeschreven op een internationale school (internationaal baccalaureaat) of voor een brede klas (meerdere niveaus). Deze leerlingen worden vaak niet meegenomen bij analyses.
- 3.2.5.7 **Schooladvies voortgezet onderwijs: initieel**
Dit is het schooladvies dat basisschoolleerlingen krijgen voordat de uitslag van de eindtoets bekend is.
- 3.2.5.8 **Schooladvies voortgezet onderwijs: definitief**
Dit is het schooladvies van basisschoolleerlingen na een eventuele herziening. Het is dus het advies waarmee leerlingen het voortgezet onderwijs instromen. Omdat er in schooljaar 2019-2020 geen eindtoets is afgenomen is het initiële advies niet herzien.
- 3.2.5.9 **Onderwijssoort ten opzichte van definitief basisschooladvies**
De eerste keer dat een leerling in leerjaar 3 zit, wordt gekeken hoe de leerling geplaatst is ten opzichte van het definitief basisschooladvies. Bij een enkelvoudig advies kan een leerling geplaatst worden onder het niveau van het advies, op het niveau van het advies of boven het niveau van het advies. Bij een meervoudig advies kan een leerling geplaatst worden onder het niveau van het advies, op het laagste niveau van een dubbel advies, op het hoogste niveau van een dubbel advies of boven het niveau van het advies.
- 3.2.5.10 **Doublure**
Een leerling doubleert op het moment dat hij/zij in jaar t ingeschreven staat voor een leerjaar en in leerjaar t+1 staat ingeschreven voor hetzelfde leerjaar, onafhankelijk van het niveau waarop een leerling staat ingeschreven. Praktijkonderwijs wordt niet meegenomen bij de analyses naar doubleren.
- 3.2.5.11 **Gediplomeerde opstroom**
Gediplomeerde opstroom betekent dat een leerling in leerjaar t een diploma heeft gehaald voor een bepaald onderwijssoort binnen het voortgezet onderwijs, en in leerjaar t+1 onderwijs volgt op een hoger onderwijssoort binnen het voortgezet onderwijs.
- 3.2.5.12 **Voortijdig schoolverlater**
Een voortijdig schoolverlater is een jongere tussen 12 tot 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaat.
- 3.2.6 **Niet-bekostigd onderwijs**
Particuliere vo-instellingen, die leerlingen opleiden voor een examen en zelf examens mogen afnemen en diploma's mogen uitgeven (ook wel b2-scholen).



4 Kwaliteit van het Onderwijs

4.1 De kwaliteit van scholen

4.1.1 Oordelen kwaliteitsonderzoeken vo scholen

In kalenderjaar 2022 is er bij 56 vo scholen een kwaliteitsonderzoek naar risico's uitgevoerd. Van deze 56 vo scholen werd meer dan de helft met een onvoldoende of zeer zwak beoordeeld (onvoldoende: 42,9%, zeer zwak: 19,6%) (zie Tabel 4.1). In totaal zaten er 7.720 leerlingen op de scholen die in 2022 met een onvoldoende of zeer zwak zijn beoordeeld (zie Tabel 4.2). Als we kijken naar de onderliggende indicatoren van de 11 scholen met een zeer zwak eindoordeel, zien we dat alle 11 scholen een onvoldoende haalden op de indicator "Sturen: Uitvoering en kwaliteitscultuur". Ook de indicatoren "Sturen: Evaluatie, verantwoording en dialoog" en "Sturen: Visie, ambities een doelen" werden vaak met een onvoldoende beoordeeld (namelijk bij 9 van de 11 scholen) (zie Tabel 4.3).

In kalenderjaar 2023 is er bij 83 vo scholen een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Van deze 83 vo scholen werd weer meer dan de helft met een onvoldoende of zeer zwak beoordeeld (onvoldoende: 56,6%, zeer zwak: 3,6%) (zie Tabel 4.3). In totaal zaten er 8.838 leerlingen op de scholen die in 2023 met een onvoldoende of zeer zwak zijn beoordeeld (zie Tabel 4.2). Als we kijken naar de onderliggende indicatoren van de 3 scholen met een zeer zwak eindoordeel, zien we dat alleen de indicator 'Didactisch Handelen' bij alle 3 de scholen met een onvoldoende werd beoordeeld (zie Tabel 4.3).

Tabel 4.1: Eindoordelen kwaliteitsonderzoeken op vo scholen

		2021		2022		2023	
		%	n	%	n	%	n
Eindoordeel School	Voldoende	50,0	4	37,5	21	39,8	33
	Onvoldoende	12,5	1	42,9	24	56,6	47
	Zeer Zwak	37,5	3	19,6	11	3,6	3
	Totaal		8		56		83

Dit zijn de oordelen die gegeven zijn binnen het Waarderingskader 2021. Dit waarderingskader ging in op 1 augustus 2021, vandaar dat er minder oordelen in 2021 zijn dan in de andere jaren.

Tabel 4.2: Aantal scholen en aantal leerlingen op scholen met een onvoldoende of zeer zwak als eindoordeel

	2021		2022		2023	
	aantal_scholen	aantal_ll	aantal_scholen	aantal_ll	aantal_scholen	aantal_ll
Onvoldoende	1	115	24	4.821	47	7.990
Zeer Zwak	3	300	11	2.899	3	848

Het aantal leerlingen is voor alle drie de kalenderjaren gebaseerd op de leerlingtellingen op peildatum 1 september 2022



Tabel 4.3: Vo scholen met een eendoordeel zeer zwak na een kwaliteitsonderzoek, uitgesplitst naar indicator

		2021		2022		2023	
		%	n	%	n	%	n
(Extra) ondersteuning	Onvoldoende	100,0	3				
	Totaal	100,0	3				
Aanbod	Voldoende	100,0	3				
	Totaal	100,0	3				
Didactisch handelen	Voldoende	33,3	1	36,4	4		
	Onvoldoende	66,7	2	63,6	7	100,0	3
	Totaal	100,0	3	100,0	11	100,0	3
Resultaten	Onvoldoende					100,0	2
	Geen Oordeel	100,0	3				
	Totaal	100,0	3			100,0	2
Sturen: Evaluatie, verantwoording en dialoog	Voldoende			18,2	2	33,3	1
	Onvoldoende	100,0	3	81,8	9	66,7	2
	Totaal	100,0	3	100,0	11	100,0	3
Sturen: Uitvoering en kwaliteitscultuur	Voldoende					33,3	1
	Onvoldoende	100,0	3	100,0	11	66,7	2
	Totaal	100,0	3	100,0	11	100,0	3
Sturen: Visie, ambities en doelen	Voldoende			18,2	2	66,7	2
	Onvoldoende	100,0	3	81,8	9	33,3	1
	Totaal	100,0	3	100,0	11	100,0	3
Veiligheid	Voldoende			36,4	4	100,0	3
	Onvoldoende	100,0	3	63,6	7		
	Totaal	100,0	3	100,0	11	100,0	3
Zicht op ontwikkeling	Voldoende			27,3	3	66,7	2
	Onvoldoende	100,0	3	72,7	8	33,3	1
	Totaal	100,0	3	100,0	11	100,0	3

4.1.2 Oordelen herstelonderzoeken vo scholen

In Tabel 4.4 zien we dat respectievelijk 76%, 67% en 39% van de scholen een voldoende scoorden bij een herstelonderzoek in 2021-2023. Van de 33 scholen die in 2023 een herstelonderzoek kregen, bleven 20 scholen een onvoldoende of zeer zwak houden (zie Tabel 4.4).

Tabel 4.4: Eendoordelen herstelonderzoeken op vo scholen

		2021		2022		2023	
		%	n	%	n	%	n
Eendoordeel School	Voldoende	76,2	16	66,7	22	39,4	13
	Onvoldoende	23,8	5	6,1	2	45,5	15
	Zeep Zwak			27,3	9	15,2	5
	Totaal	100,0	21	100,0	33	100,0	33



4.1.3 Onderwijsresultaten

4.1.3.1 Percentage vo-afdelingen dat voldoende onderwijsresultaten (berekend eindoordeel) heeft naar onderwijssoort

In 2023 is het percentage vo-afdelingen dat beoordeeld is met een onvoldoende gestegen voor de onderwijssoorten vmbo-b, vmbo-k en havo. Op de havo ligt het percentage onvoldoende vo-afdelingen het hoogst (3,2%) en is ook de hoogste stijging ten opzichte van de twee jaren ervoor zichtbaar (zie Tabel 4.5).

Tabel 4.5: Afdelingsoordelen onderwijsresultaten naar onderwijssoort

		2019		2020		2021		2022		2023	
		%	n	%	n	%	n	%	n	%	n
Vmbo-b	Onvoldoende	1,9	8	2,9	12	2,3	9	2,0	8	2,4	9
	Voldoende	98,1	419	97,1	405	97,7	377	98,0	388	97,6	371
Vmbo-k	Onvoldoende	3,3	15	2,9	13	0,7	3	0,5	2	0,7	3
	Voldoende	96,7	434	97,1	429	99,3	416	99,5	423	99,3	410
Vmbo-g/t	Onvoldoende	3,8	29	5,6	42	1,0	7	0,6	4	0,6	4
	Voldoende	96,2	727	94,4	702	99,0	706	99,4	719	99,4	701
Havo	Onvoldoende	6,6	37	10,6	59	2,1	12	2,5	14	3,2	18
	Voldoende	93,4	520	89,4	498	97,9	547	97,5	552	96,8	549
Vwo	Onvoldoende	3,6	19	3,4	18	1,9	10	1,5	8	1,4	7
	Voldoende	96,4	513	96,6	513	98,1	512	98,5	513	98,6	511

4.1.3.2 Percentage vo-afdelingen dat boven dan wel onder de norm voor onderwijssoort ten opzichte van advies presteert naar onderwijssoort

De oordelen op de indicator 'onderwijspositie t.o.v. advies' zijn berekend op vestigingsniveau, waardoor het niet zinvol is om het uit te splitsen naar afdeling. In 2023 scoorde 4,8% van de vestigingen onder de norm op de indicator 'onderwijspositie t.o.v. advies'. Dat is net iets meer dan vorig jaar, maar minder dan in 2020 en 2021 (zie Tabel 4.6).

Tabel 4.6: Oordelen van vo-afdelingen op de indicator 'onderwijspositie t.o.v. advies', uitgesplitst naar onderwijssoort

	2020	2.020	2021	2.021	2022	2.022	2023	2.023
	%	n	%	n	%	n	%	n
Boven de norm	93,8	1.008	94,2	1.017	95,4	1.036	95,2	1.027
Onder de norm	6,2	67	5,8	63	4,6	50	4,8	52

4.1.3.3 Percentage vo-afdelingen dat boven dan wel onder de norm voor onderbouwsnelheid presteert naar onderwijssoort

De oordelen op de indicator 'onderbouwsnelheid' zijn berekend op vestigingsniveau, waardoor het niet zinvol is om het uit te splitsen naar afdeling. In 2023 scoorde 8,8% van de vestigingen onder de norm op de indicator 'onderbouwsnelheid'. Dat is iets minder dan vorig jaar, maar wel meer dan in 2021 (zie Tabel 4.7).

Tabel 4.7: Oordelen van vo-afdelingen op de indicator 'onderbouwsnelheid', uitgesplitst naar onderwijssoort

	2020		2021		2022		2023	
	%	n	%	n	%	n	%	n
Boven de norm	91,0	1.051,0	92,1	1.070,0	90,5	1.051,0	91,2	1.036,0
Onder de norm	9,0	104,0	7,9	92,0	9,5	110,0	8,8	100,0



4.1.3.4 Percentage vo-afdelingen dat boven dan wel onder de norm voor bovenbouwsnelheid presteert naar onderwijssoort

Op alle onderwijssoorten, behalve op het vwo, is het percentage vo-afdelingen dat onder de norm scoort op bovenbouwsnelheid iets gestegen. Op havo is dit percentage het hoogst (22,8%) (zie Tabel 4.8).

Tabel 4.8: Oordelen van vo-afdelingen op de indicator 'bovenbouwsnelheid', uitgesplitst naar onderwijssoort

		2020		2021		2022		2023	
		%	n	%	n	%	n	%	n
Vmbo-b	Boven de norm	89,4	386	89,4	388	91,0	392	89,5	366
	Onder de norm	10,6	46	10,6	46	9,0	39	10,5	43
Vmbo-k	Boven de norm	94,8	440	95,9	448	98,1	456	97,1	431
	Onder de norm	5,2	24	4,1	19	1,9	9	2,9	13
Vmbo-g/t	Boven de norm	87,8	662	93,8	714	95,9	727	94,4	689
	Onder de norm	12,2	92	6,2	47	4,1	31	5,6	41
Havo	Boven de norm	71,8	413	83,1	487	83,1	491	77,2	455
	Onder de norm	28,2	162	16,9	99	16,9	100	22,8	134
Vwo	Boven de norm	93,4	511	95,3	522	95,1	519	95,9	519
	Onder de norm	6,6	36	4,7	26	4,9	27	4,1	22

4.2 Nieuwe scholen

Tabel 4.9 laat zien hoeveel initiatieven voor nieuwe scholen van de inspectie een positief en negatief advies kregen. In 2022 kregen 10 van de 13 initiatieven een negatief advies van de inspectie, terwijl in 2023 enkel positieve adviezen werden gegeven.

Tabel 4.9: Adviezen van nieuwe scholen in het voortgezet onderwijs

	2021-2022	2022-2023
Positief advies	3	7
Negatief advies	10	0
Totaal	13	7

4.3 De kwaliteit van besturen

4.3.1 Oordelen vierjarige onderzoekscyclus besturen

Bij alle besturen van vo scholen wordt eens in de 4 jaar een onderzoek uitgevoerd. Een dergelijk vierjaarlijks onderzoek leidt tot het eindoordeel goed, voldoende of onvoldoende over het kwaliteitsgebied "Besturing, kwaliteitszorg en ambities". In 2022 zijn de eerste onderzoeken van het nieuwe waarderingskader van 2021 ingegaan. In totaal zijn er in 2022 en 2023 81 besturen onderzocht van de 284 vo besturen in Nederland. Van deze 81 besturen, scoorden 24 besturen een onvoldoende als eindoordeel (ongeveer 30%) (zie Tabel 4.10).

Tabel 4.10: Bestuursoordelen voortgezet onderwijs van het onderzoekskader 2021, per indicator

		2022		2023	
		%	n	%	n
Besturing: Evaluatie, verantwoording en dialoog	Goed	1,8	1	3,8	1
	Voldoende	80,0	44	65,4	17
	Onvoldoende	18,2	10	30,8	8



Tabel 4.10: Bestuursoordelen voortgezet onderwijs van het onderzoekskader 2021, per indicator

	Totaal	100,0	55	100,0	26
Besturing: Uitvoering en kwaliteitscultuur	Goed	3,6	2	11,5	3
	Voldoende	80,0	44	69,2	18
	Onvoldoende	16,4	9	19,2	5
	Totaal	100,0	55	100,0	26
Besturing: Visie, ambities en doelen	Goed	3,6	2		
	Voldoende	85,5	47	61,5	16
	Onvoldoende	10,9	6	38,5	10
	Totaal	100,0	55	100,0	26
Eindoordeel bestuur	Goed			3,8	1
	Voldoende	78,2	43	50,0	13
	Onvoldoende	21,8	12	46,2	12
	Totaal	100,0	55	100,0	26

4.3.2 Oordelen herstelonderzoeken besturen

Als een bestuur beoordeeld wordt met een onvoldoende op het vierjaarlijks onderzoek, wordt er een herstelonderzoek uitgevoerd om te kijken of het bestuur de tekortkomingen heeft weten te herstellen. In 2023 zijn er 9 herstelonderzoeken gedaan op bestuursniveau. Van deze 9 besturen, zijn er 6 besturen die nog steeds een onvoldoende scoorden na het herstelonderzoek (zie Tabel 4.11). Van deze 6 besturen werd door 5 besturen een onvoldoende gescoord op de standaarden "Besturing: Evaluatie, verantwoording en dialoog" en "Besturing: Uitvoering en kwaliteitscultuur" en werd door 4 besturen een onvoldoende op de standaard "Besturing: Visie, ambities en doelen" gescoord (zie Tabel 4.11).

Tabel 4.11: Bestuursoordelen van herstelonderzoeken, per indicator

		2021		2022		2023	
		%	n	%	n	%	n
Besturing: Evaluatie, verantwoording en dialoog	Voldoende	100,0	1	100,0	4	44,4	4
	Onvoldoende					55,6	5
	Totaal	100,0	1	100,0	4	100,0	9
Besturing: Uitvoering en kwaliteitscultuur	Voldoende	50,0	1	83,3	5	44,4	4
	Onvoldoende	50,0	1	16,7	1	55,6	5
	Totaal	100,0	2	100,0	6	100,0	9
Besturing: Visie, ambities en doelen	Voldoende	100,0	4	100,0	6	55,6	5
	Onvoldoende					44,4	4
	Totaal	100,0	4	100,0	6	100,0	9
Eindoordeel bestuur	Voldoende	50,0	1	75,0	3	33,3	3
	Onvoldoende	50,0	1	25,0	1	66,7	6
	Totaal	100,0	2	100,0	4	100,0	9

4.4 De kwaliteit van het stelsel a.d.h.v. SKO's

Informatie over de steekproef kwaliteitsonderzoeken (SKO) wordt gerapporteerd in het technisch rapport steekproef kwaliteitsonderzoeken (Inspectie van het Onderwijs, 2024d).



5 Basisvaardigheden en slagingspercentages

5.1 Leerlingen en studenten

5.1.1 Percentages en aantallen geslaagden naar niveau

Op alle niveaus in het voortgezet onderwijs daalden de slagingspercentages dit jaar ten opzichte van de afgelopen jaren. Voor het eerst liggen de slagingspercentages lager dan in de jaren voor de coronacrisis (zie Tabel 5.1).

Tabel 5.1: Percentages en aantallen geslaagden, uitgesplitst naar onderwijssoort

	2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2021/ 2022		2022/ 2023	
	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n
Vmbo-b	97,9	17.187	99,5	16.461	99,3	14.964	99,0	13.910	96,1	12.768
Vmbo-k	95,7	27.188	99,5	27.140	99,0	26.169	98,9	24.599	94,1	22.513
Vmbo-g/t	92,9	52.675	99,2	55.054	96,4	50.047	95,8	47.214	91,3	44.627
Havo	88,2	48.167	97,5	53.153	90,7	48.958	90,5	45.369	84,2	42.017
Vwo	90,7	35.094	98,9	38.462	94,0	36.795	92,8	35.612	88,6	33.136

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie van OCW, 2021; 2022).

n examenleerlingen 2022/2023 = 173.375

5.1.2 Slagingspercentages niet-bekostigde instellingen

De slagingspercentages op niet-bekostigde instellingen liggen lager dan op regulier voortgezet onderwijs. De slagingspercentages op vmbo-g/t en havo zijn iets gestegen ten opzichte van vorig jaar en voor de coronacrisis, het slagingspercentage op vwo is juist iets gedaald (zie Tabel 5.2).

Tabel 5.2: Aantal en percentage geslaagden op niet-bekostigde instellingen, uitgesplitst naar onderwijssoort

	2018		2019		2020		2021		2022	
	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n
Vmbo-g/t	83,0	166	80,7	146	91,0	182	83,4	121	87,1	101
Havo	73,7	525	75,6	507	78,9	510	73,4	394	74,4	386
Vwo	74,4	511	72,2	470	80,8	502	72,6	353	71,1	394

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie van OCW, 2021; 2022).

5.1.3 Verdeling gediplomeerden naar niveau

De meeste gediplomeerden hebben een vmbo-g/t diploma gehaald (28,8%), gevolgd door havo (27,1%) en vwo (21,4%). Het aandeel gediplomeerden op het vwo stijgt de laatste 5 jaar (al is het dit jaar hetzelfde als vorig jaar), terwijl het aandeel gediplomeerden op vmbo-b al vijf jaar daalt (zie Tabel 5.3).



Tabel 5.3: Verdeling gediplomeerden, uitgesplitst naar onderwijssoort

	2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2021/ 2022		2022/ 2023	
	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n
Vmbo-b	9,5	17.187	8,7	16.461	8,5	14.964	8,3	13.910	8,2	12.768
Vmbo-k	15,1	27.188	14,3	27.140	14,8	26.169	14,8	24.599	14,5	22.513
Vmbo-g/t	29,2	52.675	28,9	55.054	28,3	50.047	28,3	47.214	28,8	44.627
Havo	26,7	48.167	27,9	53.153	27,7	48.958	27,2	45.369	27,1	42.017
Vwo	19,5	35.094	20,2	38.462	20,8	36.795	21,4	35.612	21,4	33.136
Totaal	100,0	180.311	100,0	190.270	100,0	176.933	100,0	166.704	100,0	155.061

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie van OCW, 2021; 2022).

5.1.4 Gemiddelde cijfers

5.1.4.1 Gemiddeld cijfer CE naar niveau

Ten opzichte van vorig jaar, is het gemiddelde cijfer voor het centraal examen gelijk gebleven voor vmbo-b en ligt iets hoger dit jaar ten opzichte van vorig jaar voor vmbo-k, vmbo-g/t (twee decimalen), havo en vwo (één decimaal) (zie Tabel 5.4). Daarbij moet wel vermeld worden dat de cijfers niet helemaal te vergelijken zijn in verband met een aangepaste normering bij de eindexamens (DUO, 2022;2023).

Tabel 5.4: Gemiddeld cijfer centraal examen, uitgesplitst naar onderwijssoort

	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	6,7	6,7	6,6	6,6	6,6
Vmbo-k	6,3	6,3	6,2	6,2	6,4
Vmbo-g/t	6,3	6,4	6,3	6,2	6,4
Havo	6,3	6,3	6,3	6,2	6,3
Vwo	6,5	6,5	6,5	6,4	6,5

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie van OCW, 2021; 2022).

n 2022/2023 = 173.374

5.1.4.2 Gemiddeld cijfer SE naar niveau

Leerlingen op het vmbo-b en vmbo-k scoorden in 2023 gemiddeld 1 decimaal hoger dan vorig jaar op het schoolexamen (zie Tabel 5.5).

Tabel 5.5: Gemiddeld cijfer schoolexamen, uitgesplitst naar onderwijssoort

	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	6,4	6,4	6,4	6,3	6,4
Vmbo-k	6,4	6,4	6,3	6,3	6,4
Vmbo-g/t	6,5	6,5	6,4	6,4	6,4
Havo	6,3	6,4	6,3	6,3	6,3
Vwo	6,7	6,7	6,7	6,6	6,6



Tabel 5.5: Gemiddeld cijfer schoolexamen, uitgesplitst naar onderwijssoort

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n 2022/2023 = 173.374

5.1.4.3 Verschil CE en SE

Leerlingen op het vwo scoorden in 2023 gemiddeld iets hoger op het schoolexamen dan op het centraal examen. Op vmbo-b en havo scoorden ze gemiddeld iets hoger op het centraal examen dan op het schoolexamen. Op vmbo-k en vmbo-g/t was er geen verschil (zie Tabel 5.6).

Tabel 5.6: Verschil schoolexamen en centraal examen (se-ce) naar onderwijssoort

	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	-0,3	-0,3	-0,2	-0,2	-0,2
Vmbo-k	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0
Vmbo-g/t	0,2	0,1	0,1	0,1	0,0
Havo	0,0	0,0	-0,0	0,0	-0,1
Vwo	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie van OCW, 2021; 2022).

n 2022/2023 = 173.374

5.1.4.4 Gemiddeld cijfer CE Nederlands

Leerlingen op havo scoorden in 2023 gemiddeld 2 decimalen hoger op het Nederlands centraal examen dan in 2022. Leerlingen op het vmbo-b en vwo scoorden in 2023 gemiddeld 1 decimaal hoger op het Nederlands centraal examen dan in 2022. Op vmbo-k en vmbo-g/t bleef het cijfer gelijk (zie Tabel 5.7).

Tabel 5.7: Gemiddeld cijfer Nederlands centraal examen, uitgesplitst naar onderwijssoort

	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	6,6	6,7	6,6	6,7	6,8
Vmbo-k	6,1	6,2	6,3	6,3	6,3
Vmbo-g/t	6,2	6,3	6,2	6,3	6,3
Havo	6,2	6,2	6,1	6,1	6,3
Vwo	6,2	6,2	6,3	6,1	6,2

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

n 2022/2023 = 172.881

5.1.4.5 Gemiddeld cijfer SE Nederlands, naar niveau

Leerlingen op vmbo-b scoorden gemiddeld 1 decimaal lager op het Nederlands schoolexamen van 2023 in vergelijking met 2022. Op de rest van de niveaus bleef het gemiddelde cijfer gelijk (zie Tabel 5.8).



Tabel 5.8: Gemiddeld cijfer Nederlands schoolexamen, uitgesplitst naar onderwijssoort

	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4	6,3
Vmbo-k	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Vmbo-g/t	6,5	6,5	6,5	6,5	6,4	6,4
Havo	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4
Vwo	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n 2021/2022 = 172.881

5.1.4.6 Verschil CE en SE Nederlands

Op alle niveaus, behalve vmbo-b, scoren leerlingen gemiddeld hoger op het Nederlands schoolexamen dan op het Nederlands centraal examen. Op vwo is dit verschil het hoogst met 0,5 punten verschil (zie Tabel 5.9).

Tabel 5.9: Verschil Nederlands schoolexamen en centraal examen (se-ce), uitgesplitst naar onderwijssoort

	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	-0,2	-0,3	-0,2	-0,4	-0,4
Vmbo-k	0,4	0,3	0,2	0,2	0,2
Vmbo-g/t	0,3	0,2	0,3	0,2	0,2
Havo	0,2	0,2	0,3	0,3	0,1
Vwo	0,5	0,5	0,4	0,6	0,5

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis
n 2021/2022 = 172.881

5.1.4.7 Gemiddeld cijfer CE Wiskunde, naar niveau

Nadat leerlingen in 2022 lager scoorden op het wiskunde centraal examen dan in eerdere jaren, scoren leerlingen in 2023 weer hoger. Vooral het gemiddelde cijfer op vmbo-k is gestegen ten opzichte van de vorige twee jaren (zie Tabel 5.10).

Tabel 5.10: Gemiddeld cijfer wiskunde centraal examen, uitgesplitst naar onderwijssoort

	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	6,6	6,8	6,5	6,0	6,3
Vmbo-k	6,3	6,2	5,7	5,5	6,2
Vmbo-g/t	6,6	6,4	6,2	6,1	6,4
Havo	6,5	6,5	6,4	6,4	6,5
Vwo	7,0	6,9	6,8	6,6	6,8

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis
In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie van OCW, 2021; 2022).
n 2022/2023 = 150.273

5.1.4.8 Gemiddeld cijfer SE Wiskunde, naar niveau



Het gemiddelde schoolexamen cijfer wiskunde in 2023 is op vmbo-b, vmbo-k en havo met één decimaal gestegen ten opzichte van vorig jaar, en daarmee weer gelijk aan het gemiddelde cijfer in 2021. Op vmbo-g/t en vwo bleef het gemiddelde schoolexamen cijfer wiskunde gelijk aan het cijfer in 2022 (zie Tabel 5.11).

Tabel 5.11: Gemiddeld cijfer wiskunde schoolexamen, uitgesplitst naar onderwijssoort

	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	6,5	6,4	6,4	6,4	6,3	6,4
Vmbo-k	6,2	6,1	6,1	6,0	5,9	6,0
Vmbo-g/t	6,5	6,5	6,4	6,3	6,3	6,3
Havo	6,3	6,3	6,3	6,2	6,1	6,2
Vwo	6,6	6,6	6,7	6,6	6,5	6,5

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n 2022/2023 = 150.273

5.1.4.9 Verschil CE en SE Wiskunde

Op havo en vwo scoren leerlingen al een aantal jaren hoger op het centraal examen wiskunde dan op het schoolexamen wiskunde. Dit jaar scoren ook leerlingen op vmbo-k hoger op het centraal examen wiskunde dan op het schoolexamen (zie Tabel 5.12). Dat leerlingen op vmbo-k in de twee afgelopen jaren hoger scoorden op het schoolexamen dan op het centraal examen komt vooral omdat leerlingen op het vmbo-k in 2021 en 2022 hele lage cijfers voor het centraal examen wiskunde haalden en in 2023 is het gemiddeld cijfer centraal examen wiskunde weer gestegen (zie Tabel 5.10).

Tabel 5.12: Verschil wiskunde schoolexamen en centraal examen (se-ce), uitgesplitst naar onderwijssoort

	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	-0,1	-0,3	-0,1	0,2	0,0
Vmbo-k	-0,1	-0,1	0,4	0,4	-0,2
Vmbo-g/t	-0,1	0,0	0,1	0,2	-0,0
Havo	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,3
Vwo	-0,3	-0,3	-0,2	-0,1	-0,3

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n 2022/2023 = 150.273

5.1.4.10 Gemiddeld cijfer CE Engels, naar niveau

De gemiddelde cijfers op het centraal examen Engels liggen op alle niveaus hoger dan de gemiddelde cijfers op het centrale examen wiskunde. Op vmbo-b is dit verschil het grootst: leerlingen haalden in 2023 gemiddeld een 7,2 op hun Engels CE, ten opzichte van een 6,3 op hun wiskunde CE (zie Tabel 5.13 en Tabel 5.10). Ook liggen de gemiddelde cijfers op het centraal examen Engels op alle niveaus hoger dan de gemiddelde cijfers op het centraal examen Nederlands. Op vmbo-g/t en vwo is dit verschil het grootst: leerlingen haalden in 2023 respectievelijk een gemiddeld cijfer van 7,1 en 7,0 op hun Engels CE, ten opzichte van een 6,3 en 6,2 op hun Nederlands CE (zie Tabel 5.13 en Tabel 5.7). Het gemiddelde CE cijfer Engels is ten opzichte van vorig jaar met 4 decimalen gestegen voor vmbo-g/t. Voor vmbo-k en havo is het gemiddelde CE cijfer Engels iets gedaald (zie Tabel 5.13).



Tabel 5.13: Gemiddeld cijfer Engels centraal examen, uitgesplitst naar onderwijssoort

	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2
Vmbo-k	6,5	6,5	6,6	6,8	6,7
Vmbo-g/t	6,6	6,6	6,7	6,7	7,1
Havo	6,9	6,8	7,1	7,4	7,0
Vwo	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie van OCW, 2021; 2022).

n 2022/2023 = 172.004

5.1.4.11 Gemiddeld cijfer SE Engels, naar niveau

Ook op het schoolexamen Engels halen leerlingen gemiddeld hogere cijfers dan op het schoolexamen Nederlands en wiskunde (zie Tabel 5.14, Tabel 5.8, en Tabel 5.11). Op alle niveaus is het gemiddelde SE cijfer Engels in 2023 gelijk gebleven ten opzichte van 2022.

Tabel 5.14: Gemiddeld cijfer Engels schoolexamen, uitgesplitst naar onderwijssoort

	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	6,6	6,6	6,6	6,6	6,7	6,7
Vmbo-k	6,7	6,7	6,7	6,7	6,8	6,8
Vmbo-g/t	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7
Havo	6,6	6,6	6,7	6,7	6,7	6,7
Vwo	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

n 2022/2023 = 172.004

5.1.4.12 Verschil CE en SE Engels

Op vmbo-b en havo scoren leerlingen al jaren hoger op het centraal examen Engels dan op het schoolexamen Engels. In 2023 scoorden leerlingen op vmbo-g/t ook hoger op het centraal examen Engels dan op het schoolexamen Engels (zie Tabel 5.15). Dit kwam vooral omdat het gemiddelde cijfer op het centraal examen Engels op vmbo-g/t hoger was in 2023 (zie Tabel 5.13).

Tabel 5.15: Verschil Engels schoolexamen en centraal examen (se-ce), uitgesplitst naar onderwijssoort

	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	-0,6	-0,6	-0,6	-0,5	-0,5
Vmbo-k	0,2	0,2	0,1	-0,1	0,1
Vmbo-g/t	0,1	0,0	-0,0	0,0	-0,4
Havo	-0,3	-0,2	-0,4	-0,6	-0,3
Vwo	0,0	0,0	-0,0	-0,0	0,0

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie



Tabel 5.15: Verschil Engels schoolexamen en centraal examen (se-ce), uitgesplitst naar onderwijssoort

van OCW, 2021; 2022).
n 2022/2023 = 172.004

5.1.5 Percentage onvoldoendes

5.1.5.1 Percentage onvoldoendes voor CE Nederlands

Op vmbo-b is het percentage leerlingen met een onvoldoende voor Nederlands het laagst (7,1%). Op vmbo-k en vmbo-g/t is het percentage leerlingen met een onvoldoende voor Nederlands gestegen ten opzichte van vorig jaar. Op havo en vwo is het percentage leerlingen met een onvoldoende voor Nederlands nog steeds het hoogst (rond de 19%), al is dit percentage wel gedaald ten opzichte van vorig jaar (zie Tabel 5.16). Als alleen de geslaagden worden meegerekend, slaagde 14-14,5% van de leerlingen op het vmbo-g/t, havo en vwo in 2023 met een onvoldoende voor hun Nederlands centraal examen. Voor vmbo-g/t is dit percentage gestegen ten opzichte van vorig jaar. Voor havo en vwo is het percentage gedaald ten opzichte van vorig jaar (zie Tabel 5.17).

Tabel 5.16: Percentage leerlingen met onvoldoende voor Nederlands (CE)

	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	7,3	6,8	9,2	7,7	7,1
Vmbo-k	18,6	16,4	13,7	12,0	13,3
Vmbo-g/t	18,2	16,6	18,1	15,3	18,0
Havo	18,6	20,7	21,0	23,7	19,0
Vwo	17,8	24,2	15,0	21,6	18,6

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis
n examenleerlingen 2022/2023 = 172.881

Tabel 5.17: Percentage geslaagde leerlingen met onvoldoende voor Nederlands (CE)

	2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	6,5	6,0	8,9	7,3	5,8
Vmbo-k	16,6	14,6	13,2	11,5	10,8
Vmbo-g/t	15,3	13,8	16,8	13,9	14,5
Havo	14,2	16,8	18,0	20,5	13,8
Vwo	14,7	19,8	12,9	19,0	14,5

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis
n geslaagden 2022/2023 = 154.630

5.1.5.2 Percentage onvoldoendes voor SE Nederlands

Bij het Nederlands schoolexamen is het percentage leerlingen met een onvoldoende lager dan bij het Nederlands centraal examen. Op havo ligt dit percentage het hoogst (7,8%), gevolgd door vmbo-g/t (6,7%) (zie Tabel 5.18).

Tabel 5.18: Percentage leerlingen met onvoldoende voor Nederlands (SE)

	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------



Tabel 5.18: Percentage leerlingen met onvoldoende voor Nederlands (SE)

Vmbo-b	onvoldoende	4,4	4,4	3,9	5,0	6,2	6,7
	voldoende	95,6	95,6	96,1	95,0	93,8	93,3
Vmbo-k	onvoldoende	2,9	2,8	1,9	3,6	4,2	3,9
	voldoende	97,1	97,2	98,1	96,4	95,8	96,1
Vmbo-g/t	onvoldoende	3,8	3,7	2,4	4,4	5,3	5,2
	voldoende	96,2	96,3	97,6	95,6	94,7	94,8
Havo	onvoldoende	5,8	6,1	3,6	7,0	7,4	7,8
	voldoende	94,2	93,9	96,4	93,0	92,6	92,2
Vwo	onvoldoende	3,0	3,0	1,9	3,2	3,3	3,6
	voldoende	97,0	97,0	98,1	96,8	96,7	96,4

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
n examenleerlingen 2022/2023 = 172.881

5.1.5.3 Percentage onvoldoendes voor CE wiskunde

Het percentage leerlingen met een onvoldoende voor wiskunde op het centraal examen ligt voor vmbo tussen de 24-30%. Wel is het percentage leerlingen met een onvoldoende voor wiskunde op vmbo sterk gedaald ten opzichte van 2022 (zie Tabel 5.19).

Tabel 5.19: Percentage leerlingen met onvoldoende voor wiskunde (CE)

		2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	onvoldoende	18,1	16,2	20,9	35,1	25,7
	voldoende	81,9	83,8	79,1	64,9	74,3
Vmbo-k	onvoldoende	28,5	27,8	43,8	47,3	29,5
	voldoende	71,5	72,2	56,2	52,7	70,5
Vmbo-g/t	onvoldoende	17,0	22,8	28,6	33,0	24,6
	voldoende	83,0	77,2	71,4	67,0	75,4
Havo	onvoldoende	19,2	16,4	23,7	22,6	22,0
	voldoende	80,8	83,6	76,3	77,4	78,0
Vwo	onvoldoende	14,4	12,7	17,0	19,3	15,7
	voldoende	85,6	87,3	83,0	80,7	84,3

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis
In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie van OCW, 2021; 2022).
n examenleerlingen 2022/2023 = 150.273

Als alleen naar de geslaagde leerlingen wordt gekeken, slaagde op het vmbo een vijfde tot een kwart van de leerlingen met een onvoldoende voor wiskunde in 2023. Wel is dit percentage gedaald ten opzichte van vorig jaar. Op havo en vwo ligt dit percentage op respectievelijk 14% en 11% (zie Tabel 5.20).

Tabel 5.20: Percentage geslaagde leerlingen met onvoldoende voor Wiskunde (CE)

		2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	onvoldoende	17,0	15,1	20,6	34,7	23,4
	voldoende	83,0	84,9	79,4	65,3	76,6
Vmbo-k	onvoldoende	25,9	25,4	43,3	46,8	25,9
	voldoende	74,1	74,6	56,7	53,2	74,1
Vmbo-g/t	onvoldoende	13,7	19,2	26,8	31,1	20,1
	voldoende	86,3	80,8	73,2	68,9	79,9
Havo	onvoldoende	13,6	11,8	18,4	17,8	14,0



Tabel 5.20: Percentage geslaagde leerlingen met onvoldoende voor Wiskunde (CE)

	voldoende	86,4	88,2	81,6	82,2	86,0
Vwo	onvoldoende	10,7	9,1	14,0	15,9	10,8
	voldoende	89,3	90,9	86,0	84,1	89,2

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie van OCW, 2021; 2022).

n geslaagden 2022/2023 = 134.312

5.1.6 Percentage onvoldoendes voor SE wiskunde

Het percentage leerlingen met een onvoldoende voor het wiskunde schoolexamen is iets gedaald ten opzichte van vorig jaar, maar ligt nog steeds een stuk hoger dan vóór 2020/2021. Op vmbo-k worden de meeste onvoldoendes gehaald op het schoolexamen wiskunde, namelijk door 31% van de leerlingen (zie Tabel 5.21).

Tabel 5.21: Percentage leerlingen met onvoldoende voor wiskunde (SE)

		2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	onvoldoende	12,4	13,3	13,1	15,6	20,0	18,1
	voldoende	87,6	86,7	86,9	84,4	80,0	81,9
Vmbo-k	onvoldoende	22,5	24,8	24,3	29,7	33,4	30,9
	voldoende	77,5	75,2	75,7	70,3	66,6	69,1
Vmbo-g/t	onvoldoende	12,8	13,3	13,8	20,0	22,1	19,1
	voldoende	87,2	86,7	86,2	80,0	77,9	80,9
Havo	onvoldoende	16,9	16,8	13,0	20,8	23,5	22,3
	voldoende	83,1	83,2	87,0	79,2	76,5	77,7
Vwo	onvoldoende	11,6	11,4	9,5	13,3	15,8	15,6
	voldoende	88,4	88,6	90,5	86,7	84,2	84,4

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

n 2022/2023 = 150.273

5.2 Rekentoets

Vmbo- en havo leerlingen die geen eindexamens doen in wiskunde leggen sinds schooljaar 2020-2021 een verplicht schoolexamen rekenen af in het (voor)laatste leerjaar. In schooljaar 2022-2023 legden ruim 22.000 vmbo-leerlingen de 2F-rekentoets af. Daarvan haalden 58% (vmbo-b), 43% (vmbo-k), 27% (vmbo-g/t) een onvoldoende voor de rekentoets. Dit betekent dat deze leerlingen waarschijnlijk het voortgezet onderwijs verlaten zonder het 2F-niveau voor rekenen te beheersen (zie Tabel 5.22).

Tabel 5.22: Uitslagen rekentoets, uitgesplitst naar niveau, schooljaar, en referentieniveau

	schooljaar	Totaal aantal examenleerlingen	Percentage leerling en dat de 2F-rekentoets heeft gemaakt	Percentage leerling en met een voldoende op de 2F-rekentoets	Gemiddeld cijfer op de 2F-rekentoets	Percentage leerling en dat de 3F-rekentoets heeft gemaakt	Percentage leerling en met een voldoende op de 3F-rekentoets	Gemiddeld cijfer op de 3F-rekentoets



Tabel 5.22: Uitslagen rekentoets, uitgesplitst naar niveau, schooljaar, en referentieniveau

Vmbo-b	2020/2021	17.027	23,4	43,9	4,9	0,0	40,0	5,9
	2021/2022	16.035	25,6	42,9	5,0	0,2	44,7	6,1
	2022/2023	15.949	25,2	42,4	5,1	0,2	37,0	4,5
Vmbo-k	2020/2021	29.733	24,1	58,7	5,6	0,1	90,6	6,2
	2021/2022	28.387	25,1	58,5	5,7	0,2	53,7	5,8
	2022/2023	28.682	25,0	57,4	5,6	0,3	55,4	5,1
Vmbo-g/t	2020/2021	54.612	18,9	74,6	6,1	0,1	73,6	6,5
	2021/2022	52.388	21,4	72,7	6,0	0,2	72,1	6,1
	2022/2023	52.982	22,0	73,4	6,0	0,3	71,6	6,4
Havo	2020/2021	55.674				7,4	59,9	5,6
	2021/2022	51.910				8,6	54,0	5,4
	2022/2023	52.438				8,6	51,9	5,4

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

5.3 Analyses schoolverschillen

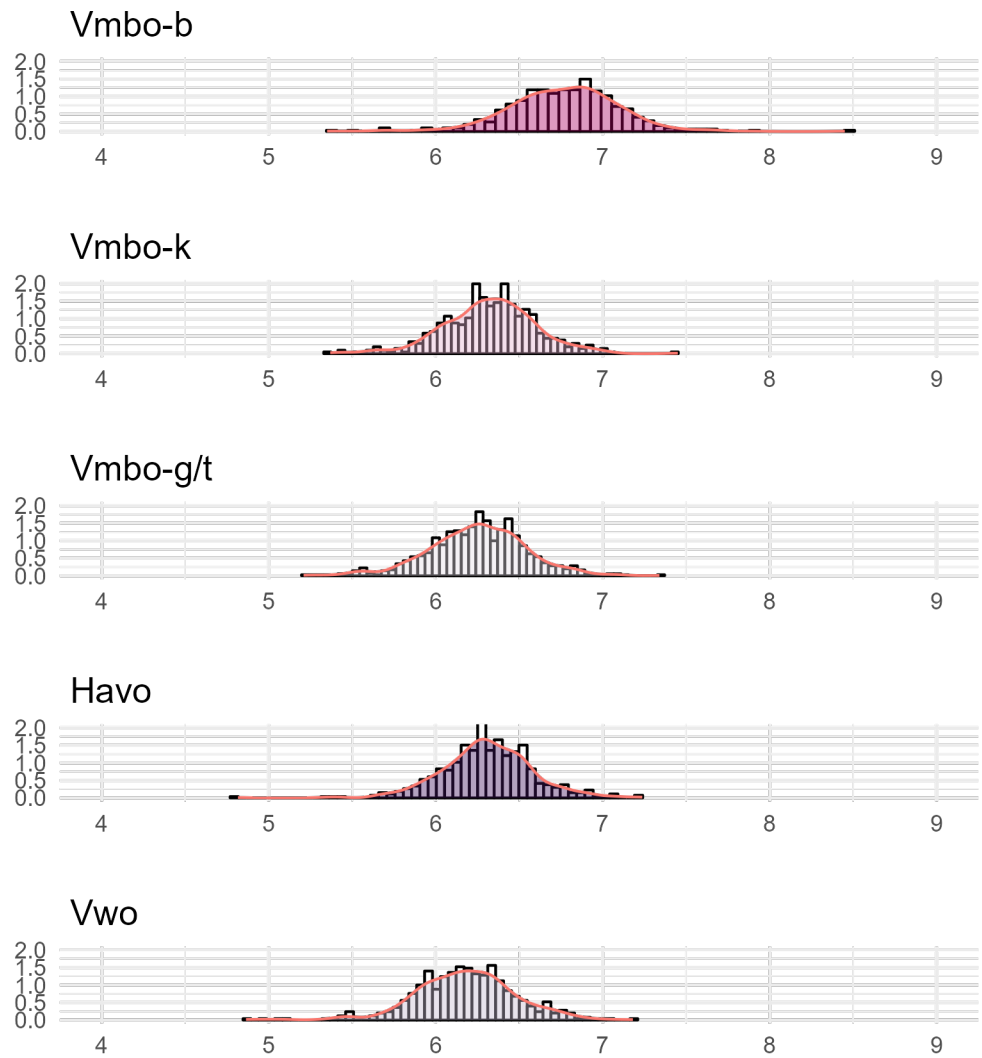
5.3.1 Verschillen tussen vo-afdelingen in examenresultaten voor Nederlands en Wiskunde

5.3.1.1 Verschillen tussen vo-afdelingen in gemiddeld cijfer CE Nederlands en Wiskunde

Onderstaande histogrammen (density plots) laten de verdeling zien van centraal examen cijfers voor Nederlands en wiskunde voor alle onderwijssoorten, op afdelingsniveau. De x-as geeft de gemiddelde cijfers voor Nederlands en wiskunde op het centraal examen weer en de y-as geeft de waarschijnlijkheid weer dat de afdelingen voorkomen bij een bepaald examencijfer (zie Figuur 5.1 en Figuur 5.2). Door de y-as op deze manier weer te geven, kunnen de verschillende grafieken beter vergeleken worden.

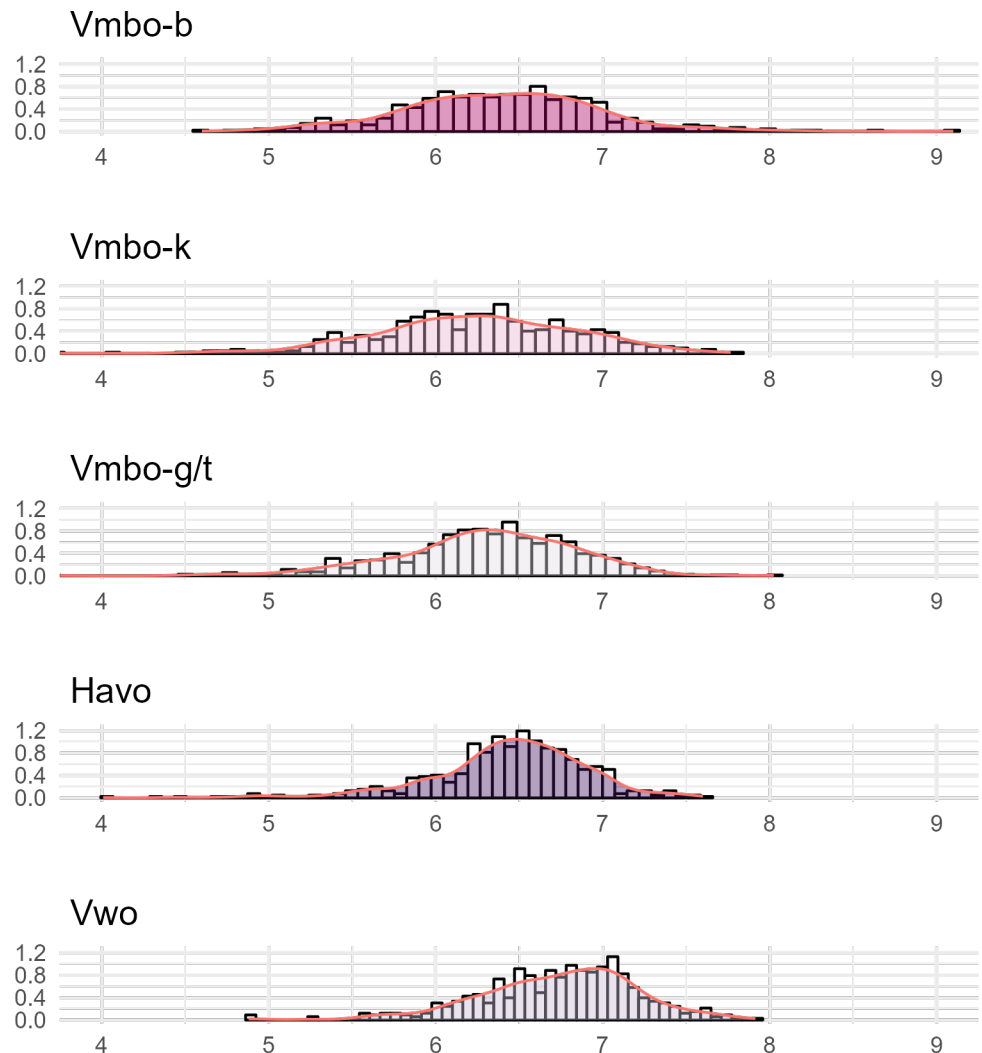


Figuur 5.1: Examencijfer Nederlands schooljaar 2022/2023; per afdeling





Figuur 5.2: Examencijfer Wiskunde schooljaar 2022/2023; per afdeling



Vier multilevel meervoudige regressies zijn uitgevoerd om te kijken of afdelingskenmerken (onderwijssoort, stedelijkheid, regio, percentage leerlingen afkomstig uit een armoedeprobleemcumulatiegebied, percentage (kinderen van) migranten, afdelingsgrootte en aanbod op de vestiging) cijfers op het centraal examen Nederlands en wiskunde voor vmbo [regressie 1 en 2] en het centraal examen Nederlands en wiskunde voor havo/vwo [regressie 3 en 4] konden voorspellen (zie Tabel 5.23). In de multilevel analyse is rekening gehouden met de hiërarchische datastructuur met mogelijk meerdere afdelingen per vestiging, door een random intercept te modelleren op het niveau van de vestiging.

Voor de analyses van de vmbo-afdelingen werd ongeveer 43% van de variantie in gemiddelde cijfers van vmbo-afdelingen op het centraal examen Nederlands ($R^2 = 0,433$) en ongeveer 14% van de variantie in gemiddelde cijfers van vmbo-afdelingen op het centraal examen wiskunde ($R^2 = 0,138$) verklaard door de voorspellers in het



regressiemodel. Er waren een paar significante voorspellers te zien. De leerweg van de vmbo-afdeling maakte uit, waarbij leerlingen op vmbo basis afdelingen het hoogste scoorden op zowel het centraal examen Nederlands als het centraal examen wiskunde. De regio waarin de afdeling ligt is geen significante voorspeller voor centrale examencijfers in het vmbo. Het percentage apcg-leerlingen (leerlingen afkomstig uit een armoedeprobleemcumulatiegebied) en het percentage (kinderen van) migranten waren wel significante voorspeller: vmbo-afdelingen met een hoger percentage leerlingen uit een apcg en vmbo-afdelingen met een hoger percentage (kinderen van) migranten hadden een lager gemiddeld cijfer voor Nederlands en wiskunde op het vmbo, al waren deze effecten wel klein. Vestigingen die alleen vmbo aanbieden hadden gemiddeld lagere cijfers op het vmbo centraal examen Nederlands en wiskunde dan vestigingen die daarnaast óók havo en/of vwo aanbieden (zie Tabel 5.23).

Voor de analyses van de havo en vwo afdelingen werd ongeveer 19% van de variantie in gemiddelde cijfers van afdelingen op het centraal examen Nederlands ($R^2 = 0,191$) en ongeveer 24% van de variantie in gemiddelde cijfers van afdelingen op het centraal examen wiskunde ($R^2 = 0,241$) verklaard door de voorspellers in het regressiemodel. Leerlingen op havo afdelingen scoorden gemiddeld 0,16 cijferpunt hoger op het Nederlands centraal examen, terwijl leerlingen op vwo afdelingen gemiddeld 0,25 cijferpunt hoger scoorden voor hun wiskunde centraal examen. Ook haalden leerlingen op afdelingen in regio Noord gemiddeld lagere cijfers voor hun centraal examen Nederlands en wiskunde ten opzichte van leerlingen op afdelingen in regio Midden. Ook hier haalden leerlingen van afdelingen met hogere percentages leerlingen uit een apcg lagere scores op het centraal examen wiskunde en Nederlands. Alleen voor het centraal examen Nederlands op havo/vwo is een zelfde negatief effect te zien van het percentage (kinderen van) migranten op een afdeling. Nogmaals moet er wel bij gezegd worden dat deze effecten heel klein zijn. Vestigingen die alleen havo en/of vwo aanbieden scoren gemiddeld ook hoger op het centraal examen Nederlands en wiskunde dan vestigingen die daarnaast óók vmbo aanbieden (zie Tabel 5.23).

Tabel 5.23: Multilevel meervoudige regressie voor gemiddeld eindexamencijfer Nederlands en wiskunde: Voor Vmbo en Havo/Vwo

	CE Nederlands Vmbo	CE Wiskunde Vmbo	CE Nederlands Havo/Vwo	CE Wiskunde Havo/Vwo
Afdeling Vmbo-k [Vmbo-b referentie]	-0,465 *** (0,017)	-0,209 *** (0,031)		
Afdeling Vmbo-g/t [Vmbo-b referentie]	-0,574 *** (0,017)	-0,220 *** (0,032)		
Afdeling Vwo [Havo referentie]			-0,160 *** (0,012)	0,254 *** (0,019)
Stedelijkheid	0,000 (0,000)	-0,000 (0,000)	0,000 * (0,000)	0,000 (0,000)
Regio Noord [Midden referentie]	-0,025 (0,027)	-0,100 (0,053)	-0,108 ** (0,037)	-0,201 *** (0,061)
Regio Oost [Midden referentie]	-0,014 (0,024)	-0,017 (0,046)	-0,005 (0,031)	0,016 (0,050)
Regio Zuid [Midden referentie]	-0,003 (0,023)	0,064 (0,045)	-0,040 (0,029)	0,090 (0,048)
Percentage APCG	-0,001 * (0,001)	-0,002 * (0,001)	-0,002 * (0,001)	-0,007 *** (0,001)



Tabel 5.23: Multilevel meervoudige regressie voor gemiddeld eindexamencijfer Nederlands en wiskunde: Voor Vmbo en Havo/Vwo

Percentage (kind van) migranten	-0,003 *** (0,001)	-0,004 *** (0,001)	-0,005 *** (0,001)	-0,002 (0,001)
Afdeling grootte	-0,000 (0,000)	0,001 ** (0,000)	0,000 (0,000)	0,000 *** (0,000)
Aanbod op vestiging: Alleen Vmbo [Vmbo/havo/vwo referentie]	-0,046 ** (0,017)	-0,116 *** (0,033)		
Aanbod op vestiging: Alleen Havo/Vwo [Vmbo/havo/vwo referentie]			0,066 ** (0,021)	0,107 ** (0,035)
N	1.715	1.704	1.045	1.045
*** p < 0.001; ** p < 0.01; * p < 0.05.				

R2 - CE Nederlands Vmbo = ,433
R2 - CE Wiskunde Vmbo = ,138
R2 - CE Nederlands Havo/Vwo = ,191
R2 - CE Wiskunde Havo/Vwo = ,241.

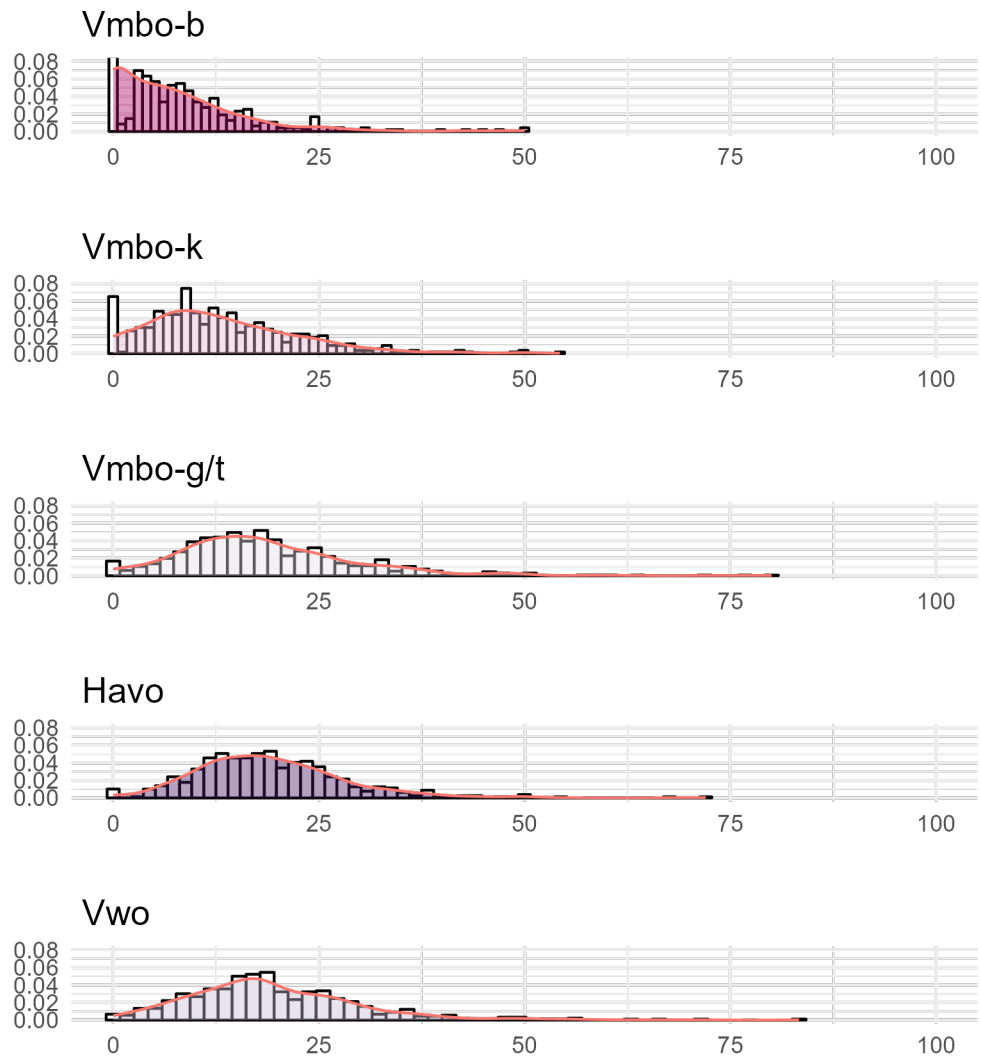
Voetnoot: apcg = armoedeprobleemcumulatiegebied

5.3.1.2 Verschillen tussen vo-afdelingen in percentage onvoldoende CE Nederlands en Wiskunde

Onderstaande histogrammen laten de verdeling zien van het percentage leerlingen dat een onvoldoende scoort voor het centraal examen Nederlands en wiskunde voor alle onderwijssoorten, op afdelingsniveau. De x-as geeft het percentage onvoldoende voor Nederlands en wiskunde op het centraal examen weer en de y-as geeft de waarschijnlijkheid weer dat de afdelingen voorkomen bij een bepaald percentage onvoldoendes (zie Figuur 5.3 en Figuur 5.4).

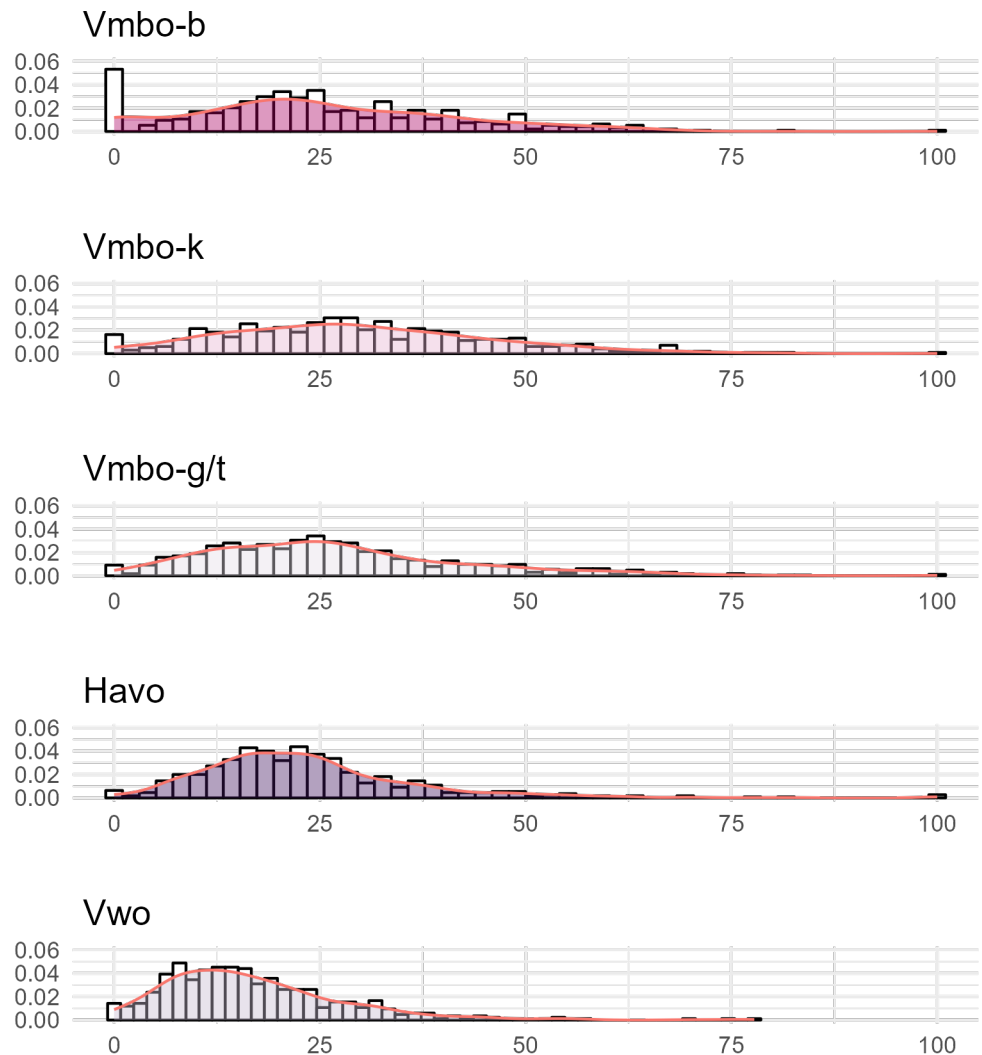


Figuur 5.3: Percentage onvoldoende examencijfer Nederlands schooljaar 2022/2023; per afdeling





Figuur 5.4: Percentage onvoldoende examencijfer Wiskunde schooljaar 2022/2023; per afdeling



Vier multilevel meervoudige regressies waren uitgevoerd om te kijken of afdelingskenmerken (onderwijssoort, stedelijkheid, regio, percentage leerlingen afkomstig uit een armoedeprobleemcumulatiegebied, percentage (kinderen van) migranten, afdelingsgrootte en aanbod op de vestiging) het percentage onvoldoende op het centraal examen Nederlands en wiskunde voor vmbo [regressie 1 en 2] en het centraal examen Nederlands en wiskunde voor havo/vwo [regressie 3 en 4] konden voorspellen (zie Tabel 5.24). In de multilevel analyse is rekening gehouden met de hiërarchische datastructuur met mogelijk meerdere afdelingen per vestiging, door een random intercept te modelleren op het niveau van de vestiging.

Voor de analyses van de vmbo-afdelingen werd ongeveer 28% van de variantie in het percentage leerlingen met een onvoldoende op het centraal examen Nederlands op de afdelingen ($R^2 = 0,276$) en ongeveer 12% van de variantie in het percentage leerlingen met een onvoldoende op het centraal examen wiskunde op de afdelingen



($R^2 = 0,115$) verklaard door de voorspellers in het regressiemodel. De leerweg van het vmbo en het percentage (kinderen van) migranten bleken voorspellend voor zowel het percentage leerlingen per afdeling dat een onvoldoende op het centraal examen Nederlands haalde als voor het percentage leerlingen per afdeling dat een onvoldoende haalde op het centraal examen wiskunde. Zo hadden vmbo-k en vmbo-g/t afdelingen een hoger percentage leerlingen met een onvoldoende op het centraal examen Nederlands en wiskunde dan vmbo-b afdelingen. En hing een hoger percentage (kinderen van) migranten op de afdeling samen met een hoger percentage onvoldoende op het centraal examen Nederlands en wiskunde.

Afdelingsgrootte was alleen een significante voorspeller voor het percentage leerlingen op een afdeling met een onvoldoende op het centraal examen wiskunde: op grotere afdelingen lag het percentage onvoldoende iets lager. Daarentegen lag het percentage onvoldoende op het vmbo centraal examen wiskunde iets hoger op vestigingen waar alleen vmbo wordt aangeboden, vergeleken met vestigingen waar óók havo en/of vwo wordt aangeboden (zie Tabel 5.24).

Voor de analyses van de havo en vwo afdelingen werd ongeveer 13% van de variantie in het percentage leerlingen met een onvoldoende op het centraal examen Nederlands op de afdelingen ($R^2 = 0,132$) en ongeveer 21% van de variantie in het percentage leerlingen met een onvoldoende op het centraal examen wiskunde op de afdelingen ($R^2 = 0,206$) verklaard door de voorspellers in het regressiemodel (zie Tabel 5.24). Op vwo-afdelingen lag het percentage leerlingen met een onvoldoende voor het centraal examen Nederlands gemiddeld hoger dan op havo-afdelingen. Daarentegen lag het percentage leerlingen met een onvoldoende voor het centraal examen wiskunde gemiddeld juist hoger op havo-afdelingen.

Regio en het percentage leerlingen afkomstig uit een apcg bleken voorspellend voor zowel het percentage leerlingen per afdeling wat een onvoldoende op het centraal examen Nederlands haalde als voor het percentage leerlingen per afdeling wat een onvoldoende haalde op het centraal examen wiskunde. Zo hadden havo en vwo afdelingen gelegen in regio Noord gemiddeld een hoger percentage leerlingen met een onvoldoende op het centraal examen Nederlands en wiskunde dan afdelingen gelegen in regio Midden. Ook havo en vwo afdelingen met een hoger percentage leerlingen afkomstig uit een apcg hadden gemiddeld een hoger percentage leerlingen met een onvoldoende op het centraal examen Nederlands en wiskunde. Het percentage (kinderen) van migranten op een afdeling was alleen een significante voorspeller voor het percentage onvoldoende op het centraal examen Nederlands: afdelingen met een hoger percentage (kinderen van) migranten hadden gemiddeld ook een hoger percentage onvoldoendes op het CE Nederlands. Afdelingsgrootte was juist alleen een significante voorspeller voor het percentage onvoldoende op het centraal examen wiskunde: grotere afdelingen havo/vwo hebben gemiddeld een lager percentage onvoldoende voor het centraal examen wiskunde, al was dit effect klein. Vestigingen die alleen havo en/of vwo afdelingen aanboden lieten een gemiddeld lager percentage onvoldoendes zien voor zowel het centraal examen Nederlands als wiskunde dan vestigingen die óók vmbo aanboden (zie Tabel 5.24).

Tabel 5.24: Multilevel meervoudige regressie voor het percentage leerlingen wat een onvoldoende scoort op hun centraal examen Nederlands en Wiskunde: Voor Vmbo en Havo/Vwo afdelingen

	Perc. onvoldoende Nederlands Vmbo	Perc. onvoldoende Wiskunde Vmbo	Perc. onvoldoende Nederlands Havo/Vwo	Perc. onvoldoende Wiskunde Havo/Vwo



Tabel 5.24: Multilevel meervoudige regressie voor het percentage leerlingen wat een onvoldoende scoort op hun centraal examen Nederlands en Wiskunde: Voor Vmbo en Havo/Vwo afdelingen

Afdeling Vmbo-k [Vmbo-b referentie]	6,944 ***	5,876 ***		
	(0,586)	(0,935)		
Afdeling Vmbo-g/t [Vmbo-b referentie]	13,090 ***	5,179 ***		
	(0,595)	(0,959)		
Afdeling Vwo [Havo referentie]			1,225 *	-5,344 ***
			(0,484)	(0,538)
Stedelijkheid	0,000	0,001	-0,001	-0,001
	(0,000)	(0,001)	(0,000)	(0,000)
Regio Noord [Midden referentie]	1,119	0,722	3,663 **	5,927 ***
	(0,857)	(1,474)	(1,238)	(1,589)
Regio Oost [Midden referentie]	0,273	-0,319	0,419	-0,675
	(0,756)	(1,297)	(1,026)	(1,319)
Regio Zuid [Midden referentie]	0,355	-2,206	1,323	-1,687
	(0,731)	(1,256)	(0,975)	(1,252)
Percentage APCG	0,032	0,060	0,092 **	0,219 ***
	(0,019)	(0,032)	(0,031)	(0,039)
Percentage (kind van) migranten	0,097 ***	0,093 **	0,141 ***	0,028
	(0,018)	(0,030)	(0,028)	(0,036)
Afdeling grootte	-0,002	-0,024 ***	-0,001	-0,009 ***
	(0,004)	(0,006)	(0,002)	(0,003)
Aanbod op vestiging: Alleen Vmbo [Vmbo/havo/vwo referentie]	0,837	3,462 ***		
	(0,543)	(0,927)		
Aanbod op vestiging: Alleen Havo/Vwo [Vmbo/havo/vwo referentie]			-2,010 **	-2,223 *
			(0,722)	(0,925)
N	1.715	1.704	1.045	1.045

*** p < 0.001; ** p < 0.01; * p < 0.05.

R2 - Percentage onvoldoende Nederlands Vmbo = ,276
R2 - Percentage onvoldoende Wiskunde Vmbo = ,115
R2 - Percentage onvoldoende Nederlands Havo/Vwo = ,132
R2 - Percentage onvoldoende Wiskunde Havo/Vwo = ,206.

Voetnoot: apcg = armoedeprobleemcumulatiegebied

5.3.2 Samenhang tussen de beheersing van referentieniveaus in het po en vervolgsucces in het vo

Er is onderzocht of het studiesucces van leerlingen in het vo samenhangt met hun beheersing van de referentieniveaus aan het einde van het po. Voor het vmbo richten deze analyses zich op de leerlingen die in 2016-2017 de eindtoets in het po hebben gemaakt en in de schooljaren 2020-2021 t/m 2022-2023 een vmbo diploma hebben gehaald. Voor havo/vwo richten deze analyses zich op de leerlingen die in 2015-2016 de eindtoets in het po hebben gemaakt en in de schooljaren 2020-2021 t/m 2022-2023 een havo of vwo diploma hebben gehaald.

In de tabellen hieronder staat het percentage leerlingen dat een voldoende heeft gehaald op het centraal examen Nederlands in het vo, uitgesplitst naar het eindtoetsresultaat op leesvaardigheid (zie Tabel 5.25) en taalverzorging (zie Tabel



5.26) van die leerlingen in het po per afdeling. Voor zowel leesvaardigheid als taalverzorging is te zien dat het percentage leerlingen dat een voldoende haalt op het centraal examen Nederlands het hoogst is voor leerlingen met 2F als eindresultaat op hun eindtoets. Dit geldt voor alle afdelingen (zie Tabel 5.25 en Tabel 5.26). Ook is het percentage leerlingen dat een voldoende haalt op het centraal examen Nederlands over het algemeen het laagst voor leerlingen met een eindresultaat lager dan 1F.

Tabel 5.25: Aantal leerlingen dat wel of geen voldoende heeft gehaald voor CE Nederlands per eindtoetsresultaat op leesvaardigheid per afdeling

		geen voldoende		voldoende	
		%	n	%	n
vmbo-b	lager dan 1F	13,9	273	86,1	1.689
	1F	6,9	560	93,1	7.523
	2F	3,4	54	96,6	1.520
	Totaal		887		10.732
vmbo-k	lager dan 1F	21,1	268	78,9	1.004
	1F	14,1	2.086	85,9	12.688
	2F	7,7	584	92,3	7.009
	Totaal		2.938		20.701
vmbo-gt	lager dan 1F	25,5	150	74,5	439
	1F	21,1	3.832	78,9	14.343
	2F	12,6	3.601	87,4	25.068
	Totaal		7.583		39.850
havo	lager dan 1F	24,3	61	75,7	190
	1F	29,1	1.302	70,9	3.175
	2F	17,3	7.144	82,7	34.141
	Totaal		8.507		37.506
vwo	lager dan 1F	32,7	18	67,3	37
	1F	31,4	300	68,6	654
	2F	17,3	5.736	82,7	27.457
	Totaal		6.054		28.148

Tabel 5.26: Aantal leerlingen dat wel of geen voldoende heeft gehaald voor CE Nederlands per eindtoetsresultaat op taalverzorging per afdeling

		geen voldoende		voldoende	
		%	n	%	n
vmbo-b	lager dan 1F	9,5	237	90,5	2.245
	1F	7,3	588	92,7	7.516
	2F	6,0	62	94,0	971
	Totaal		887		10.732
vmbo-k	lager dan 1F	17,1	319	82,9	1.543
	1F	12,6	2.114	87,4	14.635
	2F	10,0	505	90,0	4.523
	Totaal		2.938		20.701
vmbo-gt	lager dan 1F	26,0	214	74,0	610
	1F	18,2	4.618	81,8	20.723
	2F	12,9	2.751	87,1	18.517
	Totaal		7.583		39.850
havo	lager dan 1F	28,2	87	71,8	221
	1F	22,0	2.678	78,0	9.495
	2F	17,1	5.742	82,9	27.790
	Totaal		8.507		37.506
vwo	lager dan 1F	14,0	8	86,0	49
	1F	24,9	678	75,1	2.044
	2F	17,1	5.368	82,9	26.055
	Totaal		6.054		28.148



5.3.2.1 Samenhang tussen het behalen van een referentieniveau van minimaal 1F op de eindtoets en een voldoende op het CE Nederlands op het vmbo

Er zijn twee binomiale multilevel analyses (GLMM's) uitgevoerd om te kijken wat de samenhang is tussen het behalen van een referentieniveau van minimaal 1F leesvaardigheid (regressie 1) en taalverzorging (regressie 2) op de eindtoets en het behalen van een voldoende op het CE Nederlands op het vmbo (zie Tabel 5.27 en Tabel 5.28). Het referentieniveau leesvaardigheid/taalverzorging (lager dan 1F, 1F of hoger) is als voorspeller meegenomen en het behalen van een voldoende op het CE Nederlands is als binomiale afhankelijke variabele meegenomen. Door een multilevel analyse uit te voeren waarbij leerlingen geclusterd zijn in scholen wordt rekening gehouden met de school als contextuele variabele (d.w.z. leerlingen die naar dezelfde school gaan vertonen waarschijnlijk meer overeenkomsten met elkaar dan leerlingen op andere scholen).

Zowel het behalen van een referentieniveau van minimaal 1F leesvaardigheid als het behalen van een referentieniveau van minimaal 1F taalvaardigheid blijken positief voorspellend voor het halen van een voldoende op het centraal examen Nederlands op alle niveaus van vmbo (zie Tabel 5.27 en Tabel 5.28). Voor vmbo-b en vmbo-k is leesvaardigheid een iets grotere voorspeller en voor vmbo-g/t is taalvaardigheid een iets grotere voorspeller.

Tabel 5.27: Logistische regressie om samenhang tussen het wel of niet behalen van 1F niveau op leesvaardigheid en het behalen van een voldoende of geen voldoende op het CE Nederlands te toetsen, per niveau

	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-gt
Intercept	1,892 *** (0,072)	1,409 *** (0,075)	1,141 *** (0,098)
1F/2F leesvaardigheid	0,875 *** (0,079)	0,685 *** (0,074)	0,583 *** (0,098)
SD Intercept	0,435 (NA)	0,511 (NA)	0,447 (NA)
N	11.619	23.639	47.433

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$.

Tabel 5.28: Logistische regressie om samenhang tussen het wel of niet behalen van 1F niveau op taalverzorging en het behalen van een voldoende of geen voldoende op het CE Nederlands te toetsen, per niveau

	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-gt
Intercept	2,330 *** (0,075)	1,666 *** (0,068)	1,121 *** (0,083)
1F/2F taalverzorging	0,315 *** (0,080)	0,420 *** (0,066)	0,608 *** (0,082)
SD Intercept	0,438 (NA)	0,512 (NA)	0,447 (NA)
N	11.619	23.639	47.433

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$.

5.3.2.2 Samenhang tussen het behalen van een referentieniveau van minimaal 2F op de eindtoets en een voldoende op het CE Nederlands op vmbo-g/t, havo en vwo

Er zijn twee binomiale multilevel analyses (GLMM's) uitgevoerd om te kijken wat de samenhang is tussen het behalen van een referentieniveau van minimaal 2F leesvaardigheid (regressie 1) en taalverzorging (regressie 2) op de eindtoets en het



behalen van een voldoende op het CE Nederlands op vmbo-g/t, havo of vwo (zie Tabel 5.29). Het referentieniveau leesvaardigheid/taalverzorging (lager dan 2F, 2F) is als voorspeller meegenomen en het behalen van een voldoende op het CE Nederlands is als binomiale afhankelijke variabele meegenomen. Door een multilevel analyse uit te voeren waarbij leerlingen geclusterd zijn in scholen wordt rekening gehouden met de school als contextuele variabele (d.w.z. leerlingen die naar dezelfde school gaan vertonen waarschijnlijk meer overeenkomsten met elkaar dan leerlingen op andere scholen).

Zowel het behalen van een referentieniveau van 2F op de eindtoets leesvaardigheid als het behalen van een referentieniveau van 2F op de eindtoets taalvaardigheid bleken positief significante voorspellers voor het behalen van een voldoende op het CE Nederlands voor zowel vmbo-g/t, havo en vwo (zie Tabel 5.29). Leesvaardigheid lijkt een grotere voorspeller voor het behalen van een voldoende op CE Nederlands dan taalvaardigheid.

Tabel 5.29: Logistische regressie om samenhang tussen het wel of niet behalen van 2F niveau op leesvaardigheid en het behalen van een voldoende of geen voldoende op het CE Nederlands te toetsen, per niveau

	vmbo-gt	havo	vwo
Intercept	1,371 *** (0,025)	0,943 *** (0,036)	0,803 *** (0,072)
2F leesvaardigheid	0,628 *** (0,026)	0,657 *** (0,036)	0,796 *** (0,071)
SD Intercept	0,437 (NA)	0,345 (NA)	0,420 (NA)
N	47.433	46.013	34.202

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$.

Tabel 5.30: Logistische regressie om samenhang tussen het wel of niet behalen van 2F niveau op taalverzorging en het behalen van een voldoende of geen voldoende op het CE Nederlands te toetsen, per niveau

	vmbo-gt	havo	vwo
Intercept	1,544 *** (0,024)	1,300 *** (0,027)	1,170 *** (0,049)
2F taalverzorging	0,420 *** (0,026)	0,309 *** (0,026)	0,441 *** (0,048)
SD Intercept	0,441 (NA)	0,347 (NA)	0,416 (NA)
N	47.433	46.013	34.202

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$.



6 Kansengelijkheid en schoolloopbanen

6.1 Basisvaardigheden

6.1.1 Percentages onvoldoendes voor CE Nederlands, naar leerlingkenmerken.

Meisjes halen op alle niveaus in het voortgezet onderwijs minder vaak onvoldoendes op hun Nederlands centraal examen dan jongens (zie Tabel 6.1).

Tabel 6.1: Percentage leerlingen met onvoldoende voor Nederlands (CE), uitgesplitst naar geslacht

		2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	Jongen	8,7	7,7	9,9	8,7	7,8
	Meisje	5,5	5,5	8,3	6,3	6,2
Vmbo-k	Jongen	22,7	18,8	15,5	13,0	15,5
	Meisje	14,2	13,7	11,5	10,8	11,0
Vmbo-g/t	Jongen	26,2	22,3	23,8	18,8	22,8
	Meisje	10,1	10,7	12,1	11,7	13,1
Havo	Jongen	21,0	22,3	22,4	25,3	22,4
	Meisje	16,4	19,2	19,8	22,3	15,8
Vwo	Jongen	19,8	25,9	15,9	23,1	20,1
	Meisje	16,0	22,7	14,3	20,3	17,2

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis
n 2022/2023 = 172.708

Migranten en kinderen van migranten halen op alle niveaus in het voortgezet onderwijs vaker onvoldoendes voor hun Nederlands centraal examen dan leerlingen met een Nederlandse herkomst (zie Tabel 6.2).

Tabel 6.2: Percentage leerlingen met onvoldoende voor Nederlands (CE), uitgesplitst naar migratieachtergrond

		2017/ 2018		2018/ 2019		2020/ 2021		2021/ 2022		2022/ 2023	
		%	n	%	n	%	n	%	n	%	n
Vmbo-b	Kinderen van migranten	8,8	490	8,3	400	9,4	389	8,3	312	8,0	279
	Migranten	19,6	194	18,8	181	20,2	233	22,4	297	17,5	236
	Nederlandse herkomst	5,7	719	5,2	589	7,8	732	5,2	449	5,0	409
Vmbo-k	Kinderen van migranten	22,3	1.521	19,9	1.293	15,6	965	14,2	814	16,3	896
	Migranten	32,7	348	31,0	338	29,3	409	26,2	389	26,9	404
	Nederlandse herkomst	16,7	3.539	14,5	2.944	11,8	2.148	10,0	1.721	11,1	1.810
Vmbo-g/t	Kinderen van migranten	22,9	2.649	20,5	2.359	21,9	2.426	18,6	1.938	22,5	2.338
	Migranten	27,7	398	26,3	410	29,3	556	26,4	530	28,7	649
	Nederlandse herkomst	16,6	7.313	15,2	6.499	16,4	6.207	13,7	4.941	15,9	5.641
Havo	Kinderen van migranten	26,3	2.569	28,5	2.885	27,2	2.815	30,2	3.062	24,8	2.558
	Migranten	34,8	447	32,8	412	34,1	519	37,9	576	30,6	578
	Nederlandse herkomst	16,5	7.241	18,5	7.880	19,0	7.882	21,5	8.134	16,8	6.227



**Tabel 6.2: Percentage leerlingen met onvoldoende voor Nederlands (CE),
uitgesplitst naar migratieachtergrond**

Vwo	Kinderen van migranten	23,9	1.424	31,8	2.069	20,1	1.406	27,6	2.008	24,3	1.830
	Migranten	26,0	238	34,1	297	26,9	259	32,5	372	29,6	384
	Nederlandse herkomst	16,4	5.170	22,3	6.918	13,5	4.154	19,7	5.839	16,6	4.671

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis
n totaal examendeelnemers Nederlands 2022/2023 = 170.777

Nieuwkomers halen veel vaker onvoldoendes op hun centraal examen Nederlands dan niet-nieuwkomers. Op alle niveaus, behalve op vmbo-b haalt meer dan 30% van de nieuwkomers een onvoldoende voor het centraal examen Nederlands (zie Tabel 6.3).

**Tabel 6.3: Percentage leerlingen met onvoldoende voor Nederlands (CE),
uitgesplitst naar nieuwkomers**

		2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	Geen nieuwkomer	7,1	6,5	8,8	7,4	7,1
	Nieuwkomer	32,0	30,3	40,2	33,1	17,6
Vmbo-k	Geen nieuwkomer	18,4	16,1	13,4	11,8	13,2
	Nieuwkomer	58,4	53,7	47,4	36,2	36,8
Vmbo-g/t	Geen nieuwkomer	18,1	16,5	18,0	15,2	17,9
	Nieuwkomer	35,0	39,2	40,5	34,0	31,3
Havo	Geen nieuwkomer	18,6	20,6	21,0	23,7	18,9
	Nieuwkomer	58,3	49,5	49,6	47,1	35,7
Vwo	Geen nieuwkomer	17,7	24,1	15,0	21,6	18,6
	Nieuwkomer	40,0	67,6	31,8	45,9	36,1

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis
n 2022/2023 = 172.620

Leerlingen uit een armoedeprobleemcumulatiegebied halen vaker onvoldoendes voor hun Nederlands centraal examen dan leerlingen die niet afkomstig zijn uit een armoedeprobleemcumulatiegebied (zie Tabel 6.4).

**Tabel 6.4: Percentage leerlingen met onvoldoende voor Nederlands (CE),
uitgesplitst naar armoedeprobleemcumulatiegebied**

		2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	Apcg	9,9	8,7	11,5	10,6	9,3
	Niet-apcg	6,3	6,1	8,6	7,0	6,6
Vmbo-k	Apcg	22,5	20,1	17,1	15,6	17,7
	Niet-apcg	17,6	15,4	13,0	11,3	12,5
Vmbo-g/t	Apcg	22,1	19,8	21,4	19,3	23,2
	Niet-apcg	17,4	15,9	17,6	14,7	17,1
Havo	Apcg	23,7	25,8	26,0	28,6	24,2
	Niet-apcg	17,8	19,8	20,4	23,1	18,3
Vwo	Apcg	21,2	28,2	18,9	26,0	24,4
	Niet-apcg	17,3	23,6	14,6	21,1	17,9

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis
n 2022/2023 = 172.708



Op alle niveaus - behalve op vmbo-k - halen leerlingen van ouders met een opleidingsniveau van maximaal mbo 2 het vaakst onvoldoendes voor hun Nederlands eindexamen (zie Tabel 6.5)

Tabel 6.5: Percentage leerlingen met een onvoldoende op het Nederlands centraal examen, uitgesplitst naar opleidingsniveau ouders

		2017/ 2018		2018/ 2019		2020/ 2021		2021/ 2022		2022/ 2023	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Vmbo-b	Opleiding onbekend	323		265		326		301		243	
	Max mbo niveau 2	616	8,3	502	8,8	555	11,9	412	8,8	335	8,0
	Mbo niveau 3-4	339	5,4	293	5,6	365	8,7	262	4,9	268	6,4
	Hbo associate degree/bach elor	86	5,6	102	7,0	100	7,0	64	5,5	57	5,2
	Wo bachelor/ma ster en hbo master	31	5,5	23	4,0	36	5,9	31	23,1	17	3,7
Vmbo-k	Opleiding onbekend	1.236		1.056		788		625		587	
	Max mbo niveau 2	1.608	21,0	1.386	18,1	1.018	14,7	894	12,8	858	13,0
	Mbo niveau 3-4	1.657	18,4	1.408	16,1	1.161	13,2	894	11,0	1.019	12,3
	Hbo associate degree/bach elor	691	17,2	584	14,5	464	12,0	408	11,2	457	11,1
	Wo bachelor/ma ster en hbo master	207	16,4	210	18,1	148	13,2	136	10,1	177	20,6
Vmbo-g/t	Opleiding onbekend	2.278		2.021		1.781		1.341		1.431	
	Max mbo niveau 2	2.083	21,1	1.907	19,5	1.882	22,1	1.537	19,7	1.690	21,2
	Mbo niveau 3-4	3.081	18,1	2.733	16,3	2.690	19,1	2.199	14,9	2.618	17,3
	Hbo associate degree/bach elor	1.986	17,4	1.841	15,4	2.012	16,6	1.654	13,8	2.033	16,8
	Wo bachelor/ma ster en hbo master	918	17,4	874	16,5	916	16,9	744	15,0	807	16,4
Havo	Opleiding onbekend	2.136		2.262		1.932		1.839		1.359	
	Max mbo niveau 2	1.555	23,1	1.521	24,4	1.437	25,6	1.501	28,7	1.190	23,1
	Mbo niveau 3-4	2.583	18,2	2.771	20,6	2.655	21,8	2.697	22,4	2.148	20,1
	Hbo associate degree/bach elor	2.372	16,1	2.767	18,9	3.121	20,1	3.424	22,8	2.735	17,6
	Wo bachelor/ma	1.601	17,2	1.912	19,3	2.133	19,3	2.353	21,0	1.879	18,3



Tabel 6.5: Percentage leerlingen met een onvoldoende op het Nederlands centraal examen, uitgesplitst naar opleidingsniveau ouders

	ster en hbo master										
Vwo	Opleiding onbekend	1.238		1.641		845		1.026		796	
	Max mbo niveau 2	565	26,4	741	35,1	456	21,6	633	33,7	608	29,6
	Mbo niveau 3-4	1.296	19,6	1.741	27,6	993	16,4	1.356	25,2	1.116	22,8
	Hbo associate degree/bachelor	1.728	17,6	2.388	25,2	1.589	14,8	2.271	22,7	1.873	18,6
	Wo bachelor/master en hbo master	2.002	15,3	2.809	21,0	1.966	12,3	2.954	19,6	2.470	16,7

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

Resultaten gebaseerd op eigen berekeningen van de Inspectie van het Onderwijs op basis van niet-openbare microdata van het Centraal Bureau voor de Statistiek

De percentages bij 'opleiding onbekend' ontbreken, omdat de kans op een onbekende opleiding meegewogen is bij het berekenen van de rest van de percentages in de tabel.

Op alle niveaus halen leerlingen van ouders met een inkomen in de laagste inkomensklasse het vaakst onvoldoendes op hun Nederlands centraal eindexamen (zie Tabel 6.6).

Tabel 6.6: Percentage leerlingen met een onvoldoende op het Nederlands centraal examen, uitgesplitst naar inkomensklasse ouders

		2017/2018		2018/2019		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Vmbo-b	Laagste	460	8,4	386	7,9	462	11,0	430	11,2	314	9,1
	Tweede	325	7,2	269	6,5	303	8,8	228	7,2	212	6,9
	Middelste	312	6,7	275	6,5	302	8,4	201	6,0	193	6,0
	Vierde	166	5,8	141	5,3	196	8,4	136	5,9	140	6,6
	Hoogste	96	7,3	78	5,9	86	7,3	57	5,3	48	4,8
Vmbo-k	Laagste	1.285	21,2	1.098	19,4	849	16,3	745	15,2	766	17,3
	Tweede	1.169	18,3	1.032	16,9	759	13,6	607	11,8	662	13,7
	Middelste	1.379	18,3	1.153	15,4	899	12,8	746	11,2	742	11,5
	Vierde	989	17,4	884	15,3	673	12,8	530	10,3	568	11,5
	Hoogste	505	16,9	408	13,8	338	11,6	277	10,4	321	12,4
Vmbo-g/t	Laagste	1.780	21,4	1.585	19,7	1.497	20,9	1.282	19,2	1.383	22,1
	Tweede	1.936	18,7	1.668	17,0	1.657	18,6	1.274	15,6	1.534	18,4
	Middelste	2.633	17,8	2.291	15,7	2.294	17,4	1.818	14,2	2.129	16,8
	Vierde	2.359	17,0	2.208	15,5	2.163	17,0	1.796	14,5	2.076	17,1
	Hoogste	1.502	16,5	1.509	16,0	1.569	17,4	1.235	14,4	1.382	16,5
Havo	Laagste	1.263	23,8	1.277	25,8	1.308	27,5	1.298	29,4	1.003	24,5
	Tweede	1.415	19,0	1.600	22,3	1.388	20,8	1.549	25,2	1.256	20,5
	Middelste	2.197	17,9	2.420	20,1	2.435	20,6	2.463	22,6	1.996	18,6
	Vierde	2.673	17,5	2.945	19,6	2.922	19,6	3.088	21,9	2.490	17,9
	Hoogste	2.597	18,1	2.888	19,5	3.145	20,7	3.341	23,9	2.515	17,9
Vwo	Laagste	573	23,5	783	32,9	472	21,6	666	29,6	607	27,1
	Tweede	715	19,8	916	26,2	579	17,7	852	25,5	680	21,1
	Middelste	1.215	18,4	1.651	24,9	1.023	15,5	1.341	21,6	1.125	19,1
	Vierde	1.758	17,3	2.344	23,4	1.466	14,6	2.017	20,6	1.750	18,1
	Hoogste	2.524	16,3	3.572	22,6	2.280	13,6	3.317	20,2	2.667	16,8



Tabel 6.6: Percentage leerlingen met een onvoldoende op het Nederlands centraal examen, uitgesplitst naar inkomensklasse ouders

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
Resultaten gebaseerd op eigen berekeningen van de Inspectie van het Onderwijs op basis van niet-openbare microdata van het Centraal Bureau voor de Statistiek

6.1.2 *Percentage onvoldoendes CE wiskunde, uitgesplitst naar leerlingkenmerken*

Meisjes halen op alle niveaus in het voortgezet onderwijs vaker onvoldoendes voor hun wiskunde centraal examen dan jongens (zie Tabel 6.7).

Tabel 6.7: Percentage leerlingen met onvoldoende voor wiskunde (CE), uitgesplitst naar geslacht

		2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	Jongen	15,4	13,3	17,8	30,8	22,3
	Meisje	22,4	20,8	26,4	42,7	32,0
Vmbo-k	Jongen	24,7	24,0	38,9	42,4	25,4
	Meisje	33,6	32,9	50,7	54,5	35,4
Vmbo-g/t	Jongen	16,4	18,5	25,4	27,5	22,4
	Meisje	17,7	27,5	32,2	39,2	27,1
Havo	Jongen	16,6	14,3	22,7	19,5	18,9
	Meisje	21,7	18,4	24,6	25,6	25,1
Vwo	Jongen	12,9	11,1	15,4	15,9	12,3
	Meisje	15,8	14,1	18,3	22,2	18,7

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis
In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie van OCW, 2021; 2022).
n 2022/2023 = 150.120

Migranten en kinderen van migranten halen op alle niveaus in het voortgezet onderwijs vaker onvoldoendes voor hun wiskunde centraal examen dan leerlingen met een Nederlandse herkomst (zie Tabel 6.8).

Tabel 6.8: Percentage leerlingen met onvoldoende voor wiskunde (CE), uitgesplitst naar migratieachtergrond

		2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	Kinderen van migranten	23,8	20,4	26,4	41,8	32,4
	Migranten	26,3	20,7	23,5	35,2	29,0
	Nederlandse herkomst	15,1	14,0	18,2	32,2	22,5
Vmbo-k	Kinderen van migranten	36,2	35,9	55,0	57,6	39,2
	Migranten	36,9	31,3	48,1	48,4	36,9
	Nederlandse herkomst	25,9	25,1	39,7	43,9	25,7
Vmbo-g/t	Kinderen van migranten	24,2	31,8	37,9	44,0	32,9
	Migranten	22,4	31,6	35,3	38,4	32,9
	Nederlandse herkomst	15,0	20,1	25,4	29,5	21,7
Havo	Kinderen van migranten	26,6	23,0	31,7	29,7	29,2
	Migranten	31,3	21,9	34,6	33,3	33,4
	Nederlandse herkomst	17,3	14,7	21,3	20,3	19,3



Tabel 6.8: Percentage leerlingen met onvoldoende voor wiskunde (CE), uitgesplitst naar migratieachtergrond

Vwo	Kinderen van migranten	19,3	17,3	22,7	25,4	19,7
	Migranten	20,5	18,6	21,5	26,1	20,2
	Nederlandse herkomst	13,3	11,6	15,5	17,5	14,4

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie van OCW, 2021; 2022).

n 2022/2023 = 148.716

Nieuwkomers halen iets vaker onvoldoendes op hun centraal examen wiskunde dan niet-nieuwkomers, behalve op het vmbo-b en vmbo-k, waar geen systematisch verschil is tussen deze twee groepen (zie Tabel 6.9). Wel is het verschil tussen nieuwkomers en niet-nieuwkomers kleiner dan op het centraal examen Nederlands (zie ook Tabel 6.3).

Tabel 6.9: Percentage leerlingen met onvoldoende voor wiskunde (CE), uitgesplitst naar nieuwkomers

		2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	Geen nieuwkomer	17,9	16,2	20,9	35,1	25,8
	Nieuwkomer	32,8	10,5	22,1	28,2	24,1
Vmbo-k	Geen nieuwkomer	28,5	27,8	43,9	47,4	29,5
	Nieuwkomer	27,3	26,2	32,2	38,4	35,5
Vmbo-g/t	Geen nieuwkomer	17,0	22,8	28,6	33,0	24,6
	Nieuwkomer	19,2	27,4	30,3	33,3	28,7
Havo	Geen nieuwkomer	19,2	16,4	23,7	22,6	22,0
	Nieuwkomer	25,0	21,5	33,3	35,4	23,8
Vwo	Geen nieuwkomer	14,4	12,7	16,9	19,3	15,7
	Nieuwkomer	25,0	16,2	27,3	21,6	17,7

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie van OCW, 2021; 2022).

n 2022/2023 = 150.049

Leerlingen uit een armoedeprobleemcumulatiegebied halen vaker onvoldoendes voor hun wiskunde centraal examen dan leerlingen die niet afkomstig zijn uit een armoedeprobleemcumulatiegebied (zie Tabel 6.10).

Tabel 6.10: Percentage leerlingen met onvoldoende voor wiskunde (CE), uitgesplitst naar armoedeprobleemcumulatiegebied

		2017/ 2018	2018/ 2019	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Vmbo-b	Apcg	23,5	19,6	26,0	42,2	31,7
	Niet-apcg	16,2	15,1	19,7	33,4	24,4
Vmbo-k	Apcg	35,2	34,8	55,0	56,5	40,4
	Niet-apcg	27,0	26,1	41,8	45,7	27,7
Vmbo-g/t	Apcg	22,9	30,9	38,4	43,8	34,1
	Niet-apcg	15,9	21,2	27,1	31,4	23,2
Havo	Apcg	24,8	21,5	32,6	30,4	30,6
	Niet-apcg	18,3	15,5	22,6	21,6	20,9
Vwo	Apcg	18,0	16,7	21,5	25,3	20,1



**Tabel 6.10: Percentage leerlingen met onvoldoende voor wiskunde (CE),
uitgesplitst naar armoedeprobleemcumulatiegebied**

	Niet-apcg	13,9	12,1	16,5	18,6	15,2
--	-----------	------	------	------	------	------

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie van OCW, 2021; 2022).

n 2022/2023 = 150.120

Leerlingen van ouders met een opleidingsniveau van maximaal mbo niveau 2 scoren het vaakst onvoldoendes op hun wiskunde centraal examen. Dit geldt vooral voor vmbo-k, vmbo-g/t en vwo, waar het verschil met leerlingen van ouders met een opleidingsniveau van wo bachelor/master of hbo master meer dan 10 procentpunt is (zie Tabel 6.11).

Tabel 6.11: Percentage leerlingen met een onvoldoende op het wiskunde centraal examen, uitgesplitst naar opleidingsniveau ouders

		2017/ 2018		2018/ 2019		2020/ 2021		2021/ 2022		2022/ 2023	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Vmbo-b	Opleiding onbekend	546		467		455		693		481	
	Max mbo niveau 2	1.186	19,3	946	17,9	977	20,3	1.454	38,7	955	27,0
	Mbo niveau 3-4	817	17,1	641	14,2	757	21,3	1.158	32,8	794	23,7
	Hbo associate degree/bachelor	209	14,4	185	16,4	226	17,6	305	28,9	217	23,3
	Wo bachelor/master en hbo master	58	14,3	54	15,2	73	25,2	117	25,6	62	22,1
Vmbo-k	Opleiding onbekend	1.508		1.383		1.822		1.694		899	
	Max mbo niveau 2	2.026	31,4	1.934	30,7	2.589	48,1	2.546	51,5	1.503	37,5
	Mbo niveau 3-4	2.170	27,0	2.044	25,7	3.069	43,7	2.968	45,8	1.747	27,2
	Hbo associate degree/bachelor	826	21,6	778	22,0	1.260	39,0	1.377	43,5	771	23,8
	Wo bachelor/master en hbo master	241	20,4	238	24,0	359	35,7	417	39,2	235	27,4
Vmbo-g/t	Opleiding onbekend	1.812		2.290		2.236		2.380		1.626	
	Max mbo niveau 2	1.862	20,0	2.412	29,0	2.682	36,2	2.732	39,6	2.048	32,0
	Mbo niveau 3-4	2.598	17,1	3.463	22,4	3.879	28,4	4.182	34,1	2.963	24,6
	Hbo associate degree/bachelor	1.561	14,3	2.036	18,8	2.558	24,2	2.853	28,3	2.176	20,9
	Wo bachelor/ma	681	15,0	952	19,5	1.100	22,8	1.225	28,0	817	19,6



Tabel 6.11: Percentage leerlingen met een onvoldoende op het wiskunde centraal examens, uitgesplitst naar opleidingsniveau ouders

	ster en hbo master										
Havo	Opleiding onbekend	2.000		1.509		1.930		1.560		1.406	
	Max mbo niveau 2	1.352	23,6	1.143	19,3	1.508	28,9	1.330	26,8	1.332	27,3
	Mbo niveau 3-4	2.642	19,7	2.178	16,9	2.955	24,4	2.592	23,5	2.415	23,3
	Hbo associate degree/bachelor	2.364	17,6	2.118	17,2	3.324	21,7	2.927	21,4	2.835	20,2
	Wo bachelor/master en hbo master	1.568	17,2	1.459	15,5	2.135	21,3	1.987	19,9	1.875	18,8
Vwo	Opleiding onbekend	956		815		849		852		655	
	Max mbo niveau 2	439	20,8	409	19,3	511	22,4	558	28,0	459	24,5
	Mbo niveau 3-4	1.147	16,8	961	13,6	1.162	20,4	1.238	21,8	941	18,3
	Hbo associate degree/bachelor	1.403	14,2	1.180	11,7	1.757	17,2	2.038	19,6	1.675	15,9
	Wo bachelor/master en hbo master	1.606	12,9	1.539	10,9	2.323	15,9	2.701	17,3	2.071	13,6

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

Resultaten gebaseerd op eigen berekeningen van de Inspectie van het Onderwijs op basis van niet-openbare microdata van het Centraal Bureau voor de Statistiek

De percentages bij 'opleiding onbekend' ontbreken, omdat de kans op een onbekende opleiding meegewogen is bij het berekenen van de rest van de percentages in de tabel.

Voor alle onderwijssoorten geldt dat het percentage onvoldoende op het wiskunde centraal examens hoger is naarmate de inkomensklasse van de ouders lager is. Verschillen tussen het percentage onvoldoende voor de laagste en hoogste inkomensklasse voor leerlingen is het hoogst voor leerlingen op het vmbo-k, met 14,4% (zie Tabel 6.12).

Tabel 6.12: Percentage leerlingen met een onvoldoende op het wiskunde centraal examens, uitgesplitst naar inkomensklasse ouders

		2017/2018		2018/2019		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Vmbo-b	Laagste	955	22,4	737	19,9	817	25,7	1.066	39,1	711	29,4
	Tweede	674	18,4	545	16,4	542	20,4	866	36,5	632	28,3
	Middelste	674	17,2	526	14,9	585	19,8	877	33,3	572	23,1
	Vierde	319	13,1	294	13,0	342	17,6	597	32,0	369	22,6
	Hoogste	137	12,4	145	12,6	152	15,2	251	28,6	179	22,4
Vmbo-k	Laagste	1.610	34,7	1.466	34,0	1.953	50,9	1.899	54,7	1.174	38,4
	Tweede	1.598	31,0	1.459	29,9	2.003	46,4	1.927	50,6	1.105	31,5
	Middelste	1.694	26,9	1.644	26,7	2.351	41,7	2.405	45,7	1.337	27,8
	Vierde	1.220	25,3	1.192	24,7	1.802	41,5	1.794	43,1	989	25,7
	Hoogste	555	21,4	538	21,4	875	36,2	897	41,3	499	24,0
Vmbo-g/t	Laagste	1.593	22,9	1.999	30,3	2.199	38,3	2.219	42,3	1.586	33,4



Tabel 6.12: Percentage leerlingen met een onvoldoende op het wiskunde centraal examens, uitgesplitst naar inkomensklasse ouders

	Tweede	1.605	18,0	2.129	25,5	2.392	32,5	2.447	37,6	1.874	28,4
	Middelste	2.127	16,3	2.852	22,7	3.161	28,2	3.448	32,3	2.446	23,7
	Vierde	1.867	15,0	2.464	19,6	2.784	25,4	3.093	29,5	2.221	21,8
	Hoogste	1.213	14,6	1.592	18,8	1.799	22,5	2.056	27,6	1.428	19,8
	Laagste	1.260	25,9	1.045	22,9	1.367	31,8	1.237	30,8	1.121	30,9
Havo	Tweede	1.543	22,4	1.280	19,3	1.707	28,2	1.431	25,8	1.427	26,2
	Middelste	2.266	19,8	1.929	17,0	2.661	24,1	2.333	23,5	2.299	23,7
	Vierde	2.546	17,6	2.138	15,0	3.114	22,3	2.792	21,3	2.623	20,4
	Hoogste	2.235	16,2	1.945	13,7	2.928	20,2	2.546	19,2	2.329	17,5
	Laagste	500	20,5	428	17,9	550	25,2	620	27,5	514	22,9
Vwo	Tweede	647	17,9	548	15,6	687	21,0	792	23,6	582	18,0
	Middelste	1.036	15,7	913	13,7	1.193	18,1	1.243	20,0	1.007	17,1
	Vierde	1.498	14,8	1.282	12,8	1.727	17,2	1.855	18,9	1.543	15,9
	Hoogste	1.839	11,9	1.709	10,8	2.416	14,5	2.837	17,3	2.123	13,4

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

Resultaten gebaseerd op eigen berekeningen van de Inspectie van het Onderwijs op basis van niet-openbare microdata van het Centraal Bureau voor de Statistiek

6.1.3

Slagingspercentages, uitgesplitst naar leerlingkenmerken

Over het algemeen slagen leerlingen van ouders met een opleidingsniveau van max. mbo niveau 2 het minst vaak en leerlingen van ouders met een opleidingsniveau van wo bachelor/master of hbo master het vaakst. Dit geldt voor alle niveaus, behalve vmbo-k: daar slagen leerlingen van ouders met een wo bachelor/master of hbo master opleidingsniveau minder vaak dan leerlingen van ouders met mbo niveau 3-4 of hbo associate degree/bachelor (zie Tabel 6.13).

Tabel 6.13: Slagingspercentage, uitgesplitst naar opleidingsniveau ouders

		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2021/ 2022		2022/ 2023	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Vmbo-b	Opleiding onbekend	3.766		3.555		3.045		2.794		2.474	
	Max mbo niveau 2	6.288	97,7	5.912	99,2	5.451	99,2	4.999	99,0	4.480	94,9
	Mbo niveau 3-4	5.142	98,2	4.990	99,7	4.637	99,4	4.336	99,5	3.962	96,0
	Hbo associate degree/bachelor	1.520	98,5	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	1.241	97,8
	Wo bachelor/master en hbo master	xxx	xxx	460	100,0	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Vmbo-k	Opleiding onbekend	6.267		5.945		5.578		5.024		4.171	
	Max mbo niveau 2	7.129	94,5	7.131	99,3	6.757	99,1	6.343	98,8	5.393	91,7
	Mbo niveau 3-4	8.630	96,4	8.666	99,6	8.658	99,3	7.962	99,3	7.531	94,8
	Hbo associate degree/bachelor	3.937	97,0	4.094	99,7	3.910	99,1	3.979	99,1	3.809	95,2
	Wo bachelor/ma	1.188	96,2	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	1.100	92,1



Tabel 6.13: Slagingspercentage, uitgesplitst naar opleidingsniveau ouders

	ster en hbo master										
Vmbo-g/t	Opleiding onbekend	11.341		11.113		9.636		8.496		7.403	
	Max mbo niveau 2	8.876	90,0	9.441	98,7	8.281	94,0	7.689	94,0	6.856	87,2
	Mbo niveau 3-4	15.527	92,9	16.396	99,3	14.651	96,3	14.009	95,8	13.102	91,2
	Hbo associate degree/bachelor	11.678	94,9	12.443	99,5	12.001	97,5	11.749	97,2	11.769	93,7
	Wo bachelor/master en hbo master	5.169	94,6	5.577	99,3	5.343	97,7	5.051	96,0	4.924	94,2
Havo	Opleiding onbekend	9.418		9.612		8.084		6.775		5.972	
	Max mbo niveau 2	4.797	84,7	5.267	96,5	4.557	84,8	4.151	84,7	3.580	75,8
	Mbo niveau 3-4	11.544	87,2	12.569	97,3	11.032	90,1	10.279	90,1	8.772	82,1
	Hbo associate degree/bachelor	13.210	90,0	15.131	98,0	14.884	92,4	14.002	91,9	13.489	86,6
	Wo bachelor/master en hbo master	9.159	90,8	10.540	98,1	10.334	93,0	10.045	92,5	9.816	87,7
Vwo	Opleiding onbekend	5.417		5.378		4.409		3.863		3.288	
	Max mbo niveau 2	1.616	80,1	1.891	97,3	1.649	86,6	1.608	87,1	1.460	77,5
	Mbo niveau 3-4	5.727	88,7	6.056	98,8	5.380	91,1	4.967	90,6	4.290	83,8
	Hbo associate degree/bachelor	9.173	91,3	10.263	99,1	10.170	94,5	9.987	93,6	9.389	88,7
	Wo bachelor/master en hbo master	13.133	93,8	14.857	99,2	15.163	95,6	15.139	94,3	14.536	91,3

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

Resultaten gebaseerd op eigen berekeningen van de Inspectie van het Onderwijs op basis van niet-openbare microdata van het Centraal Bureau voor de Statistiek

Cellen met minder dan tien waarnemingen en bijbehorende percentages zijn weergegeven als 'xxx' wegens privacy redenen

De percentages bij 'opleiding onbekend' ontbreken, omdat de kans op een onbekende opleiding meegewogen is bij het berekenen van de rest van de percentages in de tabel.

Leerlingen van ouders met een inkomen uit de laagste inkomensklasse slagen op alle niveaus het minst vaak voor hun examen (zie Tabel 6.14). Dit verschil is groter op havo en op vwo dan op vmbo.

Tabel 6.14: Slagingspercentage, uitgesplitst naar inkomensklasse ouders

	2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2021/ 2022		2022/ 2023	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%



Tabel 6.14: Slagingspercentage, uitgesplitst naar inkomensklasse ouders

Vmbo-b	Laagste	4.715	97,0	4.467	99,1	4.171	99,1	3.779	98,5	3.259	94,0
	Tweede	4.026	98,1	3.848	99,4	3.414	99,5	3.132	99,2	2.923	95,5
	Middelste	4.195	98,5	4.045	99,7	3.597	99,5	3.326	99,2	3.115	96,6
	Vierde	2.631	98,4	2.532	99,6	2.330	99,2	2.292	99,2	2.055	97,3
	Hoogste	1.313	98,7	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	965	96,9
Vmbo-k	Laagste	5.325	93,9	5.262	99,3	5.129	98,3	4.811	98,3	4.012	90,3
	Tweede	5.822	95,1	5.824	99,5	5.527	99,0	5.079	98,8	4.496	93,3
	Middelste	7.208	96,4	7.296	99,5	7.011	99,3	6.631	99,1	6.102	94,7
	Vierde	5.606	96,7	5.438	99,6	5.241	99,4	5.116	99,3	4.720	95,2
	Hoogste	2.882	97,2	2.973	99,7	2.891	99,3	2.632	99,0	2.468	95,1
Vmbo-g/t	Laagste	7.244	89,7	7.526	98,8	6.768	94,2	6.240	93,3	5.381	85,6
	Tweede	9.017	91,8	9.574	99,1	8.623	96,0	7.766	95,0	7.529	90,0
	Middelste	13.557	93,0	14.286	99,2	12.856	96,6	12.385	96,3	11.641	91,8
	Vierde	13.399	94,2	13.596	99,5	12.418	97,2	11.951	96,4	11.342	93,2
	Hoogste	8.938	94,6	9.508	99,5	8.853	97,5	8.331	96,9	7.866	93,5
Havo	Laagste	4.085	82,3	4.683	95,9	4.019	84,0	3.754	84,5	3.091	75,3
	Tweede	6.203	86,0	6.679	97,0	5.921	88,3	5.438	88,2	4.988	81,2
	Middelste	10.692	88,5	11.691	97,4	10.822	91,0	9.930	90,6	8.992	83,4
	Vierde	13.423	89,0	14.887	97,8	13.704	91,7	12.961	91,7	11.953	85,5
	Hoogste	13.422	90,5	14.860	98,2	14.168	92,9	12.959	92,3	12.386	87,7
Vwo	Laagste	1.994	83,4	2.261	97,5	1.920	87,3	1.960	86,5	1.761	78,1
	Tweede	3.070	87,4	3.273	98,5	2.986	90,6	3.006	89,4	2.748	84,8
	Middelste	5.959	89,5	6.504	98,8	6.172	93,2	5.738	92,0	5.136	87,0
	Vierde	9.183	91,4	10.012	99,0	9.508	94,5	9.197	93,6	8.674	89,2
	Hoogste	14.684	92,6	16.224	99,3	16.029	95,5	15.506	94,2	14.523	91,1

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

Resultaten gebaseerd op eigen berekeningen van de Inspectie van het Onderwijs op basis van niet-openbare microdata van het Centraal Bureau voor de Statistiek

Cellen met minder dan tien waarnemingen en bijbehorende percentages zijn weergegeven als 'xxx' wegens privacy redenen

6.1.4 Gediplomeerden, uitgesplitst naar leerlingkenmerken

Gediplomeerden met ouders met een opleidingsniveau van maximaal mbo niveau 2 halen relatief vaker een diploma op vmbo-b of vmbo-k niveau dan gediplomeerden met ouders met andere opleidingsniveaus. Gediplomeerden met ouders met een opleidingsniveau van mbo niveau 3-4 halen relatief vaker een diploma op vmbo-g/t dan gediplomeerden met ouders met andere opleidingsniveaus. Gediplomeerden met ouders met een opleidingsniveau hbo associate degree/bachelor halen relatief vaker een havo diploma dan gediplomeerden met ouders met andere opleidingsniveaus. Gediplomeerden met ouders met een opleidingsniveau wo bachelor/master of hbo master halen relatief vaker een vwo diploma dan gediplomeerden met ouders met andere opleidingsniveaus (zie Tabel 6.15). Het is wel mogelijk dat gediplomeerden na het halen van een diploma besluiten om hierna op te gaan voor een hoger diploma in het vo.

Tabel 6.15: Gediplomeerden, uitgesplitst naar opleidingsniveau ouders

	2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2021/ 2022		2022/ 2023	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%



Tabel 6.15: Gediplomeerden, uitgesplitst naar opleidingsniveau ouders

Opleiding onbekend	Vmbo-b	3.766		3.555		3.045		2.794		2.474	
	Vmbo-k	6.267		5.945		5.578		5.024		4.171	
	Vmbo-g/t	11.341		11.113		9.636		8.496		7.403	
	Havo	9.418		9.612		8.084		6.775		5.972	
	Vwo	5.417		5.378		4.409		3.863		3.288	
Max mbo niveau 2	Vmbo-b	6.288	20,5	5.912	18,9	5.451	20,6	4.999	19,0	4.480	19,9
	Vmbo-k	7.129	25,1	7.131	24,0	6.757	24,6	6.343	24,8	5.393	23,7
	Vmbo-g/t	8.876	31,1	9.441	31,9	8.281	30,2	7.689	31,6	6.856	33,1
	Havo	4.797	17,4	5.267	18,7	4.557	18,4	4.151	17,4	3.580	16,7
	Vwo	1.616	6,0	1.891	6,5	1.649	6,2	1.608	7,2	1.460	6,6
Mbo niveau 3-4	Vmbo-b	5.142	10,9	4.990	9,9	4.637	10,3	4.336	10,1	3.962	9,7
	Vmbo-k	8.630	19,0	8.666	18,1	8.658	19,4	7.962	19,0	7.531	20,0
	Vmbo-g/t	15.527	33,6	16.396	33,8	14.651	33,4	14.009	34,4	13.102	35,3
	Havo	11.544	24,5	12.569	26,0	11.032	25,3	10.279	24,9	8.772	23,9
	Vwo	5.727	11,9	6.056	12,2	5.380	11,7	4.967	11,6	4.290	11,1
Hbo associate degree/bachelor	Vmbo-b	1.520	3,9	1.506	3,6	1.367	3,7	1.275	3,1	1.241	3,4
	Vmbo-k	3.937	10,1	4.094	9,8	3.910	9,5	3.979	10,0	3.809	9,9
	Vmbo-g/t	11.678	29,1	12.443	28,6	12.001	28,0	11.749	28,8	11.769	29,4
	Havo	13.210	33,3	15.131	34,5	14.884	34,7	14.002	33,4	13.489	34,1
	Vwo	9.173	23,7	10.263	23,4	10.170	24,1	9.987	24,7	9.389	23,2
Wo bachelor/master en hbo master	Vmbo-b	443	1,6	460	1,6	417	1,6	417	1,5	319	1,3
	Vmbo-k	1.188	4,4	1.267	4,0	1.195	3,8	1.201	4,5	1.100	3,6
	Vmbo-g/t	5.169	17,5	5.577	18,0	5.343	16,9	5.051	16,3	4.924	17,4
	Havo	9.159	31,0	10.540	31,8	10.334	31,5	10.045	31,0	9.816	31,2
	Vwo	13.133	45,5	14.857	44,6	15.163	46,1	15.139	46,7	14.536	46,5

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

Resultaten gebaseerd op eigen berekeningen van de Inspectie van het Onderwijs op basis van niet-openbare microdata van het Centraal Bureau voor de Statistiek

De percentages bij 'opleiding onbekend' ontbreken, omdat de kans op een onbekende opleiding meegewogen is bij het berekenen van de rest van de percentages in de tabel.

Gediplomeerden met ouders met een inkomen uit de laagste inkomensklasse halen relatief vaker vmbo-b of vmbo-k diploma's dan gediplomeerden met ouders met een inkomen uit een andere inkomensklasse. Gediplomeerden met ouders met een inkomen uit de tweede of middelste inkomensklasse halen relatief het vaakst een diploma op vmbo-g/t. Gediplomeerden met ouders met een inkomen uit de vierde inkomensklasse halen relatief vaker havo diploma's en gediplomeerden met ouders met een inkomen uit de hoogste inkomensklasse halen relatief vaker vwo diploma's dan gediplomeerden met ouders uit andere inkomensklassen (zie Tabel 6.16).

Tabel 6.16: Gediplomeerden, uitgesplitst naar inkomensklasse ouders

		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Laagste	Vmbo-b	4.715	20,2	4.467	18,5	4.171	18,9	3.779	18,4	3.259	18,6
	Vmbo-k	5.325	22,8	5.262	21,7	5.129	23,3	4.811	23,4	4.012	22,9
	Vmbo-g/t	7.244	31,0	7.526	31,1	6.768	30,8	6.240	30,4	5.381	30,7
	Havo	4.085	17,5	4.683	19,4	4.019	18,3	3.754	18,3	3.091	17,7
	Vwo	1.994	8,5	2.261	9,3	1.920	8,7	1.960	9,5	1.761	10,1



Tabel 6.16: Gediplomeerden, uitgesplitst naar inkomensklasse ouders

Tweede	Vmbo-b	4.026	14,3	3.848	13,2	3.414	12,9	3.132	12,8	2.923	12,9
	Vmbo-k	5.822	20,7	5.824	19,9	5.527	20,9	5.079	20,8	4.496	19,8
	Vmbo-g/t	9.017	32,0	9.574	32,8	8.623	32,6	7.766	31,8	7.529	33,2
	Havo	6.203	22,0	6.679	22,9	5.921	22,4	5.438	22,3	4.988	22,0
	Vwo	3.070	10,9	3.273	11,2	2.986	11,3	3.006	12,3	2.748	12,1
Middelste	Vmbo-b	4.195	10,1	4.045	9,2	3.597	8,9	3.326	8,8	3.115	8,9
	Vmbo-k	7.208	17,3	7.296	16,6	7.011	17,3	6.631	17,4	6.102	17,4
	Vmbo-g/t	13.557	32,6	14.286	32,6	12.856	31,8	12.385	32,6	11.641	33,3
	Havo	10.692	25,7	11.691	26,7	10.822	26,8	9.930	26,1	8.992	25,7
	Vwo	5.959	14,3	6.504	14,8	6.172	15,3	5.738	15,1	5.136	14,7
Vierde	Vmbo-b	2.631	6,0	2.532	5,4	2.330	5,4	2.292	5,5	2.055	5,3
	Vmbo-k	5.606	12,7	5.438	11,7	5.241	12,1	5.116	12,3	4.720	12,2
	Vmbo-g/t	13.399	30,3	13.596	29,3	12.418	28,7	11.951	28,8	11.342	29,3
	Havo	13.423	30,3	14.887	32,0	13.704	31,7	12.961	31,2	11.953	30,9
	Vwo	9.183	20,8	10.012	21,6	9.508	22,0	9.197	22,1	8.674	22,4
Hoogste	Vmbo-b	1.313	3,2	1.257	2,8	1.169	2,7	1.078	2,7	965	2,5
	Vmbo-k	2.882	7,0	2.973	6,6	2.891	6,7	2.632	6,5	2.468	6,5
	Vmbo-g/t	8.938	21,7	9.508	21,2	8.853	20,5	8.331	20,6	7.866	20,6
	Havo	13.422	32,5	14.860	33,1	14.168	32,9	12.959	32,0	12.386	32,4
	Vwo	14.684	35,6	16.224	36,2	16.029	37,2	15.506	38,3	14.523	38,0

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

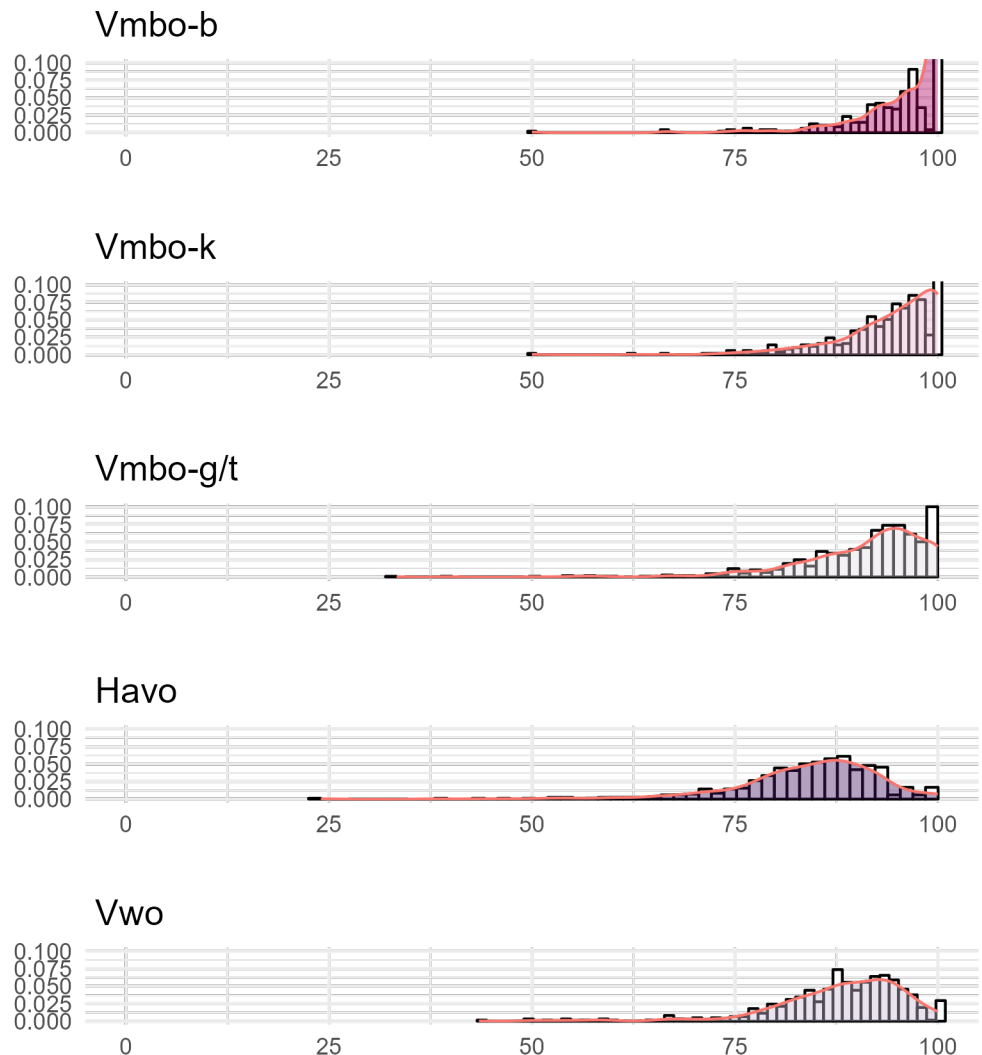
Resultaten gebaseerd op eigen berekeningen van de Inspectie van het Onderwijs op basis van niet-openbare microdata van het Centraal Bureau voor de Statistiek

6.1.5 Samenhang tussen kenmerken van vo-afdelingen en slagingspercentages

Deze histogrammen laten de verdeling zien van slagingspercentages voor alle onderwijssoorten, op afdelingsniveau. De x-as geeft het gemiddelde slagingspercentage weer en de y-as geeft de waarschijnlijkheid weer dat de afdelingen voorkomen bij een bepaald slagingspercentage (zie Figuur 6.1).



Figuur 6.1: Slagingspercentage schooljaar 2022/2023; per afdeling



Twee multilevel meervoudige regressies waren uitgevoerd om te kijken of afdelingskenmerken (onderwijssoort, stedelijkheid, regio, percentage leerlingen afkomstig uit een armoedeprobleemcumulatiegebied, percentage (kinderen van) migranten, afdelingsgrootte en aanbod op de vestiging) het slagingspercentage voor vmbo [regressie 1] en havo/vwo [regressie 2] konden voorspellen (zie Tabel 6.17). In de multilevel analyse is rekening gehouden met de hiërarchische datastructuur met mogelijk meerdere afdelingen per vestiging, door een random intercept te modelleren op het niveau van de vestiging.

Voor de analyse van de vmbo-afdelingen werd ongeveer 20% van de variantie in het slagingspercentage op vmbo afdelingen verklaard door de voorspellers in het model ($R^2 = 0,197$). Leerweg was een significante voorspeller: vmbo basis afdelingen hadden een hoger slagingspercentage ten opzichte van de andere twee vmbo leerwegen. Er waren geen effecten te zien van stedelijkheid en regio van de afdeling



op het slagingspercentage, en ook het percentage leerlingen afkomstig uit een armoedeprobleemcumulatiegebied (apcg) was geen significante voorspeller in het regressiemodel. Daarentegen lieten afdelingen met een hoger percentage (kinderen van) migranten een significant lager slagingspercentage zien (zie Tabel 6.17).

Voor de analyse van de havo/vwo-afdelingen werd 24% van de variantie in het slagingspercentage op havo en vwo afdelingen verklaard door de voorspellers in het model ($R^2 = 0,241$). Zo hadden vwo afdelingen een significant hoger slagingspercentage. Ook scholen in gemeentes met een hogere mate van stedelijkheid hadden een iets hoger slagingspercentage, al was dit effect wel heel klein. Afdelingen in de regio Noord hadden een significant lager slagingspercentage in vergelijking met de regio Midden. Ook het percentage leerlingen afkomstig uit een apcg en het percentage (kinderen van) migranten op een afdeling waren significante voorspellers van lagere slagingspercentages op havo en vwo afdelingen. Er was sprake van een significant hoger slagingspercentage op vestigingen waarbij alleen havo en/of vwo werd aangeboden dan op vestigingen waar óók vmbo werd aangeboden (zie Tabel 6.17).

Tabel 6.17: Multilevel meervoudige regressie voor slagingspercentage; Schooljaar 2022/2023

	Slagingspercentage Vmbo	Slagingspercentage Havo/Vwo
Afdeling Vmbo-k [Vmbo-b referentie]	-2,455 *** (0,404)	
Afdeling Vmbo-g/t [Vmbo-b referentie]	-5,789 *** (0,416)	
Afdeling vwo [Havo referentie]		3,295 *** (0,370)
Stedelijkheid	-0,000 (0,000)	0,001 ** (0,000)
Regio Noord [Midden referentie]	-1,099 (0,649)	-4,396 *** (1,076)
Regio Oost [Midden referentie]	-0,964 (0,570)	-0,246 (0,893)
Regio Zuid [Midden referentie]	-0,317 (0,553)	0,749 (0,848)
Percentage APCG	-0,012 (0,014)	-0,112 *** (0,027)
Percentage (kind van) migranten	-0,087 *** (0,013)	-0,143 *** (0,024)
Afdeling grootte	-0,003 (0,003)	-0,000 (0,002)
Aanbod op vestiging: Alleen Vmbo [Vmbo/havo/vwo referentie]	0,514 (0,407)	
Aanbod op vestiging: Alleen Havo/vwo [Vmbo/havo/vwo referentie]		1,645 ** (0,626)
N	1.716	1.045

*** p < 0.001; ** p < 0.01; * p < 0.05.

R2 - Slagingsperc, Vmbo = ,197

R2 - Slagingsperc, Havo/vwo = ,241.

Voetnoot: apcg = armoedeprobleemcumulatiegebied



6.1.6 *Behaald diploma, uitgesplitst naar basisschooladvies*

Voor het merendeel van de leerlingen kwam het bepaalde diploma overeen met hun basisschooladvies. Van de leerlingen die in 2023 hun vwo diploma haalden, had 12,7% van de leerlingen een lager basisschooladvies dan havo/vwo of vwo. Van de leerlingen met een havo-diploma had 12% een advies van minstens één niveau lager en 19,4% een advies van minstens één niveau hoger. Van de leerlingen met een vmbo-g/t diploma had 7,6% een advies van minstens één niveau lager en 20,9% een advies van minstens één niveau hoger. Van de leerlingen met een vmbo-k diploma had 11,6% een advies van minstens één niveau lager en 20,3% een advies van minstens één niveau hoger. Van de leerlingen met een vmbo-b diploma had 2,8% een lager advies (praktijkonderwijs of vso) en 23,8% een advies van minstens één niveau hoger (zie Tabel 6.18).

Tabel 6.18: Behaald diploma, uitgesplitst naar definitief basisschooladvies

		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2021/ 2022		2022/ 2023	
		%	n	%	n	%	n	%	n	%	n
Vmbo-b	Breed (> 2,0 niveaus)	0,3	44								
	Vso	0,2	26	0,2	31	0,1	17	0,2	24	0,2	23
	Praktijkonderwijs	2,0	315	2,1	326	2,1	289	2,1	270	2,6	307
	Vmbo-b	62,5	10.043	60,6	9.261	59,2	8.193	58,4	7.515	54,5	6.468
	Vmbo-b/vmbo-k	11,3	1.809	12,5	1.916	15,7	2.176	17,5	2.256	18,9	2.241
	Vmbo-k	17,9	2.870	18,2	2.788	16,6	2.296	15,7	2.021	16,8	1.990
	Vmbo-k/vmbo-g/t	1,4	218	1,8	273	2,3	312	2,4	305	3,0	356
	Vmbo-g/t	4,1	656	4,1	627	3,4	476	3,2	413	3,3	397
	Vmbo-g/t/havo	0,3	48	0,2	36	0,4	55	0,4	48	0,4	53
	Havo	0,2	27	0,2	28	0,2	21	0,1	18	0,2	22
	Havo/vwo	0,0	4	0,0	3	0,0	2	0,0	2	0,0	4
Vwo	0,0	4	0,0	3	0,0	2	0,0	3	0,0	1	
Vmbo-k	Breed (> 2,0 niveaus)	0,2	41	0,0	3						
	Vso	0,1	15	0,1	17	0,1	22	0,1	16	0,1	17
	Praktijkonderwijs	0,2	44	0,2	64	0,2	47	0,2	59	0,2	41
	Vmbo-b	16,3	4.248	14,7	3.841	12,3	3.086	12,5	2.957	11,4	2.473
	Vmbo-b/vmbo-k	8,9	2.310	10,2	2.666	12,3	3.097	13,5	3.180	13,6	2.939
	Vmbo-k	47,3	12.299	46,0	12.011	42,1	10.566	43,2	10.197	42,6	9.241
	Vmbo-k/vmbo-g/t	5,3	1.372	6,0	1.562	8,9	2.234	9,5	2.245	11,8	2.558
	Vmbo-g/t	18,3	4.757	19,0	4.963	19,0	4.759	16,5	3.905	15,8	3.432
	Vmbo-g/t/havo	1,8	479	2,0	529	3,1	788	2,9	682	2,9	618
	Havo	1,5	379	1,5	401	1,7	433	1,3	306	1,3	282
	Havo/vwo	0,1	37	0,2	49	0,1	37	0,2	48	0,2	54
Vwo	0,1	22	0,1	18	0,1	18	0,1	16	0,1	14	
Vmbo-g/t	Breed (> 2,0 niveaus)	0,1	73	0,0	6						
	Vso	0,0	4	0,0	10	0,0	9	0,0	9	0,0	13
	Praktijkonderwijs	0,0	9	0,0	5	0,0	7	0,0	5	0,0	5
	Vmbo-b	1,0	486	0,8	440	0,6	292	0,5	229	0,5	222
	Vmbo-b/vmbo-k	1,0	536	0,9	480	1,0	498	1,0	483	1,1	471
	Vmbo-k	8,5	4.348	8,0	4.284	6,1	2.964	6,1	2.825	6,0	2.595



Tabel 6.18: Behaald diploma, uitgesplitst naar definitief basisschooladvies

	Vmbo-k/vmbo-g/t	3,2	1.651	4,3	2.315	5,7	2.796	6,6	3.024	7,7	3.369	
	Vmbo-g/t	54,4	27.794	51,7	27.828	47,4	23.133	45,8	21.079	44,4	19.368	
	Vmbo-g/t/havo	10,3	5.282	12,6	6.787	16,6	8.115	18,0	8.280	19,3	8.422	
	Havo	17,7	9.027	17,5	9.396	17,6	8.561	16,7	7.683	15,6	6.781	
	Havo/vwo	2,4	1.249	2,8	1.528	3,5	1.723	4,0	1.828	4,0	1.756	
	Vwo	1,3	654	1,3	717	1,4	662	1,3	599	1,4	591	
Havo	Breed (> 2,0 niveaus)	0,6	155	0,2	114	0,0	8					
	Vso	0,0	1	0,0	6	0,0	3	0,0	6	0,0	7	
	Praktijkonderwijs					0,0	3	0,0	1			
	Vmbo-b	0,0	4	0,1	46	0,1	64	0,1	43	0,1	33	
	Vmbo-b/vmbo-k	0,0	12	0,1	66	0,1	45	0,1	37	0,1	49	
	Vmbo-k	0,2	60	0,8	401	0,9	427	0,8	358	0,6	255	
	Vmbo-k/vmbo-g/t	0,2	44	0,4	219	0,5	218	0,5	241	0,7	294	
	Vmbo-g/t	9,8	2.649	15,3	7.533	14,3	6.844	11,9	5.308	10,4	4.296	
	Vmbo-g/t/havo	9,3	2.512	8,8	4.324	8,7	4.163	10,2	4.512	10,8	4.431	
	Havo	49,1	13.263	46,6	22.977	44,7	21.453	41,2	18.329	38,1	15.671	
	Havo/vwo	16,2	4.391	12,6	6.201	13,6	6.541	17,6	7.818	19,7	8.118	
	Vwo	14,6	3.944	15,1	7.424	17,1	8.182	17,5	7.790	19,4	7.979	
	Vwo	Breed (> 2,0 niveaus)			0,2	61	0,0	13	0,0	1		
		Vso			0,0	4	0,0	5	0,0	3	0,0	10
Vmbo-b						0,0	3	0,0	3	0,0	4	
Vmbo-b/vmbo-k				0,0	1	0,0	3	0,0	3	0,0	1	
Vmbo-k				0,0	2	0,0	12	0,0	15	0,0	16	
Vmbo-k/vmbo-g/t				0,0	3	0,0	7	0,0	11	0,0	13	
Vmbo-g/t		2,1	1	0,6	164	0,9	328	1,0	364	1,0	330	
Vmbo-g/t/havo				0,8	226	0,9	337	1,0	340	1,0	333	
Havo				13,0	3.840	15,3	5.442	13,8	4.819	10,6	3.430	
Havo/vwo		2,1	1	13,9	4.135	10,9	3.864	11,8	4.111	13,6	4.407	
Vwo		95,8	46	71,5	21.211	71,8	25.533	72,3	25.215	73,7	23.884	

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens

In schooljaar 2019/2020 zijn er geen eindexamens gedaan door de coronacrisis

In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 mochten leerlingen een vak wegstrepen. Zie het servicedocument examens 2020-2021 en 2021-2022 voor de exacte regelgeving (Ministerie van OCW, 2021; 2022).

6.1.7 *Verschillen tussen vo-afdelingen in het bieden van kansen en het boeken van resultaat (bijvoorbeeld trade-off tussen kansrijk over laten gaan en slagingspercentages).*

Verdere informatie kan gevonden worden in het technisch rapport *Schoolverschillen* (Inspectie van het Onderwijs, 2024c).

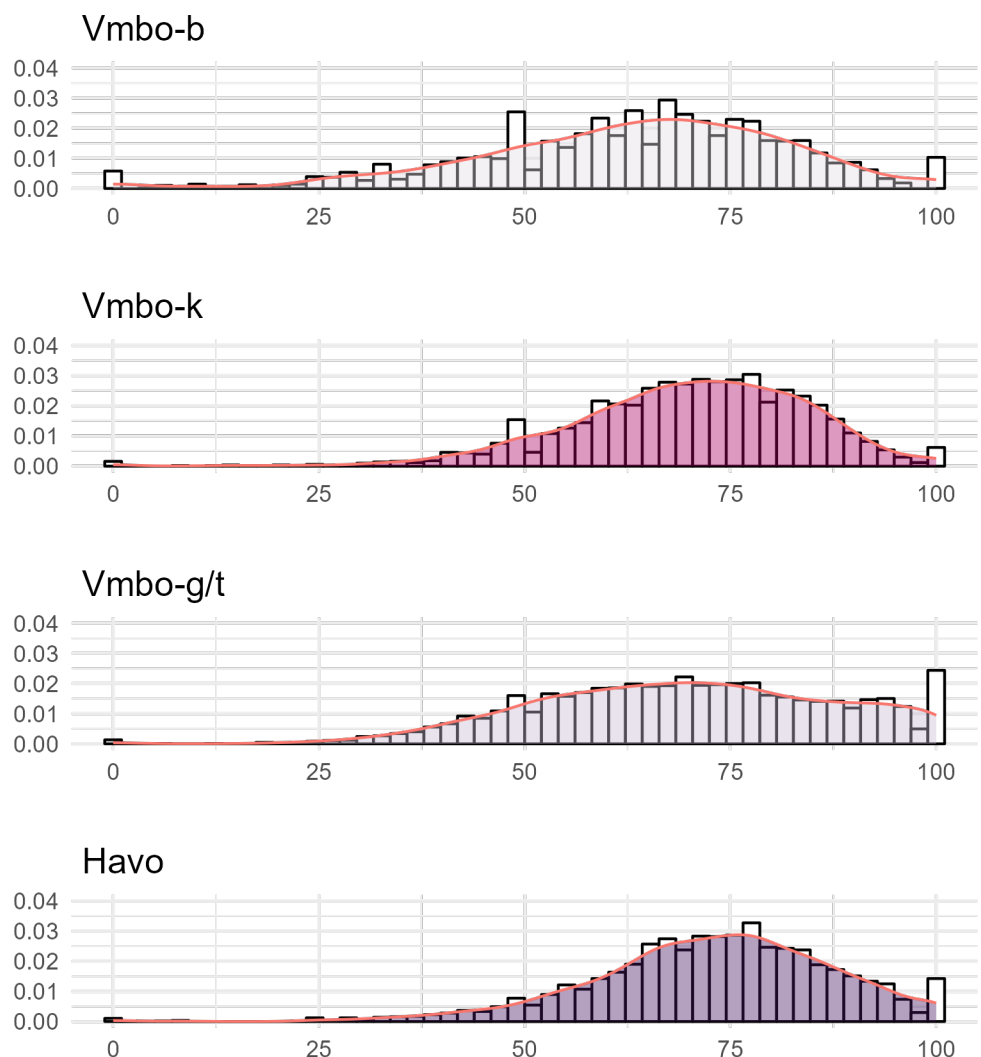
6.1.8 *Samenhang tussen kenmerken van vo-afdelingen en positie leerjaar 3 t.o.v. basisschooladvies*

Het onderstaande histogram (Figuur 6.2) laat de verdeling zien van het percentage leerlingen dat in leerjaar 3 op het basisschooladvies (of op het hoogste niveau van



het advies bij meervoudig advies) of boven het basisschooladvies zit. Vwo is hier niet meegenomen, omdat 100% van de leerlingen op het vwo vanzelfsprekend op of boven het basisschooladvies zit. De x-as geeft het percentage leerlingen weer dat op of boven het basisschooladvies zit en de y-as geeft de waarschijnlijkheid weer dat de afdelingen voorkomen bij een bepaald percentage leerlingen dat op of boven het basisschooladvies zit.

Figuur 6.2: Percentage leerlingen op (hoogste niveau dubbel) advies of boven advies t.o.v. totaal schooljaar 2022/2023; per afdeling



Twee meervoudige regressies waren uitgevoerd om te kijken of afdelingskenmerken (onderwijssoort, stedelijkheid, regio, percentage leerlingen afkomstig uit een armoedeprobleemcumulatiegebied, percentage (kinderen van) migranten, afdelingsgrootte en aanbod op de vestiging) het percentage leerlingen dat in leerjaar 3 op het basisschooladvies (of op het hoogste niveau van het advies bij meervoudig advies) of boven het basisschooladvies zit, konden voorspellen voor de vmbo-afdelingen [regressie 1] en havo-afdelingen [regressie 2] (zie Tabel 6.19).



Voor de analyse van de vmbo-afdelingen werd ongeveer 16% van de variantie in het percentage leerlingen dat in leerjaar 3 op of boven het basisschooladvies zit, verklaard door de voorspellers in het model ($R^2 = 0,164$). De leerweg van de vmbo-afdeling maakte uit, waarbij leerlingen op vmbo-k en vmbo-g/t vaker op of boven hun basisschooladvies zaten dan leerlingen op vmbo-b (maar leerlingen op vmbo-k en vmbo-g/t hebben vanzelfsprekend meer kans om boven hun basisschooladvies te zitten, omdat de niveaus hoger zijn dan vmbo-b). Ook was er een significant effect van regio, waarbij leerlingen van afdelingen in regio Oost en regio Zuid minder vaak op of boven hun advies zaten dan leerlingen van afdelingen in regio Midden. Ook is er sprake van een significant effect van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een armoedeprobleemcumulatiegebied (apcg) op de afdelingen, waarbij leerlingen van afdelingen met een hoger percentage leerlingen uit een apcg vaker op of boven hun basisschooladvies zaten. Bij afdelingen met een hoger percentage (kinderen van) migranten zaten leerlingen juist minder vaak op of boven hun basisschooladvies. Op afdelingen met een grotere afdelingsgrootte zaten leerlingen minder vaak op of boven hun advies. Leerlingen op vestigingen die zowel vmbo als havo/vwo afdelingen aanboden zaten minder vaak op of boven hun basisschooladvies (zie Tabel 6.19).

Op havo afdelingen werd ongeveer 21% van de variantie in het percentage leerlingen wat in leerjaar 3 op of boven het basisschooladvies zit, verklaard door de voorspellers in het model ($R^2 = 0,205$). Er werd gevonden dat leerlingen op havo afdelingen in meer stedelijke gebieden minder vaak op of boven hun basisschooladvies zaten. Op havo afdelingen in regio Noord zaten leerlingen vaker op of boven hun advies dan op havo afdelingen in regio Midden, met geen verdere verschillen tussen regio Midden en de andere regio's. Op havo afdelingen met grotere afdelingsgroottes zaten leerlingen minder vaak op of boven hun advies. Als laatste zaten leerlingen op vestigingen die zowel vmbo als havo/vwo aanboden vaker op of boven hun advies ten opzichte van leerlingen op scholen die alleen havo/vwo aanboden (zie Tabel 6.19).

Tabel 6.19: Meervoudige regressie voor opstroom; Schooljaar 2022/2023

	Opstroom Vmbo	Opstroom Havo
Afdeling Vmbo-k [Vmbo-b referentie]	8,158 *** (0,487)	
Afdeling Vmbo-g/t [Vmbo-b referentie]	11,586 *** (0,478)	
Stedelijkheid	-0,000 (0,000)	-0,002 *** (0,000)
Regio Noord [Midden referentie]	0,053 (0,582)	6,268 *** (0,926)
Regio Oost [Midden referentie]	-0,394 (0,525)	-0,166 (0,770)
Regio Zuid [Midden referentie]	-0,714 (0,505)	-1,759 * (0,780)
Percentage APCG	0,078 *** (0,013)	0,030 (0,023)
Percentage (kind van) migranten	-0,113 *** (0,013)	-0,002 (0,023)
Afdeling grootte	-0,038 *** (0,003)	-0,012 *** (0,002)
Aanbod op vestiging: Vmbo/havo/vwo [Alleen vmbo referentie]	-12,228 *** (0,383)	



Tabel 6.19: Meervoudige regressie voor opstroom; Schooljaar 2022/2023

Aanbod op vestiging: Vmbo/havo/vwo [Alleen havo/vwo referentie]		7,990 ***
		(0,579)
N	8.648	2.718
R-squared	0,171	0,149

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$.

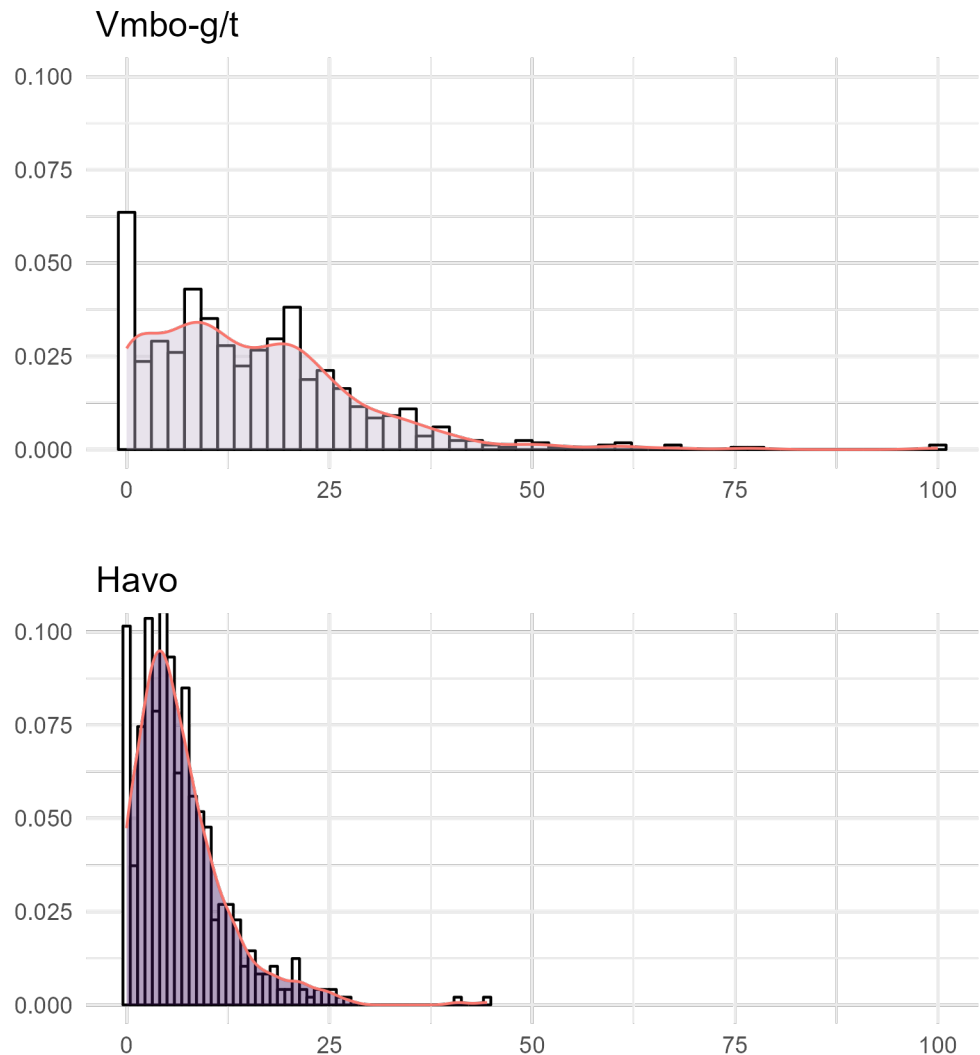
Voetnoot: apcg = armoedeprobleemcumulatiegebied

6.1.9 *Samenhang tussen kenmerken van vo-afdelingen en gediplomeerde opstroom*

De onderstaande histogrammen (Figuur 6.3) laten de verdeling zien van de gediplomeerde opstroom ('stapelen') voor de leerweg vmbo-g/t naar havo en havo naar vwo. De x-as geeft het percentage gediplomeerde opstroom weer en de y-as geeft de waarschijnlijkheid weer dat de afdelingen voorkomen bij een bepaald percentage gediplomeerde opstroom.



Figuur 6.3: Gediplomeerde opstroom schooljaar 2021/2022; per afdeling



Twee meervoudige regressies waren uitgevoerd om te kijken of afdelingskenmerken (stedelijkheid, regio, percentage leerlingen afkomstig uit een armoedeprobleemcumulatiegebied, percentage (kinderen van) migranten, afdelingsgrootte en het aanbod op de vestiging) de gediplomeerde opstroom voor de leerwegen vmbo-g/t [regressie 1] en havo [regressie 2] konden voorspellen (zie Tabel 6.20).

Voor vmbo-g/t afdelingen werd ongeveer 25% van de variantie in gediplomeerde opstroom verklaard door de voorspellers in het model ($R^2 = 0,252$). Een sterkere mate van stedelijkheid was een significante voorspeller van een hoger percentage gediplomeerde opstroom richting leerweg havo. Er was geen effect van regio in het percentage gediplomeerde opstroom. Afdelingen met een hoger percentage leerlingen afkomstig uit een armoedeprobleemcumulatiegebied (apcg) hadden wel een lagere gediplomeerde opstroom. Daarentegen waren afdelingen met een hoger



percentage (kinderen van) migranten en afdelingen met een groter aantal leerlingen wel significante positieve voorspellers van gediplomeerde opstroom. Op vestigingen waar zowel vmbo als havo/vwo werden aangeboden lag het percentage gediplomeerde opstroom hoger dan op vestigingen die alleen vmbo aanboden (zie Tabel 6.20).

Voor de havo afdelingen werd 8% van de variantie in gediplomeerde opstroom verklaard door de voorspellers in het model ($R^2 = 0,080$). Er was geen effect van stedelijkheid te zien. Wel hadden afdelingen met een hoger percentage (kinderen van) migranten een hogere gediplomeerde opstroom. Daarentegen waren voor havo afdelingen het percentage leerlingen uit een apcg en de grootte van de afdeling geen significante voorspellers voor gediplomeerde opstroom. Op vestigingen waar zowel vmbo als havo/vwo werden aangeboden lag het percentage gediplomeerde opstroom lager dan op vestigingen waar alleen havo en/of vwo werd aangeboden (zie Tabel 6.20).

Tabel 6.20: Multiple regressie voor gediplomeerde opstroom; Schooljaar 2021/2022

	Ged. Opstroom Vmbo-g/t	Ged. Opstroom Havo
Stedelijkheid	0,002 *** (0,000)	0,000 (0,000)
Regio Noord [Midden referentie]	-0,448 (1,402)	-0,703 (0,899)
Regio Oost [Midden referentie]	0,058 (1,230)	0,340 (0,740)
Regio Zuid [Midden referentie]	-1,238 (1,199)	-1,325 (0,720)
Percentage APCG	-0,141 *** (0,032)	-0,026 (0,022)
Percentage (kind van) migranten	0,196 *** (0,030)	0,055 ** (0,020)
Afdeling grootte	0,023 *** (0,006)	0,000 (0,002)
Aanbod op vestiging: Vmbo/havo/vwo [Alleen vmbo referentie]	7,911 *** (0,844)	
Aanbod op vestiging: Vmbo/havo/vwo [Alleen havo/vwo referentie]		-1,269 * (0,522)
N	792	521
R-squared	0,252	0,080

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$.

Voetnoot: apcg = armoedeprobleemcumulatiegebied

6.1.10 Zittenblijven

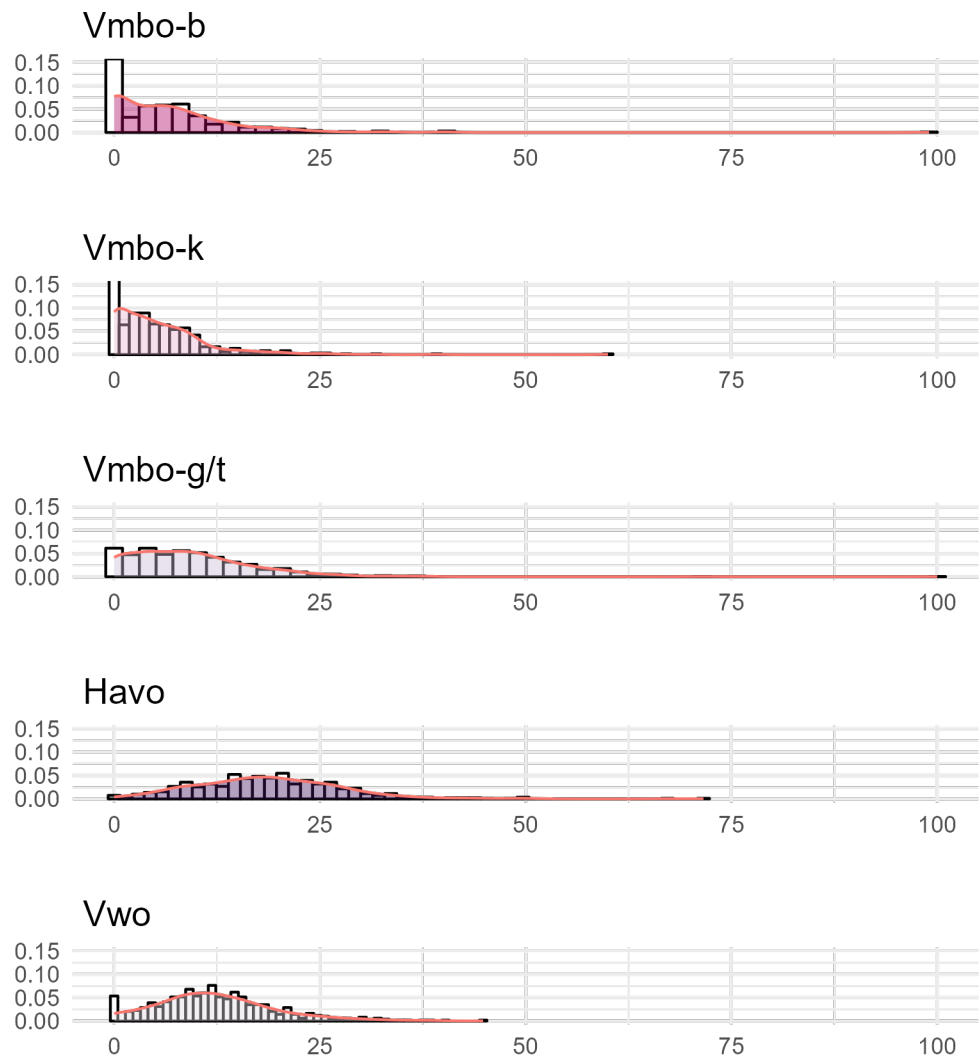
6.1.10.1 Samenhang tussen kenmerken van vo-afdelingen en zittenblijverspercentage

De onderstaande histogrammen (Figuur 6.4) laten de verdeling zien van zittenblijverspercentages voor alle leerwegen. De x-as geeft het zittenblijverspercentage weer en de y-as geeft de waarschijnlijkheid weer dat de afdelingen voorkomen bij een bepaald zittenblijverspercentage. Voor gelijkheid zijn de afmetingen van alle histogrammen hetzelfde maar er is te zien dat veel



afdelingen op verschillende leerwegen veelal geen zittenblijvers hadden in het schooljaar 2021-2022.

Figuur 6.4: Zittenblijverspercentage in het voorexamenjaar schooljaar 2021/2022; per afdeling



Twee multilevel meervoudige regressies waren uitgevoerd om te kijken of afdelingskenmerken (onderwijssoort, stedelijkheid, regio, percentage leerlingen afkomstig uit een armoedeprobleemcumulatiegebied, percentage (kinderen van) migranten, afdelingsgrootte en aanbod op de vestiging) het percentage zittenblijvers voor de leerwegen vmbo-b/vmbo-k/vmbo-g/t [regressie 1] en havo/vwo [regressie 2] konden voorspellen (zie Tabel 6.21). In de multilevel analyse is rekening gehouden met de hiërarchische datastructuur met mogelijk meerdere afdelingen per vestiging, door een random intercept te modelleren op het niveau van de vestiging.

Voor de regressie voor vmbo afdelingen werd ongeveer 10% van de variantie in zittenblijverspercentage verklaard door de voorspellers in het regressiemodel ($R^2 =$



0,104). De specifieke leerweg was een significante voorspeller: vmbo-k had het laagste zittenblijverspercentage, gevolgd door vmbo-b en vmbo-g/t had het hoogste zittenblijverspercentage. Wanneer de afdeling in een meer dichtbevolkte gemeente lag, was het zittenblijverspercentage lager. Dit effect was wel maar heel klein. De regio waarin de afdeling lag bleek niet significant voor het zittenblijverspercentage op vmbo afdelingen. Afdelingen met een hoger percentage leerlingen afkomstig uit een apcg hadden een iets hoger zittenblijverspercentage. Ook hadden grotere afdelingen iets meer zittenblijvers. Leerlingen op vestigingen waar alleen vmbo werd aangeboden hadden een gemiddeld lager zittenblijverspercentage ten opzichte van leerlingen op vestigingen waar naast vmbo ook havo en/of vwo werd aangeboden (zie Tabel 6.21).

Voor de regressie voor havo en vwo afdelingen werd ongeveer 16% van de variantie in zittenblijverspercentage verklaard door de voorspellers in het regressiemodel ($R^2 = 0,155$). Er was een effect van leerweg te zien: vwo afdelingen lieten lagere zittenblijverspercentages zien dan havo afdelingen. Afdelingen in regio Zuid lieten hogere zittenblijverspercentages zien dan afdelingen in regio Midden. Afdelingen met een hoger percentage (kinderen van) migranten lieten een iets hoger zittenblijverspercentage zien. Er was geen significant effect van stedelijkheid, afdelingsgrootte of aanbod op de vestiging op het zittenblijverspercentage bij havo en vwo afdelingen (zie Tabel 6.21).

Tabel 6.21: Multilevel meervoudige regressie voor zittenblijverspercentage in het voorexamenjaar; Schooljaar 2021/2022

	Zittenblijverspercentage Vmbo	Zittenblijverspercentage in het voorexamenjaar Havo/Vwo
Afdeling Vmbo-k [Vmbo-b referentie]	-1,221 ** (0,460)	
Afdeling Vmbo-g/t [Vmbo-b referentie]	1,803 *** (0,473)	
Afdeling vwo [Havo referentie]		-6,376 *** (0,459)
Stedelijkheid	-0,001 ** (0,000)	0,000 (0,000)
Regio Noord [Midden referentie]	0,945 (0,719)	0,628 (1,061)
Regio Oost [Midden referentie]	-0,758 (0,641)	0,352 (0,874)
Regio Zuid [Midden referentie]	-0,578 (0,617)	1,957 * (0,827)
Percentage APCG	0,081 *** (0,016)	-0,018 (0,026)
Percentage (kind van) migranten	0,014 (0,015)	0,091 *** (0,024)
Afdeling grootte	0,006 * (0,003)	0,002 (0,002)
Aanbod op vestiging: Alleen Vmbo [Vmbo/havo/vwo referentie]	-2,765 *** (0,455)	
Aanbod op vestiging: Alleen Havo/vwo [Vmbo/havo/vwo referentie]		0,381 (0,626)
N	1.726	1.045

*** $p < 0.001$; ** $p < 0.01$; * $p < 0.05$.



Tabel 6.21: Multilevel meervoudige regressie voor zittenblijverspercentage in het voorexamenjaar; Schooljaar 2021/2022

R2 - Zittenblijverspercentage Vmbo = ,104
R2 - Zittenblijverspercentage Havo/vwo = ,155.

Voetnoot: apcg = armoedeprobleemcumulatiegebied

6.1.11 Aansluiting arbeidsmarkt/stage

6.1.11.1 Positie arbeidsmarkt oktober van jaar uitstroom praktijkonderwijs - in percentages

Van de leerlingen die in 2021-2022 uitstroonden van praktijkonderwijs, zat 61% in oktober 2022 op het vervolgonderwijs, 26% werkte als werknemer, 4% had een uitkering en 9% had geen werk en geen uitkering. In vergelijking tot eerdere cohorten, is het percentage met een uitkering en het percentage dat doorstroomt naar vervolgonderwijs gedaald en het percentage werkzaam als werknemer gestegen (zie Tabel 6.22).

Tabel 6.22: Positie arbeidsmarkt oktober van jaar uitstroom praktijkonderwijs - in percentages

		Cohort 19/ 20	Cohort 20/ 21	Cohort 21/ 22
Doorstroom naar vervolgonderwijs	Doorstroom naar vervolgonderwijs	62,5	62,4	60,8
Uitstroom	Werknemer	22,2	25,0	26,0
	Werknemer en uitkering	0,6	0,3	0,4
	Uitkering	5,2	4,5	3,9
	Geen werk geen uitkering	9,5	7,7	8,9
Totaal leerlingen		6.320	6.840	7.110

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
Bron: Maatwerktabel cbs (CBS, 2023)

6.1.11.2 Positie arbeidsmarkt twee jaar na uitstroom praktijkonderwijs - in percentages

Van de leerlingen die in 2018-2019 uitstroonden van praktijkonderwijs, zat 60% in oktober 2021 op het vervolgonderwijs, 24% werkte als werknemer, 6% had een uitkering en 4% had geen werk en geen uitkering. In vergelijking tot eerdere cohorten, is het percentage dat doorstroomt naar vervolgonderwijs iets gestegen en het percentage met een uitkering iets gedaald (zie Tabel 6.23).

Tabel 6.23: Positie arbeidsmarkt twee jaar na uitstroom praktijkonderwijs - in percentages

		Cohort 16/ 17	Cohort 17/ 18	Cohort 18/ 19
Doorstroom	naar vervolgonderwijs	55,2	54,6	57,9
	(Ooit) terug in onderwijs	6,6	6,5	6,4
Uitstroom	Werknemer	25,6	24,8	24,0
	Werknemer en uitkering	1,3	1,6	1,5
	Uitkering	7,2	7,8	6,3
	Geen werk geen uitkering	4,0	4,7	3,9
Totaal leerlingen	Totaal leerlingen	6.680	7.050	6.870



Tabel 6.23: Positie arbeidsmarkt twee jaar na uitstroom praktijkonderwijs - in percentages

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
Bron: Maatwerktabel cbs (CBS, 2023)

6.1.11.3 Positie arbeidsmarkt direct na uitstroom en 1 jaar na uitstroom

Van de leerlingen die in 2020-2021 uitstroonden van praktijkonderwijs, zat 62,4% in oktober 2021 op het vervolgonderwijs. Eén jaar later (oktober 2022) was dat nog steeds 62,3%. 25% werkte als werknemer in oktober 2021, een jaar later was dit iets gezakt naar 23,2%. 4,5% had een uitkering in oktober 2021 en in oktober 2022 was dit 4,7%. In oktober 2021 had 7,7% geen werk en geen uitkering en een jaar later was dit gedaald tot 6,3% (zie Tabel 6.24).

Tabel 6.24: Positie arbeidsmarkt direct na uitstroom en 1 jaar na uitstroom, in percentages (cohort 2020/2021, arbeidsmarktpositie oktober 2021 en oktober 2022)

		2021	2022
Doorstroom	naar vervolgonderwijs	62,4	62,3
	(Ooit) terug in onderwijs	0,0	3,1
Uitstroom	Werknemer	25,0	23,2
	Werknemer en uitkering	0,3	0,4
	Uitkering	4,5	4,7
	Geen werk geen uitkering	7,7	6,3
Totaal leerlingen	Totaal leerlingen	6.840	6.850

Laatste jaar zijn voorlopige gegevens
Bron: Maatwerktabel cbs (CBS, 2023)



7 **Sociale veiligheid**

Informatie over de sociale veiligheid in het onderwijs wordt gerapporteerd in het technisch rapport resultaten sociale veiligheidsmonitor funderend onderwijs (Inspectie van het Onderwijs, 2024b).



8 Onderwijsprofessionals

8.1 Onderzoek/inventarisatie professionaliseringsactiviteiten

Verdere informatie over het onderzoek naar professionaliseringsactiviteiten in het onderwijs kan gevonden worden in het technisch rapport inhoud professionaliseringsactiviteiten (Inspectie van het Onderwijs, 2024a). Informatie over het onderzoek naar het lerarentekort kan gevonden worden in het technisch rapport dagelijkse oplossingen leraren- en schoolleiderstekort (Inspectie van het Onderwijs, 2024e).



9 Bronvermelding

- Centraal Bureau Statistiek (2023). *Arbeidsmarktkenmerken uitstromers vso en pro 2015-2021*. Geraadpleegd op 19 maart 2024, van <https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2023/35/arbeidsmarktkenmerken-uitstromers-vso-en-pro-2015-2021>
- Dienst Uitvoering Onderwijs (2022). *Examenmonitor Voortgezet Onderwijs 2022*. Geraadpleegd op 18 maart 2024, van <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-70b42e1fc19fed7f9311e75690b30072b1edf263/pdf>
- Dienst Uitvoering Onderwijs (2023). *Examenmonitor Voortgezet Onderwijs 2023*. Geraadpleegd op 18 maart 2024, van https://duo.nl/open_onderwijsdata/images/examenmonitor-vo-2023.pdf
- Inspectie van het Onderwijs (2023a). *Onderzoekskader 2021: voor het toezicht op het voortgezet onderwijs, versie 2023*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs. Geraadpleegd op 10 maart 2024, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskader-2021-voortgezet-onderwijs>
- Inspectie van het Onderwijs (2023b). *Technische toelichting Onderwijsresultaten voortgezet onderwijs 2023*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs. Geraadpleegd op 10 maart 2024, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2023/03/09/technische-toelichting-onderwijsresultaten-voortgezet-onderwijs-2023>
- Inspectie van het Onderwijs (2023c). *Technisch rapport monitoring voortgezet onderwijs - De Staat van het Onderwijs 2023*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs. Geraadpleegd op 10 maart 2024, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2023/05/10/technisch-rapport-monitoring-voortgezet-onderwijs-2023>
- Inspectie van het Onderwijs (2024a). *Technisch rapport Inhoud professionaliseringsactiviteiten. De Staat van het Onderwijs 2024*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2024b). *Technisch rapport resultaten sociale-veiligheidsmonitor funderend onderwijs. De Staat van het Onderwijs 2024*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2024c). *Technisch rapport schoolverschillen. De Staat van het Onderwijs 2024*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2024d). *Technisch rapport steekproef kwaliteitsonderzoeken. De Staat van het Onderwijs 2024*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2024e). *Technisch rapport dagelijkse oplossingen leraren- en schoolleiderstekort. De Staat van het Onderwijs 2024*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2021). *Servicedocument examens 2020-2021*. Geraadpleegd op 18 maart 2024, van <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindexamens/documenten/publicaties/2020/12/16/servicedocument-examens-2021>
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2022). *Servicedocument examens 2021-2022*. Geraadpleegd op 18 maart 2024, van <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/publicaties/2021/12/17/servicedocument-examens-2021-2022>