



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

TECHNISCH RAPPORT STEEKPROEF KWALITEITSONDERZOEKEN 2023-2024

DE STAAT VAN HET ONDERWIJS 2024

17 april 2024



Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
2	Onderzoeksopzet	6
2.1	Steekproef, response en representativiteit.....	6
2.1.1	<i>Steekproef</i>	<i>6</i>
2.1.2	<i>Respons en representativiteit.....</i>	<i>8</i>
2.2	Dataverzameling	8
2.2.1	<i>Databronnen.....</i>	<i>8</i>
2.2.2	<i>Vragenlijst.....</i>	<i>9</i>
2.2.3	<i>Definities en operationalisaties.....</i>	<i>10</i>
2.3	Analyses	12
2.3.1	<i>Koppelen en opschonen van de data.....</i>	<i>12</i>
2.4	Analyses voor de beantwoording van de onderzoeksvraag: Wat is de kwaliteit van het onderwijs op po-, vo- en (v)so-scholen in Nederland?	12
2.4.1	<i>Analyses deelvraag 1: Hoeveel procent voldoende, onvoldoende en zeer zwakke scholen zijn er in Nederland (uitgesplitst per sector)?</i>	<i>13</i>
2.4.2	<i>Analyse deelvraag 2: Wat is op Nederlandse scholen de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden, het pedagogisch-didactisch handelen, het zicht op ontwikkeling en begeleiding, de veiligheid, de onderwijsresultaten en de kwaliteitszorg (uitgesplitst per sector)?.....</i>	<i>13</i>
2.4.3	<i>Analyse deelvraag 3: Welke onderdelen van de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zijn het meest bepalend voor de uiteindelijke oordelen en de herstelopdrachten (uitgesplitst per sector)?.....</i>	<i>13</i>
3	Resultaten	14
3.1	Deelvraag 1a: Hoeveel procent voldoende, onvoldoende en zeer zwakke scholen zijn er in Nederland (uitgesplitst per sector)?	14
3.2	Deelvraag 1b: Wat is op Nederlandse scholen de kwaliteit van delen van het onderwijsproces (inclusief het onderwijs in basisvaardigheden), de veiligheid, de onderwijsresultaten en de kwaliteitszorg (uitgesplitst per sector)?	14
3.2.1	<i>Herstelopdrachten</i>	<i>16</i>
3.3	Basisvaardigheden.....	18
3.4	Deelvraag 1c: Welke onderdelen van de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zijn het meest	



	bepalend voor de uiteindelijke oordelen en herstelopdrachten (uitgesplitst per sector)?	19
3.4.1	<i>Po: Doorslaggevende elementen voor onvoldoende oordelen en herstelopdrachten</i>	19
3.4.2	<i>(V)so: Doorslaggevende elementen voor onvoldoende oordelen en herstelopdrachten</i>	22
3.4.3	<i>Vo: Doorslaggevende elementen voor onvoldoende oordelen en herstelopdrachten</i>	24
4	Conclusie	31
5	Referenties	33
6	Bijlage I Resultaten representativiteitscontroles	34
6.1	Po	34
6.2	(V)so	35
6.3	Vo	36
7	Bijlage II Overige tabellen	38
7.1	Po	38
7.1.1	<i>Onderwijsproces</i>	38
7.1.2	<i>Veiligheid</i>	39
7.1.3	<i>Onderwijsresultaten</i>	40
7.1.4	<i>Sturing, kwaliteitszorg en ambitie</i>	40
7.1.5	<i>Basisvaardigheden</i>	42
7.2	(V)so	42
7.2.1	<i>Onderwijsproces</i>	42
7.2.2	<i>Veiligheid</i>	44
7.2.3	<i>Onderwijsresultaten</i>	45
7.2.4	<i>Sturing, kwaliteitszorg, ambitie</i>	46
7.2.5	<i>Basisvaardigheden</i>	48
7.3	Vo	49
7.3.1	<i>Onderwijsproces</i>	49
7.3.2	<i>Onderwijsresultaten</i>	50
7.3.3	<i>Veiligheid</i>	50
8	Bijlage III Vragenlijst	51
9	Bijlage IV Afkortingen en acroniemen	70



1 Inleiding

In het toezicht dat de inspectie hanteert zijn besturen het primaire aanspreekpunt als het gaat om het waarborgen van de kwaliteit van scholen. Sinds 2017 wordt in vierjarige bestuursonderzoeken hun kwaliteitssystemen beoordeeld en worden op scholen alleen verificatieactiviteiten uitgevoerd¹. Door deze werkwijze voert de inspectie minder dan voorheen steekproefsgewijs kwaliteitsonderzoeken op scholen uit (alleen bij geconstateerde risico's of bij onderzoeken naar goede onderwijskwaliteit). Directe gevolgen hiervan zijn tweezijdig:

- De inspectie verzamelt onvoldoende bruikbare en representatieve data over de kwaliteit van scholen en hoe we verschillen in kwaliteit van scholen kunnen duiden.
- Er is onvoldoende informatie beschikbaar om de data- en signaalgedreven risicoschattingen te kunnen evalueren en verbeteren.

Bovenstaande 2 directe gevolgen van het bestuursgerichte toezicht vormen een belemmering voor het zicht dat de inspectie heeft op de kwaliteit van het onderwijs op scholen in Nederland. Omdat de inspectie wettelijk gezien verplicht is te rapporteren over de onderwijskwaliteit (art. 3, eerste lid, sub d, WOT), is het noodzakelijk dat de onderwijskwaliteit zoals het wordt gerealiseerd op scholen gemonitord wordt. Het is daarnaast belangrijk dat de inspectie in staat is scholen te identificeren waar de kwaliteit van onderwijs niet voldoet aan de geldende normen om daar vervolgens risico-kwaliteitsonderzoeken (risico-ko's) uit te voeren. Om die redenen wil de inspectie bij een representatieve steekproef van scholen kwaliteitsonderzoeken uitvoeren (de steekproef-ko's) om de kwaliteit van het onderwijs op scholen in Nederland te bepalen. Door het uitvoeren van deze steekproef-ko's (sko's) kunnen we de onderwijskwaliteit op stelselniveau beter dan nu monitoren en daarover rapporteren en verbeteren we de kwaliteit van datagedreven risico-inschattingen.

Er zijn twee hoofdonderzoeksvragen te onderscheiden. Ten eerste worden de sko's gebruikt om onze risicomodellen te evalueren en te verbeteren. Ten tweede zijn de sko's bedoeld om de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs in kaart te brengen. Hier zijn de volgende deelvragen (1a, b en c) op gericht.

1. Wat is de kwaliteit van het onderwijs op po-, vo- en (v)so-scholen in Nederland?
 - a. Hoeveel procent voldoende, onvoldoende en zeer zwakke scholen zijn er in Nederland (uitgesplitst per sector)?
 - b. Wat is op Nederlandse scholen de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden, het pedagogisch-didactisch handelen, het zicht op ontwikkeling en begeleiding, de veiligheid, de onderwijsresultaten en de kwaliteitszorg (uitgesplitst per sector)?
 - c. Welke onderdelen van de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zijn het meest bepalend voor de uiteindelijke oordelen en de herstelopdrachten (uitgesplitst per sector)?

¹ Tot 2021 werden scholen in een vierjaarlijks bestuursonderzoek ook beoordeeld op sommige standaarden (niet per definitie de kernstandaarden).



Dit technische rapport richt zich uitsluitend op de onderzoeksvraag over de kwaliteit van het onderwijs op po-, vo- en (v)so-scholen in Nederland waarover ook in de Staat van het Onderwijs 2024 wordt gerapporteerd. Met het technisch rapport worden de onderzoeksresultaten gecommuniceerd, maar het is daarnaast ook een verantwoording en onderbouwing van de resultaten gerapporteerd in de Staat van het Onderwijs 2024.



2 Onderzoeksopzet

2.1 Steekproef, response en representativiteit

2.1.1 Steekproef

2.1.1.1 Steekproefgrootte en opzet

De sko's zijn uitgevoerd bij een aselechte steekproef van scholen. De steekproefgrootte die nodig is om met een acceptabel betrouwbaarheidsmarge uitspraken te kunnen doen op stelselniveau is mede op basis van extern ingeroepen wetenschappelijk advies vastgesteld. Om met de gewenste betrouwbaarheidsmarge van 1-4% uitspraken te kunnen doen over de onderwijskwaliteit in Nederland zou een zeer grote steekproef nodig zijn (zie Tabel 2.1). Om die reden is besloten om alle onderzoeken uit te voeren in vier cycli (één cyclus is een schooljaar), een zogenaamd "rolling sample". Op die manier kunnen na vier jaar met de gewenste betrouwbaarheidsmarge van 1-4% uitspraken gedaan worden over de onderwijskwaliteit in Nederland. In de tussenliggende jaren kunnen ook uitspraken worden gedaan, maar dan is de betrouwbaarheidsmarge groter.

Alleen bij scholen in het basisonderwijs werken we in twee cycli. Zo kunnen we na twee schooljaren met een betrouwbaarheidsmarge van 1-4% uitspraken doen over de onderwijskwaliteit van Nederlandse basisscholen.

Tabel 2.1: Steekproefgroottes per sector

Sector	Onderwijssoort/afdeling	Aantal in totale steekproef	Aantallen per cyclus (schooljaar)
Po	Basisonderwijs	390	195
	Speciaal basisonderwijs	168	42
	Nieuwkomersvoorzieningen type 1 en 2	112*	28
So	Speciaal onderwijs	176	44
	Voortgezet speciaal onderwijs	192	48
Vo	Praktijkonderwijs	112	28
	Vmbo- b/k	292	73
	Vmbo- tl	276	69
	Havo	244	61
	Vwo	244	61
	Eoa's	96	24

* Het aantal nieuwkomersvoorzieningen is gebaseerd op data uit 2022. Omdat we verwachtten dat er een groot verloop is in het aantal nieuwkomersvoorzieningen, kan dit aantal wisselen per jaar. We blijven een steekproef van 28 per cyclus hanteren.

Om al in de Staat van het Onderwijs 2024 uitspraken te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs op Nederlandse scholen (eerste onderzoeksvraag) is de eerste steekproef van 2023-2024 in twee representatieve delen opgesplitst.

In de eerste tranche bestond de steekproef uit 100 scholen/afdelingen in het po en 105 in het vo (met een verwachte betrouwbaarheidsmarge 7%). In het (v)so hanteerden we een steekproefgrootte van 40 scholen met een verwachte betrouwbaarheidsmarge van 12%. We kunnen daarmee in de Staat van het



Onderwijs alleen uitgesplitst in die drie groepen uitspraken doen (dus niet over aparte afdelingen, het vso en so gescheiden of het sbo en bo gescheiden). In de steekproef van de eerste tranche waren sbo's, nieuwkomervoorzieningen (type 1 en 2) en eerste opvang anderstaligen (eoa) van vestigingen in het vo niet opgenomen (alleen in de tweede tranche).

2.1.1.2 Doelpopulatie & steekproefkader

Uitgangspunt bij de doelpopulatie waren de scholen die zijn opgenomen in de prestatie-monitoren van het bo, sbo², (v)so, vo en pro. Daarmee behoorden scholen die niet meer actueel zijn in 2023/24, tijdelijke voorzieningen, igbo, particuliere scholen en scholen in het buitenland niet tot de doelpopulatie (aanvullend geen Caribisch Nederland wanneer deze wel in de prestatie-monitor zitten).

In het basisonderwijs en speciaal onderwijs waren scholen uitgesloten die geen hoofdcluster (c1) zijn, omdat werd voorzien dat deze clusters per augustus 2023 zouden vervallen (m.u.v. clusters nk en igbo).

Van het steekproefkader waren de (v)so scholen, sbo scholen en praktijkonderwijs afdelingen uitgesloten die in 2022/23 in de steekproef zaten van het thema-onderzoek Kwaliteit Extra ondersteuning 2022/23.

2.1.1.3 Steekproeftrekking

Voor de eerste tranche is in het bo een aselechte steekproef getrokken. Uit het steekproefkader so en vso zijn aselechte steekproeven getrokken, gestratificeerd naar (voormalig) cluster, waarbij cluster 1 en 2 zijn samengenomen. Dit zorgt voor een evenredige verdeling van scholen naar cluster in de steekproef.

In het vo was er de aanvullende wens om, zoveel mogelijk, exact twee afdelingen per vestiging te trekken. Verder moet het aantal vestigingen met maar een afdeling (categoriale scholen) per afdelingstype in de steekproef hierbij proportioneel zijn tot het aantal categoriale scholen in de doelpopulatie. Hiervoor werd eerst gestratificeerd op basis van of een vestiging categoriaal is (= maar een afdelingstype bevat) of niet. Het aantal benodigde categoriale scholen per afdelingstype werd vervolgens representatieve en aselechte getrokken zodat de proportie categoriale scholen in de steekproef overeenkomt met de proportie in de doelpopulatie. Voor vestigingen met meerdere afdelingstypes werd vervolgens eerst een populatiebestand van alle mogelijke afdelingscombinaties (van twee afdelingen) aangemaakt die op elke vestiging mogelijk zouden zijn. De steekproeftrekking is vervolgens iteratief uitgevoerd voor elk afdelingstype, waarbij er telkens het benodigde aantal combinaties werd getrokken waarin het desbetreffende afdelingstype ook vertegenwoordigd is.

2.1.1.4 Reserves en ruilafspraken

Voor basisonderwijs werden 10 reservescholen en voor de overige onderwijssoorten 5 reservescholen getrokken, die alleen konden worden ingezet volgens de volgende ruilafspraken:

- Aangezien de steekproeven ruim voor start van het uitvoerende schooljaar worden getrokken is het niet ondenkbaar dat scholen ten tijde

² Scholen met nieuwkomersvoorziening type 3 behoren ook tot de doelpopulatie bo en sbo.



van de uitvoering van het onderzoek zijn opgeheven. Dan kan deze school worden geruild met een school uit de reservelijst.

- Zeer uitzonderlijk kan het aan de orde zijn dat een school geruild wordt vanwege heel ernstige omstandigheden op de school, die verder los staan van het toezicht en de onderwijskwaliteit van de school.

In het vo zijn drie afdelingen geruild, in het po twee scholen, in het (v)so drie scholen.

2.1.2 *Respons en representativiteit*

Alle geplande sko's in het (v)so zijn uitgevoerd (zie Tabel 2.2). In het po is één sko wegens zwaarwegende omstandigheden niet uitgevoerd en voor één sko hebben we de vragenlijst niet ontvangen voor 31-01-23. In het vo zijn twee sko's uitgesteld tot na 31-01-24.

Tabel 2.2: Responspercentage periode 1

	Gepland		Vragenlijst ingevuld		Afgesloten	
	#n	%	#n	%	#n	%
Po	100	100,0%	99	99,0%	77	77,0%
(v)so	40	100,0%	40	100,0%	10	25,0%
Vo	105	100,0%	103	98,1%	22	20,9%

De uiteindelijk bezochte scholen/afdelingen waarvoor we een vragenlijst hebben ontvangen zijn op onderstaande kenmerken getoetst op representativiteit met chikwadraat of (indien nodig) Fisher's exact toetsen.

Po:

- Denominatie
- Regio
- Stedelijkheid
- Schoolgrootte
- Schoolweging

(V)so:

- Denominatie
- Regio
- Stedelijkheid
- Cluster

Vo:

- Denominatie
- Regio
- Stedelijkheid
- Afdelingsgrootte
- Armoedeprobleemcumulatiegebied

De tabellen in Bijlage 1 laten per sector/onderwijssoort zien hoe de doelpopulatie en de bezochte scholen verdeeld zijn voor de onderzochte kenmerken. In alle drie de sectoren werden geen significante afwijkingen vastgesteld.

2.2 **Dataverzameling**

2.2.1 *Databronnen*

Scholen worden met een kwaliteitsonderzoek beoordeeld op de volgende zeven standaarden: OP2, OP3, VS1, OR1, SKA1, SKA2, SKA3 (Tabel 2.3). De oordelen op deze standaarden kunnen zijn: onvoldoende, voldoende, goed. Hiermee onderzoeken we (een deel van) de volgende kwaliteitsgebieden:



onderwijsproces, veiligheid, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg op schoolniveau. Scholen worden in 2023 nog niet beoordeeld op OP0 (basisvaardigheden), wel kunnen herstelopdrachten gegeven worden voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, Rekenen-wiskunde en Burgerschap.

De oordelen op OP2, OP3, VS1 en OR1/SKA1 leiden tot een eindoordeel op schoolniveau volgens de beslisregel uit het onderzoekskader 2021. Het eindoordeel op schoolniveau kan zijn: zeer zwak, onvoldoende of voldoende.

2.2.2 Vragenlijst

De oordelen zijn met een vragenlijst uitgevraagd bij de inspecteurs. Om de risicomodellen te evalueren en te verbeteren was een meer gedetailleerde evaluatie nodig. Met behulp van een 7-puntsschaal is een meer verfijnde evaluatie van het eindoordeel en de standaarden verzameld (zie Tabel 2.3 en Tabel 2.4).

Tabel 2.3: Relatie tussen eindoordeel en meer verfijnde evaluatie voor de tweede onderzoeksvraag

Eindoordeel	Verfijnde evaluatie
Zeer zwak	ZZ: Zeer zwak
Onvoldoende	O: Onvoldoende
	O: Bijna voldoende
Voldoende	V: Net voldoende
	V: Voldoende
	V: Ruim voldoende
	V: Uitstekend

Tabel 2.4: Relatie tussen oordeel van de standaarden en meer verfijnde evaluatie voor de tweede onderzoeksvraag

Standaarden	Verfijnde evaluatie
Onvoldoende	O: Diep onvoldoende
	O: Onvoldoende
	O: Bijna voldoende
Voldoende	V: Net voldoende
	V: Voldoende
	V: Ruim voldoende
Goed	G: Goed

Daarnaast kan de inspecteur per standaard de elementen uit het afwegingskader aanvinken die doorslaggevend waren voor het oordeel op de standaard en de elementen waarvoor een herstelopdracht is gegeven. Het aantal elementen is beperkt tot de globale elementen beschreven in de basiskwaliteit van de standaarden. De vragenlijst is voor alle sectoren vrijwel hetzelfde. Bij Resultaten (OR1) waren de potentiële doorslaggevende elementen voor onvoldoendes en herstelopdrachten verschillend, zie bijlage III. Ook bij OP2 was één van de zeven elementen iets anders geformuleerd voor (v)so ("De school stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (oop) op.") dan voor po en vo ("De school stelt zo nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (oop) op.>").

Om de inhoudsvaliditeit van de vragenlijst te garanderen is bij het formuleren van de globale elementen nauw aangesloten bij de elementen beschreven in de basiskwaliteit van de standaarden. Daarnaast zijn inspecteurs met inhoudelijke expertise uit alle sectoren betrokken bij de ontwikkeling van de vragenlijst. De vragenlijst bevat geen te construeren schalen.



Sommige scholen uit de steekproef hebben al voor september 2023 een kwaliteitsonderzoek gehad in verband met een geconstateerd risico, herstelopdracht of onderzoek voor de waardering goed. Deze scholen zijn niet nogmaals bezocht, maar de inspecteurs die deze kwaliteitsonderzoeken hebben uitgevoerd zijn gevraagd om retrospectief de vragenlijst in te vullen. In po is voor 3 scholen retrospectief de vragenlijst ingevuld, in (v)so voor 6 scholen en in vo voor 5 scholen, waarvan 2 voor een kwalificatie goed. Na 1 september 2023 wordt de kwalificatie goed niet meer gegeven. Bij een school was sprake van een eindoordeel "goed" voor 1 september 2023. Dit oordeel is hier gerapporteerd als voldoende.

Daarnaast zijn er ook scholen die in het schooljaar 2023-2024 een kwaliteitsonderzoek krijgen in verband met een geconstateerd risico of een herstelopdracht. Deze scholen zijn binnen 12 maanden maar één keer onderzocht. De inspecteurs hebben in die gevallen ook aanvullend de vragenlijst ingevuld. Na 1 september 2023 zijn in het po 6 sko-scholen bezocht in verband met een geconstateerd risico of een herstelopdracht, in het (v)so 7 scholen en in het vo ook 6 scholen.

2.2.3 Definities en operationalisaties

Onderwijskwaliteit

Voor de definitie van onderwijskwaliteit van een school hanteren we het oordeel van inspecteurs over de standaarden die volgens het waarderingskader bepalend zijn voor het oordeel Zeer zwak. Hiermee sluiten we aan bij het waarderingskader van de inspectie. In het schooljaar 2023-2024 zijn dit voor het funderend onderwijs OP2, OP3, VS1, OR1 en SKA1. Er is besloten om ook SKA2 en SKA3 standaard toe te voegen. In het schooljaar 2023-2024 wordt OP0 nog niet beoordeeld. In Tabel 2.5 is weergegeven welke standaarden in de sko's zijn beoordeeld.

Tabel 2.5: Kwaliteitsgebieden en standaarden op schoolniveau

Categorie	Beschrijving
OP	ONDERWIJSPROCES
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2 *+	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3 *+	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1 *+	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1 *+	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE
SKA1 *+	Visie, ambities en doelen
SKA2 *	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3 *	Evaluatie, verantwoording en dialoog

*Beoordeeld in dit onderzoek

+ Oordelen die leiden tot een eindoordeel op schoolniveau volgens de beslisregel uit het onderzoekskader 2021.



School of instelling

Met een school in het vo doelen we op de combinatie van het brinnummer en het vestigingsnummer van een instelling. In het vo kijken we naar afdelingen: met een school in het vo wordt bedoeld de combinatie van het brinnummer, het vestigingsnummer van een instelling en de afdeling (pro, vmbo of havo/vwo).

Onderwijskundige eenheid (oke)

Een onderwijskundige eenheid of oke is het object van toezicht in het (v)so: hetgeen de Inspectie onderwijskundig als school ziet en toezicht op houdt. In het (v)so wordt een object van toezicht gekenmerkt door het hebben van een eigen schoolplan, een eigen personeelsbestand, eigen sturing en een afgebakende populatie. Er kunnen meerdere oke's op één vestiging zijn, maar meerdere vestigingen kunnen ook gezamenlijk één oke vormen.

Regio

Scholen kunnen ingedeeld worden in verschillende regio. Deze regio's zijn bepaald op basis van provincie. Drenthe, Groningen en Friesland behoren tot regio Noord. Flevoland, Gelderland en Overijssel behoren tot regio Oost. Noord-Holland, Utrecht en Zuid-Holland behoren tot de regio midden. Zeeland, Limburg en Noord-Brabant behoren tot de regio zuid. In dit onderzoek zijn de regio's Noord en Oost samengenomen vanwege het relatief kleine aantal onderzochte scholen in deze twee regio's.

Stedelijkheid

Stedelijkheid is bepaald op basis van de omgevingsadressendichtheid (oad) van de postcode waar een school/instelling zich bevindt. Het CBS onderscheidt vijf verschillende categorieën: Zeer sterk stedelijk (2500 of meer adressen per km²), sterk stedelijk (1500 tot 2500 adressen per km²), matig stedelijk (1000 tot 1500 adressen per km²), weinig stedelijk (500 tot 1000 adressen per km²), niet stedelijk (minder dan 500 adressen per km²). In de analyses van dit onderzoek zijn de categorieën weinig en niet stedelijk samengenomen vanwege het kleine aantal bezochte scholen in deze stedelijkheidscategorieën.

Cluster (so)

In het speciaal onderwijs worden tegenwoordig drie clusters geregistreerd: Cluster 1, voor blinde en slechtziende kinderen; cluster 2, voor dove, doofblinde en slechthorende kinderen of voor kinderen met ernstige spraak-taalmoelijkheden; en cluster overig (voormalig cluster 3 en 4), voor leerlingen met een lichamelijke beperking, een chronische ziekte, een verstandelijke beperking, een gedragsstoornis, ontwikkelingsstoornis, een psychiatrisch probleem of een ernstige meervoudige beperking.

Denominatie (po, so)

Scholen hebben een denominatie. De categorieën zijn: Openbaar, Protestants-Christelijk, Rooms-Katholiek, Reformatorisch, Islamitisch, Gereformeerd Vrijgemaakt, Joods, Hindoeïstisch, Evangelisch, Evangelische Broedergemeenschap, Algemeen Bijzonder, Antroposofisch, Samenwerking Openbaar- Protestants-Christelijk, Samenwerking Openbaar-Rooms Katholiek, Samenwerking Protestants-Christelijk - Rooms-Katholiek, Interconfessioneel en Gereformeerd. In onze analyses maken we gebruik van een indeling in 4 groepen: Openbaar, Rooms-katholiek en Protestants-christelijk en Overig bijzonder.

Schoolgrootte (po)

Het aantal leerlingen op een basisschool is onderverdeeld in 5 categorieën: Van



1 tot 100 leerlingen, van 101 tot 200 leerlingen, van 201 tot 300 leerlingen, van 301 tot 400 leerlingen en meer dan 400 leerlingen.

Afdelingsgrootte (vo)

Het aantal leerlingen op een middelbare school per afdeling is onderverdeeld in 4 categorieën: Van 1 tot 101 leerlingen, van 201 tot 300 leerlingen, van 301 tot 400 leerlingen en meer dan 400 leerlingen.

Schoolweging (po)

De schoolweging is een maat voor de complexiteit van de leerlingenpopulatie op een reguliere basisschool. Het CBS berekent de schoolweging van een school op basis van het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeders in Nederland, en of ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie. In dit onderzoek gebruiken we de gemiddelde schoolweging over de schooljaren 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022.

Percentage leerlingen woonachtig in een armoedeprobleemcumulatiegebied (vo)

Een armoedeprobleemcumulatiegebied (apcg) is een postcodegebied waarin zowel het percentage huishoudens met lage inkomens, als het percentage huishoudens met een uitkering én het percentage niet-westerse allochtonen hoger ligt dan 80% van alle postcodegebieden in Nederland. In dit onderzoek is voor elke vo-afdeling het percentage leerlingen woonachtig in een apcg in schooljaar 2022-2023 berekend. De percentages leerlingen zijn onderverdeeld in vier categorieën: 0 tot 20%, 21 tot 40%, 41 tot 70% en 71 tot 100%.

2.3 Analyses

Alle analyses zijn uitgevoerd in R.

2.3.1 Koppelen en opschonen van de data

De steekproefgegevens (Excelbestanden), de geregistreerde oordelen (csv-bestand) en de ingevulde vragenlijsten (csv-bestand) zijn elkaar gekoppeld en gecontroleerd op consistentie. Als inconsistenties gedetecteerd werden zijn de oordelen zoals gerapporteerd aan scholen overgenomen.

In 2023 is de standaard OP0 nog niet beoordeeld. De oordelen op standaard OP0 komen daarom niet voor in de analyses en resultaten. Wel werden de basisvaardigheden gemonitord en konden herstelopdrachten gegeven worden voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

Alle scholen/afdelingen uit de eerste tranche zijn meegenomen in de analyses.

2.4 Analyses voor de beantwoording van de onderzoeksvraag: Wat is de kwaliteit van het onderwijs op po-, vo- en (v)so-scholen in Nederland?

De beantwoording van de deelvragen zal gezamenlijk leiden tot de beantwoording van de hoofdvraag. Hier zijn dus geen aanvullende analyses voor nodig.



2.4.1 Analyses deelvraag 1: Hoeveel procent voldoende, onvoldoende en zeer zwakke scholen zijn er in Nederland (uitgesplitst per sector)?

Per sector zijn rechte tellingen uitgevoerd van het aantal zeer zwakke, onvoldoende en voldoende scholen/afdelingen. Met een chikwadraattoets is nagegaan of de aantallen voldoende significant verschillen tussen de drie sectoren. Per sector is het percentage voldoende, onvoldoende en zeer zwakke scholen bepaald en is het Wilson betrouwbaarheidsinterval (Brown, Cai, DasGupta, 2001) berekend.

Bij een klein aantal vo-scholen is geen eindoordeel gegeven, omdat de betreffende afdeling een onderbouwlocatie betrof (negen keer) of een nieuwe afdeling zonder eindexamenklas (twee keer).

Aangezien deze eerste tranche het aantal onderzochte scholen/afdelingen nog beperkt is (zie sectie 2.1.2) zijn de gegevens niet verder opgesplitst (bijvoorbeeld in so en vso, of pro, vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gt, havo en vwo).

2.4.2 Analyse deelvraag 2: Wat is op Nederlandse scholen de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden, het pedagogisch-didactisch handelen, het zicht op ontwikkeling en begeleiding, de veiligheid, de onderwijsresultaten en de kwaliteitszorg (uitgesplitst per sector)?

Per sector zijn voor elke standaard (OP2, OP3, VS1, OR1, SKA1, SKA2, SKA3) rechte tellingen uitgevoerd van het aantal scholen waarvoor de standaard als goed, voldoende of onvoldoende is beoordeeld. Per sector is voor elke standaard het percentage goed, voldoende, en onvoldoende scholen bepaald en is het Wilson betrouwbaarheidsinterval (Brown, Cai, DasGupta, 2001) berekend.

Met chikwadraattoetsen is nagegaan of deze aantallen significant verschillen tussen de drie sectoren.

Aangezien deze eerste tranche het aantal onderzochte scholen/afdelingen nog beperkt is (zie sectie 2.1.2) zijn de gegevens niet verder opgesplitst (bijvoorbeeld in so en vso, of pro, vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gt, havo en vwo).

2.4.3 Analyse deelvraag 3: Welke onderdelen van de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zijn het meest bepalend voor de uiteindelijke oordelen en de herstelopdrachten (uitgesplitst per sector)?

Binnen elke sector is per standaard gekeken wat de doorslaggevende elementen waren voor de oordelen "onvoldoende" en de herstelopdrachten. Hiervoor zijn uitsluitend rechte tellingen uitgevoerd omdat het absolute aantal onvoldoendes en herstelopdrachten te laag was voor het berekenen van percentages of statistische toetsen.



3 Resultaten

3.1 Deelvraag 1a: Hoeveel procent voldoende, onvoldoende en zeer zwakke scholen zijn er in Nederland (uitgesplitst per sector)?

Bij 13 vo-afdelingen kon geen eendoordeel gegeven worden, omdat de betreffende school alleen een onderbouw- of alleen een bovenbouwlocatie was of omdat het een nieuwe school was waarbij nog geen eindexamenklas was (zie Tabel 3.1). Daarnaast is bij vier vo-scholen het eendoordeel niet in de vragenlijst gerapporteerd.

Tabel 3.1: Gegeven eendoordelen

	po		(v)so		vo	
	N	%	N	%	N	%
Ja	99	100,0	40	100,0	86	83,5
Nee, omdat ...	0	0,0	0	0,0	17	16,5
Totaal	99	100,0	40	100,0	103	100,0

In alle drie de sectoren hadden tussen de 78 en 80 procent van de scholen een voldoende eendoordeel (zie Tabel 3.2). Er was geen significant verschil tussen de sectoren in het aantal scholen met (on)voldoende eendoordelen, $X^2(2, N = 242) = 1.78, p = .76$.

Tabel 3.2: Eendoordelen

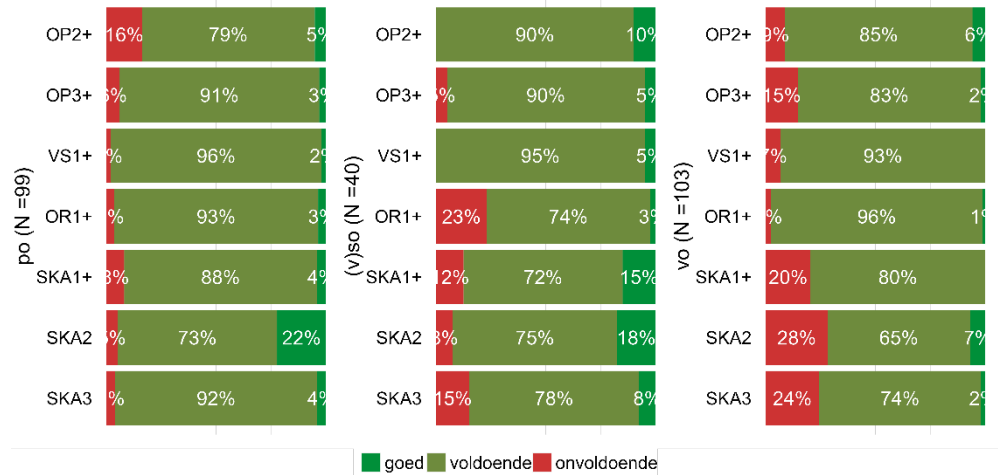
	po		(v)so		vo	
	N	%	N	%	N	%
Zeer zwak	2	2,0 0,6 - 7,1	0	0,0 0,0 - 8,8	0	0,0 0,0 - 4,3
Onvoldoende	18	18,2 11,8 - 26,9	9	22,5 12,3 - 37,5	19	22,1 14,6 - 31,9
Voldoende	79	79,8 70,8 - 86,5	31	77,5 62,5 - 87,7	67	77,9 68,0 - 85,4
Totaal	99	100,0 -	40	100,0 -	86	100,0 -

3.2 Deelvraag 1b: Wat is op Nederlandse scholen de kwaliteit van delen van het onderwijsproces (inclusief het onderwijs in basisvaardigheden), de veiligheid, de onderwijsresultaten en de kwaliteitszorg (uitgesplitst per sector)?

We zien verschillen tussen de drie sectoren op alle standaarden in oordelen (zie Figuur 3.1). Deze verschillen tussen de sectoren in oordelen (onvoldoende vs. voldoende) op de standaarden waren significant, behalve voor OP3 (zie tabel 3.2b).



Figuur 3.1: Oordelen op standaarden po, (v)so, vo.



Tabel 3.2b: Toetsing verschillen tussen sectoren standaarden

	X ²	df	N	p
OP2+	8.52	2	242	.01*
OP3+	5.37	2	242	.06
VS1+	5.06	2	242	.028*
OR1+	29.32	2	222	< .01*
SKA1+	6.43	2	242	.04*
SKA2	23.05	2	242	< .01*
SKA3	16.71	2	242	< .01*

In po worden de standaarden bij 84% tot 98% voldoende of goed beoordeeld. In 98% van de po-scholen is de veiligheid (VS1) voldoende tot goed. Ook Resultaten (OR1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) is bij meer dan 95% van de po-scholen voldoende tot goed. Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en Visie, ambities en doelen (SKA1) zijn bij 90% tot 95% van de po-scholen voldoende tot goed. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is bij 84% van de po-scholen voldoende tot goed (zie Tabel 3.3).

Tabel 3.3: Oordelen op standaarden in po

	Onvoldoende	95% BI onvoldoende	Voldoende	95% BI voldoende	goed	95% BI goed	#n	niet beoordeeld
OP2+	16,2	10,2 - 24,6	78,8	69,7 - 85,7	5,1	2,2 - 11,3	99	0
OP3+	6,1	2,8 - 12,6	90,9	83,6 - 95,1	3,0	1,0 - 8,5	99	0
VS1+	2,0	0,6 - 7,1	96,0	90,1 - 98,4	2,0	0,6 - 7,1	99	0
OR1+	3,5	1,2 - 9,8	93,0	85,6 - 96,8	3,5	1,2 - 9,8	86	11
SKA1+	8,1	4,2 - 15,1	87,9	80,0 - 92,9	4,0	1,6 - 9,9	99	0
SKA2	5,1	2,2 - 11,3	72,7	63,2 - 80,5	22,2	15,2 - 31,4	99	0
SKA3	4,0	1,6 - 9,9	91,9	84,9 - 95,8	4,0	1,6 - 9,9	99	0

Bij (v)so zien we een wat grotere variatie in het percentage voldoende of goed beoordeeld (zie Tabel 3.4). In tegenstelling tot de po-scholen werd juist Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) het meest frequent positief beoordeeld, namelijk bij alle (v)so-



scholen. Ook de veiligheid (VS1) werd bij alle (v)so-scholen voldoende tot goed beoordeeld. Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) werden tussen de 90 en 95% van de (v)so-scholen voldoende tot goed beoordeeld. Visie, ambities en doelen (SKA1) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) werden bij 85% tot 90% van de (v)so-scholen positief beoordeeld. De Resultaten (OR1) was in de (v)so-scholen het minst frequent positief beoordeeld: bij iets meer dan driekwart van de (v)so-scholen voldoende tot goed.

Tabel 3.4: Oordelen op standaarden in (v)so

	Onvol- doende	95% BI onvol- doende	Vol- doend e	95% BI vol-doende	goed	95% BI goed	#n	niet beoor- deeld
OP2+	0,0	0,0 - 8,8	90,0	77,0 - 96,0	10,0	4,0 - 23,1	40	0
OP3+	5,0	1,4 - 16,5	90,0	77,0 - 96,0	5,0	1,4 - 16,5	40	0
VS1+	0,0	0,0 - 8,8	95,0	83,5 - 98,6	5,0	1,4 - 16,5	40	0
OR1+	23,1	12,6 - 38,3	74,4	58,9 - 85,4	2,6	0,4 - 13,2	39	1
SKA1+	12,5	5,5 - 26,1	72,5	57,2 - 83,9	15,0	7,1 - 29,1	40	0
SKA2	7,5	2,6 - 19,9	75,0	59,8 - 85,8	17,5	8,8 - 31,9	40	0
SKA3	15,0	7,1 - 29,1	77,5	62,5 - 87,7	7,5	2,6 - 19,9	40	0

In vo worden de standaarden bij 72% tot 98% voldoende of goed beoordeeld (zie Tabel 3.5). In tegenstelling tot wat we bij (v)so zagen, werd in het vo juist de Resultaten (OR1) het meest frequent voldoende tot goed beoordeeld van de standaarden (98%). In 93% van de vo-scholen is de veiligheid (VS1) voldoende tot goed. Het onderwijsproces is in vo bij 85% (OP3) tot 91% (OP2) van de scholen voldoende tot goed. De kwaliteitszorg wordt minder vaak voldoende tot goed beoordeeld: Visie, ambities en doelen (SKA1) en evaluatie verantwoording en dialoog (SKA3) bij ruim driekwart van de vo-scholen, maar Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) bij rond de 72% van de vo-scholen. De vo-scholen werden dus globaal wat minder positief beoordeeld op de standaarden dan de po en (v)so-scholen.

Tabel 3.5: Oordelen op standaarden in vo

	Onvol- doende	95% BI onvol- doende	Vol- doend e	95% BI vol-doende	goed	95% BI goed	#n	niet beoor- deeld
OP2+	8,7	4,7 - 15,8	85,4	77,3 - 91,0	5,8	2,7 - 12,1	103	0
OP3+	14,6	9,0 - 22,6	83,5	75,2 - 89,4	1,9	0,5 - 6,8	103	0
VS1+	6,8	3,3 - 13,4	93,2	86,6 - 96,7	0,0	0,0 - 3,6	103	0
OR1+	2,4	0,7 - 8,4	96,4	89,9 - 98,8	1,2	0,2 - 6,5	83	19
SKA1+	20,4	13,7 - 29,2	79,6	70,8 - 86,3	0,0	0,0 - 3,6	103	0
SKA2	28,2	20,4 - 37,5	65,0	55,5 - 73,6	6,8	3,3 - 13,4	103	0
SKA3	24,3	17,0 - 33,4	73,8	64,5 - 81,3	1,9	0,5 - 6,8	103	0

3.2.1 Herstelopdrachten

Ook al zien we dat tussen de 78 en 80% van de scholen een voldoende eindoordeel hebben en tussen de 72 en 100% van de scholen een voldoende tot goed op de standaarden, de meerderheid van de scholen krijgt wel een herstelopdracht. Van de po-scholen krijgt 74% een herstelopdracht. In het (v)so krijgt 88% een herstelopdracht en in het vo ook 88%, zie onderste rij in Tabel 3.6.



Over het algemeen worden er meer herstelopdrachten gegeven dan onvoldoendes. Soms lopen het aantal herstelopdrachten redelijk in de pas met het aantal onvoldoendes, dat wil zeggen dat voor standaarden waar weinig onvoldoendes zijn ook weinig of redelijk weinig herstelopdrachten zijn. In een aantal gevallen zijn er echter opmerkelijke verschillen.

In po hebben tussen de 3 en 34% van de scholen een herstelopdracht gekregen voor een standaard (zie Tabel 3.6). 25% van de po-scholen had geen enkele herstelopdracht voor de beoordeelde standaarden of basisvaardigheden. Voor veiligheid (VS1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2), Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) en ook Resultaten (OR1) zijn relatief weinig herstelopdrachten gegeven (minder dan 15%). Voor Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Visie, ambities en doelen (SKA1) en Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) heeft ongeveer een vijfde tot een derde van de scholen een herstelopdracht gekregen, duidelijk meer dan het aantal onvoldoendes op die standaarden.

In (v)so hebben tussen de 8% en 49% van de scholen een herstelopdracht gekregen voor een standaard (zie Tabel 3.6). Slechts 12% van de (v)so-scholen had geen enkele herstelopdracht voor de beoordeelde standaarden of basisvaardigheden. Bij een aantal standaarden zijn opmerkelijke verschillen te zien tussen het aantal herstelopdrachten en het aantal onvoldoendes. Voor veiligheid (VS1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) zijn relatief weinig herstelopdrachten gegeven (minder dan 15%). Voor Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Visie, ambities en doelen (SKA1) zijn meer herstelopdrachten gegeven (OP3 18%; SKA1 15%). Voor Resultaten (OR1) kreeg 28% van de (v)so-scholen een herstelopdracht. Voor Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) en Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), daarentegen, heeft bijna de helft van de (v)so scholen een herstelopdracht gekregen, terwijl voor SKA3 slechts 15% een onvoldoende kreeg en voor OP2 zelf 0% van de scholen.

Bij de vo-scholen hebben tussen de 1% en 42% de scholen een herstelopdracht gekregen voor een standaard (zie Tabel 3.6). In totaal had 12% van de vo-scholen geen enkele herstelopdracht voor de beoordeelde standaarden of basisvaardigheden. Het aantal herstelopdrachten voor Resultaten (OR1) valt in positieve zin op: slechts 1% van de vo-scholen had een herstelopdracht voor OR1. Bij de andere standaarden had ruim een vijfde (veiligheid (VS1)), bijna een derde (Verantwoording en dialoog (SKA3) en Visie, ambities en doelen (SKA1)) of ruim een derde van de scholen een herstelopdracht (Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)).



Tabel 3.6: Aantal scholen waarvoor een of meerdere herstelopdrachten zijn gegeven per standaard

	po			(v)so			vo		
	% nee	% ja	totaal	% nee	% ja	totaal	% nee	% ja	totaal
basisvaardigheden	34	66	96	42	58	38	24	76	97*
OP2+	66	34	98	52	48	40	58	42	103
OP3+	79	21	98	82	18	40	58	42	103
VS1+	94	6	98	90	10	40	81	19	103
OR1+	97	3	98	72	28	40	99	1	103
SKA1+	76	24	98	85	15	40	70	30	103
SKA2	95	5	98	92	8	40	62	38	103
SKA3	90	10	98	58	42	40	70	30	103
Voor geen enkele standaard of basisvaardigheid	74	26	98	88	12	40	88	12	103

* Voor 1 september 2023 werden de basisvaardigheden nog niet separaat uitgevraagd. Hierdoor is het totale aantal scholen lager bij de basisvaardigheden.

Tabel 3.6b: Toetsing verschillen tussen sectoren herstelopdrachten

	X ²	df	N	p
Basisvaardigheden	5.01	2	242	.08
OP2+	2.26	2	242	.26
OP3+	<.01	2	242	.06
VS1+	.01	2	242	.028*
OR1+	<.01	2	242	<.01*
SKA1+	.17	2	242	.04*
SKA2	<.01	2	242	<.01*
SKA3	<.01	2	242	<.01*

3.3 Basisvaardigheden

We zien dat in po 74% van de scholen een of meerdere herstelopdrachten heeft voor de basisvaardigheden, in (v)so 88% van de scholen en in vo 88% van de scholen (zie Tabel 3.6). Deze verschillen tussen de sectoren zijn niet significant (tabel 3.6b).

In (v)so worden vrij weinig (minder dan 10% van de scholen) herstelopdrachten gegeven voor rekenen en Nederlandse taal. Voor burgerschap krijgt meer dan de helft van de scholen een herstelopdracht (zie Tabel 3.7).

Ook in po worden vrij weinig herstelopdrachten gegeven voor rekenen, voor Nederlandse taal iets meer (bijna 20%). Voor burgerschap krijgt 63% van de po-scholen een herstelopdracht. In vo worden de meeste herstelopdrachten gegeven: een derde van de scholen krijgt een herstelopdracht voor rekenen, voor Nederlandse taal bijna de helft en voor burgerschap zelfs 66% van de scholen.

In alle drie de sectoren worden relatief de minste herstelopdracht gegeven voor rekenen en verreweg de meeste herstelopdrachten voor burgerschap.



Tabel 3.7: Aantal scholen waarvoor een of meerdere herstelopdrachten zijn gegeven per basisvaardigheid

	po		(v)so		vo	
	% ja	#n	% ja	#n	% ja	#n
Nederlandse taal	21,2	99	5,0	40	45,6	103
Rekenen-wiskunde	6,1	99	5,0	40	33,0	103
Burgerschap	62,6	99	55,0	40	66,0	103

3.4 Deelvraag 1c: Welke onderdelen van de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zijn het meest bepalend voor de uiteindelijke oordelen en herstelopdrachten (uitgesplitst per sector)?

Hieronder bespreken we per sector de doorslaggevende elementen voor de herstelopdrachten (en onvoldoendes) die meer dan 15 keer voorkwamen. Alle overige resultaten staan in bijlage II. We laten de "Anders, namelijk.." antwoorden zien als "Anders, namelijk..." de meest gekozen optie is.

3.4.1 *Po: Doorslaggevende elementen voor onvoldoende oordelen en herstelopdrachten*

Er waren drie standaarden waarbij meer dan 15 herstelopdrachten waren gegeven: Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en Visie, ambities en doelen (SKA1). Daarnaast waren meer dan 15 herstelopdrachten gegeven voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en burgerschap. Voor een school hebben we geen informatie ontvangen over doorslaggevende elementen voor de onvoldoende oordelen en herstelopdrachten (zie 2.1.1).

3.4.1.1 Onderwijsproces

Bij Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) was één element van de basiskwaliteit vaak reden voor de herstelopdracht. In meer dan de helft van de gevallen met een herstelopdracht voor OP2 werden tekortkomingen geconstateerd bij het in kaart brengen van de (taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning of uitdaging van leerlingen en de afstemming van het onderwijs hierop (zie Tabel 3.8).

Tabel 3.8: Elementen van de basiskwaliteit OP2 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in po

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De school volgt de ontwikkeling van de leerling systematisch	28	5	33
De school brengt (taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning of uitdaging van leerlingen in kaart en stemt het onderwijs hierop af	13	20	33
De school stelt zo nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (oop) op	31	2	33
De extra ondersteuning die de school beschrijft in haar	29	4	33



Tabel 3.8: Elementen van de basiskwaliteit OP2 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in po

schoolondersteuningsprofiel (sop), is zichtbaar aanwezig			
De school werkt herkenbaar en gestructureerd aan het bestrijden van (taal)achterstanden	27	6	33
De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per schooljaar met de ouders of leerling	30	3	33
Anders, namelijk ...	19	14	33

Ook bij Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) was één element van de basiskwaliteit vaak reden voor de herstelopdracht. In bijna alle gevallen met een herstelopdracht voor OP2 werd geconstateerd dat leraren onvoldoende hun onderwijs afstemmen op verschillen in ontwikkeling van leerlingen (zie Tabel 3.9).

Tabel 3.9: Elementen van de basiskwaliteit OP2 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in po

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat	18	3	21
De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt	18	3	21
De leraren leggen de lesstof duidelijk uit	18	3	21
De leraren stemmen hun onderwijs af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen	2	19	21
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	19	2	21
Ten minste 75% van de lessen is als voldoende beoordeeld	20	1	21
Anders, namelijk ...	17	4	21

3.4.1.2 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Bij Visie, ambities en doelen (SKA1) werd één element in meer dan de helft van de herstelopdrachten genoemd. In meer dan de helft van de gevallen had de school onvoldoende (toetsbare) doelen en ambities gesteld voor haar visie op goed onderwijs (zie Tabel 3.10).

Tabel 3.10: Elementen van de basiskwaliteit SKA1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in po

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs	18	6	24
De school heeft daarvoor (toetsbare) doelen en ambities gesteld	9	15	24
De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht (om te sturen op het behalen van de doelen)	22	2	24



Tabel 3.10: Elementen van de basiskwaliteit SKA1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in po

De school beschrijft hoe ze de onderwijskwaliteit borgt en verbetert (onder meer op het gebied van de basisvaardigheden) en hoe ze de naleving op de wettelijke vereisten realiseert	19	5	24
Anders, namelijk ...	18	6	24

3.4.1.3 Basisvaardigheden

In meer dan de helft van de gevallen dat een herstelopdracht werd gegeven voor de basisvaardigheid Nederlandse taal werden tekortkomingen geconstateerd bij de mate waarin het curriculum Nederlandse taal passend is bij de leerlingenpopulatie en afgestemd is op de kenmerken van de leerlingenpopulatie (zie Tabel 3.11).

Tabel 3.11: Elementen van de basiskwaliteit OPO bij de basisvaardigheid Nederlandse taal waarvoor een herstelopdracht is gegeven in po?

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
Het curriculum Nederlandse taal is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen	16	5	21
Bij het curriculum Nederlandse taal worden de referentieniveaus als uitgangspunt genomen	15	6	21
Het curriculum Nederlandse taal is passend bij de leerlingenpopulatie en afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie	7	14	21
Het curriculum Nederlandse taal is samenhangend	17	4	21
Het curriculum Nederlandse taal heeft een doorlopende opbouw (doelen, leerjaren, vervolgonderwijs en samenleving)	12	9	21
Het curriculum Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk (niet enkel op papier)	20	1	21
Anders, namelijk ...	18	3	21

Bij de basisvaardigheid burgerschap zien we drie frequent genoemde element die reden waren voor een herstelopdracht. Bij bijna alle herstelopdrachten was het curriculum voor burgerschap in onvoldoende mate zowel doelgericht als samenhangend. In ongeveer de helft van de gevallen zag men, net zoals bij Nederlandse taal, tekortkomingen bij de mate waarin het curriculum passend is bij de leerlingenpopulatie en afgestemd is op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. In meer dan een kwart van de herstelopdrachten vond men ook het curriculum voor burgerschap onvoldoende herkenbaar in de onderwijspraktijk (Tabel 3.12).



Tabel 3.12: Elementen van de basiskwaliteit OP0 bij de basisvaardigheid burgerschap waarvoor een herstelopdracht is gegeven in po

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
Het curriculum voor burgerschap is zowel doelgericht als samenhangend	5	57	62
Het curriculum voor burgerschap is passend bij en afgestemd op de leerlingenpopulatie	33	29	62
Het curriculum voor burgerschap is herkenbaar in de onderwijspraktijk	43	19	62
Het curriculum voor burgerschap bevordert de basiswaarden	54	8	62
Het curriculum voor burgerschap bevordert de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties	55	7	62
Anders, namelijk ...	59	3	62

3.4.2 *(V)so: Doorslaggevende elementen voor onvoldoende oordelen en herstelopdrachten*

De steekproef in (v)so is deze eerste tranche nog klein, dus bij slechts twee standaarden werden meer dan 15 herstelopdrachten gegeven: bij Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3). Ook voor de basisvaardigheid burgerschap werden meer dan 15 herstelopdrachten gegeven.

3.4.2.1 Onderwijsproces

Bij Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) werd vaak aangegeven dat andere elementen de reden waren voor de herstelopdracht (zie Tabel 3.13). De genoemde redenen waren divers, bijvoorbeeld de afwezigheid van medische deskundigheid en het ontbreken van overeenstemming met de ouders over het OPP (zie Tabel 3.14).



Tabel 3.13: Elementen van de basiskwaliteit OP2 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in (v)so

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De school volgt de ontwikkeling van de leerling systematisch	18	1	19
De school brengt (taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning of uitdaging van leerlingen in kaart en stemt het onderwijs hierop af	18	1	19
De school stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (oop) op	19	0	19
De extra ondersteuning die de school beschrijft in haar schoolondersteuningsprofiel (sop), is zichtbaar aanwezig	14	5	19
De school werkt herkenbaar en gestructureerd aan het bestrijden van (taal)achterstanden	19	0	19
De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per schooljaar met de ouders of leerling	18	1	19
Anders, namelijk ...	6	13	19

Tabel 3.14: Elementen van de basiskwaliteit OP2 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in (v)so, anders namelijk...

	Open antwoorden
1	samenstelling cvl bij opstellen/bijstellen OPP
2	het uitstroomniveau moet specifiek en beter worden geëvalueerd
3	medisch deskundige
4	We concluderen dat er nog onvoldoende gestructureerd en planmatig gewerkt wordt aan de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen in de klas waardoor de school onvoldoende de ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen waarborgt. (Artikel 11,0, lid 1,0, WEC).
5	aanvraag afwijking onderwijstijd.
6	Samenstelling CvB ontbreekt een arts
7	Samenstelling cvb, medische deskundigheid is niet altijd aanwezig.
9	De school toont niet aan dat ouders akkoord gaan met het handelingsdeel van het OPP.
10	De OPP's bevatten geen leerdoelen voor de praktijkvakken.
11	de school stelt niet voor alle leerlingen een uitstroomperspectief vast en toont niet aan dat ouders instemmen met handelingsdeel
12	Vertegenwoordiging van medische expertise in de CvB bij opstellen/ aanpassing van OPP's
13	medische deskundigheid in het cvb

3.4.2.2 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Bij Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) werd in driekwart van de herstelopdrachten een tekortkoming geconstateerd bij het systematisch evalueren en analyseren of de school haar doelen realiseert (zie Tabel 3.15). Ook werd in driekwart van de herstelopdrachten een tekortkoming geconstateerd bij de verantwoording over de doelen en resultaten.



Tabel 3.15: Elementen van de basiskwaliteit SKA3 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in (vso)

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De school evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) systematisch of zij de doelen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden	7	10	17
De school verantwoordt zich over de doelen en resultaten	7	10	17
De school voert dialogen met belanghebbenden over ontwikkeling en verbetering onderwijs	17	0	17
De school stelt het schoolbeleid en schooldoelen wanneer nodig bij	16	1	17
Anders, namelijk ...	16	1	17

3.4.2.3 Basisvaardigheden

Net zoals bij po het geval was, was bij bijna alle herstelopdrachten voor de basisvaardigheid burgerschap het curriculum in onvoldoende mate zowel doelgericht als samenhangend (zie Tabel 3.16).

Tabel 3.16: Elementen van de basiskwaliteit OPO bij de basisvaardigheid burgerschap waarvoor een herstelopdracht is gegeven in (vso)

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
Het curriculum voor burgerschap is zowel doelgericht als samenhangend	2	20	22
Het curriculum voor burgerschap is passend bij en afgestemd op de leerlingenpopulatie	18	4	22
Het curriculum voor burgerschap is herkenbaar in de onderwijspraktijk	17	5	22
Het curriculum voor burgerschap bevordert de basiswaarden	21	1	22
Het curriculum voor burgerschap bevordert de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties	21	1	22
Anders, namelijk ...	20	2	22

3.4.3 *Vo: Doorslaggevende elementen voor onvoldoende oordelen en herstelopdrachten*

In het vo werden significant meer herstelopdrachten gegeven voor VS1 en SKA1 in vergelijking met de andere sectoren. Met uitzondering van Resultaten (OR1) werden voor alle standaarden en alle drie de basisvaardigheden meer dan 15 herstelopdrachten gegeven. Vaak werden ook meer dan 15 onvoldoendes gegeven voor de standaarden.

3.4.3.1 Onderwijsproces

Zoals in de sector po het geval was, werd in vo bij Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) vaak geconstateerd (in meer dan driekwart van de gevallen) dat



leraren onvoldoende hun onderwijs afstemmen op verschillen in ontwikkeling van leerlingen (zie Tabel 3.17). Dit was ook in veel gevallen een doorslaggevende reden voor een onvoldoende (zie Tabel 3.18). Ook werd bij de onvoldoendes in bijna alle gevallen aangegeven dat de leraren onvoldoende een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat creëren in hun lessen.

Tabel 3.17: Elementen van de basiskwaliteit OP3 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in vo

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat	31	12	43
De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt	37	6	43
De leraren leggen de lesstof duidelijk uit	41	2	43
De leraren stemmen hun onderwijs af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen	7	36	43
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	40	3	43
Ten minste 75% van de lessen is als voldoende beoordeeld	35	8	43
Anders, namelijk ...	39	4	43

Tabel 3.18: Elementen van de basiskwaliteit OP3 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in vo

	Geen reden	Reden Onvoldoende	Totaal
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat	1	14	15
De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt	7	8	15
De leraren leggen de lesstof duidelijk uit	14	1	15
De leraren stemmen hun onderwijs af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen	3	12	15
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	8	7	15
Ten minste 75% van de lessen is als voldoende beoordeeld	5	10	15
Anders, namelijk ...	15	0	15

Bij Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) werd in meer dan helft van de herstelopdrachten aangegeven dat andere elementen de reden waren voor de herstelopdrachten (Tabel 3.19). In al deze gevallen was de reden dat tekortkomingen werden gezien bij de registratie van de ontwikkelingsperspectieven (opp's) in rod (zie Tabel 3.20).



Tabel 3.19: Elementen van de basiskwaliteit OP2 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in vo

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De school volgt de ontwikkeling van de leerling systematisch	34	9	43
De school brengt (taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning of uitdaging van leerlingen in kaart en stemt het onderwijs hierop af	36	7	43
De school stelt zo nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (oop) op	41	2	43
De extra ondersteuning die de school beschrijft in haar schoolondersteuningsprofiel (sop), is zichtbaar aanwezig	41	2	43
De school werkt herkenbaar en gestructureerd aan het bestrijden van (taal)achterstanden	35	8	43
De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per schooljaar met de ouders of leerling	41	2	43
OPP's niet geregistreerd*	19	24	43
Anders, namelijk ...	40	3	43

*De optie *OPP's niet geregistreerd* stond niet tussen de antwoordmogelijkheden van de vraag maar we zagen dit element veel terug in *Anders, namelijk.. opties*.

3.4.3.2 Veiligheid

Bij Veiligheid (VS1) was niet één specifieke reden die vaker voorkwam bij de herstelopdrachten. Drie van de vier redenen werden tussen de 6 en 9 keer genoemd (Tabel 3.20). In 10 gevallen werd er een andere reden aangegeven, deze zijn te zien in Tabel 3.21

Tabel 3.20: Elementen van de basiskwaliteit VS1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in vo

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De school heeft een veiligheidsbeleid (onder andere gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten) en voert dat beleid uit	11	9	20
De school monitort de veiligheid van leerlingen op school met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft	17	3	20
De school heeft het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten bij een persoon belegd	14	6	20
De school heeft het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten bij een persoon belegd	14	6	20
Anders, namelijk ...	10	10	20



Tabel 3.21: Elementen van de basiskwaliteit VS1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in vo, anders namelijk...

Open antwoorden	
1	Het bestuur moet de kennis en het gebruik van de meldcode bevorderen.
3	kennis en gebruik meldcode
7	Coördinator/ Aanspreekpunt pesten niet in schoolgids
8	Coördinator/aanspreekpunt pesten niet in Schoolgids
9	treedt niet adequaat op bij uitingen die tegen basiswaarden ingaan
10	niet adequaat reageren op uitingen tegen basiswaarden

3.4.3.3 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Bij Visie, ambities en doelen (SKA1) werd net zoals in de sector po, een element in meer dan de helft van de herstelopdrachten en/of onvoldoendes genoemd. In meer dan de helft van de gevallen had de school onvoldoende (toetsbare) doelen en ambities gesteld voor haar visie op goed onderwijs (zie Tabel 3.22 en Tabel 3.23).

Tabel 3.22: Elementen van de basiskwaliteit SKA1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in vo

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs	27	4	31
De school heeft daarvoor (toetsbare) doelen en ambities gesteld	12	19	31
De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht (om te sturen op het behalen van de doelen)	19	12	31
De school beschrijft hoe ze de onderwijskwaliteit borgt en verbetert (onder meer op het gebied van de basisvaardigheden) en hoe ze de naleving op de wettelijke vereisten realiseert	21	10	31
Anders, namelijk ...	19	12	31

Tabel 3.23: Elementen van de basiskwaliteit SKA1 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in vo

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs	15	6	21
De school heeft daarvoor (toetsbare) doelen en ambities gesteld	2	19	21
De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht (om te sturen op het behalen van de doelen)	7	14	21
De school beschrijft hoe ze de onderwijskwaliteit borgt en verbetert (onder meer op het gebied van de basisvaardigheden) en hoe ze de naleving op de wettelijke vereisten realiseert	10	11	21
Anders, namelijk ...	18	3	21

Bij de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) werd drie van de vijf elementen vaak genoemd als reden voor een herstelopdracht en/of onvoldoende. Er werden vaak tekortkomingen geconstateerd bij de uitvoering van het stelsel



van kwaliteitszorg, de realisatie van de doelen voor goed onderwijs en het tussentijds bijsturen waar nodig (zie Tabel 3.24 en Tabel 3.25).

Tabel 3.24: Elementen van de basiskwaliteit SKA2 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in vo

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De school bevordert een professionele en veilige leer- en verbetercultuur	37	2	39
De school geeft uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg	13	26	39
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs	20	19	39
De school stuurt waar nodig tussentijds bij	11	28	39
De school zorgt voor gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden	35	4	39

Tabel 3.25: Elementen van de basiskwaliteit SKA2 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in vo

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school bevordert een professionele en veilige leer- en verbetercultuur	28	1	29
De school geeft uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg	6	23	29
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs	8	21	29
De school stuurt waar nodig tussentijds bij	10	19	29
De school zorgt voor gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden	27	2	29
Anders, namelijk ...	29	0	29

Bij Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) werd bij bijna 90% van de herstelopdrachten en onvoldoendes een tekortkoming geconstateerd bij het systematisch evalueren en analyseren of de school haar doelen realiseert (net zoals bij so, zie Tabel 3.26 en Tabel 3.27).

Tabel 3.26: Elementen van de basiskwaliteit SKA3 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in vo

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De school evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) systematisch of zij de doelen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden	4	27	31
De school verantwoordt zich over de doelen en resultaten	21	10	31
De school voert dialogen met belanghebbenden over ontwikkeling en verbetering onderwijs	27	4	31



Tabel 3.26: Elementen van de basiskwaliteit SKA3 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in vo

De school stelt het schoolbeleid en schooldoelen wanneer nodig bij	17	14	31
Anders, namelijk ...	29	2	31

Tabel 3.27: Elementen van de basiskwaliteit SKA3 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in vo

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) systematisch of zij de doelen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden	2	23	25
De school verantwoordt zich over de doelen en resultaten	11	14	25
De school voert dialogen met belanghebbenden over ontwikkeling en verbetering onderwijs	22	3	25
De school stelt het schoolbeleid en schooldoelen wanneer nodig bij	12	13	25
Anders, namelijk ...	24	1	25

3.4.3.4 Basisvaardigheden

In meer dan driekwart van de gevallen dat een herstelopdracht werd gegeven voor de basisvaardigheid Nederlandse taal werden tekortkomingen geconstateerd bij de mate waarin het curriculum Nederlandse taal passend is bij de leerlingenpopulatie en afgestemd is op de kenmerken van de leerlingenpopulatie, net zoals in de sector po (zie Tabel 3.28). Ook bij de basisvaardigheid rekenen wordt vaak een tekortkoming geconstateerd bij de mate waarin het curriculum passend is bij de leerlingenpopulatie en afgestemd is op de kenmerken van de leerlingenpopulatie (zie Tabel 3.29).

Tabel 3.28: Elementen van de basiskwaliteit OPO bij de basisvaardigheid Nederlandse taal waarvoor een herstelopdracht is gegeven in vo

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
Het curriculum Nederlandse taal is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen	38	9	47
Bij het curriculum Nederlandse taal worden de referentieniveaus als uitgangspunt genomen	33	14	47
Het curriculum Nederlandse taal is passend bij de leerlingenpopulatie en afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie	14	33	47
Het curriculum Nederlandse taal is samenhangend	32	15	47
Het curriculum Nederlandse taal heeft een doorlopende opbouw (doelen, leerjaren, vervolgonderwijs en samenleving)	38	9	47
Het curriculum Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk (niet enkel op papier)	37	10	47
Anders, namelijk ...	46	1	47



Tabel 3.29: Elementen van de basiskwaliteit OPO bij de basisvaardigheid rekenen-wiskunde waarvoor een herstelopdracht is gegeven in vo

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
Het curriculum rekenen is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen	28	6	34
Bij het curriculum rekenen worden de referentieniveaus worden als uitgangspunt genomen	27	7	34
Het curriculum rekenen is passend bij de leerlingenpopulatie en afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie	12	22	34
Het curriculum rekenen is samenhangend	21	13	34
Het curriculum rekenen heeft een doorlopende opbouw (doelen, leerjaren, vervolgonderwijs en samenleving)	27	7	34
Het curriculum rekenen is herkenbaar in de onderwijspraktijk (niet enkel op papier)	27	7	34
Anders, namelijk ...	34	0	34

Net zoals in de sectoren po en (v)so was bij de herstelopdrachten voor de basisvaardigheid burgerschap heel vaak dat het curriculum voor burgerschap in onvoldoende mate zowel doelgericht als samenhangend is. Ook zag men in bijna de helft van de herstelopdrachten tekortkomingen in de mate waarin het curriculum passend is bij de leerlingenpopulatie en afgestemd is op de kenmerken van de leerlingenpopulatie (zie Tabel 3.30).

Tabel 3.30: Elementen van de basiskwaliteit OPO bij de basisvaardigheid burgerschap waarvoor een herstelopdracht is gegeven in vo

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
Het curriculum voor burgerschap is zowel doelgericht als samenhangend	6	62	68
Het curriculum voor burgerschap is passend bij en afgestemd op de leerlingenpopulatie	35	33	68
Het curriculum voor burgerschap is herkenbaar in de onderwijspraktijk	48	20	68
Het curriculum voor burgerschap bevordert de basiswaarden	49	19	68
Het curriculum voor burgerschap bevordert de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties	50	18	68
Anders, namelijk ...	68	0	68



4 Conclusie

In de maanden september 2023 tot januari 2024 zijn bij een eerste steekproef scholen in het primair onderwijs, (voorgezet) speciaal onderwijs en het voortgezet onderwijs kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd. De kwaliteitsonderzoeken zullen in het voorjaar bij een tweede steekproef uitgevoerd worden en daarna nog 3 jaar herhaald worden om de gewenste betrouwbaarheidsmarge te bereiken.

In deze eerste steekproef kreeg tussen de 78 en 80% van de scholen een voldoende eindoordeel voor de onderwijskwaliteit. In po kreeg het hoogste percentage scholen een voldoende en in vo het laagste percentage.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek werden op elke school zeven standaarden geëvalueerd: het zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), het pedagogisch-didactisch handelen (OP3), de veiligheid (VS1), de onderwijsresultaten (OR1) en de drie standaarden voor kwaliteitszorg (SKA1, SKA2, SKA3). Daarnaast werd gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

De onderwijskwaliteit zoals beoordeeld op de standaarden verschilde tussen de sectoren. De veiligheid was in alle drie de sectoren meestal voldoende. In vo waren de onderwijsresultaten het vaakst voldoende beoordeeld, terwijl in (v)so deze juist het minst vaak voldoende werd beoordeeld.

In (v)so werd het zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) altijd als voldoende beoordeeld en ook in vo werd deze relatief vaak voldoende beoordeeld vergeleken met de andere standaarden. In po daarentegen werd het zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) juist het minst vaak voldoende beoordeeld van alle standaarden.

Ook al zien we dat tussen de 78 en 80% van de scholen een voldoende eindoordeel kreeg, de meerderheid van de scholen kreeg wel een herstelopdracht (tussen de 74 en 88%). Aangezien in deze eerste, vrij kleine, steekproef vaak nog weinig herstelopdrachten gegeven werden voor standaarden (minder dan 15), met name in (v)so, zijn nog weinig generaliseerbare uitspraken te doen over de elementen van de basiskwaliteit die doorslaggevend waren voor de onvoldoendes of herstelopdrachten. Een paar overeenkomsten tussen de sectoren zagen we wel in deze eerste steekproef.

In po en vo werd bij Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) vaak geconstateerd dat leraren onvoldoende hun onderwijs afstemmen op verschillen in ontwikkeling van leerlingen. En zowel in po als in vo had in meer dan de helft van de herstelopdrachten bij Visie, ambities en doelen (SKA1) de school onvoldoende (toetsbare) doelen en ambities gesteld voor haar visie op goed onderwijs.

In (v)so werd net zoals in vo heel vaak bij Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) een tekortkoming geconstateerd bij het systematisch evalueren en analyseren of de school haar doelen realiseert.

Ook bij de herstelopdrachten voor de basisvaardigheden zagen we een aantal overeenkomsten tussen de sectoren. In po en vo werd in veel de gevallen dat een herstelopdracht werd gegeven voor de basisvaardigheid Nederlandse taal



werden tekortkomingen geconstateerd bij de mate waarin het curriculum Nederlandse taal passend is bij de leerlingenpopulatie en afgestemd is op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Bij de herstelopdrachten voor de basisvaardigheid burgerschap zagen we in alle drie de sectoren heel vaak dat het curriculum voor burgerschap in onvoldoende mate zowel doelgericht als samenhangend is.



5 Referenties

Brown, L. D., Cai, T. T. & DasGupta, A. (2001). Interval Estimation for a Binomial Proportion. *Statistical Science*, 16(2), 101-133.
<https://doi.org/10.1214/ss/100921328>



6 Bijlage I Resultaten representativiteitscontroles

6.1 Po

Tabel 6.1: Verdeling naar denominatie po

		Populatie	Steekproef tranche1
denominatie	Openbaar	31,2	33,3
	Rooms-katholiek	30,5	30,3
	Protestants- christelijk	25,4	29,3
	Overig bijzonder	12,9	7,1
	Totaal cases	6.009,0	99,0
Chi-kwadraat	Chi-kwadraat		3,4
df	df		3,0
P-waarde	P-waarde		0,339

Tabel 6.2: Verdeling naar regio po

		Populatie	Steekproef tranche1
regio	Midden	41,9	47,5
	Noord/Oost	36,1	33,3
	Zuid	22,0	19,2
	Totaal cases	6.009,0	99,0
Chi-kwadraat	Chi-kwadraat		1,3
df	df		2,0
P-waarde	P-waarde		0,523

Tabel 6.3: Verdeling naar stedelijkheid po

		Populatie	Steekproef tranche1
stedelijkheid	Matig stedelijk	16,1	20,2
	Sterk stedelijk	26,4	22,2
	Weinig/Niet stedelijk	39,9	38,4
	Zeer sterk stedelijk	17,6	19,2
	Totaal cases	6.009,0	99,0
Chi-kwadraat	Chi-kwadraat		1,9
df	df		3,0
P-waarde	P-waarde		0,593



Tabel 6.4: Verdeling naar schoolgrootte po

		Populatie	Steekproef tranche1
schoolgrootte	100,0 of minder	17,2	18,2
	101,0-200,0	33,3	35,4
	201,0-300,0	26,5	22,2
	301,0-400,0	12,7	12,1
	401,0 of meer	10,3	12,1
	Totaal cases	6.009,0	99,0
Chi-kwadraat	Chi-kwadraat	1,2	
df	df	4,0	
P-waarde	P-waarde	0,875	

Tabel 6.5: Verdeling naar schoolweging po

		Populatie	Steekproef tranche1
schoolweging	20,0-26,0	14,1	12,1
	26,0-28,0	15,7	11,1
	28,0-30,0	25,5	25,3
	30,0-32,0	20,6	24,2
	32,0-34,0	10,6	9,1
	34,0-36,0	6,4	9,1
	36,0-38,0	7,1	9,1
	Totaal cases	6.005,0	99,0
Chi-kwadraat	Chi-kwadraat	4,1	
df	df	6,0	
P-waarde	P-waarde	0,658	

6.2

(V)so

Tabel 6.6: Verdeling naar denominatie (v)so

		Populatie	Steekproef tranche1
denominatie	Openbaar	18,0	15,0
	Rooms-katholiek	21,0	22,5
	Protestants- christelijk	14,2	22,5
	Overig bijzonder	46,8	40,0
	Totaal cases	643,0	40,0
Chi-kwadraat	Chi-kwadraat	2,6	
df	df	3,0	
P-waarde	P-waarde	0,455	

Tabel 6.7: Verdeling naar regio (v)so

		Populatie	Steekproef tranche1
regio	Midden	46,0	50,0
	Noord/Oost	30,2	20,0
	Zuid	23,8	30,0
	Totaal cases	643,0	40,0
Chi-kwadraat	Chi-kwadraat	2,2	
df	df	2,0	
P-waarde	P-waarde	0,340	



Tabel 6.8: Verdeling naar stedelijkheid (v)so

		Populatie	Steekproef tranche1
stedelijkheid	Weinig/niet stedelijk	18,8	12,5
	Zeer sterk stedelijk	32,5	30,0
	sterk/matig stedelijk	48,7	57,5
	Totaal cases	643,0	40,0
Chi-kwadraat	Chi-kwadraat		1,6
df	df		2,0
P-waarde	P-waarde		0,457

Tabel 6.9: Verdeling naar cluster (v)so

		Populatie	Steekproef tranche1
regio	Midden	46,0	50,0
	Noord/Oost	30,2	20,0
	Zuid	23,8	30,0
	Totaal cases	643,0	40,0
Chi-kwadraat	Chi-kwadraat		2,2
df	df		2,0
P-waarde	P-waarde		0,340

6.3

Vo

Tabel 6.10: Verdeling naar regio vo

		Populatie	Steekproef tranche1
regio	Midden	47,4	41,7
	Noord/Oost	33,0	29,1
	Zuid	19,7	29,1
	Totaal cases	3.197,0	103,0
Chi-kwadraat	Chi-kwadraat		5,8
df	df		2,0
P-waarde	P-waarde		0,054

Tabel 6.11: Verdeling naar stedelijkheid vo

		Populatie	Steekproef tranche1
stedelijkheid	Matig stedelijk	15,0	17,5
	Sterk stedelijk	32,7	32,0
	Weinig/Niet stedelijk	26,2	22,3
	Zeer sterk stedelijk	26,1	28,2
	Totaal cases	3.197,0	103,0
Chi-kwadraat	Chi-kwadraat		1,2
df	df		3,0
P-waarde	P-waarde		0,756



Tabel 6.12: Verdeling naar leerlingaantal per afdeling vo

		Populatie	Steekproef tranche1
Leerlingaantal per afdeling	0,0-100,0	39,4	33,0
	100,0-200,0	28,8	28,2
	200,0-300,0	16,0	24,3
	300,0-400,0	15,8	14,6
	Totaal cases	3.196,0	103,0
Chi-kwadraat	Chi-kwadraat		5,6
df	df		3,0
P-waarde	P-waarde		0,135

Tabel 6.13: Verdeling naar % APC vo

		Populatie	Steekproef tranche1
% apcg	0,0-20,0	74,6	74,8
	20,0-40,0	10,8	11,7
	40,0-70,0	8,4	4,9
	70,0-100,0	6,2	8,7
	Totaal cases	3.161,0	103,0
Chi-kwadraat	Chi-kwadraat		2,6
df	df		3,0
P-waarde	P-waarde		0,454



7 Bijlage II Overige tabellen

In bijlage II vind je alle tabellen met $N < 15$. Dit deel bevat geen herhaling van informatie wat al behandeld is in 3.4.1.

7.1 Po

7.1.1 Onderwijsproces

Tabel 7.1: Elementen van de basiskwaliteit OP2 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in po

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school volgt de ontwikkeling van de leerling systematisch	8	5	13
De school brengt (taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning of uitdaging van leerlingen in kaart en stemt het onderwijs hierop af	3	10	13
De school stelt zo nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (oop) op	10	3	13
De extra ondersteuning die de school beschrijft in haar schoolondersteuningsprofiel (sop), is zichtbaar aanwezig	11	2	13
De school werkt herkenbaar en gestructureerd aan het bestrijden van (taal)achterstanden	6	7	13
De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per schooljaar met de ouders of leerling	10	3	13
Anders, namelijk ...	8	5	13

Tabel 7.2: Elementen van de basiskwaliteit OP3 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in po

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat	2	4	6
De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt	3	3	6
De leraren leggen de lesstof duidelijk uit	3	3	6
De leraren stemmen hun onderwijs af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen	0	6	6
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	1	5	6
Ten minste 75% van de lessen is als voldoende beoordeeld	3	3	6
Anders, namelijk ...	5	1	6



7.1.2 Veiligheid

Tabel 7.3: Elementen van de basiskwaliteit VS1 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in po

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school heeft een veiligheidsbeleid (onder andere gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten) en voert dat beleid uit	1	1	2
De school monitort de veiligheid van leerlingen op school met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft	2	0	2
De school heeft het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten bij een persoon belegd	2	0	2
De school heeft het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten bij een persoon belegd	2	0	2
Anders, namelijk ...	0	2	2

Tabel 7.4: Elementen van de basiskwaliteit VS1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in po

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De school heeft een veiligheidsbeleid (onder andere gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten) en voert dat beleid uit	3	3	6
De school monitort de veiligheid van leerlingen op school met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft	5	1	6
De school heeft het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten bij een persoon belegd	5	1	6
De school heeft het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten bij een persoon belegd	5	1	6
Anders, namelijk ...	4	2	6



7.1.3 Onderwijsresultaten

Tabel 7.5: Elementen van de basiskwaliteit OR1 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in po

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
Het percentage leerlingen dat in de laatste 3 jaar (5 bij kleine school) het 1f niveau heeft behaald ligt onder de correctiewaarde	1	0	1
Het percentage leerlingen dat in de laatste 3 jaar (5 bij kleine school) het 1s/2f niveau heeft behaald ligt onder de correctiewaarde	1	0	1
Tegenvallende resultaten zijn niet aantoonbaar veroorzaakt door concentratie van leerlingen met bijzondere kenmerken	1	0	1
Anders, namelijk ...	0	1	1

Tabel 7.6: Elementen van de basiskwaliteit OR1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in po

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
Het percentage leerlingen dat in de laatste 3 jaar (5 bij kleine school) het 1f niveau heeft behaald ligt onder de correctiewaarde	2	1	3
Het percentage leerlingen dat in de laatste 3 jaar (5 bij kleine school) het 1s/2f niveau heeft behaald ligt onder de correctiewaarde	1	2	3
Tegenvallende resultaten zijn niet aantoonbaar veroorzaakt door concentratie van leerlingen met bijzondere kenmerken	3	0	3
Anders, namelijk ...	3	0	3

7.1.4 Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

Tabel 7.7: Elementen van de basiskwaliteit SKA1 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in po

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs	2	6	8
De school heeft daarvoor (toetsbare) doelen en ambities gesteld	3	5	8
De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht (om te sturen op het behalen van de doelen)	5	3	8
De school beschrijft hoe ze de onderwijskwaliteit borgt en verbetert (onder meer op het gebied van de basisvaardigheden) en hoe ze de naleving op de wettelijke vereisten realiseert	4	4	8
Anders, namelijk ...	7	1	8



Tabel 7.8: Elementen van de basiskwaliteit SKA2 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in po

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school bevordert een professionele en veilige leer- en verbetercultuur	4	1	5
De school geeft uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg	0	5	5
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs	1	4	5
De school stuurt waar nodig tussentijds bij	1	4	5
De school zorgt voor gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden	5	0	5
Anders, namelijk ...	5	0	5

Tabel 7.9: Elementen van de basiskwaliteit SKA2 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in po

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De school bevordert een professionele en veilige leer- en verbetercultuur	5	0	5
De school geeft uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg	0	5	5
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs	2	3	5
De school stuurt waar nodig tussentijds bij	2	3	5
De school zorgt voor gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden	5	0	5

Tabel 7.10: Elementen van de basiskwaliteit SKA3 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in po

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) systematisch of zij de doelen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden	0	4	4
De school verantwoordt zich over de doelen en resultaten	2	2	4
De school voert dialogen met belanghebbenden over ontwikkeling en verbetering onderwijs	3	1	4
De school stelt het schoolbeleid en schooldoelen wanneer nodig bij	3	1	4
Anders, namelijk ...	2	2	4



Tabel 7.11: Elementen van de basiskwaliteit SKA3 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in po

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De school evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) systematisch of zij de doelen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden	4	6	10
De school verantwoordt zich over de doelen en resultaten	5	5	10
De school voert dialogen met belanghebbenden over ontwikkeling en verbetering onderwijs	9	1	10
De school stelt het schoolbeleid en schooldoelen wanneer nodig bij	8	2	10
Anders, namelijk ...	6	4	10

7.1.5 *Basisvaardigheden*

Tabel 7.12: Elementen van de basiskwaliteit OP0 bij de basisvaardigheid rekenen-wiskunde waarvoor een herstelopdracht is gegeven in po

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
Het curriculum rekenen is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen	5	1	6
Bij het curriculum rekenen worden de referentieniveaus worden als uitgangspunt genomen	4	2	6
Het curriculum rekenen is passend bij de leerlingenpopulatie en afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie	4	2	6
Het curriculum rekenen is samenhangend	6	0	6
Het curriculum rekenen heeft een doorlopende opbouw (doelen, leerjaren, vervolgonderwijs en samenleving)	4	2	6
Het curriculum rekenen is herkenbaar in de onderwijspraktijk (niet enkel op papier)	6	0	6
Anders, namelijk ...	5	1	6

7.2 (V)so

7.2.1 *Onderwijsproces*



Tabel 7.13: Elementen van de basiskwaliteit OP2 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in (v)so

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school volgt de ontwikkeling van de leerling systematisch	0	0	0
De school brengt (taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning of uitdaging van leerlingen in kaart en stemt het onderwijs hierop af	0	0	0
De school stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (oop) op	0	0	0
De extra ondersteuning die de school beschrijft in haar schoolondersteuningsprofiel (sop), is zichtbaar aanwezig	0	0	0
De school werkt herkenbaar en gestructureerd aan het bestrijden van (taal)achterstanden	0	0	0
De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per schooljaar met de ouders of leerling	0	0	0
Anders, namelijk ...	0	0	0

Tabel 7.14: Elementen van de basiskwaliteit OP3 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in (v)so

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat	2	0	2
De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt	2	0	2
De leraren leggen de lesstof duidelijk uit	1	1	2
De leraren stemmen hun onderwijs af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen	0	2	2
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	1	1	2
Ten minste 75% van de lessen is als voldoende beoordeeld	1	1	2
Anders, namelijk ...	2	0	2



Tabel 7.15: Elementen van de basiskwaliteit OP3 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in (v)so

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat	4	3	7
De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt	7	0	7
De leraren leggen de lesstof duidelijk uit	6	1	7
De leraren stemmen hun onderwijs af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen	3	4	7
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	7	0	7
Ten minste 75% van de lessen is als voldoende beoordeeld	6	1	7
Anders, namelijk ...	5	2	7

7.2.2

Veiligheid

Tabel 7.16: Elementen van de basiskwaliteit VS1 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in (v)so

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school heeft een veiligheidsbeleid (onder andere gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten) en voert dat beleid uit	0	0	0
De school monitort de veiligheid van leerlingen op school met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft	0	0	0
De school heeft het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten bij een persoon belegd	0	0	0
De school heeft het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten bij een persoon belegd	0	0	0
Anders, namelijk ...	0	0	0



Tabel 7.17: Elementen van de basiskwaliteit VS1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in (v)so

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
De school heeft een veiligheidsbeleid (onder andere gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten) en voert dat beleid uit	2	2	4
De school monitort de veiligheid van leerlingen op school met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft	4	0	4
De school heeft het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten bij een persoon belegd	4	0	4
De school heeft het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten bij een persoon belegd	4	0	4
Anders, namelijk ...	2	2	4

7.2.3 Onderwijsresultaten

Tabel 7.18: Elementen van de basiskwaliteit OR1 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in (v)so

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
Minimaal 75% van de schoolverlaters heeft het beoogde uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief behaald	2	6	8
De school heeft voor schoolverlaters per leerroute streefniveaus vastgesteld voor de te behalen leerresultaten voor de kernvakken (Nederlandse taal en rekenen/wiskunde)	7	1	8
De streefniveaus zijn voldoende concreet geformuleerd zodat meetbaar is of de schoolverlaters ze behaald hebben	7	1	8
De school heeft voor de schoolverlaters inzichtelijk of zij de streefniveaus hebben behaald door de eindresultaten van de schoolverlaters tegen de streefniveaus af te zetten	2	6	8
Minimaal 75% van de schoolverlaters heeft het streefniveau (passend bij het uitstroomniveau) voor rekenen/wiskunde behaald	2	6	8
Minimaal 75% van de schoolverlaters heeft het streefniveau (passend bij het uitstroomniveau) voor Nederlandse taal behaald	4	4	8
Indien van toepassing betreft de school de resultaten van de eindtoets/doorstroomtoets of de examenresultaten bij haar eindresultaten	8	0	8
Anders, namelijk ...	8	0	8



Tabel 7.19: Elementen van de basiskwaliteit OR1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in (v)so

	Geen reden	Reden herstelopdracht	Totaal
Minimaal 75% van de schoolverlaters heeft het beoogde uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief behaald	3	8	11
De school heeft voor schoolverlaters per leerroute streefniveaus vastgesteld voor de te behalen leerresultaten voor de kernvakken (Nederlandse taal en rekenen/wiskunde)	11	0	11
De streefniveaus zijn voldoende concreet geformuleerd zodat meetbaar is of de schoolverlaters ze behaald hebben	11	0	11
De school heeft voor de schoolverlaters inzichtelijk of zij de streefniveaus hebben behaald door de eindresultaten van de schoolverlaters tegen de streefniveaus af te zetten	4	7	11
Minimaal 75% van de schoolverlaters heeft het streefniveau (passend bij het uitstroomniveau) voor rekenen/wiskunde behaald	3	8	11
Minimaal 75% van de schoolverlaters heeft het streefniveau (passend bij het uitstroomniveau) voor Nederlandse taal behaald	5	6	11
Indien van toepassing betreft de school de resultaten van de eindtoets/doorstroomtoets of de examenresultaten bij haar eindresultaten	11	0	11
Anders, namelijk ...	10	1	11

7.2.4 *Sturing, kwaliteitszorg, ambitie*

Tabel 7.20: Elementen van de basiskwaliteit SKA1 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in (v)so

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs	1	4	5
De school heeft daarvoor (toetsbare) doelen en ambities gesteld	0	5	5
De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht (om te sturen op het behalen van de doelen)	3	2	5
De school beschrijft hoe ze de onderwijskwaliteit borgt en verbetert (onder meer op het gebied van de basisvaardigheden) en hoe ze de naleving op de wettelijke vereisten realiseert	4	1	5
Anders, namelijk ...	5	0	5



Tabel 7.21: Elementen van de basiskwaliteit SKA1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in (v)so

	Geen reden	Reden herstelopdracht	Totaal
De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs	3	3	6
De school heeft daarvoor (toetsbare) doelen en ambities gesteld	2	4	6
De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht (om te sturen op het behalen van de doelen)	5	1	6
De school beschrijft hoe ze de onderwijskwaliteit borgt en verbetert (onder meer op het gebied van de basisvaardigheden) en hoe ze de naleving op de wettelijke vereisten realiseert	5	1	6
Anders, namelijk ...	4	2	6

Tabel 7.22: Elementen van de basiskwaliteit SKA2 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in (v)so

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school bevordert een professionele en veilige leer- en verbetercultuur	3	0	3
De school geeft uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg	0	3	3
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs	1	2	3
De school stuurt waar nodig tussentijds bij	1	2	3
De school zorgt voor gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden	2	1	3
Anders, namelijk ...	3	0	3

Tabel 7.23: Elementen van de basiskwaliteit SKA2 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in (v)so

	Geen reden	Reden herstelopdracht	Totaal
De school bevordert een professionele en veilige leer- en verbetercultuur	3	0	3
De school geeft uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg	0	3	3
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs	1	2	3
De school stuurt waar nodig tussentijds bij	2	1	3
De school zorgt voor gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden	3	0	3



Tabel 7.24: Elementen van de basiskwaliteit SKA3 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in (v)so

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) systematisch of zij de doelen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden	1	5	6
De school verantwoordt zich over de doelen en resultaten	2	4	6
De school voert dialogen met belanghebbenden over ontwikkeling en verbetering onderwijs	6	0	6
De school stelt het schoolbeleid en schooldoelen wanneer nodig bij	5	1	6
Anders, namelijk ...	5	1	6

7.2.5

Basisvaardigheden

Tabel 7.25: Elementen van de basiskwaliteit OPO bij de basisvaardigheid Nederlandse taal waarvoor een herstelopdracht is gegeven in (v)so

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
Het curriculum Nederlandse taal is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen	1	1	2
Bij het curriculum Nederlandse taal worden de referentieniveaus als uitgangspunt genomen	2	0	2
Het curriculum Nederlandse taal is passend bij de leerlingenpopulatie en afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie	1	1	2
Het curriculum Nederlandse taal is samenhangend	2	0	2
Het curriculum Nederlandse taal heeft een doorlopende opbouw (doelen, leerjaren, vervolgonderwijs en samenleving)	2	0	2
Het curriculum Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk (niet enkel op papier)	2	0	2
Anders, namelijk ...	1	1	2



Tabel 7.26: Elementen van de basiskwaliteit OP0 bij de basisvaardigheid rekenen-wiskunde waarvoor een herstelopdracht is gegeven in (v)so

	Geen herstelopdracht	Herstelopdracht	Totaal
Het curriculum rekenen is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen	0	2	2
Bij het curriculum rekenen worden de referentieniveaus worden als uitgangspunt genomen	2	0	2
Het curriculum rekenen is passend bij de leerlingenpopulatie en afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie	1	1	2
Het curriculum rekenen is samenhangend	2	0	2
Het curriculum rekenen heeft een doorlopende opbouw (doelen, leerjaren, vervolgonderwijs en samenleving)	2	0	2
Het curriculum rekenen is herkenbaar in de onderwijspraktijk (niet enkel op papier)	2	0	2
Anders, namelijk ...	2	0	2

7.3 Vo

7.3.1 Onderwijsproces

Tabel 7.27: Elementen van de basiskwaliteit OP2 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in vo

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school volgt de ontwikkeling van de leerling systematisch	4	5	9
De school brengt (taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning of uitdaging van leerlingen in kaart en stemt het onderwijs hierop af	4	5	9
De school stelt zo nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (oop) op	7	2	9
De extra ondersteuning die de school beschrijft in haar schoolondersteuningsprofiel (sop), is zichtbaar aanwezig	7	2	9
De school werkt herkenbaar en gestructureerd aan het bestrijden van (taal)achterstanden	5	4	9
De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per schooljaar met de ouders of leerling	9	0	9
Anders, namelijk ...	6	3	9



7.3.2 Onderwijsresultaten

Tabel 7.28: Elementen van de basiskwaliteit OR1 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in vo

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
R1 (positie in leerjaar 3 t.o.v. advies van basisschool) is op of boven de norm.	4	0	4
R2 (onderbouwsnelheid) is op of boven de norm	4	0	4
R3 (bovenbouwsucces) is op of boven de norm	4	0	4
Anders, namelijk ...	0	4	4

Tabel 7.29: Elementen van de basiskwaliteit OR1 waarvoor herstelopdrachten zijn gegeven in vo

	Geen reden	Reden herstelopdracht	Totaal
R1 (positie in leerjaar 3 t.o.v. advies van basisschool) is op of boven de norm.	1	0	1
R2 (onderbouwsnelheid) is op of boven de norm	0	1	1
R3 (bovenbouwsucces) is op of boven de norm	0	1	1
Anders, namelijk ...	1	0	1

7.3.3 Veiligheid

Tabel 7.30: Elementen van de basiskwaliteit VS1 waarbij tekortkomingen waren die doorslaggevend waren voor het oordeel 'Onvoldoende' in vo

	Geen reden	Reden onvoldoende	Totaal
De school heeft een veiligheidsbeleid (onder andere gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten) en voert dat beleid uit	0	6	6
De school monitort de veiligheid van leerlingen op school met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft	6	0	6
De school heeft het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten bij een persoon belegd	0	6	6
De school heeft het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten bij een persoon belegd	0	6	6
Anders, namelijk ...	6	0	6



8 Bijlage III Vragenlijst

Steekproef-ko's (sko)



Sectie 1 Onderwaterscores kwaliteitsonderzoeken

Om meer zicht te krijgen op oordeelsvorming en de continue duiding van de oordelen verzamelen we onderwaterscores. We vragen de onderzoeksleider of eerste inspecteur na het uitvoeren van het kwaliteitsonderzoek om onderstaande vragenlijst in te vullen. Als je de oordelen op basis van het afwegingskader uit de handleiding-ko hebt gegeven, kost dit maximaal 20 minuten van je tijd. Alvast hartelijke bedankt!

q1_0: In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?

- PO: Basisonderwijs
- PO: Speciaal basisonderwijs
- PO: Nieuwkomersvoorzieningen type 1 en 2
- SO: Speciaal onderwijs
- SO: Voorgezet speciaal onderwijs
- VO: Praktijkonderwijs
- VO: Vmbo-b/k
- VO: Vmbo-tl
- VO: Havo
- VO: Vwo
- VO: EOA's

q1_1: Is een eindoordeel gegeven?

- Ja
- Nee, omdat ...: _____

Show if	Question	Is een eindoordeel gegeven?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	-----------------------------	-----------	----

q1_2: Wat was het eindoordeel?

- Zeer zwak
- Onvoldoende
- Voldoende

Show if	Question	Is een eindoordeel gegeven?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	-----------------------------	-----------	----



Steekproef-ko's (sko)



q1_3: Onderwaterscore eindoordeel

Zou je kunnen aangeven in welke mate het eindoordeel zeer zwak (ZZ), onvoldoende (O) of voldoende (V) was?

Bijvoorbeeld, was het "voldoende" eindoordeel net voldoende, voldoende, ruim voldoende of uitstekend?

	ZZ: Zeer zwak	O: Onvoldoende	O: Bijna voldoende	V: Net voldoende	V: Voldoende	V: Ruim voldoende	V: Uitstekend
Onderwaterscore Eindoordeel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

q1_4: Onderwaterscores standaarden

Zou je kunnen aangeven in welke mate het oordeel van elke standaard onvoldoende (O), voldoende (V) of goed (G) was?

Bijvoorbeeld was het "voldoende" oordeel net voldoende, voldoende of ruim voldoende?

Geef alsjeblieft altijd een onderwaterscore voor OP0 ook wanneer nog geen OP0 oordeel gegeven wordt (voor 1 januari 2023).

	O: Diep onvoldoend e	O: Onvoldoend e	O: Bijna voldoend e	V: Net voldoend e	V: Voldoend e	V: Ruim voldoend e	G: Goed	Niet beoordeeld (OR1)
OP0: Basisvaardigheden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
OP3: Pedagogisch- didactisch handelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VS1: Veiligheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
OR1: Resultaten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKA1: Visie, ambities en doelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Steekproef-ko's (sko)



q1_5: Onderwaterscores basisvaardigheden

Voor elke basisvaardigheid wordt geen apart oordeel gegeven, maar alleen een onderwaterscore.

Wat is jouw evaluatie van het onderwijs in elke basisvaardigheid op een schaal van onvoldoende tot goed?

	Diep onvoldoende	Onvoldoende	Bijna voldoende	Net voldoende	Voldoende	Ruim voldoende	Goed
Nederlandse taal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rekenen-wiskunde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Burgerschap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Steekproef-ko's (sko)



Sectie 2 Doorslaggevende elementen

Show if	Question	Onderwaterscores basisvaardigheden / Nederlandse taal	IsEqualTo	Diep onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores basisvaardigheden / Nederlandse taal	IsEqualTo	Onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores basisvaardigheden / Nederlandse taal	IsEqualTo	Bijna voldoende

q2_11: Bij welke elementen van de basiskwaliteit OP0 zag je **tekortkomingen** bij de basisvaardigheid **Nederlandse taal** die doorslaggevend waren voor jouw onderwaterscore "Bijna voldoende" of lager (onvoldoende)?

- Het curriculum Nederlandse taal is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen.
- Bij het curriculum Nederlandse taal worden de referentieniveaus als uitgangspunt genomen.
- Het curriculum Nederlandse taal is passend bij de leerlingenpopulatie en afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het curriculum Nederlandse taal is samenhangend.
- Het curriculum Nederlandse taal heeft een doorlopende opbouw (doelen, leerjaren, vervolgonderwijs en samenleving).
- Het curriculum Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk (niet enkel op papier).
- Anders, namelijk: _____

Show if	Question	Onderwaterscores basisvaardigheden / Rekenen-wiskunde	IsEqualTo	Diep onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores basisvaardigheden / Rekenen-wiskunde	IsEqualTo	Onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores basisvaardigheden / Rekenen-wiskunde	IsEqualTo	Bijna voldoende

q2_12: Bij welke elementen van de basiskwaliteit OP0 zag je **tekortkomingen** bij de basisvaardigheid **rekenen-wiskunde** die doorslaggevend waren voor jouw onderwaterscore "Bijna voldoende" of lager (onvoldoende)?

- Het curriculum rekenen is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen.
- Bij het curriculum rekenen worden de referentieniveaus worden als uitgangspunt genomen.
- Het curriculum rekenen is passend bij de leerlingenpopulatie en afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het curriculum rekenen is samenhangend.
- Het curriculum rekenen heeft een doorlopende opbouw (doelen, leerjaren, vervolgonderwijs en samenleving).
- Het curriculum rekenen is herkenbaar in de onderwijspraktijk (niet enkel op papier).
- Anders, namelijk ...: _____



Steekproef-ko's (sko)



Show if	Question	Onderwaterscores basisvaardigheden / Burgerschap	IsEqualTo	Diep onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores basisvaardigheden / Burgerschap	IsEqualTo	Onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores basisvaardigheden / Burgerschap	IsEqualTo	Bijna voldoende

q2_13: Bij welke elementen van de basiskwaliteit OP0 zag je **tekortkomingen** bij de basisvaardigheid **burgerschap** die doorslaggevend waren voor jouw onderwaterscore "Bijna voldoende" of lager (onvoldoende)?

- Het curriculum voor burgerschap is zowel doelgericht als samenhangend.
- Het curriculum voor burgerschap is passend bij en afgestemd op de leerlingenpopulatie.
- Het curriculum voor burgerschap is herkenbaar in de onderwijspraktijk.
- Het curriculum voor burgerschap bevordert de basiswaarden.
- Het curriculum voor burgerschap bevordert de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties.
- Anders, namelijk ...: _____

Hide if	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	SO: Speciaal onderwijs
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	SO: Voorgezet speciaal onderwijs
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	PO: Speciaal basisonderwijs
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	PO: Nieuwkomersvoorzieningen type 1 en 2
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Praktijkonderwijs
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: EOA's
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	IsEqualTo	V: Netvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	IsEqualTo	V: Voldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	IsEqualTo	V: Ruimvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	IsEqualTo	G: Goed
Or	Question	Onderwaterscores standaarden	IsEqualTo	Niet beoordeeld (OR1)



Steekproef-ko's (sko)



q2_2a: Bij welke elementen van de basiskwaliteit OP2 zag je **tekortkomingen** die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"? (voor PO en VO, excl. sbo, nk, pro, eoa)

- De school volgt de ontwikkeling van de leerling systematisch.
- De school brengt (taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning of uitdaging van leerlingen in kaart en stemt het onderwijs hierop af.
- De school stelt zo nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (OOP) op.
- De extra ondersteuning die de school beschrijft in haar schoolondersteuningsprofiel (SOP), is zichtbaar aanwezig.
- De school werkt herkenbaar en gestructureerd aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
- De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per schooljaar met de ouders of leerling.
- Anders, namelijk ...: _____

Hide if	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	PO: Basisonderwijs
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Vmbo-b/k
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Vmbo-tl
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Havo
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Vwo
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	IsEqualTo	V: Netvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	IsEqualTo	V: Voldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	IsEqualTo	V: Ruimvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	IsEqualTo	G: Goed
Or	Question	Onderwaterscores standaarden	IsEqualTo	Niet beoordeeld (OR1)

q2_2b: Bij welke elementen van de basiskwaliteit OP2 zag je **tekortkomingen** die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"? (SO, PO nk, PO sbo, VO Pro, VO EOA)

- De school volgt de ontwikkeling van de leerling systematisch.
- De school brengt (taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning of uitdaging van leerlingen in kaart en stemt het onderwijs hierop af.
- De school stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OOP) op.



Steekproef-ko's (sko)

- De extra ondersteuning die de school beschrijft in haar schoolondersteuningsprofiel (SOP), is zichtbaar aanwezig.
- De school werkt herkenbaar en gestructureerd aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
- De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per schooljaar met de ouders of leerling.
- Anders, namelijk ...: _____

Show if	Question	Onderwaterscores standaarden / OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	IsEqualTo	O: Diep onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	IsEqualTo	O: Onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	IsEqualTo	O: Bijna voldoende

q2_3: Bij welke elementen van de basiskwaliteit OP3 zag je **tekortkomingen** die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat.
- De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.
- De leraren leggen de lesstof duidelijk uit.
- De leraren stemmen hun onderwijs af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen.
- De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.
- Ten minste 75% van de lessen is als voldoende beoordeeld.
- Anders, namelijk ...: _____

Show if	Question	Onderwaterscores standaarden / VS1: Veiligheid	IsEqualTo	O: Diep onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / VS1: Veiligheid	IsEqualTo	O: Onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / VS1: Veiligheid	IsEqualTo	O: Bijna voldoende

q2_4: Bij welke elementen van de basiskwaliteit VS1 zag je **tekortkomingen** die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- De school heeft een veiligheidsbeleid (onder andere gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten) en voert dat beleid uit.
- De school monitort de veiligheid van leerlingen op school met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft.
- De school heeft het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten bij een persoon belegd.



Steekproef-ko's (sko)

- De school heeft het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten bij een persoon belegd.
- Anders, namelijk ...: _____

Hide if	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	PO: Basisonderwijs
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	PO: Speciaal basisonderwijs
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	PO: Nieuwkomersvoorzieningen type 1 en 2
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Praktijkonderwijs
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Vmbo-b/k
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Vmbo-tl
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Havo
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Vwo
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: EOA's
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OR1: Resultaten	IsEqualTo	V: Netvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OR1: Resultaten	IsEqualTo	V: Voldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OR1: Resultaten	IsEqualTo	V: Ruimvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OR1: Resultaten	IsEqualTo	G: Goed
Or	Question	Onderwaterscores standaarden	IsEqualTo	Niet beoordeeld (OR1)

q2_5a: Bij welke elementen van de basiskwaliteit OR1 zag je **tekortkomingen** die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"? (alleen SO)

- Minimaal 75% van de schoolverlaters heeft het beoogde uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief behaald.
- De school heeft voor schoolverlaters per leerroute streefniveaus vastgesteld voor de te behalen leerresultaten voor de kernvakken (Nederlandse taal en rekenen/wiskunde).
- De streefniveaus zijn voldoende concreet geformuleerd zodat meetbaar is of de schoolverlaters ze behaald hebben.
- De school heeft voor de schoolverlaters inzichtelijk of zij de streefniveaus hebben behaald door de eindresultaten van de schoolverlaters tegen de streefniveaus af te zetten.
- Minimaal 75% van de schoolverlaters heeft het streefniveau (passend bij het uitstroomniveau) voor rekenen/wiskunde behaald.



Steekproef-ko's (sko)

- Minimaal 75% van de schoolverlaters heeft het streefniveau (passend bij het uitstroomniveau) voor Nederlandse taal behaald.
- Indien van toepassing betreft de school de resultaten van de eindtoets/doorstroomtoets of de examenresultaten bij haar eindresultaten.
- Anders, namelijk ...: _____

Hide if	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	PO: Basisonderwijs
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	PO: Speciaal basisonderwijs
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	PO: Nieuwkomersvoorzieningen type 1 en 2
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	SO: Speciaal onderwijs
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	SO: Voorgezet speciaal onderwijs
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OR1: Resultaten	IsEqualTo	V: Netvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OR1: Resultaten	IsEqualTo	V: Voldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OR1: Resultaten	IsEqualTo	V: Ruimvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OR1: Resultaten	IsEqualTo	G: Goed
Or	Question	Onderwaterscores standaarden	IsEqualTo	Niet beoordeeld (OR1)

q2_5b: Bij welke elementen van de basiskwaliteit OR1 zag je **tekortkomingen** die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"? (alleen VO)

- R1 (Positie in leerjaar 3 t.o.v. advies van basisschool) is op of boven de norm.
- R2 (Onderbouwsnelheid) is op of boven de norm.
- R3 (Bovenbouwsucces) is op of boven de norm.
- Anders, namelijk ...: _____

Hide if	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	SO: Speciaal onderwijs
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	SO: Voorgezet speciaal onderwijs
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Praktijkonderwijs
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Vmbo-b/k
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Vmbo-b/k



Steekproef-ko's (sko)

Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Vmbo-tl
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Havo
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: Vwo
Or	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsEqualTo	VO: EOA's
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OR1: Resultaten	IsEqualTo	V: Netvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OR1: Resultaten	IsEqualTo	V: Voldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OR1: Resultaten	IsEqualTo	V: Ruimvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / OR1: Resultaten	IsEqualTo	G: Goed
Or	Question	Onderwaterscores standaarden	IsEqualTo	Niet beoordeeld (OR1)

q2_5c: Bij welke elementen van de basiskwaliteit OR1 zag je **tekortkomingen** die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"? (alleen PO)

- Het percentage leerlingen dat in de laatste 3 jaar (5 bij kleine school) het 1F niveau heeft behaald ligt onder de correctiewaarde.
- Het percentage leerlingen dat in de laatste 3 jaar (5 bij kleine school) het 1S/2F niveau heeft behaald ligt onder de correctiewaarde.
- Tegenvallende resultaten zijn niet aantoonbaar veroorzaakt door concentratie van leerlingen met bijzondere kenmerken.
- Anders, namelijk ...

Show if	Question	Onderwaterscores standaarden / SKA1: Visie, ambities en doelen	IsEqualTo	O: Diep onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / SKA1: Visie, ambities en doelen	IsEqualTo	O: Onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / SKA1: Visie, ambities en doelen	IsEqualTo	O: Bijna voldoende

q2_6: Bij welke elementen van de basiskwaliteit SKA1 zag je **tekortkomingen** die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs.
- De school heeft daarvoor (toetsbare) doelen en ambities gesteld.
- De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht (om te sturen op het behalen van de doelen).
- De school beschrijft hoe ze de onderwijskwaliteit borgt en verbetert (onder meer op het gebied van de basisvaardigheden) en hoe ze de naleving op de wettelijke vereisten realiseert.
- Anders, namelijk ...: _____



Steekproef-ko's (sko)

Show if	Question	Onderwaterscores standaarden / SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	IsEqualTo	O: Diep onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	IsEqualTo	O: Onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	IsEqualTo	O: Bijna voldoende

q2_7: Bij welke elementen van de basiskwaliteit SKA2 zag je **tekortkomingen** die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- De school bevordert een professionele en veilige leer- en verbetercultuur
- De school geeft uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg.
- De school realiseert de doelen voor goed onderwijs.
- De school stuurt waar nodig tussentijds bij.
- De school zorgt voor gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden.
- Anders, namelijk ... : _____

Show if	Question	Onderwaterscores standaarden / SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	IsEqualTo	O: Diep onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	IsEqualTo	O: Onvoldoende
Or	Question	Onderwaterscores standaarden / SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	IsEqualTo	O: Bijna voldoende

q2_8: Bij welke elementen van de basiskwaliteit SKA3 zag je **tekortkomingen** die doorslaggevend waren voor jouw oordeel "Onvoldoende"?

- De school evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) systematisch of zij de doelen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden.
- De school verantwoordt zich over de doelen en resultaten.
- De school voert dialogen met belanghebbenden over ontwikkeling en verbetering onderwijs.
- De school stelt het schoolbeleid en schooldoelen wanneer nodig bij.
- Anders, namelijk ... : _____



Steekproef-ko's (sko)



Sectie 3 Herstelopdrachten

q3_1: Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven?

- OP0: Basisvaardigheden
- OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3: Pedagogisch-didactisch handelen
- VS1: Veiligheid
- OR1: Resultaten
- SKA1: Visie, ambities en doelen
- SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur
- SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog
- Voor geen enkele standaard

Show if	Question	Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / OP0: Basisvaardigheden	IsEqualTo	checked
---------	----------	---	-----------	---------

q3_2: Voor welke basisvaardigheden zijn herstelopdrachten gegeven?

- Nederlandse taal
- Rekenen-wiskunde
- Burgerschap



Steekproef-ko's (sko)



Sectie 4 Elementen met herstelopdrachten

Show if Question Voor welke basisvaardigheden zijn herstelopdrachten gegeven? / Nederlandse taal IsEqualTo checked

q4_11: Voor welke elementen van de basiskwaliteit OP0 bij de basisvaardigheid Nederlandse taal heb je een herstelopdracht gegeven?

- Het curriculum Nederlandse taal is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen.
- Bij het curriculum Nederlandse taal worden de referentieniveaus als uitgangspunt genomen.
- Het curriculum Nederlandse taal is passend bij de leerlingenpopulatie en afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het curriculum Nederlandse taal is samenhangend.
- Het curriculum Nederlandse taal heeft een doorlopende opbouw (doelen, leerjaren, vervolgonderwijs en samenleving).
- Het curriculum Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk (niet enkel op papier).
- Anders, namelijk: _____

Show if Question Voor welke basisvaardigheden zijn herstelopdrachten gegeven? / Rekenen-wiskunde IsEqualTo checked

q4_12: Voor welke elementen van de basiskwaliteit OP0 bij de basisvaardigheid rekenen-wiskunde heb je een herstelopdracht gegeven?

- Het curriculum rekenen is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen.
- Bij het curriculum rekenen worden de referentieniveaus worden als uitgangspunt genomen.
- Het curriculum rekenen is passend bij de leerlingenpopulatie en afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het curriculum rekenen is samenhangend.
- Het curriculum rekenen heeft een doorlopende opbouw (doelen, leerjaren, vervolgonderwijs en samenleving).
- Het curriculum rekenen is herkenbaar in de onderwijspraktijk (niet enkel op papier).
- Anders, namelijk: _____

Show if Question Voor welke basisvaardigheden zijn herstelopdrachten gegeven? / Burgerschap IsEqualTo checked



Steekproef-ko's (sko)



q4_13: Voor welke elementen van de basiskwaliteit OP0 bij de basisvaardigheid burgerschap heb je een herstelopdracht gegeven?

- Het curriculum voor burgerschap is zowel doelgericht als samenhangend.
- Het curriculum voor burgerschap is passend bij en afgestemd op de leerlingenpopulatie.
- Het curriculum voor burgerschap is herkenbaar in de onderwijspraktijk.
- Het curriculum voor burgerschap bevordert de basiswaarden.
- Het curriculum voor burgerschap bevordert de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties.
- Anders, namelijk ...: _____

Show if	Question	Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	IsEqualTo	checked
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	SO: Speciaal onderwijs
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	SO: Voorgezet speciaal onderwijs
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	PO: Speciaal basisonderwijs
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	PO: Nieuwkomersvoorzieningen type 1 en 2
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Praktijkonderwijs
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: EOA's

q4_2a: Voor welke elementen van de basiskwaliteit OP2 heb je herstelopdrachten gegeven? (voor PO en VO, excl. sbo, nk, pro, eoa)

- De school volgt de ontwikkeling van de leerling systematisch.
- De school brengt (taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning of uitdaging van leerlingen in kaart en stemt het onderwijs hierop af.
- De school stelt zo nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (OOP) op.
- De extra ondersteuning die de school beschrijft in haar schoolondersteuningsprofiel (SOP), is zichtbaar aanwezig.
- De school werkt herkenbaar en gestructureerd aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
- De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per schooljaar met de ouders of leerling.
- Anders, namelijk ...: _____



Steekproef-ko's (sko)

Show if	Question	Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	IsEqualTo	checked
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	PO: Basisonderwijs
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Vmbo-b/k
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Vmbo-ll
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Havo
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Vwo

q4_2b: Voor welke elementen van de basiskwaliteit OP2 heb je herstelopdrachten gegeven? (SO, PO nk, PO sbo, VO Pro, VO EOA)

- De school volgt de ontwikkeling van de leerling systematisch.
- De school brengt (taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning of uitdaging van leerlingen in kaart en stemt het onderwijs hierop af.
- De school stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OOP) op.
- De extra ondersteuning die de school beschrijft in haar schoolondersteuningsprofiel (SOP), is zichtbaar aanwezig.
- De school werkt herkenbaar en gestructureerd aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
- De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per schooljaar met de ouders of leerling.
- Anders, namelijk ...: _____

Show if	Question	Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	IsEqualTo	checked
---------	----------	---	-----------	---------

q4_3: Voor welke elementen van de basiskwaliteit OP3 heb je herstelopdrachten gegeven?

- De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat.
- De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.
- De leraren leggen de lesstof duidelijk uit.
- De leraren stemmen hun onderwijs af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen.
- De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.
- Ten minste 75% van de lessen is als voldoende beoordeeld.
- Anders, namelijk ...: _____



Steekproef-ko's (sko)

Show if	Question	Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / VS1: Veiligheid	IsEqualTo	checked
---------	----------	--	-----------	---------

q4_4: Voor welke elementen van de basiskwaliteit VS1 heb je herstelopdrachten gegeven?

- De school heeft een veiligheidsbeleid (onder andere gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten) en voert dat beleid uit.
- De school monitort de veiligheid van leerlingen op school met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft.
- De school heeft het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten bij een persoon belegd.
- De school heeft het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten bij een persoon belegd.
- Anders, namelijk ...: _____

Show if	Question	Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / OR1: Resultaten	IsEqualTo	checked
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	PO: Basisonderwijs
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	PO: Speciaal basisonderwijs
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	PO: Nieuwkomersvoorzieningen type 1 en 2
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Praktijkonderwijs
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Vmbo-b/k
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Vmbo-tl
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Havo
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Vwo
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: EOA's

q4_5a: Voor welke elementen van de basiskwaliteit OR1 heb je herstelopdrachten gegeven? (alleen SO)

- Minimaal 75% van de schoolverlaters heeft het beoogde uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief behaald.



Steekproef-ko's (sko)

- De school heeft voor schoolverlaters per leerroute streefniveaus vastgesteld voor de te behalen leerresultaten voor de kernvakken (Nederlandse taal en rekenen/wiskunde).
- De streefniveaus zijn voldoende concreet geformuleerd zodat meetbaar is of de schoolverlaters ze behaald hebben.
- De school heeft voor de schoolverlaters inzichtelijk of zij de streefniveaus hebben behaald door de eindresultaten van de schoolverlaters tegen de streefniveaus af te zetten.
- Minimaal 75% van de schoolverlaters heeft het streefniveau (passend bij het uitstroomniveau) voor rekenen/wiskunde behaald.
- Minimaal 75% van de schoolverlaters heeft het streefniveau (passend bij het uitstroomniveau) voor Nederlandse taal behaald.
- Indien van toepassing betreft de school de resultaten van de eindtoets/doorstroomtoets of de examenresultaten bij haar eindresultaten.
- Anders, namelijk ...: _____

Show if	Question	Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / OR1: Resultaten	IsEqualTo	checked
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	PO: Basisonderwijs
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	PO: Speciaal basisonderwijs
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	PO: Nieuwkomersvoorzieningen type 1 en 2
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	SO: Speciaal onderwijs
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	SO: Voorgezet speciaal onderwijs

q4_5b: Voor welke elementen van de basiskwaliteit OR1 heb je herstelopdrachten gegeven? (alleen VO)

- R1 (Positie in leerjaar 3 t.o.v. advies van basisschool) is op of boven de norm.
- R2 (Onderbouwsnelheid) is op of boven de norm.
- R3 (Bovenbouwsucces) is op of boven de norm.
- Anders, namelijk ...: _____

Show if	Question	Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / OR1: Resultaten	IsEqualTo	checked
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	SO: Speciaal onderwijs



Steekproef-ko's (sko)

And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	SO: Voorgezet speciaal onderwijs
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Praktijkonderwijs
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Vmbo-b/k
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Vmbo-tl
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Havo
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: Vwo
And	Question	In welke sector en onderwijssoort/afdeling is de sko uitgevoerd?	IsNotEqualTo	VO: EOA's

q4_5c: Voor welke elementen van de basiskwaliteit OR1 heb je herstelopdrachten gegeven? (alleen PO)

- Het percentage leerlingen dat in de laatste 3 jaar (5 bij kleine school) het 1F niveau heeft behaald ligt onder de correctiewaarde.
- Het percentage leerlingen dat in de laatste 3 jaar (5 bij kleine school) het 1S/2F niveau heeft behaald ligt onder de correctiewaarde.
- Tegenvallende resultaten zijn niet aantoonbaar veroorzaakt door concentratie van leerlingen met bijzondere kenmerken.
- Anders, namelijk ...

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / SKA1: Visie, ambities en doelen IsEqualTo checked

q4_6: Voor welke elementen van de basiskwaliteit SKA1 heb je herstelopdrachten gegeven?

- De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs.
- De school heeft daarvoor (toetsbare) doelen en ambities gesteld.
- De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht (om te sturen op het behalen van de doelen).
- De school beschrijft hoe ze de onderwijskwaliteit borgt en verbetert (onder meer op het gebied van de basisvaardigheden) en hoe ze de naleving op de wettelijke vereisten realiseert.
- Anders, namelijk ...: _____



Steekproef-ko's (sko)

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur IsEqualTo checked

q4_7: Voor welke elementen van de basiskwaliteit SKA2 heb je herstelopdrachten gegeven?

- De school bevordert een professionele en veilige leer- en verbetercultuur
- De school geeft uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg.
- De school realiseert de doelen voor goed onderwijs.
- De school stuurt waar nodig tussentijds bij.
- De school zorgt voor gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden.
- Anders, namelijk ...: _____

Show if Question Voor welke standaarden zijn een of meerdere herstelopdrachten gegeven? / SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog IsEqualTo checked

q4_8: Voor welke elementen van de basiskwaliteit SKA3 heb je herstelopdrachten gegeven?

- De school evalueert en analyseert (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) systematisch of zij de doelen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden.
- De school verantwoordt zich over de doelen en resultaten.
- De school voert dialogen met belanghebbenden over ontwikkeling en verbetering onderwijs.
- De school stelt het schoolbeleid en schooldoelen wanneer nodig bij.
- Anders, namelijk ...: _____

Validation

Hartelijk dank voor uw deelname. Uw antwoorden zijn verstuurd.



9 Bijlage IV Afkortingen en acroniemen

(v)so	(voortgezet) speciaal onderwijs
apcg	armoedeprobleemcumulatiegebied
CBS	Centraal Bureau voor de Statistiek
ea	eerste opvang anderstaligen
havo	hoger algemeen voortgezet onderwijs
igbo	internationaal georiënteerd basisonderwijs
ko	kwaliteitsonderzoek
nk	nieuwkomers
oad	omgevingsadressendichtheid
oke	onderwijskundige eenheid
oop	ontwikkelingsperspectiefplan
ovt	object van toezicht
po	primair onderwijs
pro	praktijkonderwijs
risico-ko's	risico kwaliteitsonderzoek
rod	register onderwijsdeelnemers
sbo	special basisonderwijs
sko	steekproefkwaliteitsonderzoek
sop	schoolondersteuningsprofiel
vmbo- b	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs: basisberoepsgerichte leerweg
vmbo- g	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs: gemengde leerweg
vmbo- k	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs: kaderberoepsgerichte leerweg
vmbo- t	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs: theoretische leerweg
vo	voortgezet onderwijs
vwo	voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
WOT	Wet op Onderwijstoezicht

Kwaliteitsgebieden en stadaarden op schoolniveau

OP	ONDERWIJSPROCES
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog