



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

TECHNISCH RAPPORT MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS

DE STAAT VAN HET ONDERWIJS 2024

17 april 2024



1 Inhoud

1	Inhoud	2
2	Inleiding	3
3	Databronnen en definities	4
3.1	Databronnen.....	4
3.2	Definities.....	5
4	Basisvaardigheden	9
4.1	Beheersing referentieniveaus Nederlands	9
4.2	Samenhang tussen (on)voldoende op Centraal Examen Nederlands en wiskunde in het vo en startniveau, uitval en afstroom in het mbo.....	15
5	School en bestuur	23
5.1	Bestuursoordelen	23
6	Schoolloopbanen en gelijke kansen	25
6.1	Studenten die uitvallen of afstromen na de start	25
6.2	Passende plaatsing en uitval bij instellingen.....	46
6.3	Instellingsverschillen in arbeidsmarktstatus	75
6.4	Vanuit havo naar mbo.....	80
6.5	Starten in leerweg naar ses	83
7	Sociale veiligheid	85
7.1	Meting van sociale veiligheid.....	85
7.2	Trend in sociale veiligheid, 2016-2022	86
7.3	Instellingsverschillen in sociale veiligheid.....	87



2 Inleiding

Dit is het technische rapport met onderzoeksgegevens die mede ten grondslag liggen aan informatie over het mbo in de Staat van het Onderwijs 2024. Er wordt gebruik gemaakt van zowel informatie die verzameld is door inspecteurs als informatie uit secundaire databronnen.



3 Databronnen en definities

3.1 Databronnen

In deze paragraaf worden de bestanden en definities beschreven die gebruikt zijn voor de analyses.

3.1.1.1 *1cijfer bestanden bekostigd mbo*

De Basisregister Onderwijsnummer (BRON) bestanden bevatten onderwijsregistraties zoals door DUO verkregen van de scholen en geleverd aan de Inspectie van het Onderwijs. Deze BRON bestanden zijn door DUO verrijkt tot 1-cijfer inschrijf- en diplomabestanden.

Op basis hiervan zijn verschillende bestanden gemaakt: een populatie-, instroom-, uitstroom-, diploma- en een cohortbestand.

Uit de inschrijfbestanden zijn alleen inschrijvingen die geldig zijn op peildatum 1 oktober meegenomen, dit zijn naast hoofdschrijvingen ook examendeelnemers en niet-bekostigde inschrijvingen. Als student in hetzelfde jaar aan meerdere instellingen een inschrijving heeft volgens de instellingsbestanden geldt de inschrijving in domein stelsel. Zo komt elke student in elk jaar 1 keer voor.

Diploma's behaald tussen 1 oktober en 31 september behoren tot een schooljaar in de diplomabestanden. De diploma's zijn per student ontdubbeld als meerdere diploma's in verschillende jaren op dezelfde opleiding en niveau zijn geregistreerd.

3.1.1.2 *Examenbestand generieke vakken*

Bestand met de resultaten op de generieke examens van gediplomeerden in het bekostigd mbo.

3.1.1.3 *Doorstroombestand vo-mbo;*

Combinatie van 1-cijfer vo- en mbobestanden. De onderzoeksgroep bevat ongediplomeerde en gediplomeerde havisten die al dan niet naar het mbo gaan.

3.1.2 *CBS-microdata*

De 1cijfer-data is op studentniveau gekoppeld aan CBS-microdata. De gegevens die via het CBS beschikbaar komen zijn de opleiding van de ouders van studenten, het inkomen van de ouders van studenten en de precieze geboortedatum van studenten. In paragraaf 3.2 komen de gebruikte definities aan bod.

3.1.3 *Job-monitor*

Elke twee jaar wordt de job-monitor afgenomen onder studenten in het mbo. In 2022 namen 224.212 studenten van 58 instellingen deel aan de monitor, zij hebben een vragenlijst over hun school ingevuld. Een weegfactor is toegepast om rekening te houden met selectieve respons.¹

3.1.4 *Vierjaarlijks onderzoek besturen*

Tijdens deze onderzoeken bij besturen van zowel bekostigde – als niet-bekostigde instellingen vinden meerdere activiteiten plaats. In elke sector geven inspecteurs oordelen op standaarden uit het waarderingskader, zoals kwaliteitszorg en

¹ Researchned (2022). Job monitor 2022 in opdracht van Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs.



kwaliteitscultuur. Standaarden omvatten deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit. Of een standaard als voldoende of onvoldoende wordt beoordeeld, is alleen gebaseerd op de vraag of het bestuur voldoet aan de deugdelijkheidseisen. Meer informatie en een overzicht van alle standaarden en de wijze van waardering vindt u op <http://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders>.

3.1.5 *Overige databronnen*

Deze zijn toegelicht bij de betreffende paragraaf.

3.2 **Definities**

3.2.1 *Algemeen*

Schooljaar

Schooljaar met teldatum 1 oktober waarop de unieke (hoofd)inschrijvingen worden geteld.

3.2.2 *Achtergrondgegevens student*

Migratieachtergrond

Naar aanleiding van een advies van de WRR zijn OCW, DUO, en de inspectie samen met een nieuwe indeling van migratieachtergrond gekomen. Op basis van het eigen geboorteland en het geboorteland van de juridische ouders worden leerlingen ingedeeld in drie categorieën: Nederlandse herkomst, migranten en kinderen van migranten. Vervolgens worden deze drie categorieën nader ingedeeld op basis van de geografische ligging van het herkomstland: Nederland, migranten Europa, migranten buiten-Europa, kinderen van migranten Europa, kinderen van migranten buiten-Europa.

Leeftijd

Leeftijd van de student op 1 oktober van het inschrijvingsjaar.

Hoogst behaalde opleiding ouders

Vastgesteld is wie de (juridische) ouders zijn van de student en het hoogst behaalde opleidingsniveau onder beide ouders. Als een student één ouder heeft dan geldt het opleidingsniveau van deze ouder. Het opleidingsniveau is ingedeeld in vier categorieën: maximaal een mbo 2-opleiding; mbo-3 of mbo-4 ; hbo-ad of -bachelor; wo of hbo-master. Het opleidingsniveau van ouders is bij een deel van de studenten onbekend. De tabelresultaten met het opleidingsniveau van ouders zijn daarom gewogen op basis van de kans op het niet-bekend zijn van dit achtergrondkenmerk.

Ouderlijk inkomen

Bepaald is het inkomen van het huishouden van de ouder van de student en het gestandaardiseerd besteedbaar inkomen van dat huishouden. Dit inkomen is ingedeeld in vijf categorieën: behorend tot 1 van de 5 opeenvolgende groepen van 20 procent van de totale bevolking (kwintielen).

3.2.3 *Schoolgegevens student*

Vooropleiding



Hoogst behaalde of gevolgde onderwijssoort voor het inschrijvingsjaar in het vo of behaald niveau in mbo.

Instroom

Studenten die op 1 oktober jaar t staan ingeschreven in het mbo, maar op 1 oktober jaar t-1 geen inschrijving in het mbo had.

Nieuwe instroom

Instromende studenten die voor het eerst staan ingeschreven in het mbo.

Nieuwe instroom vo

Studenten die voor het eerst staan ingeschreven in mbo, met het vo als hoogste gevolgde of behaalde vooropleiding en die jonger zijn dan 27 jaar.

Passende plaatsing

Het aandeel studenten dat geplaatst is op het mbo-niveau op of boven het niveau dat verwacht mag worden op grond van de vooropleiding. Deze indeling is ten behoeve van analysedoeleinden en komt niet overeen met toelatingsrecht, zo geeft een vmbo-kader diploma in principe ook toegang tot mbo niveau 4.

Vooropleiding	Niveau plaatsing		
	onder	op	boven
onbekend, Engelse stroom, Baccalaureate, Europese school	1	2	-
praktijkonderwijs	-	1	>1
geen vmbo diploma	-	1	>1
vmbo BL diploma of vm2 of LWT of vbo	1	2	>2
vmbo KL diploma	<3	3	4
vmbo GL diploma	<4	4	-
vmbo TL diploma	<4	4	-
havo/vwo zonder diploma	<4	4	-
havo/vwo met diploma	<4	4	-
mbo niveau 1	1	2	>3
mbo niveau 2	<3	3	4
mbo niveau 3	<4	4	-
mbo niveau 4	<4	4	-
27 jaar en ouder	1	2	>2

Op niveau na start mbo

Student staat t-jaar na start op hetzelfde als startniveau ingeschreven in mbo of verblijft niet in mbo en heeft een diploma behaald op het startniveau

Opstroom na start mbo

Student staat t-jaar na start op een hoger dan startniveau ingeschreven in mbo of verblijft niet in mbo en heeft een diploma behaald op een hoger dan startniveau

Afstroom na start mbo

Student staat t-jaar na start op een lager dan startniveau ingeschreven in mbo of verblijft niet in mbo en heeft een diploma behaald op een lager dan startniveau

Uitval na start mbo

Student staat t-jaar na start niet ingeschreven in mbo en heeft geen mbo-diploma behaald



3.2.4 Gegevens opleidingen

Opleiding

Elke unieke combinatie van instellingsnummer (brin), beroepscode (bc) en niveau wordt als bekostigde opleiding geteld.

Bij de niet-bekostigde opleidingen wordt uitgegaan van instellingsnummer (brin) in combinatie met het crebo-nummer.

Niveau²

Het mbo heeft opleidingen op 4 niveaus:

- Entreeopleiding (niveau 1): bedoeld voor jongeren zonder diploma van een vooropleiding of met een diploma van het praktijkonderwijs. Deze opleiding bereid jongeren voor op de arbeidsmarkt of doorstromen naar een niveau 2-opleiding.
- Basisberoepsopleiding (niveau 2): bereid studenten voor op uitvoerende werkzaamheden.
- Vakopleiding (niveau 3): studenten leren werkzaamheden zelfstandig uit te voeren.
- Middenkaderopleiding (niveau 4): studenten leren werkzaamheden volledig zelfstandig uit te voeren. Studenten met een diploma op niveau 4 kunnen doorstromen naar een vervolgopleiding in het hbo.

Leerweg

Er zijn verschillende leerwegen in het mbo:

- Beroeps Opleidende Leerweg (bol): geeft praktijkervaring in de vorm van stages naast vastgestelde contacturen op school.
- Beroeps Begeleidende Leerweg (bbl): de student werkt 4 dagen in de week en gaat daarnaast 1 dag per week naar school voor de theoretische vorming.
- ovo, derde leerweg³: volwassenen kunnen in de derde leerweg via een maatwerktraject een volwaardig mbo-diploma behalen. De opleidingen kennen geen wettelijke urennorm en houden zo optimaal mogelijk rekening met wat een student al weet en kan.
- Examendeelnemer: student die alleen staat ingeschreven om deel te nemen aan het examen. Dit betekent dat hij geen lessen volgt of stage loopt.

Subgroep

Elke beroepsopleiding valt onder een subgroep die correspondeert met de studierichting.

Hoofdgroep

Elke beroepsopleiding valt onder een hoofdgroep, die correspondeert met het domein van de opleiding.

Sectorkamer

Elke beroepsopleiding valt onder één van de negen sectorkamers (sbb-indeling)⁴.

Instelling

Instelling staat gelijk aan het brinnummer.

² <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/middelbaar-beroepsonderwijs/opleidingen-niveaus-en-leerwegen-in-het-mbo>

³ <http://www.canonberoepsonderwijs.nl/De-derde-leerweg>

⁴ <https://www.s-bb.nl/organisatie/directie-en-bestuur/overlegtafels/sectorkamers-marktsegmenten/>



Actuele instelling

Instelling waar na fusie(s) de instelling in het laatste schooljaar onder valt

Type instelling

In bekostigd mbo zijn twee verschillende typen instellingen⁵:

- Regionale opleidingscentra (roc): bieden een breed pakket van opleidingen in verschillende sectoren.
- Beroepscolleges: bieden opleidingen aan gericht op een specifieke sector.

3.2.5

Overige definities

Deze zijn toegelicht bij de betreffende paragraaf.

⁵ Per 1 augustus 2022 worden aoc en vakcolleges aangeduid met 'beroepscollege'.



4 Basisvaardigheden

4.1 Beheersing referentieniveaus Nederlands

Gediplomeerden mbo

In 2022-23 waren er zo'n 151.000 gediplomeerde studenten aan bekostigde instellingen. In tabel 4.1 is het aantal gediplomeerden per niveau weergegeven in de schooljaren waarin de diploma's zijn behaald.

Tabel 4.1: Aantal gediplomeerden naar niveau 2018/2019 – 2022/23

	Entree		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4		Totaal
	%	n	%	n	%	n	%	n	n
2018/19	8,0	12.329	22,2	34373	25,2	38931	44,6	68873	154.506
2019/20	8,4	13.088	22,0	34055	24,0	37259	45,6	70733	155.135
2020/21	7,9	12.547	22,4	35413	23,4	37039	46,2	73032	158.031
2021/22	7,6	11.546	22,4	34159	22,4	34175	47,7	72914	152.794
2022/23vlp	7,4	11.247	22,0	33321	22,9	34587	47,7	72140	151.295

Behaalde referentieniveaus Nederlands van mbo-gediplomeerden

Studenten op niveau 2-4 hebben voor het diploma de generieke examenonderdelen (geo) afgerond waaronder het vak Nederlands. Het eindcijfer voor het generiek examen Nederlands dat studenten volgens de zak- en slaagregeling moeten hebben behaald voor het diploma is het gemiddelde van het centraal- en instellingsexamencijfer, met tenminste een 5. Een laag cijfer voor het ene examen kan worden gecompenseerd met een hoger cijfer voor het andere examen.

Studenten die het diploma op niveau 2 of 3 willen halen doen het generieke examen op referentieniveau 2F en mogen het examen ook op het hogere referentieniveau 3F afleggen. Studenten op niveau 4 moeten Nederlands op referentieniveau 3F hebben afgerond.

De omvang, de inhoud en de beoordeling (niet het afnamemoment) van het centraal examen is gelijk voor studenten die het afnemen op hetzelfde referentieniveau; de inhoud van het instellingsexamen is dat niet, dat is instellingsspecifiek. Het centraal examen toetst de passieve taalvaardigheid Nederlands (lezen, luisteren); het instellingsexamen de actieve vaardigheid (schrijven, spreken).

Van de laatste 2 schooljaren zijn van vrijwel alle diploma's van gediplomeerden de resultaten van de generieke examenonderdelen (geo) bekend, in eerdere jaren zijn er tot 8% gediplomeerden met onbekende geo-resultaten (tabel 4.2).



Tabel 4.2: Gediplomeerden niveau 2-4 zonder beschikbare geo-resultaten 2018/19 – 2022/23

	niveau	onbekend		totaal
		n	%	n
2018/19	2	2.819	8,2	34.373
2018/19	3	3.254	8,4	38.931
2018/19	4	5.174	7,5	68.873
2019/20	2	2.212	6,5	34.055
2019/20	3	2.673	7,2	37.259
2019/20	4	3.804	5,4	70.733
2020/21	2	1.864	5,3	35.412
2020/21	3	2.110	5,7	37.039
2020/21	4	3.446	4,7	73.032
2021/22	2	531	1,6	34.159
2021/22	3	534	1,6	34.175
2021/22	4	690	0,9	72.914
2022/23	2	21	0,1	33.321
2022/23	3	37	0,1	34.588
2022/23	4	140	0,2	72.140

De laatste 2 jaar neemt het aandeel diploma's dat is behaald door studenten waarmee het referentieniveau lezen en luisteren is aangetoond af (tabel 4.3 en 4.4). Op niveau 4 heeft 34% het referentieniveau van het centraal examen niet aangetoond (3F), op niveau 2 gaat het om 15% (2F). Om het referentieniveau van het centraal examen te behalen moeten zij een 5,5 hebben gehaald.

Het zou ook kunnen dat studenten het diploma halen met een laag cijfer voor het instellingsexamen (gecompenseerd met een hoger cijfer voor het centraal examen). Het komt echter bijna niet voor dat studenten op het instellingsexamen een onvoldoende hebben (zie de tabellen 4.3 en 4.4). Gemiddeld is het cijfer voor het instellingsexamen van gediplomeerden een stuk hoger dan voor het centraal examen (zie [Technisch rapport monitoring middelbaar beroepsonderwijs - De Staat van het Onderwijs 2023 | Rapport | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)).

Gekeken is of de resultaten in de jaren voor 2021-22 anders zijn, wanneer per niveau alleen instellingen worden meegenomen die in alle jaren, als van toepassing, minder dan 5% ontbrekende gegevens hebben: de resultaten verschillen dan niet ($<|0,2|$ %-punt).



Tabel 4.3: Percentage gediplomeerden dat referentieniveau 2F behaald op centraal examens en instellingsexamens naar niveau en schooljaar diploma

		Centraal examens		Instellingsexamens		totaal n
		2F behaald	niet behaald	2F behaald	niet behaald	
		%	%	%	%	
Niveau 2	2018/19	91,3	8,7	97,8	2,2	31.258
	2019/20	88,7	11,3	97,7	2,3	31.608
	2020/21	87,0	13,0	97,9	2,1	33.164
	2021/22	85,3	14,7	97,6	2,4	33.066
	2022/23vlp	85,0	15,0	97,7	2,3	32.558
Niveau 3	2018/19	95,4	4,6	97,7	2,3	33.657
	2019/20	94,9	5,1	97,4	2,6	32.488
	2020/21	94,3	5,7	97,4	2,6	32.154
	2021/22	93,5	6,5	97,5	2,5	29.882
	2022/23vlp	92,7	7,3	97,4	2,6	29.942

Tabel 4.4: Percentage gediplomeerden dat referentieniveau 3F behaald op centraal examens en instellingsexamens naar niveau en schooljaar diploma

		Centraal examens		Instellingsexamens		totaal n
		3F behaald	niet behaald	3F behaald	niet behaald	
		%	%	%	%	
Niveau 3	2018/19	67,3	32,7	96,4	3,6	1.769
	2019/20	65,4	34,6	95,7	4,3	1.899
	2020/21	66,0	34,0	95,6	4,4	2.505
	2021/22	62,3	37,7	95,7	4,3	3.362
	2022/23vlp	59,7	40,3	96,0	4,0	4.082
Niveau 4	2018/19	76,4	23,6	96,9	3,1	63.231
	2019/20	75,1	24,9	96,8	3,2	66.240
	2020/21	73,8	26,2	96,8	3,2	68.309
	2021/22	70,4	29,6	96,7	3,3	70.477
	2022/23vlp	65,9	34,1	96,1	3,9	69.903

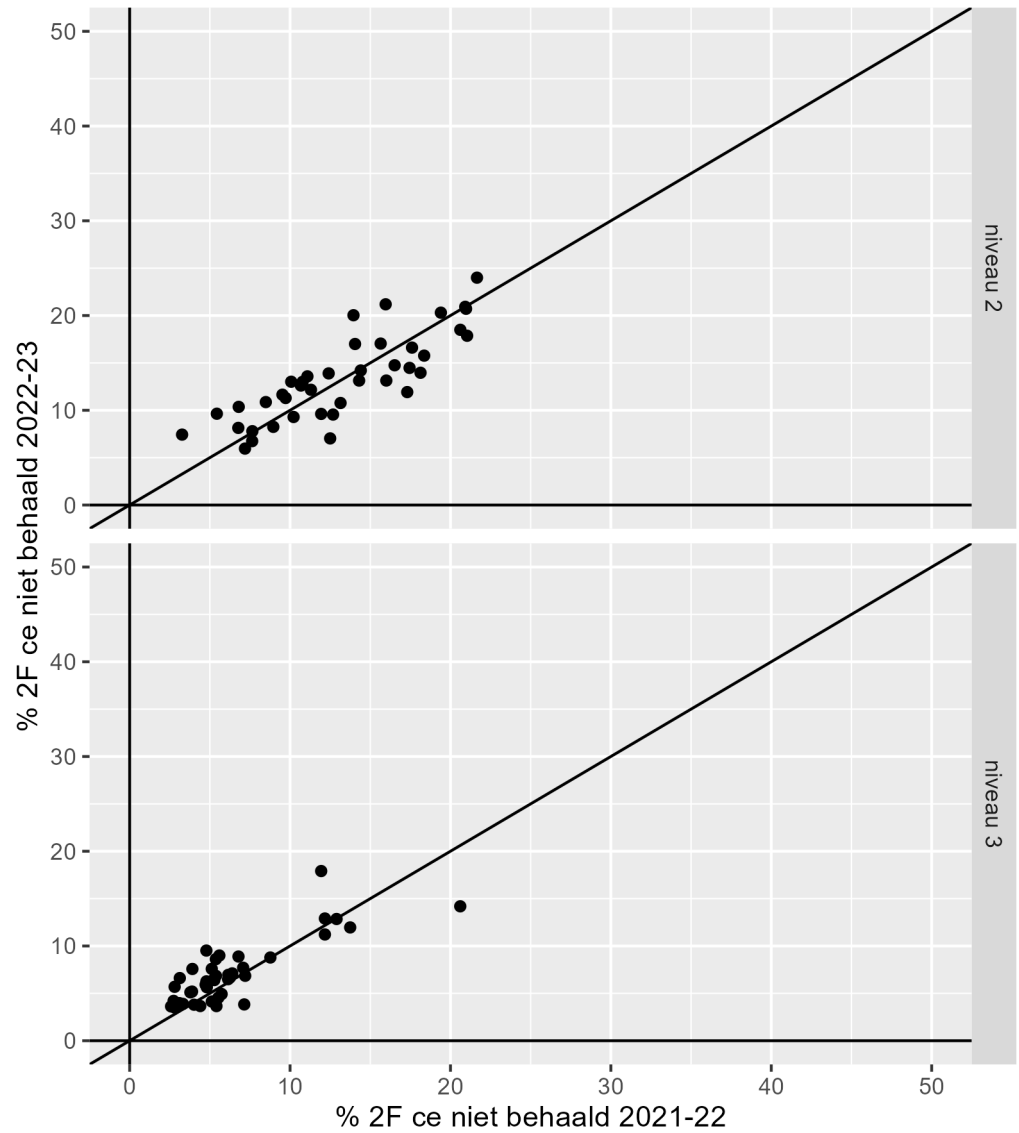
Per instelling is in figuur 4.1 het percentage gediplomeerden dat het referentieniveau 2F van het centraal examen in 2021-22 en 2022-23 niet heeft gehaald weergegeven. Instellingen zitten op de diagonaal als het percentage in beide jaren niet verschilt. Op niveau 2 is het percentage bij instellingen dat het referentieniveau niet heeft behaald vaak hoger dan bij niveau 3 (Op niveau 2 varieert het percentage tussen de ~6 en 24%; op niveau 3 tussen de ~4 en 18%). Er zijn geen grote verschillen tussen beide jaren.

Ten opzichte van 2021/2022 is het aandeel studenten met een diploma op niveau 4 met een onvoldoende op het centraal examen (3F) toegenomen in 2022-23 bij veel instellingen, bij sommigen zelfs met de helft (figuur 4.2). Het aandeel onvoldoende op het ce varieert tussen de ~15% en ~45% per instelling in 2022-2023.

In figuur 4.3 wordt duidelijk dat ook per sectorkamer, de verschillen tussen instellingen bij niveau 4 zeer groot zijn.



Figuur 4.1: Percentage gediplomeerden niveau 2 en 3 van instellingen dat het referentieniveau 2F van het ce niet heeft behaald in 2021/22 en 2022/23 (tenminste 100 studenten in beide schooljaren)

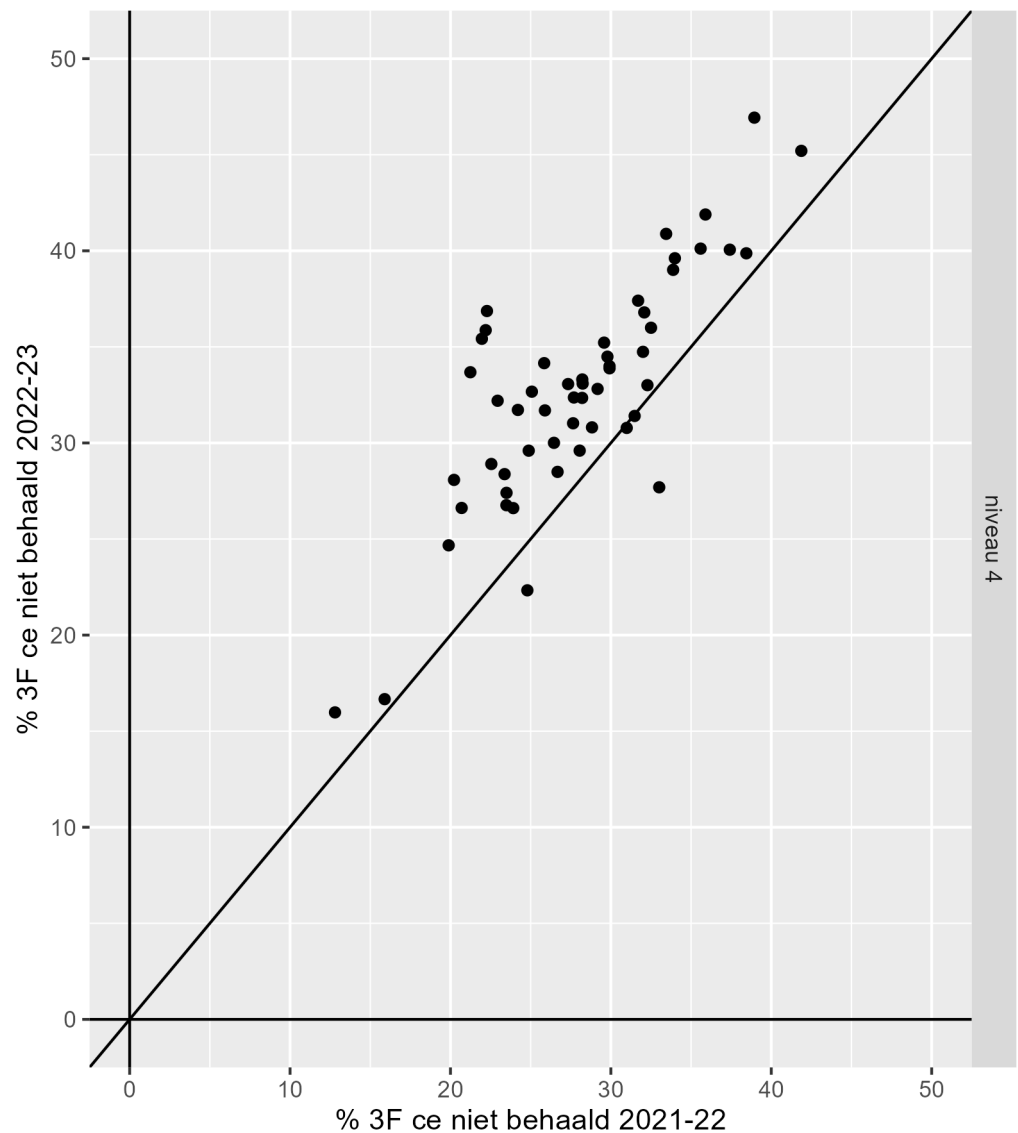


Tabel 4.5: Beschrijvende statistieken bij figuur 4.1

	2021/22			2022/23vlp			n
	min	max	gem	min	max	gem	
Niveau 2	3,3	21,7	13,2	6,0	24,0	13,4	41
Niveau 3	2,6	20,6	6,3	3,5	17,9	7,1	41



Figuur 4.2: Percentage gediplomeerden niveau 4 van instellingen dat het referentieniveau 3F van het ce niet heeft behaald in 2021/22 en 2022/23 (tenminste 100 studenten in beide schooljaren)

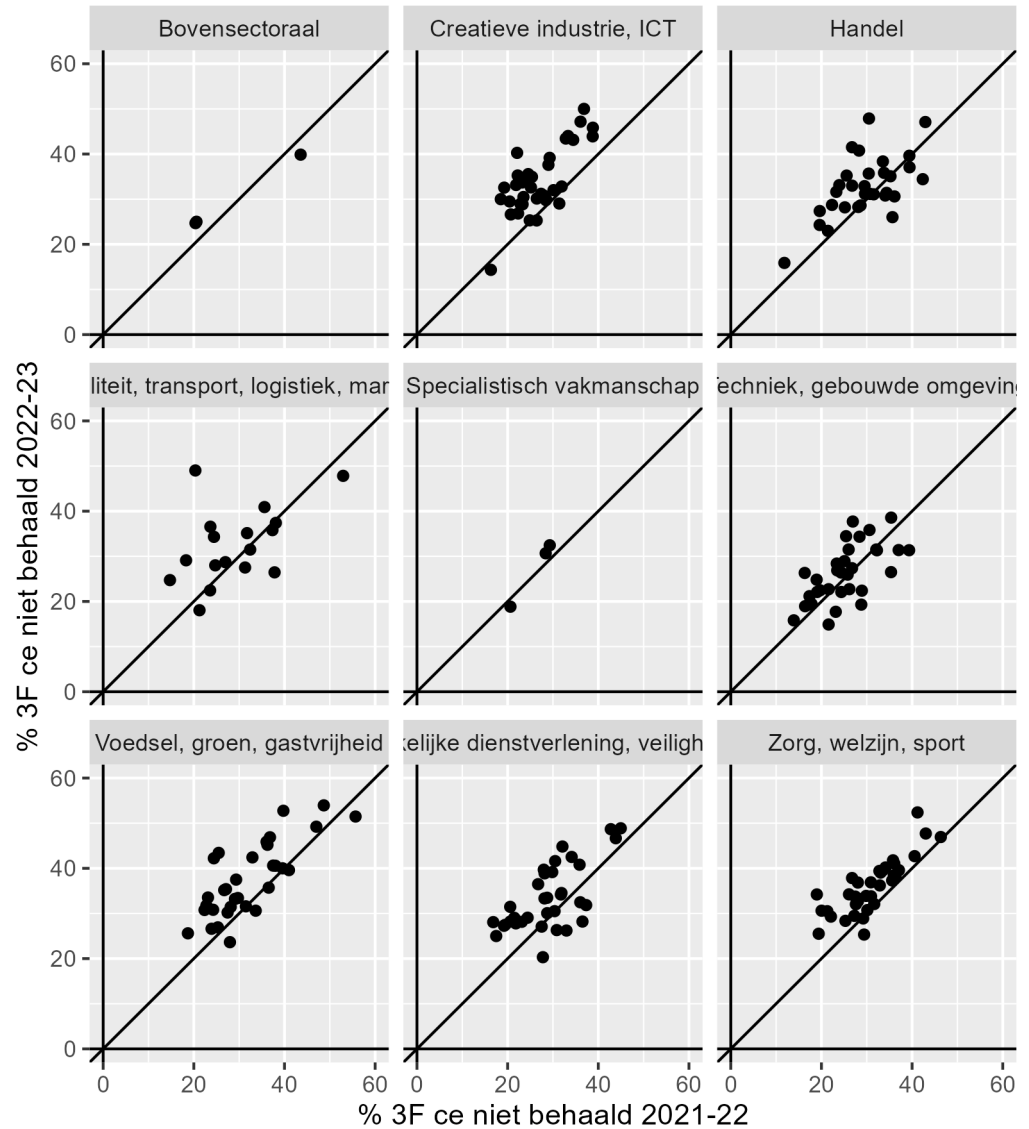


Tabel 4.6: Beschrijvende statistieken bij figuur 4.2

	2021/22			2022/23vlp			n
	min	max	gem	min	max	gem	
Niveau 4	12,8	41,9	27,9	16,0	46,9	32,7	53



Figuur 4.3: Percentage gediplomeerden niveau 4 van instellingen per sectorkamer dat het referentieniveau 3F van het ce niet heeft behaald in 2021/22 en 2022/23 (tenminste 50 studenten in beide schooljaren)



Tabel 4.7: Beschrijvende statistieken bij figuur 4.3

Sectorkamer	2021/22			2022/23vlp			n
	min	max	gem	min	max	gem	
Bovensectoraal	20,4	43,6	28,2	24,7	39,9	29,9	3
Creatieve industrie, ICT	16,3	38,8	27,0	14,3	50,0	33,8	35
Handel	11,8	42,9	29,7	15,9	47,9	32,8	31
Mobiliteit, transport, logistiek, maritiem	14,7	52,9	29,1	18,1	49,0	32,6	17
Specialistisch vakmanschap	20,6	29,3	26,1	18,8	32,4	27,3	3
Techniek, gebouwde omgeving	13,9	39,3	25,1	14,9	38,6	26,1	33
Voedsel, groen, gastvrijheid	18,7	55,7	32,1	23,6	53,9	37,4	32
Zorg, welzijn, sport	19,0	46,3	30,9	25,3	52,4	35,9	36
Zakelijke dienstverlening, veiligheid	16,8	45,0	29,1	20,3	48,9	33,5	34



4.2 **Samenhang tussen (on)voldoende op Centraal Examen Nederlands en wiskunde in het vo en startniveau, uitval en afstroom in het mbo**

Een deel van de gediplomeerden in het vo heeft op het centraal examen (ce) voor Nederlands en/of wiskunde een onvoldoende behaald (Inspectie van het Onderwijs, 2023 - de Staat van het Onderwijs 2023) – het gaat om basisvaardigheden die van belang zijn in het mbo. Hoe verschilt het startniveau in het mbo voor vmbo-gediplomeerden met een voldoende versus onvoldoende op één of beide examenvakken? En zitten studenten 1 jaar later nog op dat startniveau?

We onderscheiden vmbo-gediplomeerden met een onvoldoende voor één van beide kernvakken; met een onvoldoende op beide vakken; en met een voldoende voor beide vakken. Daarnaast is in het vmbo wiskunde geen verplicht vak voor het centraal examen, de groep studenten zonder centraal wiskunde-examen wordt daarom ook apart onderscheiden (wiskunde onbekend).

Het gaat om de studenten die in 2021-2022 voor het eerst gestart zijn in het mbo na in 2021 te zijn geslaagd voor het vmbo (aansluitende instroom).

In tabel 4.8 is het startniveau in het mbo uitgesplitst naar het vo-diploma en het resultaat op het centraal examen Nederlands en wiskunde. Opvallend is dat scholieren met een vmbo-kaderdiploma zonder centraal examen wiskunde in het pakket, relatief wat vaker op niveau 4 starten. Dit zou kunnen samenhangen met bepaalde studierichtingen en de vooropleidingseisen daarbij. Studenten met een onvoldoende voor Nederlands starten iets minder vaak op niveau 4 (maar de verschillen zijn klein).

Tabel 4.8: Startniveau bij plaatsing mbo 2021/22 naar soort vmbo-diploma en ce-resultaat Nederlands en wiskunde vo 2020/21

		NL & wis vol	NL vol + wis onv	NL vol + wis onb	NL onv + wis vol	NL onv + wis onv	NL onv + wis onb
		%	%	%	%	%	%
Vmbo-b	niveau 2	96,9	98,0	97,6	97,6	97,7	97,6
	niveau 3	2,7	1,6	2,1	2,2	1,5	1,2
	niveau 4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,8	1,2
	Totaal aantal	8.277	2.098	2.670	781	266	252
Vmbo-k	niveau 2	9,5	10,3	6,4	12,7	11,9	6,5
	niveau 3	36,6	37,1	32,7	38,4	37,9	32,5
	niveau 4	53,9	52,6	60,9	48,9	50,3	61,0
	Totaal aantal	10.223	7.421	4.710	1.351	1.375	680
Vmbo-gt	niveau 2	2,5	3,6	3,0	3,8	5,4	4,8
	niveau 3	10,6	10,8	10,7	13,5	13,3	12,2
	niveau 4	86,9	85,7	86,3	82,7	81,3	83,0
	Totaal aantal	19.549	7.878	5.643	4.283	1.894	1.053
Totaal	niveau 2	24,9	17,8	23,7	17,1	14,9	17,2
	niveau 3	15,9	20,9	16,9	17,4	22,0	17,7
	niveau 4	59,2	61,3	59,5	65,5	63,2	65,1
	Totaal aantal	38.049	17.397	13.023	6.415	3.535	1.985



Scholieren met een onvoldoende voor Nederlands, maar wiskunde voldoende, starten relatief vaker aan een techniekopleiding. Studenten zonder centraal examen wiskunde starten relatief vaker in de sectorkamer zorg en welzijn (tabel 4.9).

**Tabel 4.9: Sectorkamer mbo waarin gestart 2021/22 naar soort vmbo-diploma en ce-
resultaat Nederlands en wiskunde vo 2020/21**

Sectorkamer		NL & wis vol	NL vol + wis onv	NL vol + wis onb	NL onv + wis vol	NL onv + wis onv	NL onv + wis onb
		%	%	%	%	%	%
Vmbo-b	0	0,0					
	1	19,6	13,5	6,6	25,7	16,9	8,3
	2	11,9	9,4	6,1	11,4	13,9	5,6
	3	20,5	28,8	38,7	19,1	23,3	42,9
	4	7,4	9,2	8,8	7,2	9,0	8,3
	5	8,2	5,8	4,6	8,2	6,8	4,0
	6	17,8	17,5	19,3	14,2	15,0	18,7
	7	11,7	12,4	12,8	11,1	11,3	10,3
	8				0,1		
	99	2,9	3,3	3,0	2,9	3,8	2,0
	Totaal aantal	8.277	2.098	2.670	781	266	252
Vmbo-k	0	0,4	0,4	0,2	0,4	0,1	0,7
	1	20,2	11,5	3,0	25,2	16,1	4,9
	2	9,2	8,2	4,8	9,6	9,2	4,6
	3	23,7	32,4	46,6	18,4	28,6	45,9
	4	8,0	8,3	8,8	6,6	8,8	7,2
	5	12,8	11,8	7,6	12,3	12,7	7,1
	6	14,1	14,5	14,0	14,4	13,5	14,7
	7	10,0	11,5	13,5	10,8	9,3	13,5
	8	0,3	0,2	0,1	1,2	0,3	0,1
	99	1,3	1,1	1,4	1,1	1,5	1,3
	Totaal aantal	10.223	7.421	4.710	1.351	1.375	680
Vmbo-gt	0	0,8	0,6	0,5	0,6	0,7	0,4
	1	12,5	6,4	2,2	19,6	10,1	4,7
	2	5,0	4,8	3,8	6,8	6,4	5,0
	3	31,1	35,9	43,8	22,6	26,2	37,2
	4	10,3	11,3	10,2	9,8	11,7	11,7
	5	14,4	11,9	11,3	16,1	16,2	11,8
	6	12,1	13,0	11,7	10,2	11,4	11,4
	7	11,6	14,2	14,4	11,7	15,0	15,9
	8	0,4	0,2	0,2	0,4	0,4	1,0
	99	1,8	1,7	1,9	2,2	2,0	0,9
	Totaal aantal	19.549	7.878	5.643	4.283	1.894	1.053

0 niet gespecificeerd naar sector; 1 Sectorkamer techniek en gebouwde omgeving; 2 Sectorkamer mobiliteit, transport, logistiek, maritiem; 3 Sectorkamer zorg, welzijn en sport; 4 Sectorkamer handel; 5 Sectorkamer creatieve industrie en ICT; 6 Sectorkamer voedsel, groen en gastvrijheid; 7 Sectorkamer zakelijke dienstverlening en veiligheid; 8 Sectorkamer specialistisch vakmanschap; 99 Bovensectoraal

In tabel 4.10 is weergegeven of studenten na het eerste jaar nog in het mbo op tenminste het startniveau zitten, dan wel zijn afgestroomd, dan wel uitgevallen (niet meer in het mbo zonder diploma). Van die gediplomeerde vmbo'ers die beide centrale examenonderdelen hebben afgelegd en met een voldoende hebben afgerond zit het hoogste aandeel nog op tenminste het startniveau in het mbo



(91%), het minste is dat het geval bij diegenen die een onvoldoende voor het ce Nederlands hadden op de cijferlijst en die geen ce wiskunde hebben afgelegd (82%). Een voldoende voor wiskunde lijkt betere voorspeller dan voldoende voor Nederlands. Studenten met een onvoldoende voor Nederlands maar een voldoende voor wiskunde zitten na 1 jaar vaker op of boven niveau dan studenten met een voldoende voor Nederlands en een onvoldoende voor wiskunde.

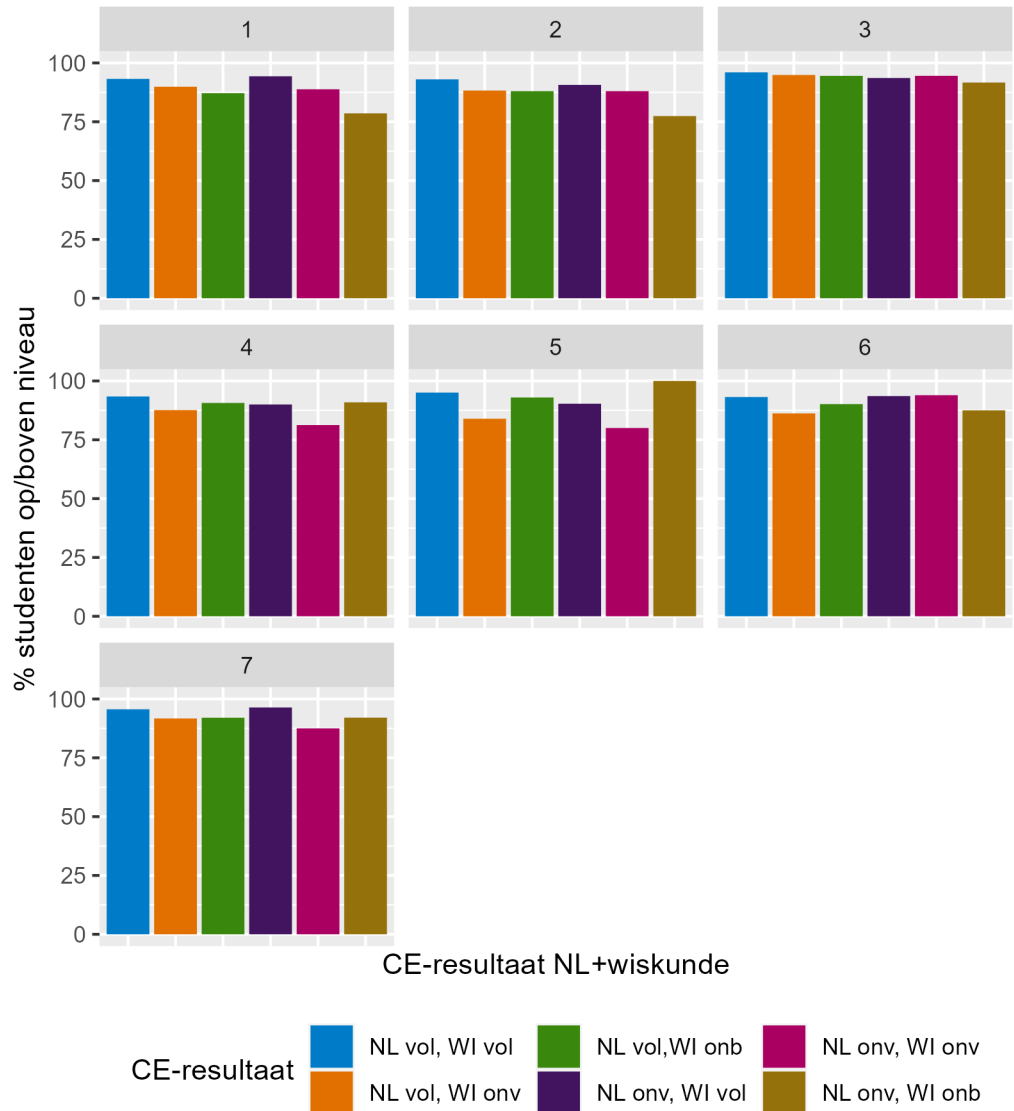
Tabel 4.10: Percentage op/boven startniveau, afstroom en uitval in het mbo 1 jaar na start mbo 2021/22 naar mbo-niveau en ce-resultaat vo 2020/21

		NL & wis vol	NL vol + wis onv	NL vol + wis onb	NL onv + wis vol	NL onv + wis onv	NL onv + wis onb
		%	%	%	%	%	%
niveau 2	op/boven niveau	94,1	90,1	91,7	93,5	89,1	88,6
	afstroom	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	uitval	5,8	9,8	8,3	6,5	10,9	11,4
	Totaal aantal	9.487	3.098	3.080	1.096	525	341
niveau 3	op/boven niveau	89,8	85,1	84,1	90,6	85,6	80,1
	afstroom	5,9	7,6	7,9	5,4	8,6	10,2
	uitval	4,3	7,3	8,0	4,0	5,8	9,7
	Totaal aantal	6.032	3.639	2.196	1.115	777	352
niveau 4	op/boven niveau	90,1	84,2	84,1	87,5	82,8	81,3
	afstroom	6,3	10,2	9,5	8,6	10,3	11,3
	uitval	3,6	5,7	6,4	3,9	6,9	7,4
	Totaal aantal	22.530	10.660	7.747	4.204	2.233	1.292
Totaal	op/boven niveau	91,1	85,4	85,9	89,1	84,4	82,4
	afstroom	4,7	7,8	7,0	6,6	8,4	9,2
	uitval	4,3	6,8	7,1	4,4	7,2	8,5
	Totaal aantal	38.049	17.397	13.023	6.415	3.535	1.985

De examenresultaten vo hangen samen met de sector in het mbo. Apart per sectorkamer geeft dit de volgende resultaten in het aandeel studenten dat na het eerste opleidingsjaar tenminste nog op het startniveau zit – het overige deel is afgestroomd of uitgevallen (zie figuur 4.4-4.6). Er zijn per sectorkamer verschillen, afhankelijk van het ce-resultaat.



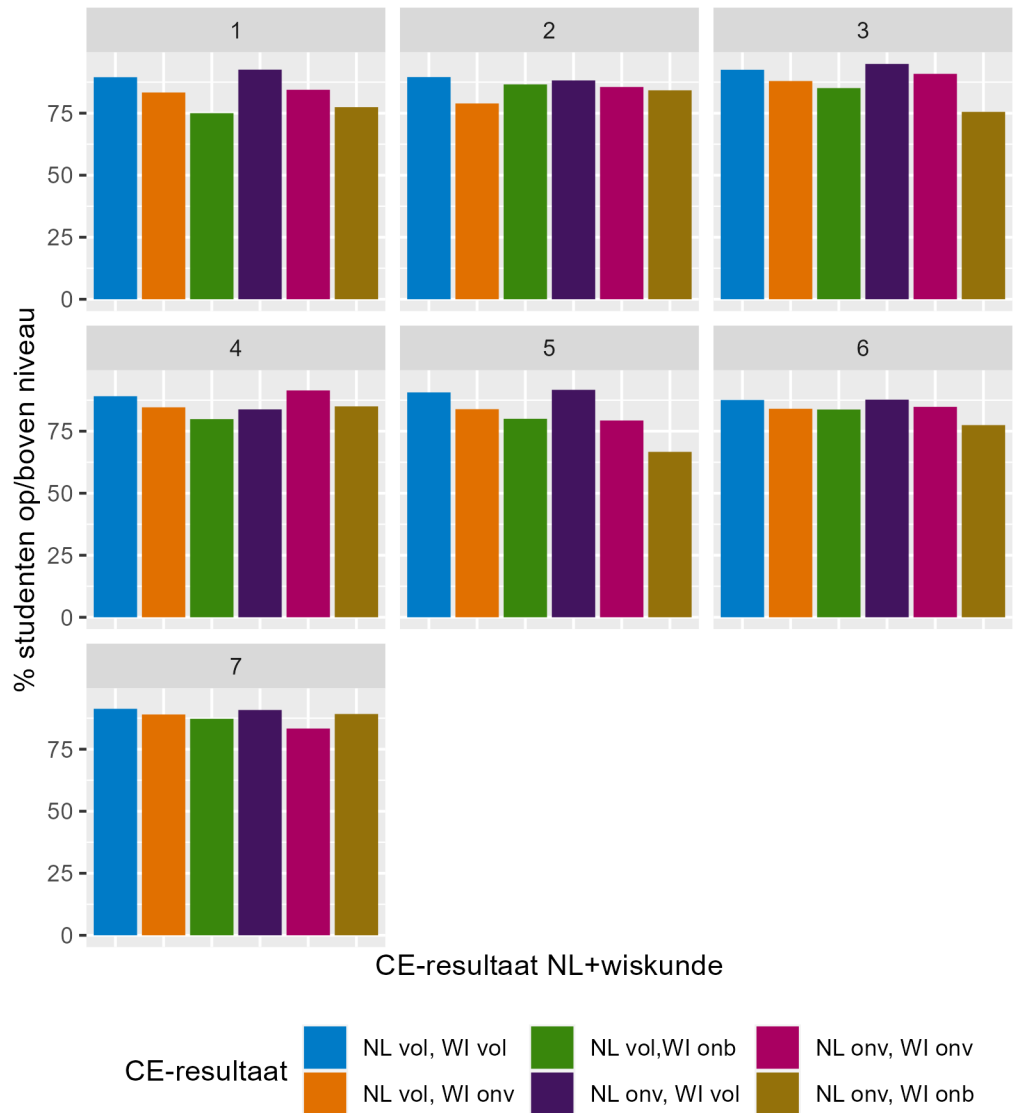
Figuur 4.4: Percentage studenten die zijn gestart op niveau 2 in 2021/22 dat 1 jaar later op/boven startniveau zit, naar sectorkamer mbo en ce-resultaat vo



1. Techniek en gebouwde omgeving; 2. Mobiliteit, transport, logistiek, maritiem; 3. Zorg, welzijn en sport; 4. Handel; 5. Creatieve industrie en ICT; 6. Voedsel, groen en gastvrijheid; 7. Zakelijke dienstverlening en veiligheid



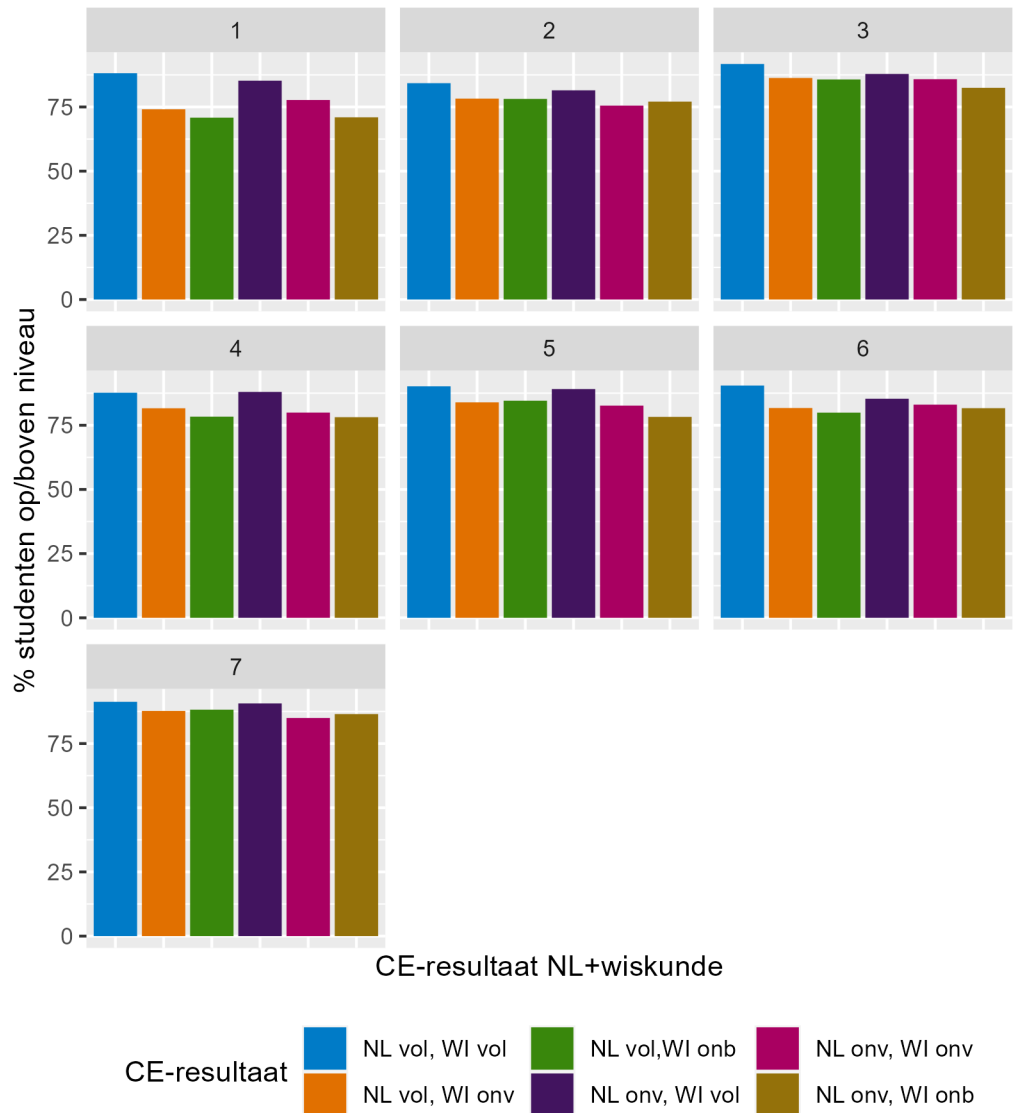
Figuur 4.5: Percentage studenten die zijn gestart op niveau 3 in 2021/22 dat 1 jaar later op/boven startniveau zit, naar sectorkamer mbo en ce-resultaat vo 2020/21



1. Techniek en gebouwde omgeving; 2. Mobiliteit, transport, logistiek, maritiem; 3. Zorg, welzijn en sport; 4. Handel; 5. Creatieve industrie en ICT; 6. Voedsel, groen en gastvrijheid; 7. Zakelijke dienstverlening en veiligheid



Figuur 4.6: Percentage studenten die zijn gestart op niveau 4 in 2021/22 dat 1 jaar later op startniveau zit, naar sectorkamer mbo en ce-resultaat vo 2020/21



1. Techniek en gebouwde omgeving; 2. Mobiliteit, transport, logistiek, maritiem; 3. Zorg, welzijn en sport; 4. Handel; 5. Creatieve industrie en ICT; 6. Voedsel, groen en gastvrijheid; 7. Zakelijke dienstverlening en veiligheid



Tabel 4.11: Percentage studenten die zijn gestart in 2021/22 dat 1 jaar later op/boven startniveau zit, naar sectorkamer mbo, ce-resultaat vo en startniveau mbo 2020/21 (bij figuren 4.4 - 4.6)

Sectorkamer	CE-resultaat	Niveau 2	n	Niveau 3	n	Niveau 4	n
Techniek en gebouwde omgeving	NL vol, WI vol	93,2	2.152	89,5	1.551	88,1	2.421
	NL vol, WI onv	89,9	593	83,3	576	74,1	471
	NL vol,WI onb	87,1	249	75,0	116	70,8	72
	NL onv, WI vol	94,3	335	92,5	362	85,2	684
	NL onv, WI onv	88,8	125	84,4	167	77,7	166
	NL onv, WI onb	78,6	42	77,4	31	71,0	31
Mobiliteit, transport, logistiek, maritiem	NL vol, WI vol	93,0	1.289	89,5	727	84,3	877
	NL vol, WI onv	88,3	392	78,9	370	78,3	423
	NL vol,WI onb	88,0	225	86,6	97	78,1	279
	NL onv, WI vol	90,7	150	88,2	144	81,5	216
	NL onv, WI onv	88,0	100	85,6	90	75,5	94
	NL onv, WI onb	77,4	31	84,2	19	77,1	48
zorg, welzijn en sport	NL vol, WI vol	96,0	1.698	92,5	906	91,7	7.600
	NL vol, WI onv	94,9	644	88,0	913	86,3	4.283
	NL vol,WI onb	94,5	1.056	85,1	759	85,7	3.885
	NL onv, WI vol	93,6	156	94,8	97	87,9	1.112
	NL onv, WI onv	94,5	73	90,8	153	85,8	726
	NL onv, WI onb	91,7	108	75,5	94	82,5	610
handel	NL vol, WI vol	93,4	606	89,1	275	87,7	2.564
	NL vol, WI onv	87,6	218	84,6	208	81,6	1.273
	NL vol,WI onb	90,7	246	79,9	144	78,3	836
	NL onv, WI vol	90,0	60	83,8	37	88,0	466
	NL onv, WI onv	81,3	32	91,4	35	79,9	299
	NL onv, WI onb	90,9	22	85,0	20	78,1	151
creatieve industrie en ICT	NL vol, WI vol	95,1	667	90,6	331	90,2	3.805
	NL vol, WI onv	83,9	137	83,9	217	83,9	1.580
	NL vol,WI onb	93,0	128	80,0	110	84,6	881
	NL onv, WI vol	90,3	62	91,7	60	89,1	798
	NL onv, WI onv	80,0	25	79,3	58	82,7	415
	NL onv, WI onb	100,0	12	66,7	9	78,3	161
voedsel, groen en gastvrijheid	NL vol, WI vol	93,2	1.538	87,6	1.361	90,5	2.380
	NL vol, WI onv	86,2	486	84,0	833	81,7	1.154
	NL vol,WI onb	90,2	559	83,7	578	79,9	697
	NL onv, WI vol	93,6	140	87,7	228	85,3	375
	NL onv, WI onv	93,9	66	84,8	158	83,0	218
	NL onv, WI onb	87,5	56	77,5	102	81,7	109
zakelijke dienstverlening en veiligheid	NL vol, WI vol	95,6	1.277	91,3	838	91,3	2.139
	NL vol, WI onv	91,7	543	89,0	491	87,7	1.196
	NL vol,WI onb	92,0	527	87,3	369	88,2	898
	NL onv, WI vol	96,4	166	90,8	174	90,6	395
	NL onv, WI onv	87,5	88	83,3	108	85,0	246
	NL onv, WI onb	92,1	63	89,2	74	86,5	148



4.2.1

Logistische regressie van uitval/afstroom vs tenminste op niveau

Door middel van een logistische regressieanalyse is multivariaat getoetst wat het effect is van het resultaat voor Nederlands en wiskunde op het centraal examen vo op uitval of afstroom in het mbo. Hierbij is gecontroleerd voor andere kenmerken van studenten (niveau mbo, diplomasoort vo, sectorkamer, geslacht en migratieachtergrond).

Een onvoldoende voor Nederlands en/of wiskunde geeft een grotere kans om uit te vallen of af te stromen in het eerste schooljaar van het mbo: het grootste verschil is een factor 2,3 (*odds ratio*) grotere kans bij studenten die een onvoldoende hadden op het centraal examen Nederlands vo en geen centraal examen wiskunde hebben afgelegd, in vergelijking met studenten die op beide een voldoende hadden. Als Nederlands onvoldoende is, maar wiskunde afgelegd en voldoende is de kans niet veel groter om af te stromen of uit te vallen (*odds ratio* = 1,2). Die kans is wel wat groter als beide onvoldoende zijn of geen wiskunde gedaan en Nederlands voldoende (*odds ratio's* \approx 1,8-1,9).

Tabel 4.12: Binair logistische regressie van uitval of afstroom vs op of boven niveau mbo 1 jaar na start (n=78.230)

	coëfficiënt	odds ratio
CE: Nederlands voldoende, wiskunde onvoldoende (ref. = NL + wisk voldoende)	0,573 (0,030) ***	1,774
CE: Nederlands voldoende, geen CE wiskunde gedaan	0,653 (0,033) ***	1,921
CE: Nederlands onvoldoende, wiskunde voldoende	0,175 (0,045) ***	1,191
CE: Nederlands onvoldoende en wiskunde onvoldoende	0,595 (0,052) ***	1,813
CE: Nederlands onvoldoende, geen CE wiskunde gedaan	0,847 (0,065) ***	2,333

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$.

In de regressieanalyse is gecontroleerd voor niveau, diplomasoort VO, sectorkamer, geslacht en migratieachtergrond.



5 School en bestuur

5.1 Bestuursoordelen

Bekostigde instellingen

Elke 4 jaar worden alle mbo-instellingen beoordeeld met het onderzoekstype 'vierjaarlijks onderzoek bij bestuur en opleidingen'. Per 2022 is het nieuwe onderzoekskader (2021)⁶ van toepassing. Het waarderingskader voor besturen, het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA), is onderverdeeld in 3 standaarden die (in)richting, uitvoering en evaluatie omvatten.

Het gaat om de oordelen die in de kalenderjaren 2022 en 2023 zijn afgegeven (peildatum 06/02/2024).

Het aantal onderzochte mbo besturen is (opgedeeld in vieren) beperkt. Daarom zijn in de tabellen geen percentages opgenomen.

Tabel 5.1: Oordelen op standaarden kwaliteit van besturen bekostigde instellingen mbo naar kalenderjaar

		2022	2023
		n	n
Besturing: Visie, ambities en doelen	Goed	3	0
	Voldoende	15	10
	Onvoldoende	0	3
	Totaal	18	13
Besturing: Uitvoering en kwaliteitscultuur	Goed	6	0
	Voldoende	12	9
	Onvoldoende	0	4
	Totaal	18	13
Besturing: Evaluatie, verantwoording en dialoog	Goed	0	0
	Voldoende	16	10
	Onvoldoende	2	3
	Totaal	18	13
Eindoordeel bestuur	Goed	3	0
	Voldoende	13	9
	Onvoldoende	2	4
	Totaal	18	13

Niet-bekostigde instellingen

Er is geen sprake van een representatieve selectie en het aantal onderzochte besturen is beperkt. Daarom zijn in de tabellen aantallen opgenomen en worden er geen verdere uitsplitsingen gemaakt.

⁶ https://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/onderwijsinspectie/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskader-2021-middelbaar-beroepsonderwijs/Onderzoekskader+middelbaar+beroepsonderwijs_versie+2022.pdf



Tabel 5.2: Oordelen op standaarden kwaliteit van besturen niet-bekostigde instellingen mbo naar kalenderjaar

		2022	2023
		n	n
Besturing: Visie, ambities en doelen	Goed	3	4
	Voldoende	14	9
	Onvoldoende	4	3
	Totaal	21	16
Besturing: Uitvoering en kwaliteitscultuur	Goed	1	2
	Voldoende	18	12
	Onvoldoende	2	2
	Totaal	21	16
Besturing: Evaluatie, verantwoording en dialoog	Goed	0	1
	Voldoende	17	12
	Onvoldoende	4	3
	Totaal	21	16
Eindoordeel bestuur	Goed	1	3
	Voldoende	16	10
	Onvoldoende	4	3
	Totaal	21	16



6 Schoolloopbanen en gelijke kansen

6.1 Studenten die uitvallen of afstromen na de start

De uitval van studenten die zonder diploma het mbo verlaten is een groot probleem. Deze uitval hangt met verschillende kenmerken samen: niveau, leerweg, achtergrondkenmerken studenten, sector enz. Het onderzoeken van de onderliggende relaties van deze kenmerken kan meer inzicht geven in de uitval van studenten. Daarnaast is ook afstroom naar een lager niveau binnen het mbo mogelijk een probleem.

We onderzoeken de uitval en afstroom van studenten in het jaar nadat zij voor het eerst in het mbo staan ingeschreven. Uitval wil zeggen dat de student een jaar na de start niet in het mbo zit, en ook geen mbo-diploma heeft behaald (vgl. Inspectie van het Onderwijs, Staat van het Onderwijs 2023). Afstroom wil zeggen dat studenten in een jaar na de start op een lager niveau staat ingeschreven dan in het eerste studiejaar. In de analyse is onderscheid gemaakt tussen niveau 1 (entree) en niveaus 2 t/m 4, omdat entree-studenten niet kunnen afstromen, er maar 1 sectorkamer en 1 niveau is (variabelen die wel worden meegenomen voor niveau 2 t/m 4).

Van de nieuw instromende studenten in het mbo is het percentage bepaald dat in het eerste schooljaar na start in het mbo is uitgestroomd zonder diploma (uitval) of is afgestroomd naar een lager niveau (afstroom). Het gaat om studenten jonger dan 27 jaar die voor het eerst in het mbo staan ingeschreven in de bol of de bbl met het vo als hoogste gevolgde of behaalde vooropleiding (ongediplomeerd of gediplomeerd pro-vwo). Examinees zijn niet meegenomen in de analyse.

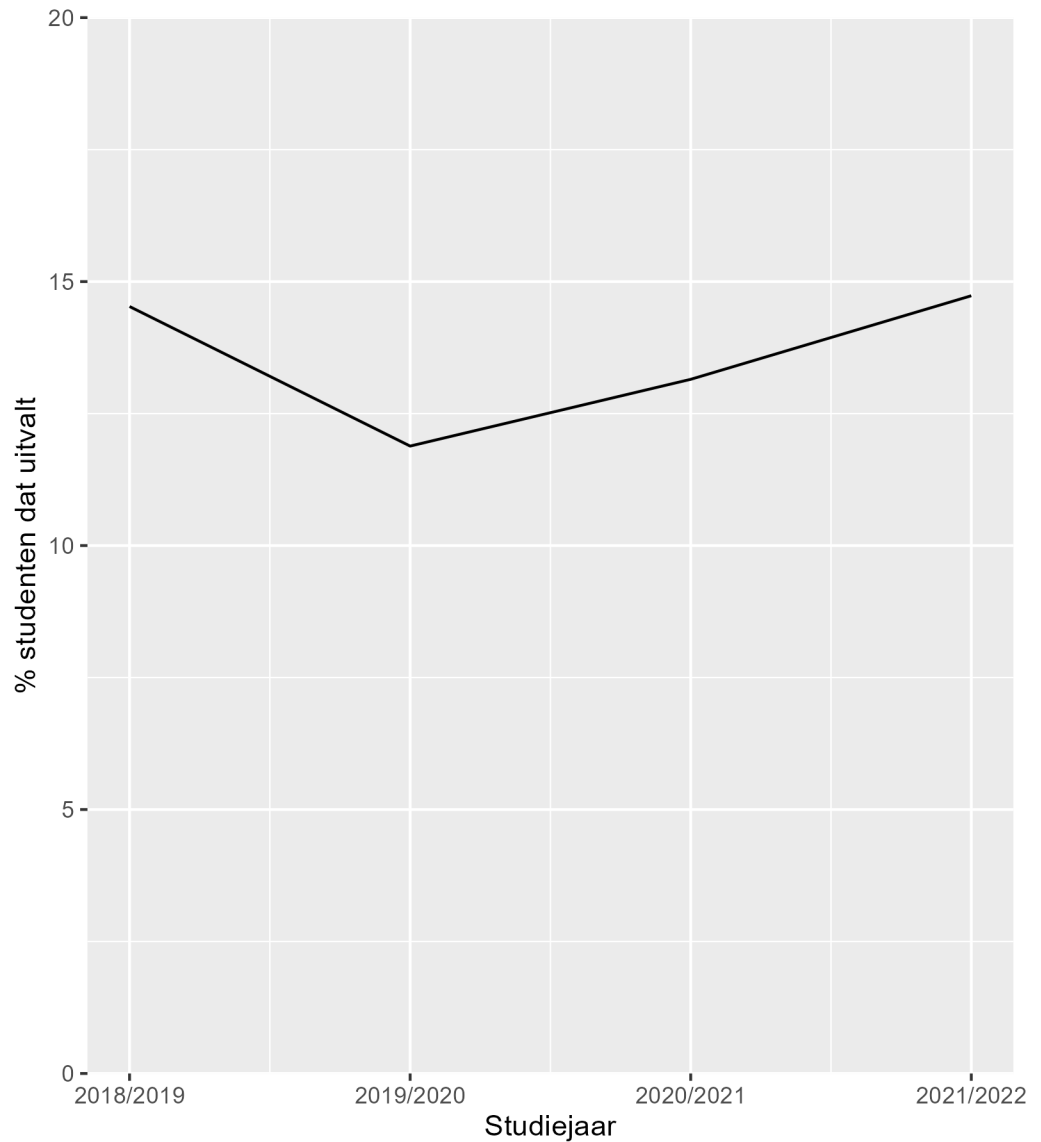
6.1.1 Beschrijvende analyses

6.1.1.1 Niveau 1 (Entree)

De uitval is bij entree-opleidingen hoger dan bij opleidingen van niveau 2, 3 en 4 (zie paragraaf 6.1.1.2). In de periode 2018-2022 gaat het om 12 tot bijna 16 %. In het studiejaar 2019-2020 is de uitval fors gedaald van 15,6% naar 12,0%. In de studie jaren 2020-2021 en 2021-2022 is de uitval weer gestegen richting 15% (figuur 6.1). Op entree-niveau is geen afstroom mogelijk.



Figuur 6.1: Percentage studenten dat is uitgevallen 1 jaar na start in Entree 2018/2019-2021/2022 (nieuwe instroom vanuit vo)



Tabel 6.1: Percentage uitval uit mbo 1 jaar na start in entree 2018/19-2021/22 (bij figuur 6.1)

	% uitval
2018/2019	14,5
2019/2020	11,9
2020/2021	13,1
2021/2022	14,7

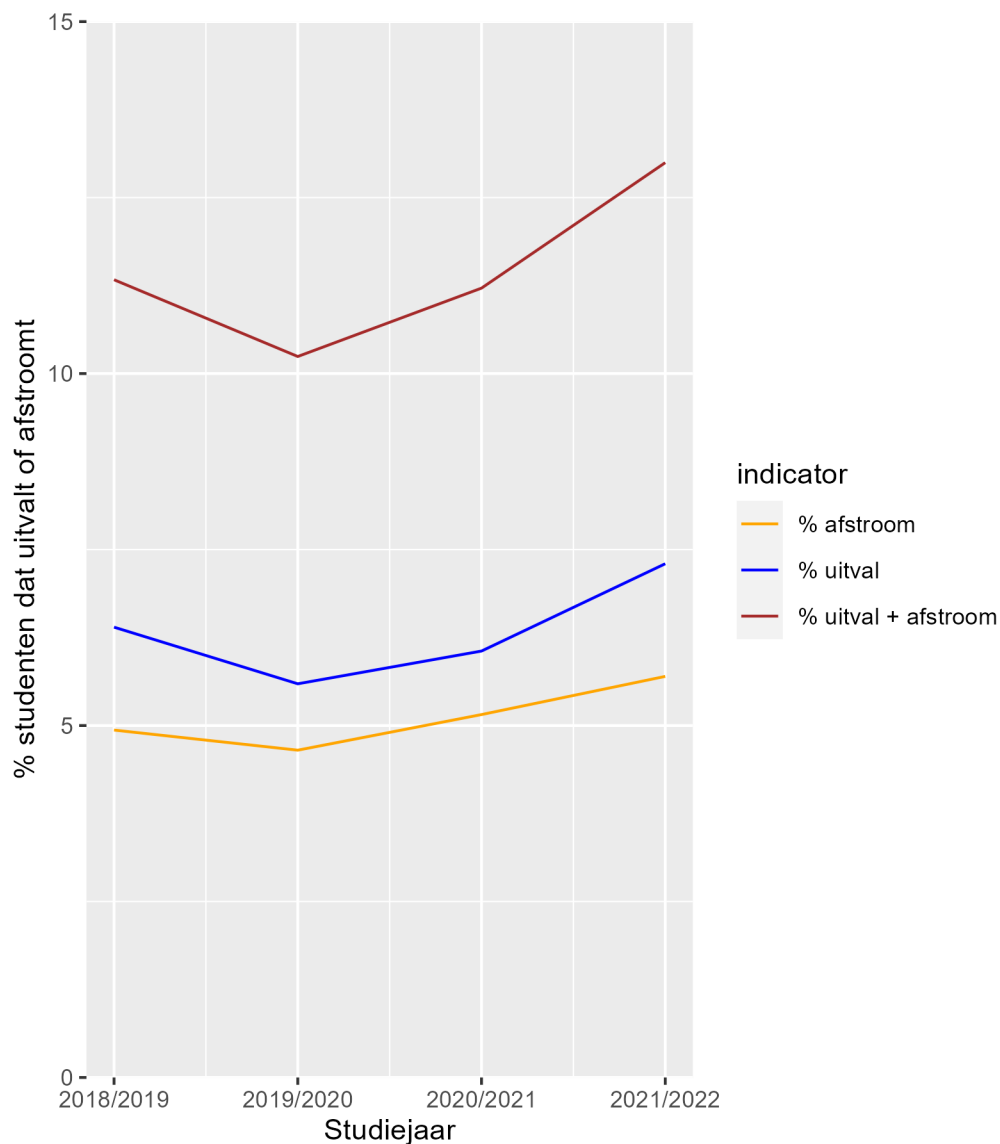


6.1.1.2

Niveau 2 t/m 4

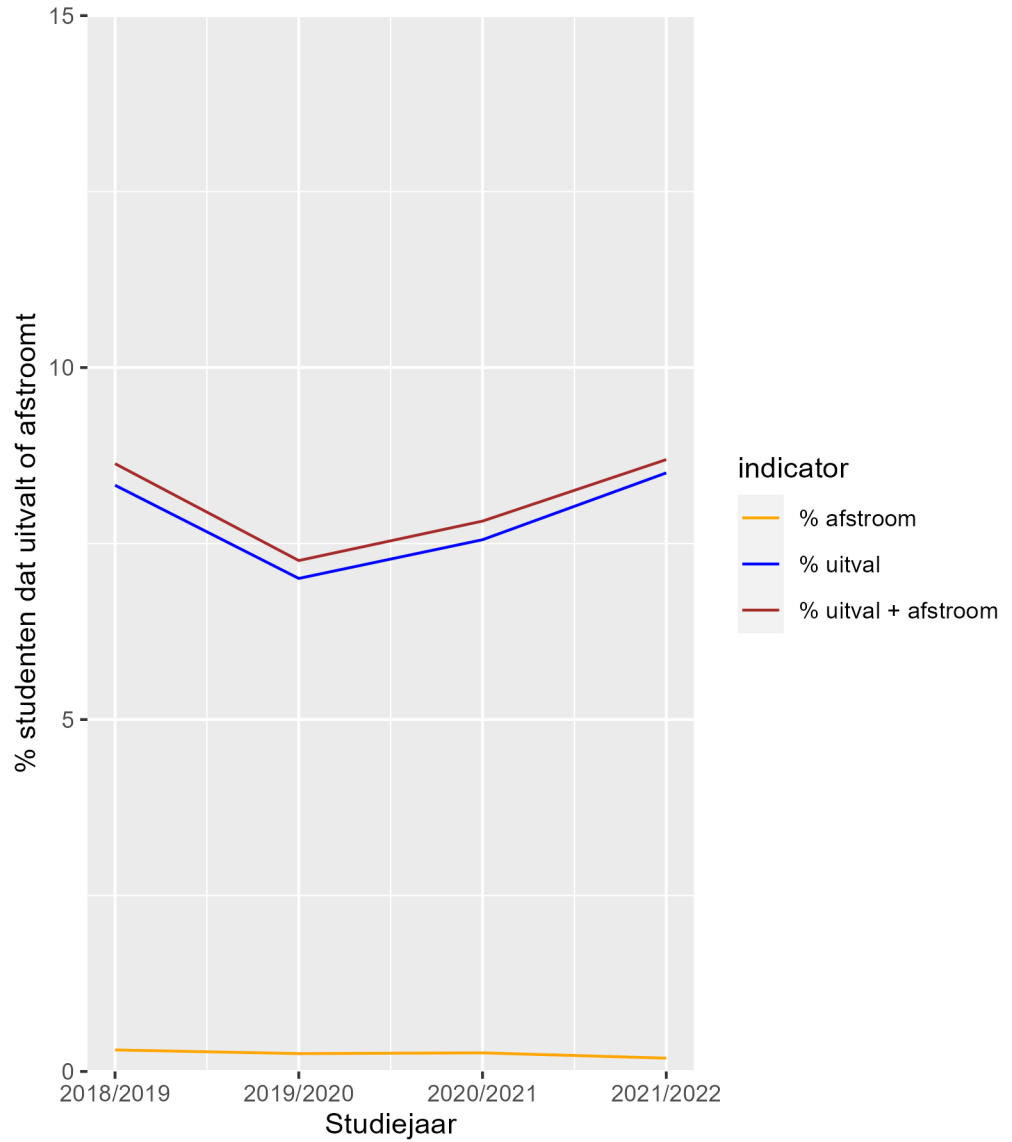
Bij de niveaus 2 tot en met 4 ligt de uitval in de periode 2018-2019 tot en met 2021-2022 rond de 6 tot 8% en de afstroom rond de 5 tot 6% (figuur 6.2). Op niveau 2 ligt de uitval hoger en is er weinig sprake van afstroom naar Entree (figuur 6.3). Op niveau 3 en 4 is de uitval iets lager dan op niveau 2 en ligt de afstroom hoger dan op niveau 2 (figuur 6.4 en 6.5).

Figuur 6.2: Percentage studenten dat is uitgevallen of afgestroomd 1 jaar na start in niveau 2 t/m 4, 2018/2019-2021/2022 (nieuwe instroom vanuit vo)



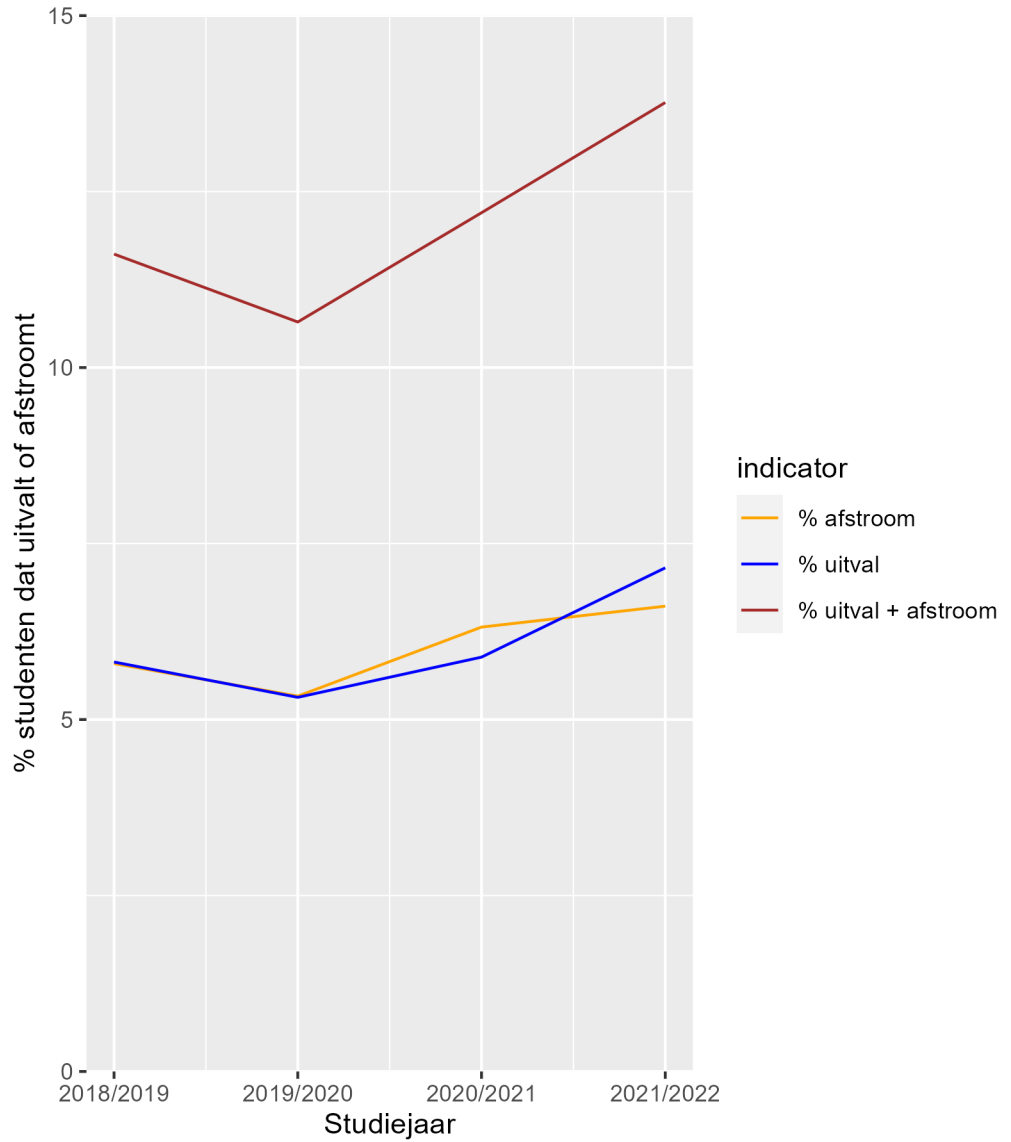


Figuur 6.3: Percentage studenten dat is uitgevallen of afgestroomd 1 jaar na start in niveau 2, 2018/2019-2021/2022 (nieuwe instroom vanuit vo)



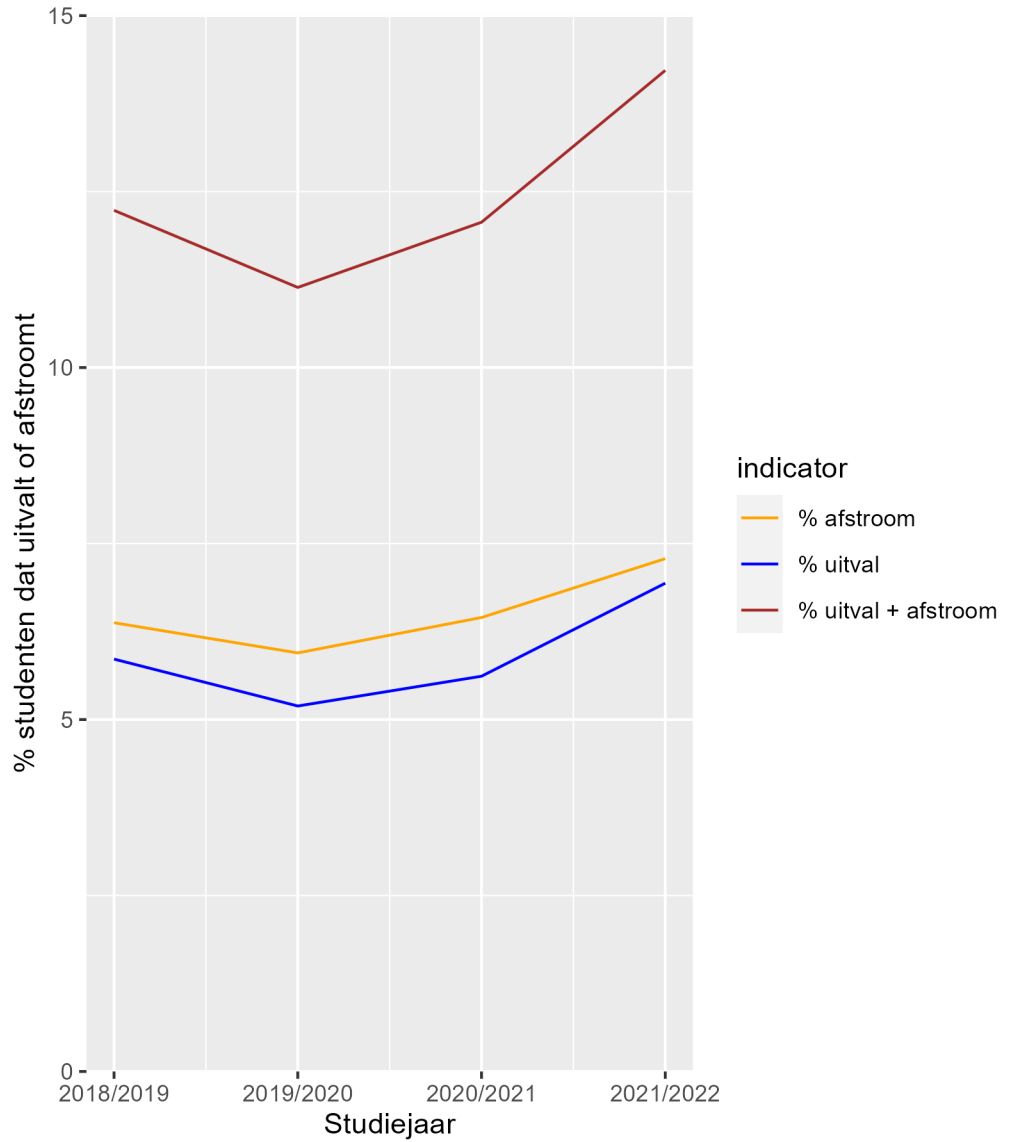


Figuur 6.4: Percentage studenten dat is uitgevallen of afgestroomd 1 jaar na start in niveau 3, 2018/2019-2021/2022 (nieuwe instroom vanuit vo)





Figuur 6.5: Percentage studenten dat is uitgevallen of afgestroomd 1 jaar na start in niveau 4, 2018/2019-2021/2022 (nieuwe instroom vanuit vo)





Tabel 6.2: Percentage uitval/afstroom mbo 1 jaar na start naar startniveau, 2018/2019-2021/2022 (nieuwe instroom vanuit vo)

Niveau	% uitval	% afstroom	% uitval + afstroom
niveau 2	7,8	0,3	8,1
niveau 3	6,0	6,0	12,0
niveau 4	5,9	6,5	12,4

Tabel 6.3: Percentage uitval/afstroom mbo 1 jaar na start naar schooljaar (nieuwe instroom vanuit vo; bij figuur 6.2)

Schooljaar	% uitval	% afstroom	% uitval + afstroom
2018/2019	6,4	4,9	11,3
2019/2020	5,6	4,6	10,2
2020/2021	6,1	5,2	11,2
2021/2022	7,3	5,7	13,0

Tabel 6.4: Percentage uitval/afstroom mbo na 1 jaar in de periode 2018/2019-2021/2022 (per schooljaar en niveau, niveaus 2 t/m 4; bij figuren 6.3-6.5)

Schooljaar	Niveau	% uitval	% afstroom	% uitval + afstroom
2018/2019	niveau 2	8,3	0,3	8,6
	niveau 3	5,8	5,8	11,6
	niveau 4	5,9	6,4	12,2
2019/2020	niveau 2	7,0	0,3	7,3
	niveau 3	5,3	5,3	10,6
	niveau 4	5,2	5,9	11,1
2020/2021	niveau 2	7,6	0,3	7,8
	niveau 3	5,9	6,3	12,2
	niveau 4	5,6	6,4	12,1
2021/2022	niveau 2	8,5	0,2	8,7
	niveau 3	7,2	6,6	13,8
	niveau 4	6,9	7,3	14,2

6.1.2

Toelichting multivariate analyses

Door middel van 'structural equation modelling' (vanaf hier: SEM) is geanalyseerd welke persoonskenmerken en welke opleidingskenmerken samenhangen met ongediplomeerde uitstroom en afstroom na het eerste jaar in het mbo.

We hebben gekeken naar de persoonskenmerken geslacht en migratieachtergrond en naar de opleidingskenmerken niveau, type opleiding (BBL of BOL) en sectorkamer. Ook betrekken we de vooropleiding als persoonskenmerk die de relatie tussen aan de ene kant geslacht en migratieachtergrond en aan de andere kant uitval/afstroom kan verklaren.

Conceptueel is de variabele die we willen verklaren uitval/afstroom (1) vs. op/boven niveau (0). Geslacht en migratieachtergrond zijn gebruikt als exogene variabelen, omdat we verschillen in uitval/afstroom tussen categorieën van deze variabelen willen verklaren. De opleidingskenmerken en de vooropleiding zijn endogene variabelen die de relatie tussen geslacht/migratieachtergrond en uitval/afstroom kunnen verklaren.

We hebben de verdiepende analyses apart uitgevoerd voor niveau 1 (entree) en de niveaus 2, 3 en 4. De reden hiervoor is dat verschillende categorieën van variabelen



synoniem zijn of sterk samenhangen met niveau 1 (bijvoorbeeld sectorkamer entree en vooropleiding). Bij de analyses voor Entree worden niveau en sectorkamer niet opgenomen omdat het één niveau en één sectorkamer betreft. Alleen type opleiding wordt meegenomen als verklarende variabele.

De analyses zijn in drie stappen uitgevoerd:

1. Eerst zijn effecten afzonderlijk berekend voor geslacht en migratieachtergrond, gecontroleerd voor studiejaar (dummies voor de studie jaren 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022; referentiejaar is 2018/2019). Dit zijn de effecten die niet gecontroleerd zijn voor de endogene variabelen.
2. In de tweede stap is er een nul-model geschat waarin alle genoemde persoons- en opleidingskenmerken een direct effect hebben op de kans om ongediplomeerd het mbo te verlaten of af te stromen na 1 jaar.
3. In de derde stap zijn er steeds mediërende effecten berekend van steeds één (opleidings)kenmerk tegelijkertijd (niveau, type opleiding, vooropleiding en sector). Elk van deze variabelen verklaart een deel van de verschillen in uitval/afstroom na 1 jaar naar geslacht en migratieachtergrond.

De SEM-analyse is uitgevoerd met het 'lavaan' package in R. Omdat de endogene variabelen categoriaal zijn (2 of meer categorieën) is een WLSMV estimator gebruikt met een probit-link. In de probit-regressie wordt de waarschijnlijkheid bepaald dat een observatie bij een bepaalde categorie hoort, op basis van een cumulatieve standaard normaalverdeling. Het levert vergelijkbare uitkomsten op als een analyse met een logit-link, hoewel uitkomsten vaak niet exact gelijk zijn. In een probit-regressie betekent een positieve coëfficiënt dat een toename in de predictor resulteert in een hogere voorspelde waarschijnlijkheid (en vice versa).

6.1.3 Multivariate analyses niveau 1 (Entree)

6.1.3.1 Effecten van geslacht en migratieachtergrond op uitval en afstroom

Uit de eerste stap van de analyses komt naar voren dat:

- vrouwen een kleinere kans hebben op uitval dan mannen;
- migranten van binnen Europa een grotere kans hebben op uitval dan mensen zonder migratieachtergrond;
- migranten van buiten Europa een kleinere kans hebben op uitval dan mensen zonder migratieachtergrond;
- kinderen van migranten van buiten Europa niet significant verschillen in de kans om uit te vallen met mensen zonder migratieachtergrond.
- De kans op uitval is in de studie jaren 2019/2020 en 2020/2021 lager dan in de studie jaren 2018/2019 en 2021/2022.

Tabel 6.5: Effecten van geslacht en jaar (niveau 1), 2018/2019-2021/2022

Predictor	est	se	z	pvalue	ci.lower	ci.upper
vrouw (ref. = man)	-0,184	0,019	-9,951	0,000	-0,221	-0,148
studiejaar 2018/2019	Ref.					
studiejaar 2019/2020	-0,121	0,024	-4,958	0,000	-0,169	-0,073
studiejaar 2020/2021	-0,059	0,025	-2,376	0,017	-0,108	-0,010
studiejaar 2021/2022	0,009	0,025	0,380	0,704	-0,039	0,058

Est = schatting; se = standaardfout; Z = est/se; ci.lower en ci.upper: de ondergrens en bovengrens van het 95% betrouwbaarheidsinterval.



Tabel 6.6: Effecten van migratieachtergrond en jaar (niveau 1), 2018/2019-2021/2022

Predictor	est	se	z	pvalue	ci.lower	ci.upper
geen migratieachtergrond	Ref.					
migrant Europa	0,126	0,036	3,490	0,000	0,055	0,196
kind migrant buiten Europa	0,025	0,024	1,059	0,290	-0,022	0,072
migrant buiten Europa	-0,236	0,022	-10,686	0,000	-0,279	-0,193
studiejaar 2018/2019	Ref.					
studiejaar 2019/2020	-0,127	0,025	-5,056	0,000	-0,176	-0,078
studiejaar 2020/2021	-0,067	0,026	-2,633	0,008	-0,117	-0,017
studiejaar 2021/2022	0,001	0,026	0,029	0,977	-0,049	0,051

Est = schatting; se = standaardfout; Z = est/se; ci.lower en ci.upper: de ondergrens en bovengrens van het 95% betrouwbaarheidsinterval.

6.1.3.2

Directe effecten van persoonskenmerken en opleidingskenmerken

Uit het nulmodel met daarin alle predictoren opgenomen komen dezelfde uitkomsten als beschreven in paragraaf 6.1.3.1. Daarnaast blijkt dat studenten met een BOL-opleiding geen significant kleinere kans hebben om uit te vallen.

Tabel 6.7: Uitval/afstroom SEM – Structureel model 0: directe effecten (niveau 1, Entree), 2018/2019-2021/2022

Predictor	est	se	z	pvalue	ci.lower	ci.upper
vrouw (ref. = man)	-0,186	0,019	-9,546	0,000	-0,224	-0,148
geen migratieachtergrond	Ref.					
migrant Europa	0,142	0,036	3,922	0,000	0,071	0,213
kind migrant buiten Europa	0,031	0,025	1,278	0,201	-0,017	0,080
migrant buiten Europa	-0,228	0,023	-9,799	0,000	-0,274	-0,183
BOL (ref. = BBL)	-0,042	0,025	-1,675	0,094	-0,091	0,007
studiejaar 2018/2019	Ref.					
studiejaar 2019/2020	-0,126	0,025	-4,984	0,000	-0,175	-0,076
studiejaar 2020/2021	-0,064	0,026	-2,515	0,012	-0,115	-0,014
studiejaar 2021/2022	-0,001	0,026	-0,028	0,978	-0,051	0,049

Est = schatting; se = standaardfout; Z = est/se; ci.lower en ci.upper: de ondergrens en bovengrens van het 95% betrouwbaarheidsinterval.

6.1.3.3

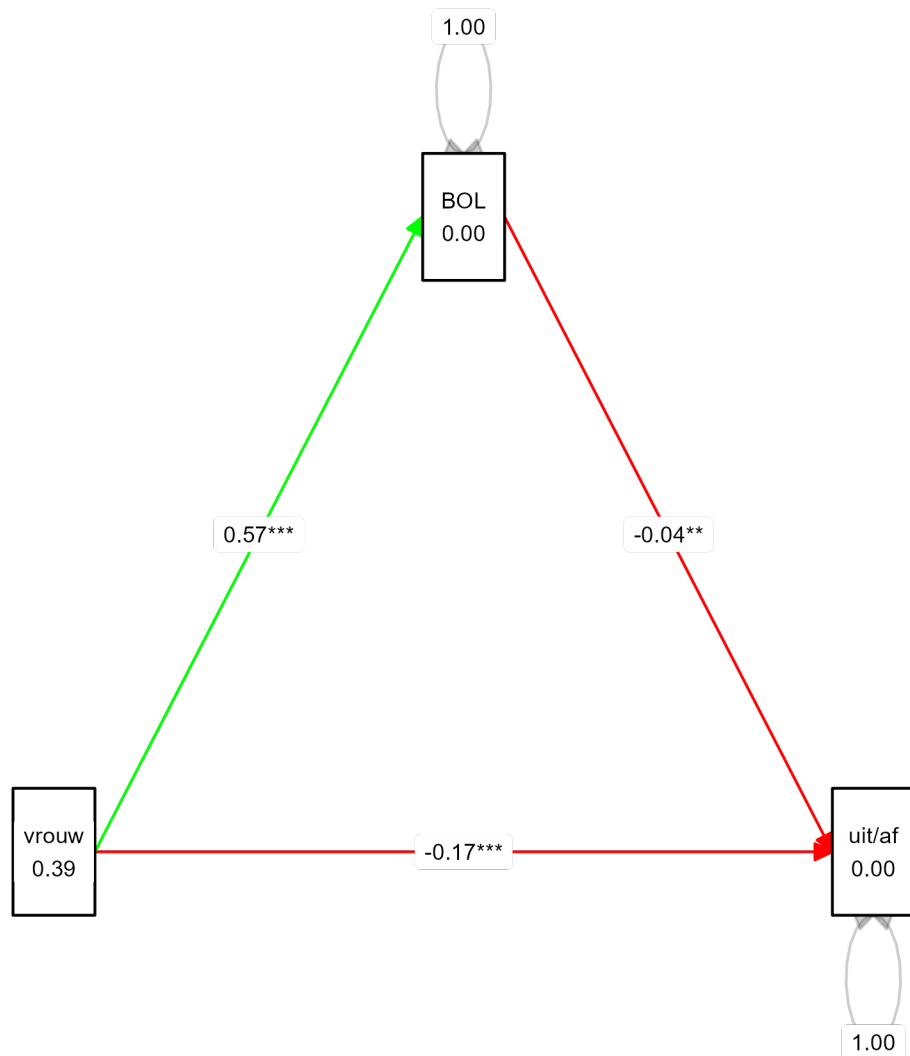
Mediërend effect van type opleiding

Verschillen in uitval/afstroom naar geslacht worden deels verklaard door verschillen in leerweg van de opleiding (figuur 6.6).

- Vrouwen hebben ongeacht het type opleiding een kleinere kans om na 1 jaar uit te vallen in vergelijking met mannen.
- Studenten met een BOL-opleiding en examendeelnemers hebben een kleinere kans om uit te vallen dan BBL-studenten.
- Vrouwen volgen gemiddeld vaker een BOL-opleiding. Een BOL-opleiding verkleint vervolgens de kans op uitval na jaar 1 in vergelijking met een BBL-opleiding.



Figuur 6.6: Effect van geslacht gemedieerd door type opleiding op uitval na het eerste jaar van het mbo op niveau 1 (Entree), 2018/2019-2021/2022



** $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$. Groene pijlen zijn een positief effect; rode pijlen een negatief effect. De effecten zijn gecontroleerd voor alle variabelen in het model (zie tabel 6.8).*

Verschillen in uitval/afstroom naar migratieachtergrond worden deels verklaard door verschillen in leerweg van de opleiding (tabel 6.8).

- Migranten van binnen Europa en kinderen van migranten van buiten Europa hebben een grotere kans hebben op uitval dan mensen zonder migratieachtergrond;
- migranten van buiten Europa een kleinere kans hebben op uitval dan mensen zonder migratieachtergrond;
- studenten met een BOL-opleiding hebben een kleinere kans om uit te vallen dan BBL-studenten.



- vrouwen en studenten met een migratieachtergrond volgen gemiddeld vaker een BOL-opleiding. Een BOL-opleiding verkleint vervolgens de kans op uitval na jaar 1 in vergelijking met een BBL-opleiding.

Tabel 6.8: effecten van persoons- en opleidingskenmerken op kans op uitval na het eerste jaar van het mbo voor niveau 1 (Entree), 2018/2019-2021/2022

Afhankelijke variabele	Predictor	est	se	z	pvalue	ci.lower	ci.upper
Uitval	vrouw (ref. = man)	-0,168	0,021	-8,057	0,000	-0,209	-0,127
Uitval	geen migratieachterg.	Ref.					
Uitval	migr. Europa	0,158	0,037	4,288	0,000	0,086	0,230
Uitval	kind migr. buiten Eur.	0,056	0,027	2,096	0,036	0,004	0,109
Uitval	migr. buiten Europa	-0,182	0,030	-6,035	0,000	-0,241	-0,123
Uitval	BOL (ref. = BBL)	-0,041	0,014	-2,924	0,003	-0,068	-0,013
Uitval	studiejaar 2018/2019	Ref.					
Uitval	studiejaar 2019/2020	-0,125	0,025	-4,959	0,000	-0,174	-0,076
Uitval	studiejaar 2020/2021	-0,064	0,026	-2,516	0,012	-0,115	-0,014
Uitval	studiejaar 2021/2022	0,000	0,026	0,007	0,994	-0,050	0,050
BOL (ref. = BBL)	vrouw (ref. = man)	0,566	0,020	27,729	0,000	0,526	0,606
BOL (ref. = BBL)	geen migratieachterg.	Ref.					
BOL (ref. = BBL)	migr. Europa	0,585	0,036	16,091	0,000	0,514	0,657
BOL (ref. = BBL)	kind migr. buiten Eur.	0,849	0,024	34,813	0,000	0,801	0,897
BOL (ref. = BBL)	migr. buiten Europa	1,462	0,026	55,503	0,000	1,411	1,514

Est = schatting; se = standaardfout; Z = est/se; ci.lower en ci.upper: de ondergrens en bovengrens van het 95% betrouwbaarheidsinterval.

6.1.4 Multivariate analyses niveau 2, 3 en 4

6.1.4.1 Effecten van predictoren op uitval en afstroom

Uit de eerste stap van de analyses komt naar voren dat op niveau 2, 3 en 4:

- vrouwen een kleinere kans hebben op uitval/afstroom dan mannen;
- migranten van binnen en buiten Europa een grotere kans hebben op uitval/afstroom dan mensen zonder migratieachtergrond;
- kinderen van migranten van buiten Europa niet significant verschillen in de kans om uit te vallen of af te stromen met mensen zonder migratieachtergrond.
- De kans op uitval/afstroom is in de studie jaren 2019/2020 lager en in 2021/2022 juist hoger dan in de studie jaren 2018/2019 en 2020/2021.

Tabel 6.9: Effecten van geslacht en jaar (niveau 2 t/m 4), 2018/2019-2021/2022

Predictor	est	se	z	pvalue	ci.lower	ci.upper
vrouw (ref. =man)	-0,246	0,005	-47,069	0,000	-0,257	-0,236
studiejaar 2018/2019	Ref.					
studiejaar 2019/2020	-0,059	0,007	-8,110	0,000	-0,074	-0,045
studiejaar 2020/2021	-0,006	0,007	-0,897	0,370	-0,021	0,008
studiejaar 2021/2022	0,082	0,007	11,411	0,000	0,068	0,097

Est = schatting; se = standaardfout; Z = est/se; ci.lower en ci.upper: de ondergrens en bovengrens van het 95% betrouwbaarheidsinterval.



Tabel 6.10: Effecten van migratieachtergrond en jaar (niveau 2 t/m 4), 2018/2019-2021/2022

Predictor	est	se	z	pvalue	ci.lower	ci.upper
geen migratieachtergrond	Ref.					
migrant Europa	0,152	0,012	13,161	0,000	0,130	0,175
kind migrant buiten Europa	0,014	0,007	1,951	0,051	-0,000	0,027
migrant buiten Europa	0,118	0,015	8,078	0,000	0,089	0,147
studiejaar 2018/2019	Ref.					
studiejaar 2019/2020	-0,058	0,007	-7,780	0,000	-0,072	-0,043
studiejaar 2020/2021	-0,005	0,007	-0,673	0,501	-0,019	0,009
studiejaar 2021/2022	0,081	0,007	11,015	0,000	0,066	0,095

Est = schatting; se = standaardfout; Z = est/se; ci.lower en ci.upper: de ondergrens en bovengrens van het 95% betrouwbaarheidsinterval.

6.1.4.2

Directe effecten van persoonskenmerken en opleidingskenmerken

Uit het nulmodel met daarin alle predictoren opgenomen komen vrijwel dezelfde uitkomsten als beschreven in paragraaf 6.1.4.1. Gecontroleerd voor de opleidingskenmerken hebben kinderen van migranten van buiten Europa een grotere kans op uitval of afstroom in vergelijking met studenten zonder migratieachtergrond. De effecten van de verklarende variabelen komen aan bod bij het bespreken van de mediërende effecten.

Tabel 6.11: effecten van persoonskenmerken en opleidingskenmerken op kans op uitval/afstroom na het eerste jaar van het mbo voor niveau 2, 3 en 4, 2018/2019-2021/2022

Predictor	est	se	z	pvalue	ci.lower	ci.upper
vrouw (ref. = man)	-0,283	0,006	-47,611	0,000	-0,295	-0,271
geen migratieachterg.	Ref.					
migr. Europa	0,159	0,012	13,548	0,000	0,136	0,182
kind migr. buiten Eur.	0,024	0,007	3,354	0,001	0,010	0,039
migr. buiten Europa	0,087	0,015	5,684	0,000	0,057	0,117
niv. 2 (ref. = niv 4)	-0,533	0,009	-60,575	0,000	-0,550	-0,515
niv. 3 (ref. = niv 4)	-0,197	0,008	-24,688	0,000	-0,212	-0,181
BOL (ref. = BBL)	-0,197	0,009	-20,746	0,000	-0,215	-0,178
vmbo-BL/KL	Ref.					
praktijkonderwijs	0,592	0,047	12,688	0,000	0,500	0,683
vmbo - geen dip	0,358	0,015	24,289	0,000	0,329	0,387
vmbo GL/TL	-0,260	0,006	-40,331	0,000	-0,272	-0,247
havo/vwo z dip	-0,027	0,013	-2,111	0,035	-0,052	-0,002
havo/vwo m dip	0,027	0,012	2,369	0,018	0,005	0,050
sector techniek	Ref.					
sector mobiliteit	0,110	0,012	9,357	0,000	0,087	0,133
sector zorg/welzijn	0,055	0,009	5,994	0,000	0,037	0,074
sector handel	0,172	0,011	16,093	0,000	0,151	0,193
sector ict	0,004	0,010	0,399	0,690	-0,016	0,025
sector voedsel	0,158	0,010	15,761	0,000	0,138	0,178
sector zakelijke dv	0,052	0,011	4,910	0,000	0,031	0,072
studiejaar 2018/2019	Ref.					
studiejaar 2019/2020	-0,063	0,008	-8,405	0,000	-0,078	-0,048
studiejaar 2020/2021	-0,005	0,007	-0,697	0,486	-0,020	0,009
studiejaar 2021/2022	0,078	0,007	10,485	0,000	0,063	0,092

Est = schatting; se = standaardfout; Z = est/se; ci.lower en ci.upper: de ondergrens en bovengrens van het 95% betrouwbaarheidsinterval.



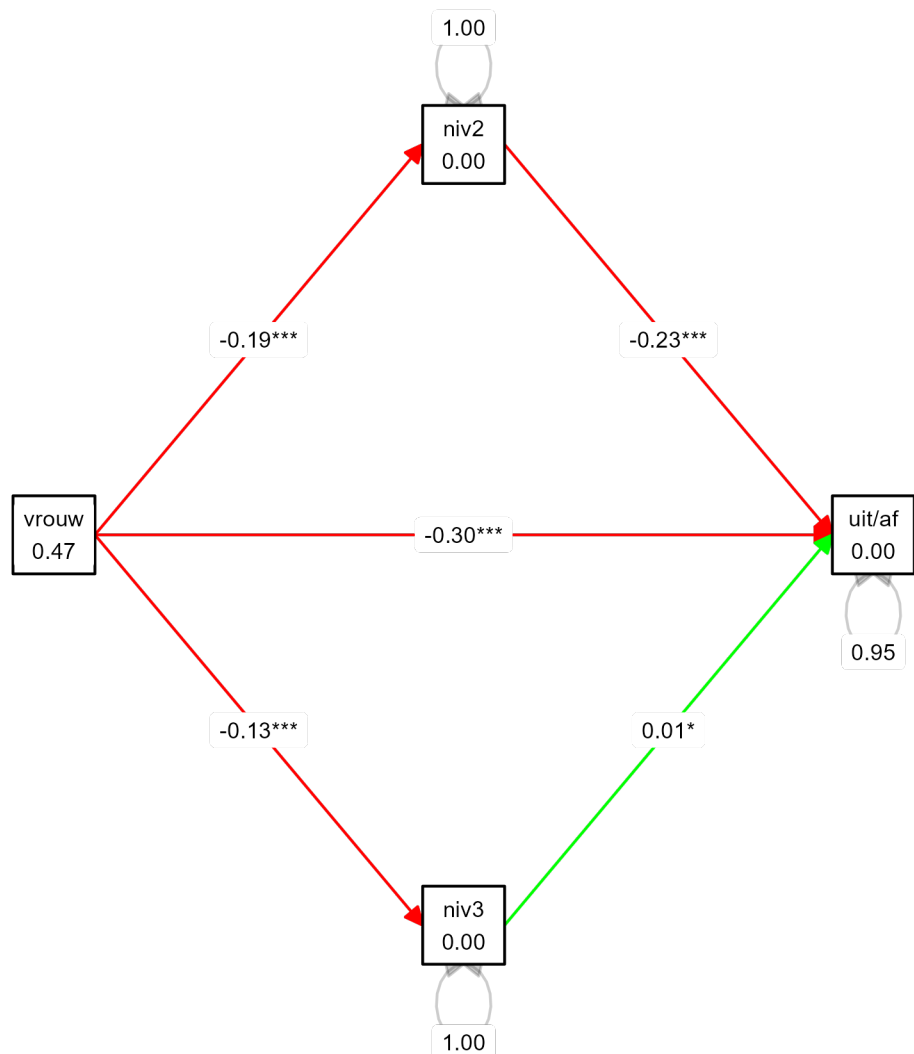
6.1.4.3

Mediërend effect van niveau opleiding

Verschillen in uitval/afstroom naar geslacht worden deels verklaard door verschillen in niveau van de opleiding (figuur 6.7).

- Vrouwen hebben ongeacht het niveau van hun opleiding een kleinere kans om na 1 jaar uit te vallen of af te stromen in vergelijking met mannen.
- Studenten op niveau 2 hebben minder kans om uit te vallen of af te stromen dan studenten op niveau 4.
- Vrouwen volgen gemiddeld vaker een opleiding op niveau 4. Deelname aan een opleiding op niveau 4 vergroot vervolgens de kans op uitval of afstroom na jaar 1 ten opzichte van deelname aan een opleiding op niveau 2.

Figuur 6.7: Effect van geslacht gemedieerd door niveau opleiding op uitval na het eerste jaar van het mbo voor niveau 2, 3 en 4, 2018/2019-2021/2022



* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$. Groene pijlen zijn een positief effect; rode pijlen een negatief effect. De effecten zijn gecontroleerd voor alle variabelen in het model (zie tabel 6.12).



Verschillen in uitval/afstroom naar migratieachtergrond worden deels verklaard door verschillen in niveau van de opleiding (tabel 6.12).

- Studenten met een migratieachtergrond hebben ongeacht het niveau van hun opleiding een grotere kans om na 1 jaar uit te vallen of af te stromen in vergelijking met studenten zonder een migratieachtergrond.
- Studenten op niveau 2 hebben minder kans om uit te vallen of af te stromen dan studenten op niveau 4.
- Studenten met een migratieachtergrond volgen gemiddeld vaker een opleiding op niveau 2 en minder vaak op niveau 3 of 4. Het volgen van een opleiding op niveau 2 verkleint de kans op uitval of afstroom na jaar 1.

Tabel 6.12: effecten van persoons- en opleidingskenmerken op kans op uitval of afstroom na het eerste jaar van het mbo voor niveau 2, 3, 4 (gemedieerd door niveau opleiding), 2018/2019-2021/2022

Afh. variabele	Predictor	est	se	z	pvalue	ci.lower	ci.upper
Uitval/afstroom	vrouw (ref. = man)	-0,302	0,006	-49,019	0,000	-0,314	-0,290
Uitval/afstroom	geen migr.achterg.	Ref.					
Uitval/afstroom	migr. Europa	0,182	0,012	15,090	0,000	0,158	0,206
Uitval/afstroom	kind migr. b. Eur.	0,064	0,008	8,440	0,000	0,049	0,079
Uitval/afstroom	migr. buiten Eur.	0,141	0,016	8,992	0,000	0,110	0,172
Uitval/afstroom	niv. 2 (ref = niv 4)	-0,234	0,004	-55,677	0,000	-0,242	-0,226
Uitval/afstroom	niv. 3 (ref = niv 4)	0,010	0,004	2,540	0,011	0,002	0,018
Uitval/afstroom	BOL (ref. = BBL)	-0,034	0,009	-3,805	0,000	-0,051	-0,016
Uitval/afstroom	vmbo-BL/KL	Ref.					
Uitval/afstroom	praktijkonderwijs	0,404	0,046	8,739	0,000	0,313	0,494
Uitval/afstroom	vmbo - geen dip	0,295	0,015	20,114	0,000	0,266	0,324
Uitval/afstroom	vmbo GL/TL	-0,073	0,006	-12,585	0,000	-0,084	-0,062
Uitval/afstroom	havo/vwo z dip	0,162	0,012	13,049	0,000	0,137	0,186
Uitval/afstroom	havo/vwo m dip	0,229	0,011	20,376	0,000	0,207	0,251
Uitval/afstroom	sector techniek	Ref.					
Uitval/afstroom	sector mobiliteit	0,087	0,012	7,494	0,000	0,064	0,110
Uitval/afstroom	sector zorg/welzijn	0,079	0,009	8,675	0,000	0,061	0,097
Uitval/afstroom	sector handel	0,210	0,011	19,817	0,000	0,189	0,230
Uitval/afstroom	sector ict	0,056	0,010	5,444	0,000	0,036	0,076
Uitval/afstroom	sector voedsel	0,135	0,010	13,604	0,000	0,116	0,155
Uitval/afstroom	sector zakelijke dv	0,016	0,010	1,524	0,128	-0,005	0,036
Uitval/afstroom	2018/2019	Ref.					
Uitval/afstroom	2019/2020	-0,058	0,007	-7,783	0,000	-0,073	-0,043
Uitval/afstroom	2020/2021	0,000	0,007	0,004	0,997	-0,014	0,014
Uitval/afstroom	2021/2022	0,082	0,007	11,173	0,000	0,068	0,097
Niveau 2	vrouw (ref. = man)	-0,191	0,006	-30,119	0,000	-0,204	-0,179
Niveau 2	geen migr.achterg.	Ref.					
Niveau 2	migr. Europa	0,130	0,013	10,292	0,000	0,106	0,155
Niveau 2	kind migr. b. Eur.	0,167	0,007	23,262	0,000	0,153	0,181
Niveau 2	migr. b. Europa	0,351	0,014	24,932	0,000	0,323	0,379
Niveau 3	vrouw (ref. = man)	-0,133	0,006	-22,162	0,000	-0,144	-0,121
Niveau 3	geen migr.achterg.	Ref.					
Niveau 3	migr. Europa	-0,159	0,012	-13,233	0,000	-0,182	-0,135
Niveau 3	kind migr. b. Eur.	-0,407	0,007	-54,349	0,000	-0,421	-0,392
Niveau 3	migr. b. Europa	-0,369	0,016	-22,526	0,000	-0,401	-0,337

Est = schatting; se = standaardfout; Z = est/se; ci.lower en ci.upper: de ondergrens en bovengrens van het 95% betrouwbaarheidsinterval.



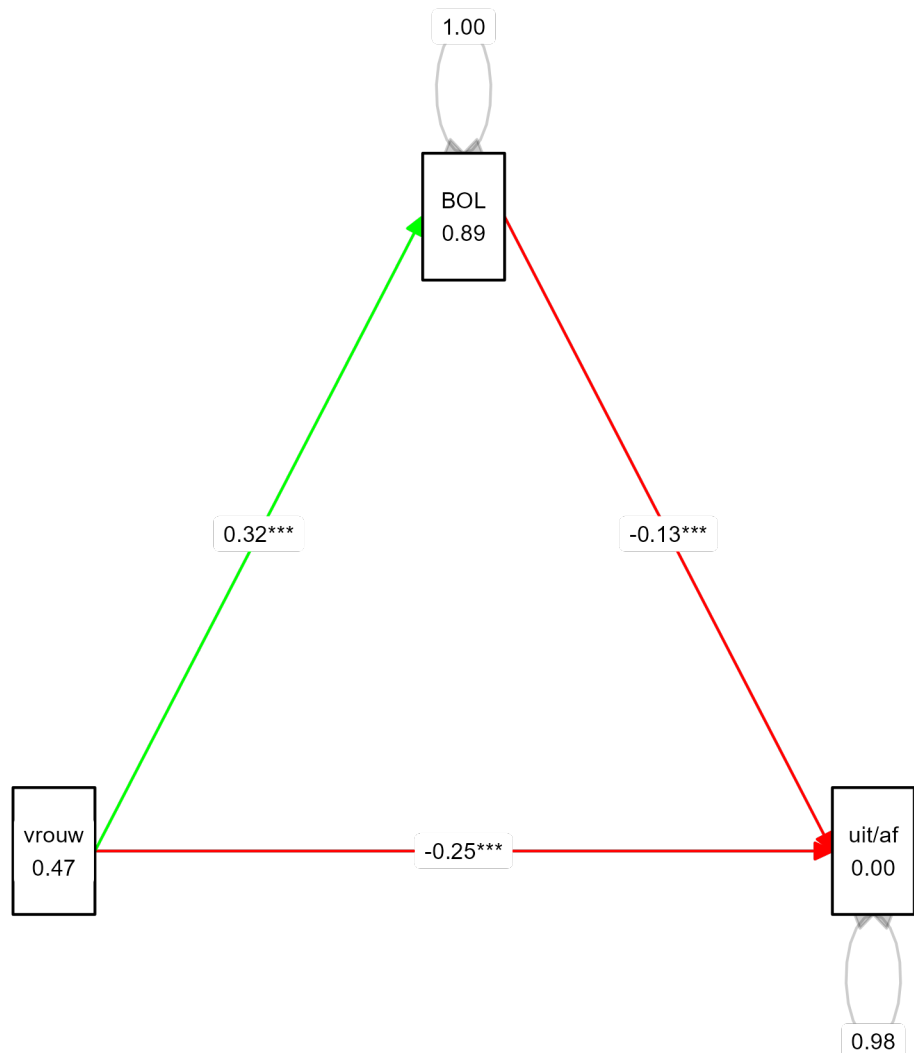
6.1.4.4

Mediërend effect van type opleiding

Verschillen in uitval/afstroom naar geslacht worden deels verklaard door verschillen in het type opleiding (figuur 6.8).

- Vrouwen hebben ongeacht het type opleiding een kleinere kans om na 1 jaar uit te vallen of af te stromen in vergelijking met mannen.
- Studenten met een BOL-opleiding hebben een kleinere kans om uit te vallen of af te stromen dan BBL-studenten.
- Vrouwen volgen gemiddeld vaker een BOL-opleiding. Een BOL-opleiding verkleint vervolgens de kans op uitval of afstroom na jaar 1 in vergelijking met een BBL-opleiding.

Figuur 6.8: Effect van geslacht gemedieerd door type opleiding op uitval na het eerste jaar van het mbo voor niveau 2, 3 en 4, 2018-2021



* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$. Groene pijlen zijn een positief effect; rode pijlen een negatief effect. De effecten zijn gecontroleerd voor alle variabelen in het model (zie tabel 6.13).



Verschillen naar migratieachtergrond worden deels verklaard door verschillen in het type opleiding (tabel 6.13).

- Studenten met een migratieachtergrond hebben ongeacht het type opleiding een grotere kans om na 1 jaar uit te vallen of af te stromen in vergelijking met studenten zonder migratieachtergrond.
- Studenten met een BOL-opleiding hebben een kleinere kans om uit te vallen of af te stromen dan BBL-studenten.
- Studenten met een migratieachtergrond volgen gemiddeld vaker een BOL-opleiding. Een BOL-opleiding verkleint vervolgens de kans op uitval of afstroom na jaar 1 in vergelijking met een BBL-opleiding.

Tabel 6.13: effecten van persoons- en opleidingskenmerken op kans op uitval of afstroom na het eerste jaar van het mbo voor niveau 2, 3, 4 (gemedieerd door type opleiding), 2018/2019-2021/2022

Afh. variabele	Predictor	est	se	z	pvalue	ci.lower	ci.upper
Uitval/afstroom	vrouw (ref.= man)	-0,247	0,006	-39,256	0,000	-0,259	-0,235
Uitval/afstroom	geen migr.achterg.	Ref.					
Uitval/afstroom	migr. Europa	0,184	0,012	15,311	0,000	0,160	0,207
Uitval/afstroom	kind migr. b. Eur.	0,089	0,008	11,119	0,000	0,074	0,105
Uitval/afstroom	migr. buiten Eur.	0,169	0,016	10,507	0,000	0,138	0,201
Uitval/afstroom	niv. 2 (ref = niv 4)	-0,481	0,008	-57,609	0,000	-0,497	-0,465
Uitval/afstroom	niv. 3 (ref = niv 4)	-0,154	0,008	-20,085	0,000	-0,169	-0,139
Uitval/afstroom	BOL (ref. = BBL)	-0,129	0,005	-23,949	0,000	-0,140	-0,119
Uitval/afstroom	vmbo-BL/KL	Ref.					
Uitval/afstroom	praktijkonderwijs	0,648	0,046	13,964	0,000	0,557	0,739
Uitval/afstroom	vmbo - geen dip	0,361	0,015	24,517	0,000	0,332	0,390
Uitval/afstroom	vmbo GL/TL	-0,256	0,006	-39,834	0,000	-0,268	-0,243
Uitval/afstroom	havo/vwo z dip	-0,018	0,013	-1,462	0,144	-0,043	0,006
Uitval/afstroom	havo/vwo m dip	0,064	0,011	5,630	0,000	0,042	0,087
Uitval/afstroom	sector techniek	Ref.					
Uitval/afstroom	sector mobiliteit	0,118	0,012	10,073	0,000	0,095	0,141
Uitval/afstroom	sector zorg/welzijn	0,019	0,009	2,137	0,033	0,002	0,037
Uitval/afstroom	sector handel	0,152	0,011	14,262	0,000	0,131	0,173
Uitval/afstroom	sector ict	-0,035	0,010	-3,425	0,001	-0,055	-0,015
Uitval/afstroom	sector voedsel	0,131	0,010	13,106	0,000	0,111	0,150
Uitval/afstroom	sector zakelijke dv	0,006	0,010	0,628	0,530	-0,014	0,027
Uitval/afstroom	2018/2019	Ref.					
Uitval/afstroom	2019/2020	-0,062	0,008	-8,215	0,000	-0,076	-0,047
Uitval/afstroom	2020/2021	-0,004	0,007	-0,528	0,598	-0,018	0,011
Uitval/afstroom	2021/2022	0,080	0,007	10,783	0,000	0,066	0,095
BOL (ref.=BBL)	vrouw (ref.= man)	0,322	0,009	35,816	0,000	0,304	0,340
BOL (ref.=BBL)	geen migr.achterg.	Ref.					
BOL (ref.=BBL)	migr. Europa	0,237	0,017	13,925	0,000	0,203	0,270
BOL (ref.=BBL)	kind migr. b. Eur.	0,576	0,011	51,601	0,000	0,554	0,597
BOL (ref.=BBL)	migr. b. Europa	0,772	0,024	31,948	0,000	0,725	0,819

Est = schatting; se = standaardfout; Z = est/se; ci.lower en ci.upper: de ondergrens en bovengrens van het 95% betrouwbaarheidsinterval.

6.1.4.5 Mediërend effect van vooropleiding

Verschillen in uitval/afstroom naar geslacht worden deels verklaard door verschillen in vooropleiding (tabel 6.14).

- Vrouwen hebben ongeacht het type opleiding een kleinere kans om na 1 jaar uit te vallen of af te stromen in vergelijking met mannen.
- Studenten met als vooropleiding vmbo-BL/KL of vmbo-GL/TL hebben een kleinere kans om uit te vallen of af te stromen dan studenten met een andere vooropleiding.



- Vrouwen hebben vaker als vooropleiding praktijkonderwijs of een havo/vwo-diploma, waardoor zij een grotere kans hebben op uitval of afstroom. Ook hebben vrouwen minder vaak een vmbo-GT/TL vooropleiding dan een vmbo-BK/KL vooropleiding, waardoor zij een grotere kans hebben op uitval of afstroom.

Verschillen in uitval/afstroom naar migratieachtergrond worden deels verklaard door verschillen in vooropleiding (tabel 6.14).

- Studenten met een Europese migratieachtergrond hebben ongeacht de vooropleiding een grotere kans om na 1 jaar uit te vallen of af te stromen in vergelijking met studenten zonder migratieachtergrond.
- (Kinderen van) migranten van buiten Europa hebben een kleinere kans op uitval of afstroom.
- Studenten met als vooropleiding vmbo-BL/KL of vmbo-GL/TL hebben een kleinere kans om uit te vallen of af te stromen dan studenten met een andere vooropleiding.
- Studenten met een migratieachtergrond hebben minder vaak vmbo-BL/KL als vooropleiding en ook vaker geen vmbo-diploma. Hierdoor hebben zij een grotere kans om op uitval/afstroom.



Tabel 6.14: effecten van persoons- en opleidingskenmerken op kans op uitval of afstroom na het eerste jaar van het mbo voor niveau 2, 3, 4 (gemedieerd door vooropleiding), 2018/2019-2021/2022

Afh. variabele	Predictor	est	se	z	pvalue	ci.lower	ci.upper
Uitval/afstroom	vrouw (ref. = man)	-0,303	0,009	-32,957	0,000	-0,321	-0,285
Uitval/afstroom	geen migr.achterg.	Ref.					
Uitval/afstroom	migr. Europa	0,057	0,017	3,315	0,001	0,023	0,091
Uitval/afstroom	kind migr. b. Eur.	-0,030	0,011	-2,602	0,009	-0,052	-0,007
Uitval/afstroom	migr. buiten Eur.	-0,181	0,022	-8,206	0,000	-0,224	-0,138
Uitval/afstroom	niv. 2 (ref = niv 4)	-0,361	0,008	-46,260	0,000	-0,377	-0,346
Uitval/afstroom	niv. 3 (ref = niv 4)	-0,104	0,008	-13,677	0,000	-0,119	-0,089
Uitval/afstroom	BOL (ref. = BBL)	-0,218	0,009	-23,339	0,000	-0,236	-0,200
Uitval/afstroom	vmbo-BL/KL	Ref.					
Uitval/afstroom	praktijkonderwijs	0,207	0,018	11,645	0,000	0,172	0,241
Uitval/afstroom	vmbo - geen dip	0,184	0,007	27,760	0,000	0,171	0,197
Uitval/afstroom	vmbo GL/TL	-0,160	0,003	-47,554	0,000	-0,167	-0,154
Uitval/afstroom	havo/vwo z dip	0,055	0,006	9,773	0,000	0,044	0,066
Uitval/afstroom	havo/vwo m dip	0,091	0,005	17,047	0,000	0,081	0,102
Uitval/afstroom	sector techniek	Ref.					
Uitval/afstroom	sector mobiliteit	0,108	0,012	9,262	0,000	0,086	0,131
Uitval/afstroom	sector zorg/welzijn	0,061	0,009	6,651	0,000	0,043	0,079
Uitval/afstroom	sector handel	0,172	0,011	16,166	0,000	0,151	0,193
Uitval/afstroom	sector ict	0,017	0,010	1,639	0,101	-0,003	0,037
Uitval/afstroom	sector voedsel	0,164	0,010	16,397	0,000	0,144	0,183
Uitval/afstroom	sector zakelijke dv	0,031	0,010	3,002	0,003	0,011	0,052
Uitval/afstroom	2018/2019	Ref.					
Uitval/afstroom	2019/2020	-0,063	0,007	-8,431	0,000	-0,078	-0,048
Uitval/afstroom	2020/2021	-0,011	0,007	-1,450	0,147	-0,025	0,004
Uitval/afstroom	2021/2022	0,074	0,007	10,058	0,000	0,060	0,089
Praktijkonderw.	vrouw (ref. = man)	0,076	0,031	2,428	0,015	0,015	0,138
Praktijkonderw.	geen migr.achterg.	Ref.					
Praktijkonderw.	migr. Europa	0,217	0,054	4,020	0,000	0,111	0,322
Praktijkonderw.	kind migr. b. Eur.	0,205	0,034	6,077	0,000	0,139	0,272
Praktijkonderw.	migr. buiten Eur.	0,456	0,048	9,583	0,000	0,363	0,549
vmbo - geen dip	vrouw (ref. = man)	-0,041	0,010	-4,082	0,000	-0,060	-0,021
vmbo - geen dip	geen migr.achterg.	Ref.					
vmbo - geen dip	migr. Europa	0,363	0,018	19,886	0,000	0,328	0,399
vmbo - geen dip	kind migr. b. Eur.	0,210	0,012	17,904	0,000	0,187	0,233
vmbo - geen dip	migr. buiten Eur.	1,275	0,015	86,197	0,000	1,246	1,304
vmbo GL/TL	vrouw (ref. = man)	-0,094	0,005	-18,934	0,000	-0,103	-0,084
vmbo GL/TL	geen migr.achterg.	Ref.					
vmbo GL/TL	migr. Europa	-0,103	0,010	-9,900	0,000	-0,123	-0,082
vmbo GL/TL	kind migr. b. Eur.	-0,299	0,006	-48,481	0,000	-0,311	-0,287
vmbo GL/TL	migr. buiten Eur.	-0,581	0,015	-39,593	0,000	-0,610	-0,552
havo/vwo z dip	vrouw (ref. = man)	-0,088	0,008	-10,985	0,000	-0,104	-0,073
havo/vwo z dip	geen migr.achterg.	Ref.					
havo/vwo z dip	migr. Europa	0,025	0,016	1,547	0,122	-0,007	0,057
havo/vwo z dip	kind migr. b. Eur.	-0,148	0,011	-14,040	0,000	-0,169	-0,127
havo/vwo z dip	migr. buiten Eur.	-0,066	0,024	-2,799	0,005	-0,113	-0,020
havo/vwo m dip	vrouw (ref. = man)	0,132	0,008	16,837	0,000	0,116	0,147
havo/vwo m dip	geen migr.achterg.	Ref.					
havo/vwo m dip	migr. Europa	-0,141	0,017	-8,089	0,000	-0,175	-0,107
havo/vwo m dip	kind migr. b. Eur.	-0,425	0,012	-34,396	0,000	-0,449	-0,401
havo/vwo m dip	migr. buiten Eur.	-0,371	0,029	-12,623	0,000	-0,428	-0,313

Est = schatting; se = standaardfout; Z = est/se; ci.lower en ci.upper: de ondergrens en bovengrens van het 95% betrouwbaarheidsinterval.



6.1.4.6 Mediërend effect van sector opleiding

Verschillen in uitval/afstroom naar geslacht worden deels verklaard door verschillen in de sector van de opleiding (tabel 6.15).

- Vrouwen hebben ongeacht het type opleiding een kleinere kans om na 1 jaar uit te vallen of af te stromen in vergelijking met mannen.
- Studenten met een opleiding in de sector techniek hebben een kleinere kans om uit te vallen of af te stromen dan studenten uit andere sectoren.
- Vrouwen kiezen vaker voor een opleiding in de sector zorg/welzijn en voedsel, waardoor zij een grotere kans hebben op uitval of afstroom. Het indirecte effect van geslacht op uitval is dus positief (grotere kans op uitval) terwijl het directe effect negatief is (kleinere kans op uitval).

Verschillen in uitval/afstroom naar migratieachtergrond worden deels verklaard door verschillen in de sector van de opleiding (tabel 6.15).

- Studenten met een migratieachtergrond hebben ongeacht de sector van de opleiding een grotere kans om na 1 jaar uit te vallen of af te stromen in vergelijking met studenten zonder migratieachtergrond.
- Studenten met een opleiding in de sector techniek hebben een kleinere kans om uit te vallen dan studenten uit andere sectoren.
- Studenten met een migratieachtergrond kiezen vaker voor een opleiding in de sector ICT, handel of zakelijke dienstverlening en hebben hierdoor een grotere kans om uit te vallen in vergelijking met studenten zonder migratieachtergrond.



Tabel 6.15: effecten van persoons- en opleidingskenmerken op kans op uitval of afstroom na het eerste jaar van het mbo voor niveau 2, 3, 4 (gemedieerd door sectorkamer), 2018/2019-2021/2022

Afh. var.	Predictor	est	se	z	pvalue	ci.lower	ci.upper
Uitval/afstr.	vrouw (ref.= man)	-0,269	0,008	-33,794	0,000	-0,285	-0,254
Uitval/afstr.	geen migr.achterg.	Ref.					
Uitval/afstr.	migr. Europa	0,163	0,012	13,753	0,000	0,140	0,187
Uitval/afstr.	kind migr. b. Eur.	0,041	0,008	5,236	0,000	0,026	0,057
Uitval/afstr.	migr. buiten Eur.	0,108	0,016	6,907	0,000	0,077	0,138
Uitval/afstr.	niv. 2 (ref = niv 4)	-0,524	0,009	-60,788	0,000	-0,541	-0,508
Uitval/afstr.	niv. 3 (ref = niv 4)	-0,186	0,008	-23,880	0,000	-0,202	-0,171
Uitval/afstr.	BOL (ref. = BBL)	-0,202	0,009	-22,209	0,000	-0,220	-0,184
Uitval/afstr.	vmbo-BL/KL	Ref.					
Uitval/afstr.	praktijkonderwijs	0,600	0,047	12,862	0,000	0,508	0,691
Uitval/afstr.	vmbo - geen dip	0,363	0,015	24,647	0,000	0,334	0,391
Uitval/afstr.	vmbo GL/TL	-0,258	0,006	-40,167	0,000	-0,270	-0,245
Uitval/afstr.	havo/vwo z dip	-0,026	0,013	-2,054	0,040	-0,051	-0,001
Uitval/afstr.	havo/vwo m dip	0,029	0,012	2,513	0,012	0,006	0,052
Uitval/afstr.	sector techniek	Ref.					
Uitval/afstr.	mobiliteit	0,028	0,005	5,471	0,000	0,018	0,039
Uitval/afstr.	zorg/welzijn	-0,012	0,004	-3,126	0,002	-0,019	-0,004
Uitval/afstr.	handel	0,060	0,004	13,396	0,000	0,051	0,069
Uitval/afstr.	ict	-0,043	0,004	-9,805	0,000	-0,052	-0,035
Uitval/afstr.	voedsel	0,054	0,004	12,868	0,000	0,046	0,062
Uitval/afstr.	zakelijke dv	-0,008	0,004	-1,913	0,056	-0,017	0,000
Uitval/afstr.	2018/2019	Ref.					
Uitval/afstr.	2019/2020	-0,064	0,008	-8,529	0,000	-0,079	-0,049
Uitval/afstr.	2020/2021	-0,006	0,007	-0,855	0,392	-0,021	0,008
Uitval/afstr.	2021/2022	0,076	0,007	10,259	0,000	0,062	0,091
Mobiliteit	vrouw (ref.= man)	-0,673	0,008	-83,295	0,000	-0,689	-0,658
Mobiliteit	geen migr.achterg.	Ref.					
Mobiliteit	migr. Europa	0,010	0,015	0,693	0,489	-0,019	0,040
Mobiliteit	kind migr. b. Eur.	-0,067	0,009	-7,225	0,000	-0,085	-0,049
Mobiliteit	migr. buiten Eur.	-0,090	0,020	-4,412	0,000	-0,131	-0,050
Zorg/welz.	vrouw (ref.= man)	0,939	0,005	206,682	0,000	0,930	0,948
Zorg/welz.	geen migr.achterg.	Ref.					
Zorg/welz.	migr. Europa	-0,148	0,010	-14,090	0,000	-0,168	-0,127
Zorg/welz.	kind migr. b. Eur.	0,001	0,006	0,170	0,865	-0,011	0,013
Zorg/welz.	migr. buiten Eur.	0,089	0,013	6,837	0,000	0,064	0,115
Handel	vrouw (ref.= man)	-0,204	0,006	-36,192	0,000	-0,215	-0,193
Handel	geen migr.achterg.	Ref.					
Handel	migr. Europa	0,151	0,013	12,039	0,000	0,126	0,175
Handel	kind migr. b. Eur.	0,237	0,007	33,014	0,000	0,223	0,251
Handel	migr. buiten Eur.	0,197	0,016	12,677	0,000	0,167	0,228
ICT	vrouw (ref.= man)	-0,543	0,006	-96,391	0,000	-0,554	-0,532
ICT	geen migr.achterg.	Ref.					
ICT	migr. Europa	0,162	0,012	13,651	0,000	0,139	0,185
ICT	kind migr. b. Eur.	-0,003	0,007	-0,453	0,650	-0,017	0,011
ICT	migr. buiten Eur.	0,063	0,016	3,913	0,000	0,032	0,095
Voedsel	vrouw (ref.= man)	0,370	0,005	72,404	0,000	0,360	0,380
Voedsel	geen migr.achterg.	Ref.					
Voedsel	migr. Europa	-0,128	0,012	-10,741	0,000	-0,151	-0,105
Voedsel	kind migr. b. Eur.	-0,537	0,008	-65,608	0,000	-0,553	-0,521
Voedsel	migr. buiten Eur.	-0,588	0,018	-31,932	0,000	-0,624	-0,552
Zakel. dv	vrouw (ref.= man)	-0,036	0,005	-6,771	0,000	-0,046	-0,025
Zakel. dv	geen migr.achterg.	Ref.					
Zakel. dv	migr. Europa	0,211	0,012	18,340	0,000	0,189	0,234
Zakel. dv	kind migr. b. Eur.	0,429	0,006	67,326	0,000	0,417	0,442
Zakel. dv	migr. buiten Eur.	0,267	0,014	18,768	0,000	0,240	0,295



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Est = schatting; se = standaardfout; $Z = est/se$; ci.lower en ci.upper: de ondergrens en bovengrens van het 95% betrouwbaarheidsinterval.



6.2 Passende plaatsing en uitval bij instellingen

In deze paragraaf wordt de plaatsing bij de start van de schoolloopbaan bij de verschillende instellingen in het mbo onderzocht evenals de uitval en afstroom in het begin van de schoolloopbaan bij subgroepen van opleidingen aan instellingen.

Het gaat om studenten die voor het eerst staan ingeschreven in het mbo in de bol of bbl met het vo als hoogste vooropleiding die jonger zijn dan 27 jaar.

Instellingsverschillen passende plaatsing

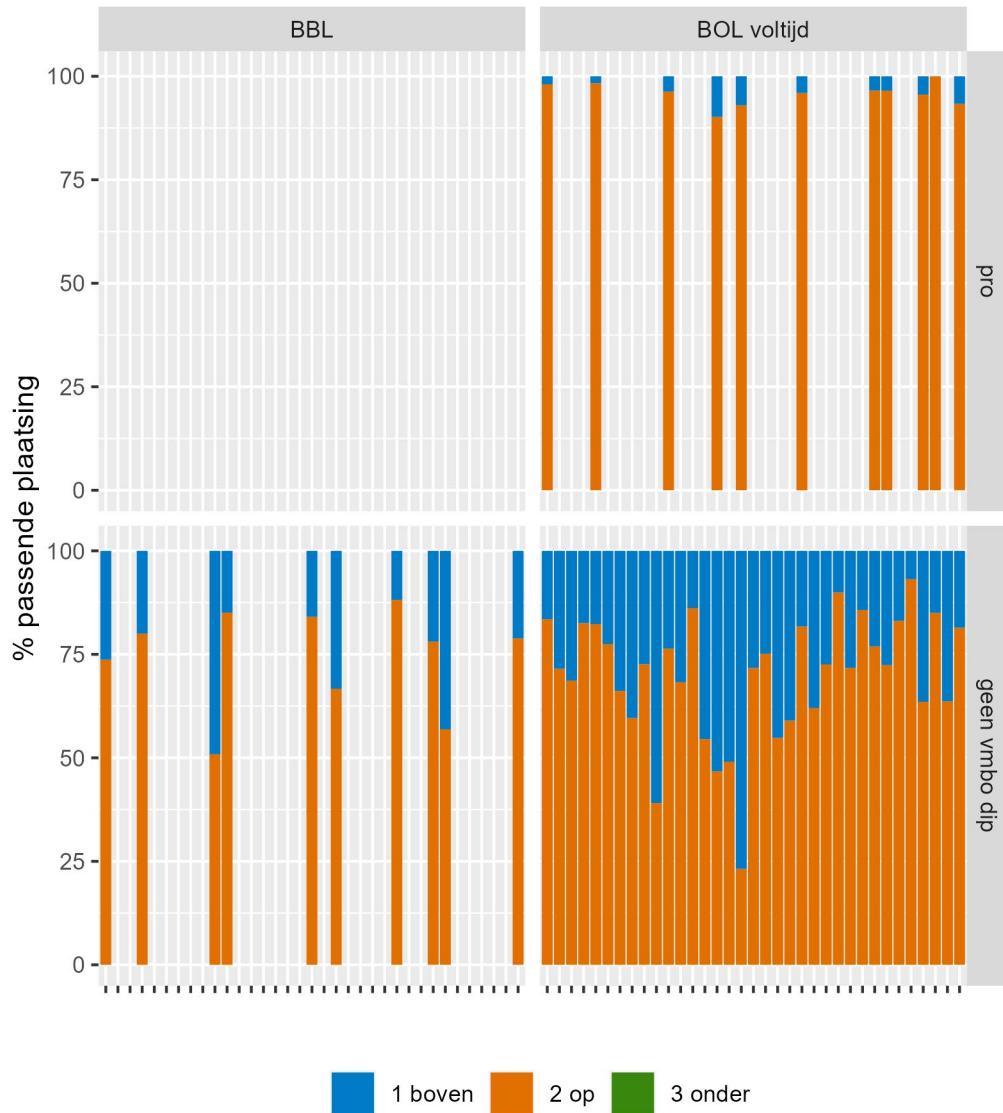
Voor elke vo-vooropleiding is een passend niveau vastgesteld (zie definities), voor deze analyse is bij vmbo-kadergediplomeerden dit op niveau 3 gezet, zodat duidelijk wordt in welke mate studenten hier boven, dus op niveau 4, worden geplaatst (waar zij ook toelatingsrecht voor hebben).

Van elke vo-vooropleidingscategorie is bepaald welk aandeel op, onder of boven het passende mbo-startniveau wordt geplaatst per instelling, als er tenminste 50 studenten gestart zijn met de betreffende vooropleidingscategorie.

Studenten die geen vmbo-diploma hebben behaald of praktijkonderwijs (pro) hebben afgerond kunnen naar entree. Bij pro is dit bij alle instellingen ook bij de meeste studenten het geval. Bij studenten die op het vmbo zaten en zonder diploma zijn ingestroomd, wisselt dit sterk per instelling: Er zijn instellingen waar meer dan de helft op niveau 2-4 wordt geplaatst (zie figuur 6.10). Dit zou te maken kunnen hebben met de situatie waarin studenten eerder als scholier in het middelbaar onderwijs zaten (in welk leerjaar en in welke vmbo-soort uitgevallen).



Figuur 6.10 Passende plaatsing instellingen naar vooropleiding vo (geen vmbo diploma, pro) en leerweg 2022/23 (tenminste 50 studenten)



Van de studenten met een vmbo-basis diploma wordt vrijwel elke student op niveau 2 geplaatst bij de meeste instellingen, in zowel de bol als de bbl (figuur 6.11).

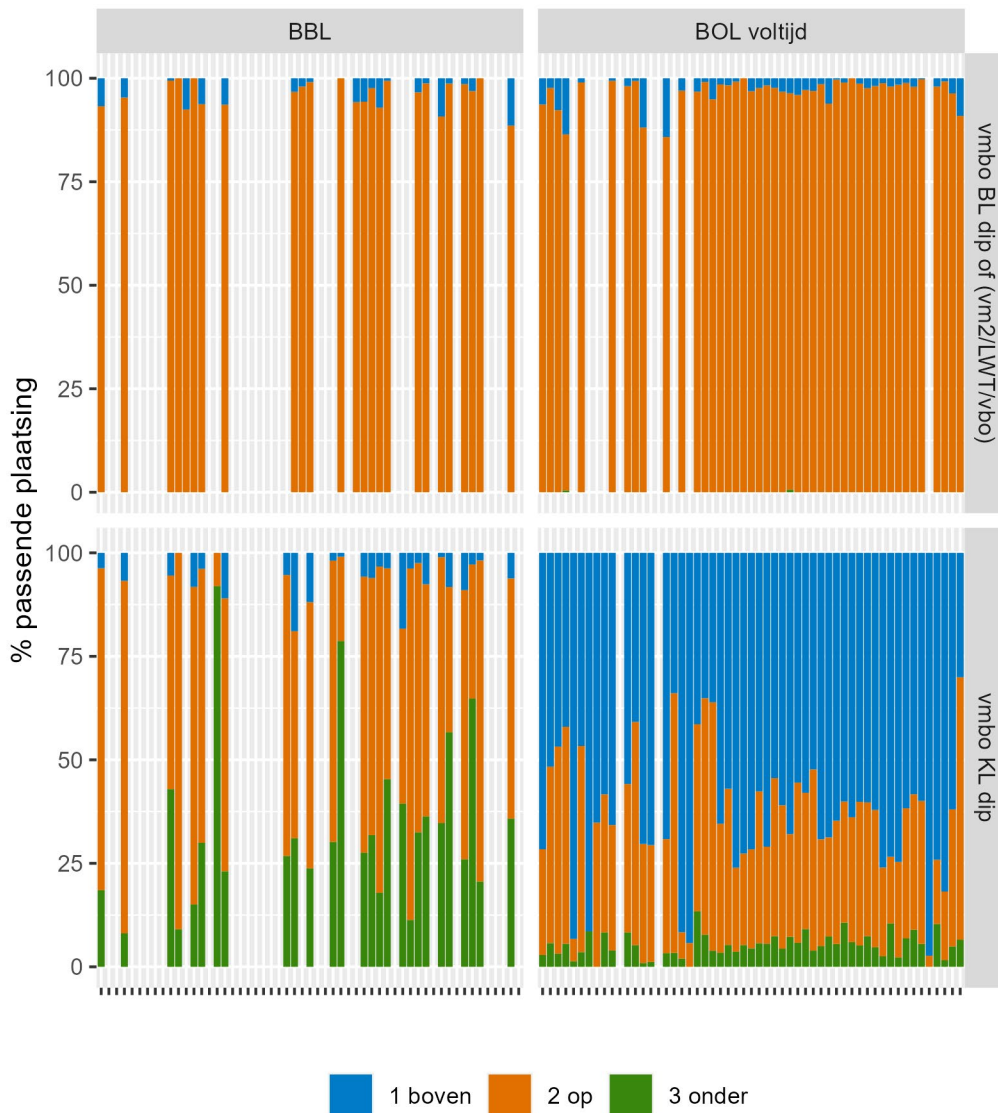
Bij de studenten met een vmbo-kader diploma zijn er grote verschillen tussen instellingen. Zowel bij het lager plaatsen (niveau 2) als hoger plaatsen (niveau 4). Er zijn instellingen waar geen studenten lager worden geplaatst dan niveau 3, maar ook instellingen waar één op de 10 studenten in niveau 2 wordt geplaatst. En er zijn instelling waar 40% op niveau 4 wordt geplaatst en er zijn instellingen waar vrijwel alle studenten starten in niveau 4 (fig. 6.11).

Bij de leerweg bbl komt het starten van studenten met een vmbo-kader op niveau 4 vrij weinig voor. Studenten komen in niveau 3 terecht, maar worden ook in niveau 2 geplaatst, bij sommige instellingen geldt dit voor meer dan de helft van de studenten (fig. 6.11). Dit heeft ook te maken met het beperkte aanbod van bbl –



leerwerktrajecten op niveau 4. Het starten met bbl ipv bol na het vo gaat samen met plaatsing op een niveau dat regelmatig lager ligt dan het toelatingsrecht.

Figuur 6.11 Passende plaatsing instellingen naar vooropleiding vo (diploma vmbo-basis en -kader) en leerweg 2022/23 (tenminste 50 studenten)

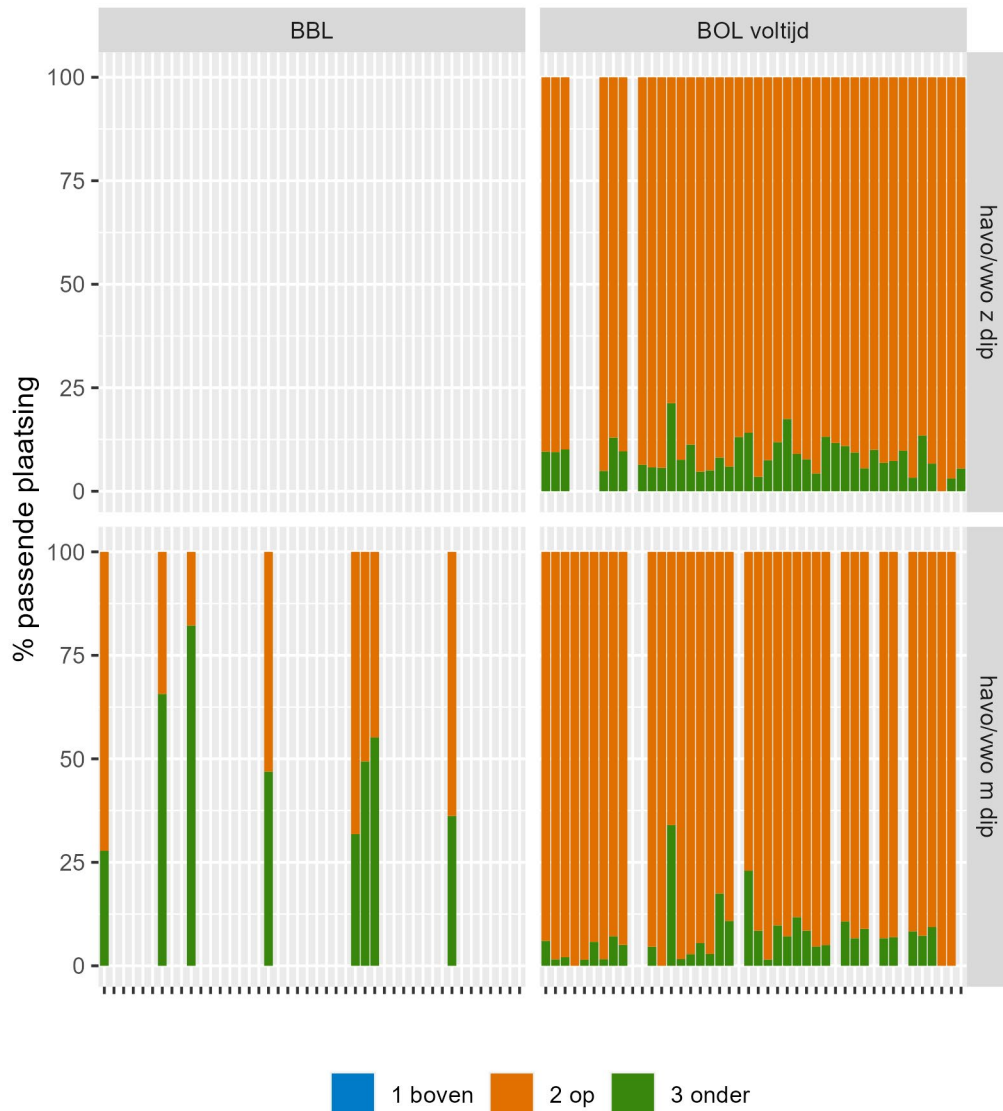


Studenten die zaten in de bovenbouw havo/vwo of die een diploma havo/vwo hebben kunnen op niveau 4 worden geplaatst. Een minderheid wordt lager geplaatst (niveau 2/3), het aandeel dat lager wordt geplaatst verschilt tussen de 0 en ~25% van de studenten (figuur 6.12).

Dat er bij de studneten met havo/vwo diploma ook de plaatsing per instelling in bbl is weergegeven en niet bij de studenten zonder diploma, komt niet omdat onder de laatste groep er geen studenten naar de bbl gaan, maar omdat deze groep kleiner / meer verspreid is – in de figuren staan de instellingen met tenminste 50 studenten van de vooropleidingscategorie (per leerweg).



Figuur 6.12 Passende plaatsing instellingen naar vooropleiding vo (havo/vwo met en zonder diploma) en leerweg 2022/23 (tenminste 50 studenten)

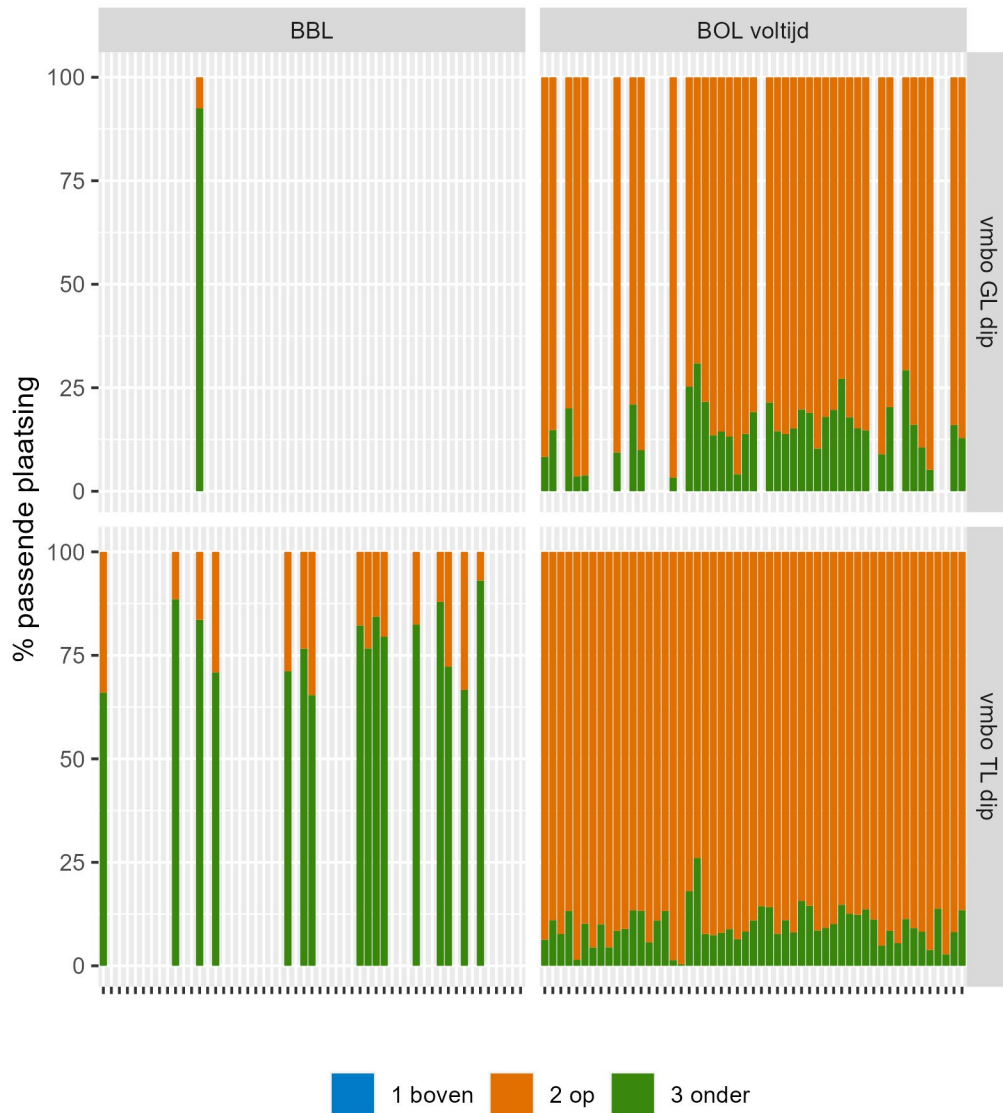


De totale groep vmbo-gl gediplomeerden is kleiner dan vmbo-tl; beide hebben recht op plaatsing op niveau 4. Wel is het zo dat studenten met een vmbo-g vaker lager worden geplaatst bij de instellingen dan bij vmbo-tl. Het plaatsen van vmbo-g leerlingen op niveau 2/3 verschilt duidelijk tussen de instellingen en varieert tussen de ~5 en 30% (figuur 6.13).

Maar ook van de studenten met een vmbo-tl diploma start een deel niet op niveau 4 en dit verschilt duidelijk per instelling. Er zijn enkele instellingen waar het niet plaatsen op niveau 4 een uitzondering is, maar bij de overige instellingen varieert dit tussen de 5% tot wel een kwart van de tl-gediplomeerden. studenten die bbl gaan doen met een vmbo gl/tl diploma, starten daarmee veel vaker bij de instellingen niet op niveau 4 (bij alle opgenomen instellingen gaat het om tenminste 60% van de studenten).



Figuur 6.13 Passende plaatsing instellingen naar vooropleiding vo (diploma vmbo gl/tl) en leerweg 2022/23 (tenminste 50 studenten)





Tabel 6.16: Beschrijvende statistieken bij figuur 6.10 - 6.13

vooropleiding	leerweg	plaatsing	min	max	gem	aantal
pro	BOL voltijd	boven	0,0	9,8	4,2	11
	BOL voltijd	op	90,2	100,0	95,8	11
	BOL voltijd	onder	0,0	0,0	0,0	11
geen vmbo dip	BBL	boven	11,8	49,1	25,8	10
	BBL	op	50,9	88,2	74,2	10
	BBL	onder	0,0	0,0	0,0	10
	BOL voltijd	boven	6,8	76,8	30,0	35
	BOL voltijd	op	23,2	93,2	70,0	35
	BOL voltijd	onder	0,0	0,0	0,0	35
vmbo BL dip of (vm2/LWT/vbo)	BBL	boven	0,0	11,4	3,6	25
	BBL	op	88,6	100,0	96,4	25
	BBL	onder	0,0	0,0	0,0	25
	BOL voltijd	boven	0,0	14,2	3,1	45
	BOL voltijd	op	85,8	100,0	96,8	45
	BOL voltijd	onder	0,0	0,6	0,0	45
vmbo KL dip	BBL	boven	0,0	18,9	5,9	27
	BBL	op	8,0	90,9	60,4	27
	BBL	onder	8,1	92,0	33,7	27
	BOL voltijd	boven	30,1	97,3	63,2	53
	BOL voltijd	op	0,0	63,4	31,6	53
	BOL voltijd	onder	0,0	13,4	5,2	53
vmbo GL dip	BBL	boven	0,0	0,0	0,0	1
	BBL	op	7,5	7,5	7,5	1
	BBL	onder	92,5	92,5	92,5	1
	BOL voltijd	boven	0,0	0,0	0,0	39
	BOL voltijd	op	69,1	96,7	84,7	39
	BOL voltijd	onder	3,3	30,9	15,3	39
vmbo TL dip	BBL	boven	0,0	0,0	0,0	16
	BBL	op	6,9	34,6	22,1	16
	BBL	onder	65,4	93,1	77,9	16
	BOL voltijd	boven	0,0	0,0	0,0	53
	BOL voltijd	op	73,9	99,6	90,3	53
	BOL voltijd	onder	0,4	26,1	9,7	53
havo/vwo z dip	BOL voltijd	boven	0,0	0,0	0,0	40
	BOL voltijd	op	78,7	100,0	91,4	40
	BOL voltijd	onder	0,0	21,3	8,6	40
havo/vwo m dip	BBL	boven	0,0	0,0	0,0	8
	BBL	op	17,8	72,2	50,6	8
	BBL	onder	27,8	82,2	49,4	8
	BOL voltijd	boven	0,0	0,0	0,0	37
	BOL voltijd	op	66,0	100,0	93,1	37
	BOL voltijd	onder	0,0	34,0	6,9	37

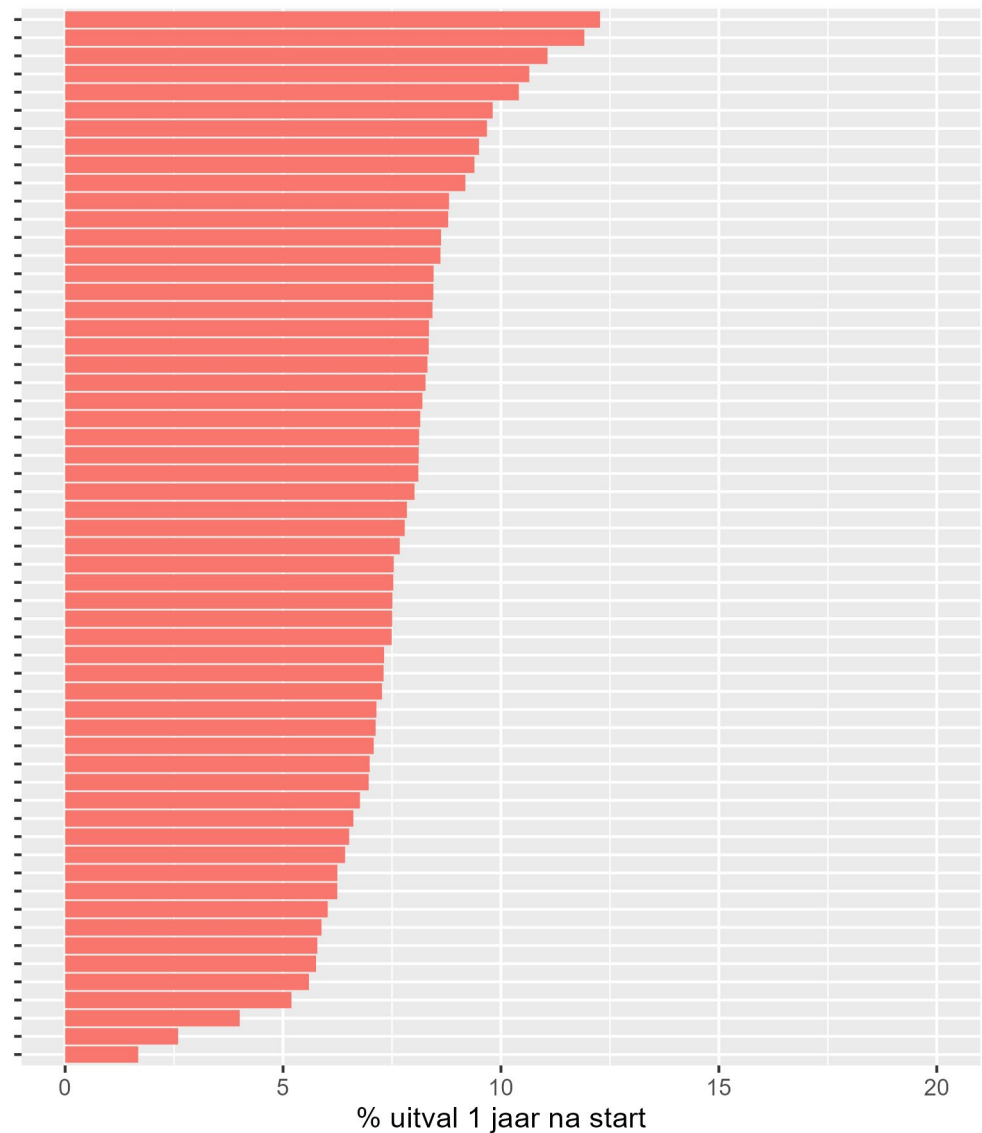


Instellingsverschillen in uitval in eerste jaar na start in mbo

Het gaat om studenten afkomstig uit het vo die voor het eerst in het mbo zijn gestart. Bepaald is het aandeel dat in het eerste schooljaar is uitgevallen (zonder diploma niet meer in het mbo).

Per instelling is de uitval in het eerste schooljaar weergegeven in figuur 6.14. De mate van uitval verschilt per instelling. Bij vijf instellingen is al na het eerste jaar 1 op de tien studenten uitgevallen. Er zijn ook instellingen waar dit geldt voor minder dan 1 op de 20 studenten.

Figuur 6.14: Uitval van nieuwe instroom vanuit vo 1 jaar na start per instelling 2021/22



Tabel 6.17: beschrijvende statistieken bij figuur 6.14

min	max	gem	aantal
1,7	12,3	7,7	58



Instellingen verschillen in hun opleidingsaanbod. In de volgende figuren gaat het om subgroepen opleidingen aan de instellingen, op verschillende mbo-niveaus en leerwegen. Het gaat om studenten gestart in de afgelopen 3 schooljaren.

De uitval bij opleidingsgroepen na 1 jaar varieert tussen de 0 en 35%, zie figuur 6.15.

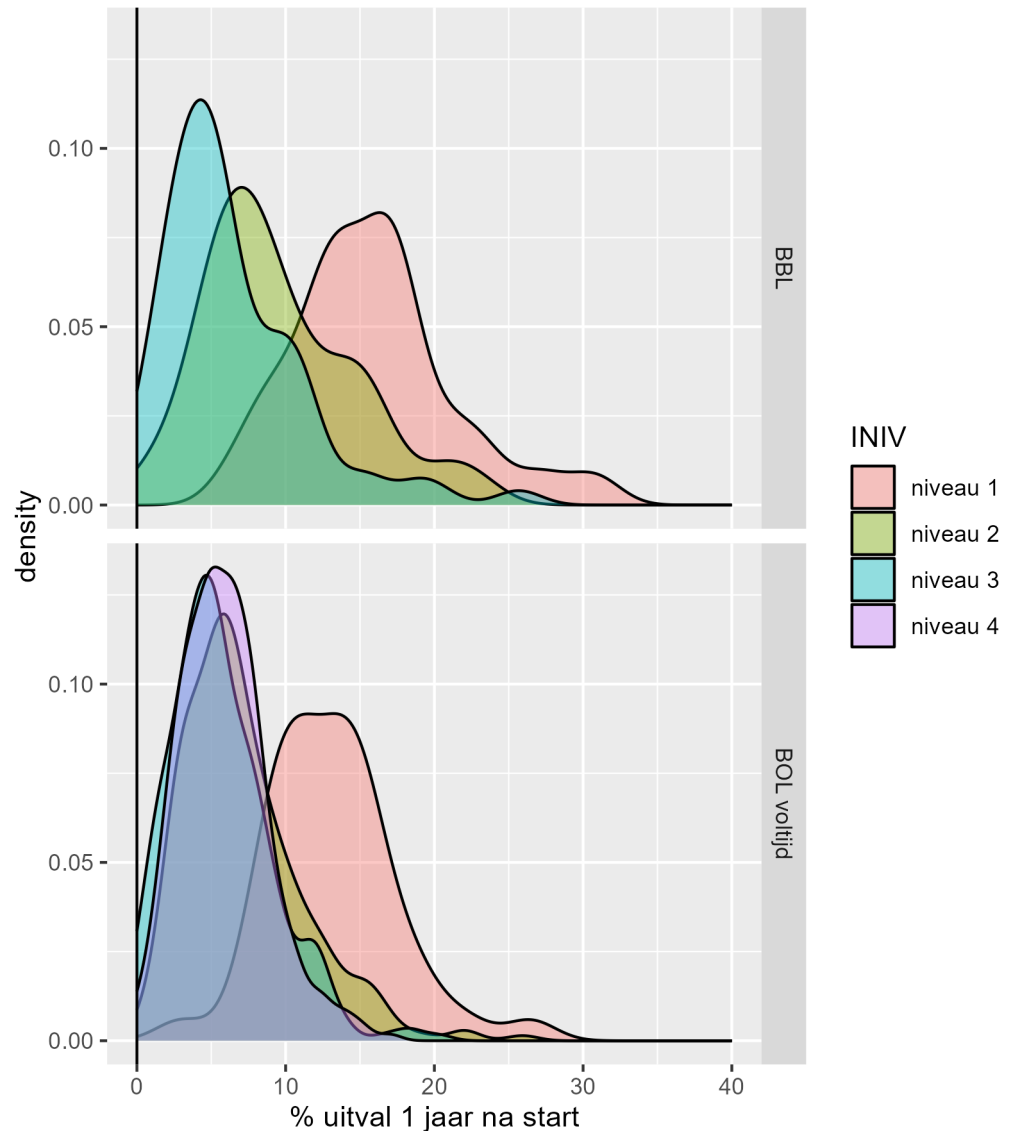
Duidelijk wordt dat de uitval kan verschillen per niveau. Merk op dat per niveau de gemiddelde opleidingsduur verschilt, na 1 jaar kan de uitval onder de gestarte studenten zeker nog toenemen, daarom is het van belang om de resultaten ook per niveau apart te bepalen.

Duidelijk wordt dat per niveau, er bij de bbl relatief meer opleidingsgroepen zijn met een hogere uitval dan bij de bol.

Verder blijkt de uitval van opleidingsgroepen in het eerste jaar slechts weinig te verschillen tussen niveau 3 en niveau 4 bij de bol. Bij niveau 2 is het aandeel opleidingsgroepen met hogere uitval wat groter. Bij de bbl is de uitval bij opleidingsgroepen op niveau 2 duidelijk hoger dan op niveau 3. En bij niveau 1 weer duidelijk hoger dan op niveau 2: uitvalpercentages van 10 tot 20% zijn normaal bij instellingen die entree aanbieden en meer dan een kwart komt ook voor.



Figuur 6.15: Verdeling uitval 1 jaar na start over opleidingsgroepen: actuele instelling x subgroep 2019/20 – 2021/22 naar niveau en leerweg (tenminste 50 studenten nieuwe instroom vo)



Tabel 6.18: beschrijvende statistieken bij figuur 6.15

	leerweg	min	Q1	med	Q3	max	gem	aantal
entree	BBL	6,5	12,8	15,7	17,8	30,8	15,9	29
	BOL voltijd	3,0	9,9	13,1	15,2	26,5	13,1	42
niveau 2	BBL	0,0	5,9	8,3	12,9	54,1	10,1	95
	BOL voltijd	0,0	4,3	6,4	9,1	25,9	7,1	269
niveau 3	BBL	0,0	3,4	5,3	8,6	25,7	6,5	65
	BOL voltijd	0,0	3,3	5,1	7,6	20,3	5,7	282
niveau 4	BOL voltijd	0,0	3,7	5,6	7,6	17,2	5,9	655

In figuren 6.16 – 6.18 zijn de verschillen tussen instellingen weergegeven per subgroep van opleidingen en per niveau voor de bol. Er zijn verschillen tussen subgroepen, maar zeker ook binnen subgroepen tussen instellingen.



De balken geven het totale percentage studenten dat is uitgevallen per subgroep. De bolletjes zijn instellingen (met tenminste 50 gestarte studenten in het mbo bij de betreffende subgroep in de afgelopen 3 schooljaren).

In figuur 6.16 zijn de subgroepen voor niveau 1 en 2 gecombineerd. Subgroep entree is niveau 1, de overige subgroepen zijn niveau 2. Bij entree zien we hier ook de relatief hoge uitval. Duidelijk wordt ook dat de uitval sterk verschilt per instelling: deze varieert tussen de ~3% en 26%. De totale uitval op niveau 2 ligt relatief hoog bij bijvoorbeeld mobiliteitstechniek. Binnen de subgroep mobiliteitstechniek heeft een instelling een uitval van meer dan een vijfde van de studenten. Terwijl minder dan 5% ook voorkomt.

In figuur 6.17 zijn de verschillen tussen instellingen weergegeven voor niveau 3. Er zijn verschillen tussen instellingen zoals bijvoorbeeld bij verpleging (varieert tussen 0 en 10%) en horeca (tussen 2 en 20%).

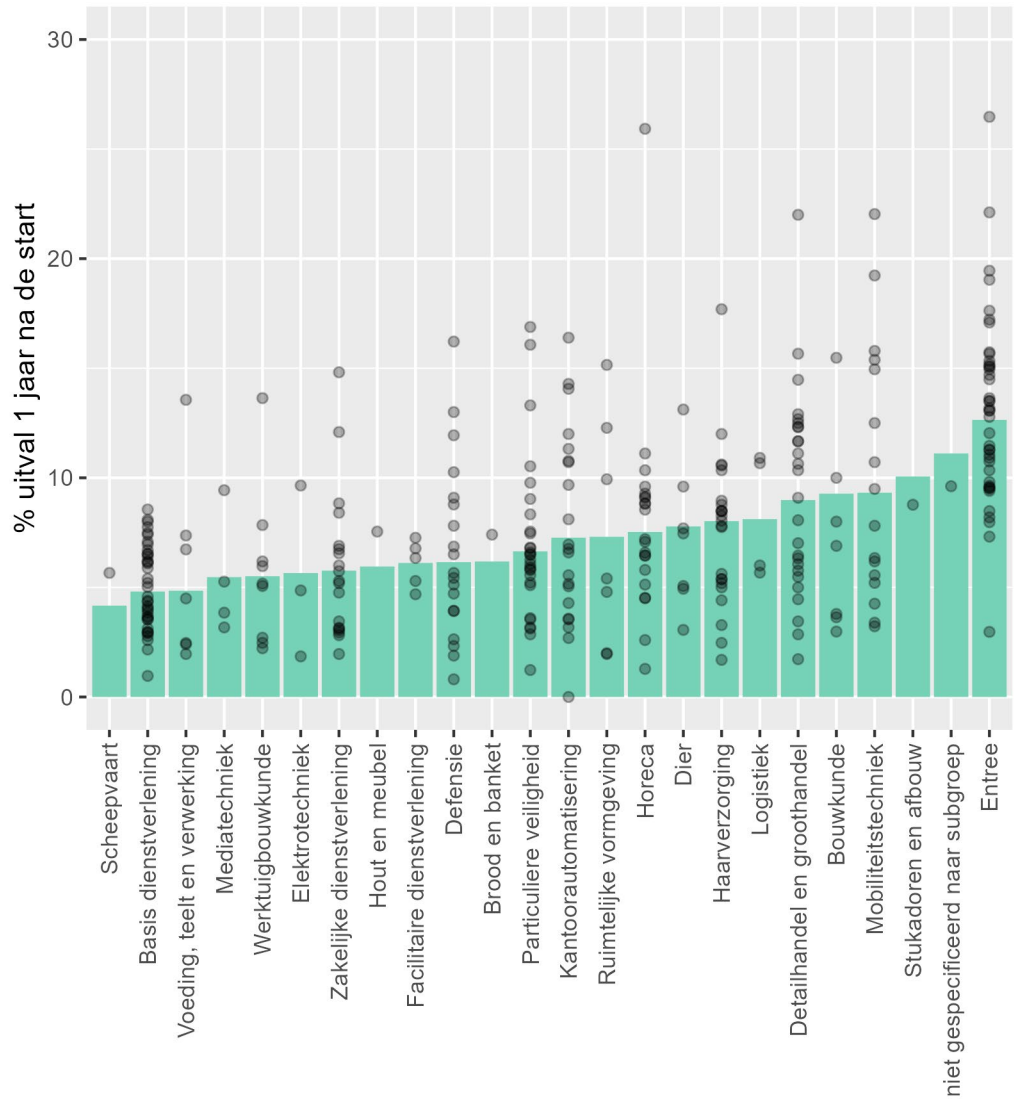
Op niveau 4 (figuur 6.18) zijn de verschillen relatief groot bij mobiliteitstechniek en ook bij ondernemer.

Overkoepelend blijkt dat bij veel subgroepen in de bol op het zelfde niveau, er instellingen zijn met minder dan 5% uitval, terwijl er ook instellingen zijn met meer dan 10% of 15% uitval op hetzelfde niveau en in dezelfde subgroep. De subgroepen verschillen ook onderling in de mate van uitval. Maar bij subgroepen met gemiddeld weinig uitval, komt het regelmatig voor dat er instellingen zijn met een mate van uitval zo hoog als het gemiddelde bij subgroepen met relatief hoge uitval.

In figuur 6.19 is de uitval in de bbl weergegeven. Net zoals in de bol varieert de uitval sterk bij entree. Op de verschillende andere niveaus zijn er instellingen met meer dan 20% uitval bij bepaalde subgroepen. Maar er zijn ook instellingen met nauwelijks uitval bij subgroepen.

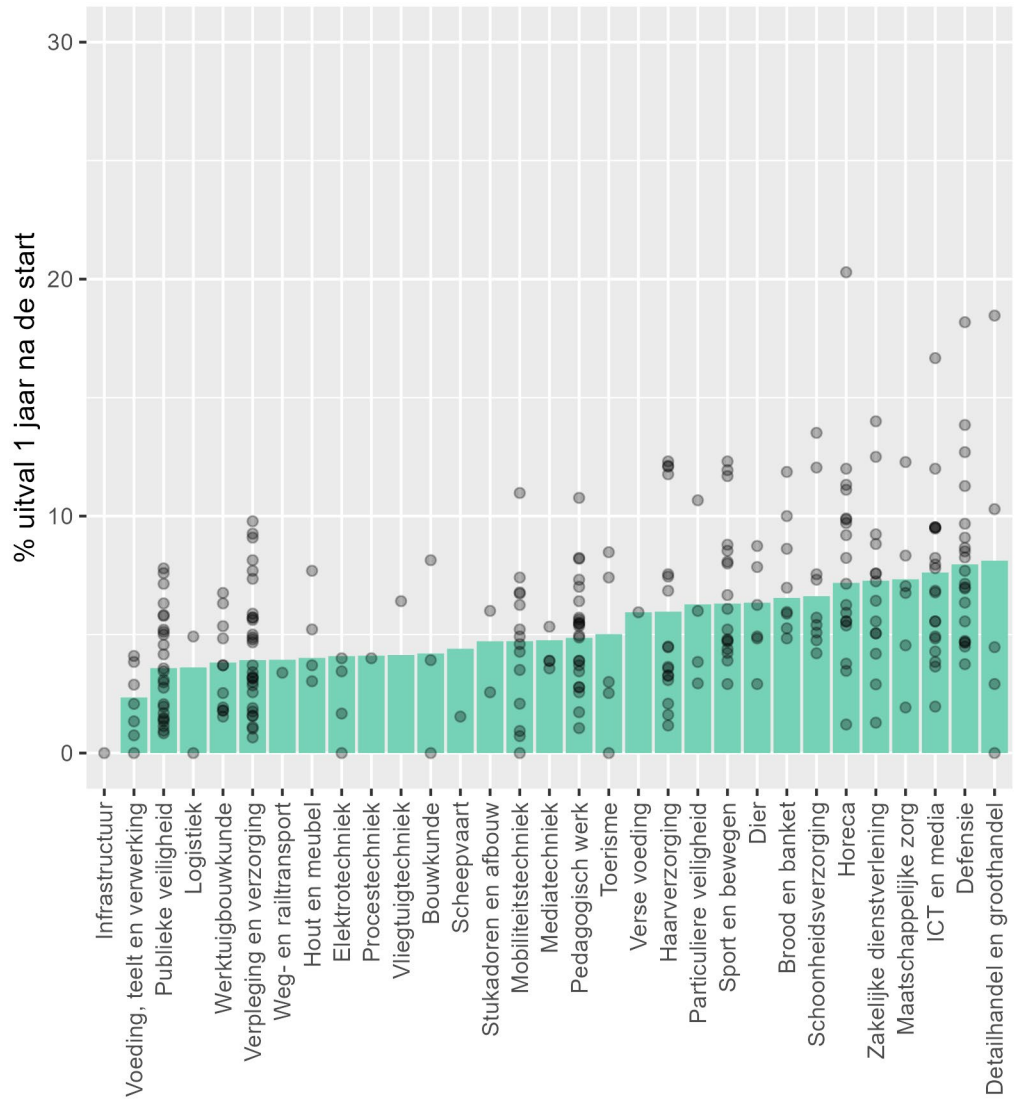


Figuur 6.16: Uitval 1 jaar na start bij actuele instellingen naar subgroep bol niveau 1/2 2019/20 - 2021/22 (tenminste 50 studenten nieuw instroom vo)



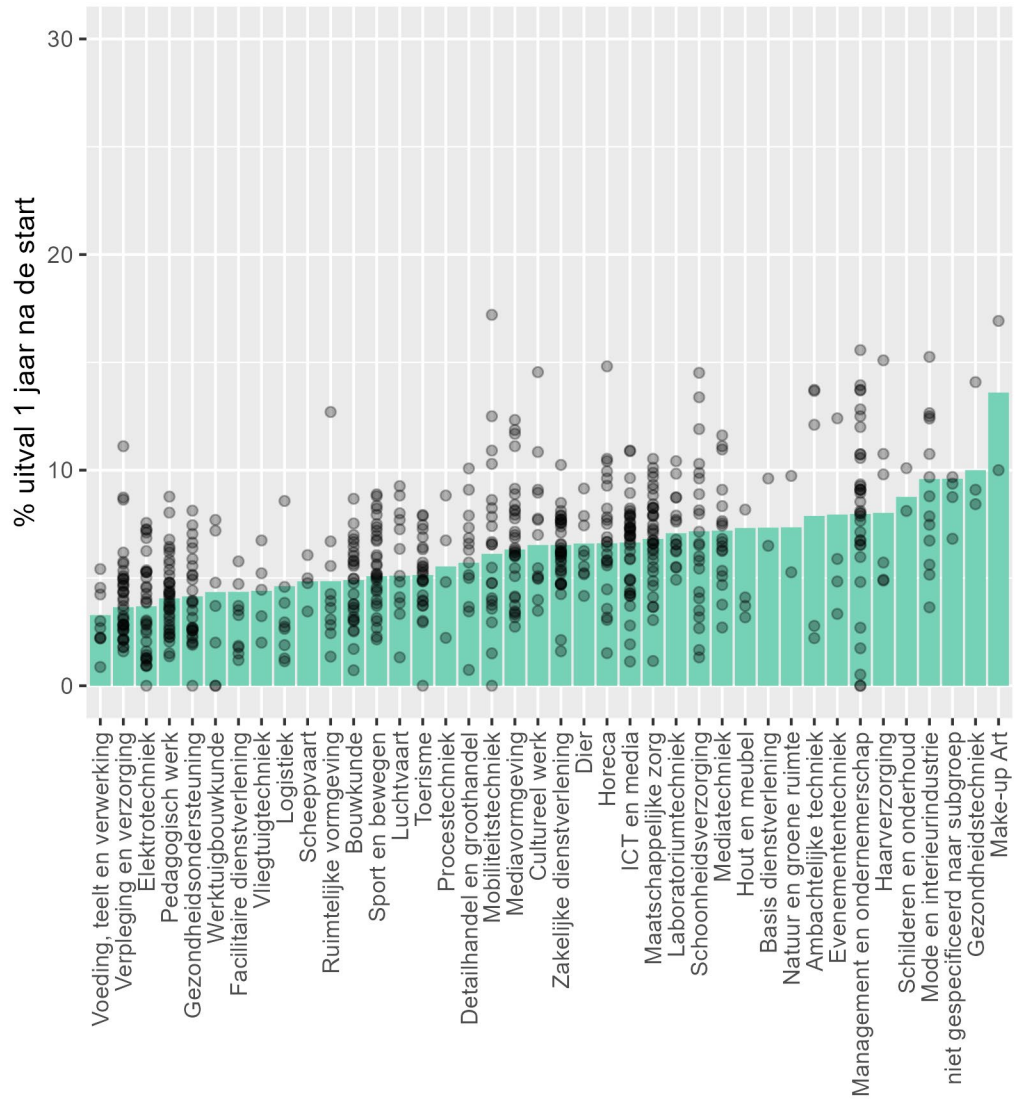


Figuur 6.17: Uitval 1 jaar na start bij acuele instellingen naar subgroep bol niveau 3 2019/20 - 2021/22 (tenminste 50 studenten nieuw instroom vo)



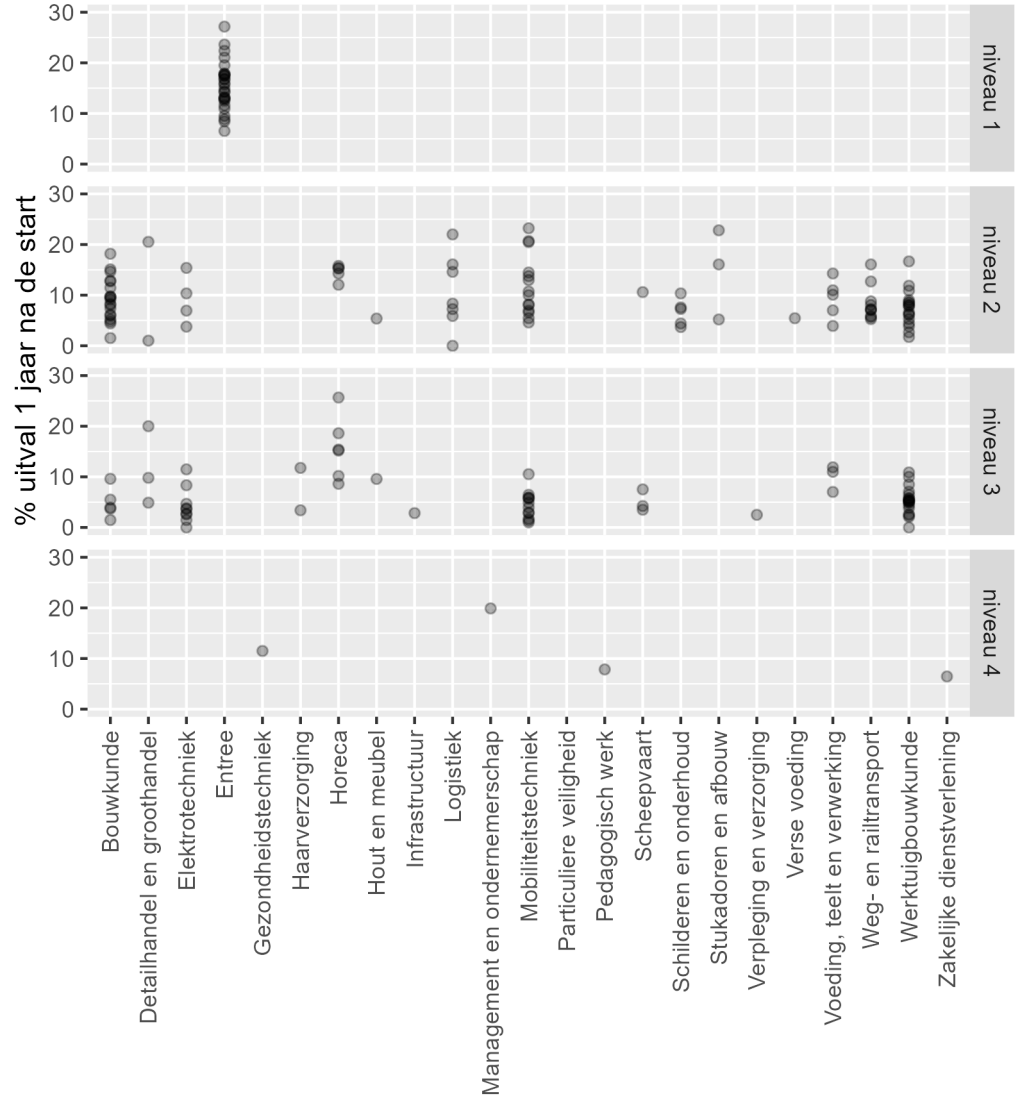


Figuur 6.18: Uitval 1 jaar na start bij actuele instellingen naar subgroep bol niveau 4 2019/20 - 2021/22 (tenminste 50 studenten nieuw instroom vo)





Figuur 6.19: Uitval 1 jaar na start bij actuele instellingen naar subgroep BBL en naar niveau 2019/20 - 2021/22 (tenminste 50 studenten nieuw instroom vo)





Tabel 6.20: Beschrijvende statistieken bij figuur 6.16 Uitval 1 jaar na start bij actuele instellingen naar subgroep bol niveau 1,2 2019/20 - 2021/22 (tenminste 50 studenten nieuw instroom vo)

sg	min	max	gem	n instellingen	Uitval sg	n leerlingen
Entree	3,0	26,5	13,1	42	12,6	19.346
niet gespecificeerd	9,6	9,6	9,6	1	11,1	90
Bouwkunde	3,0	15,5	7,3	7	9,3	981
Brood en banket	7,4	7,4	7,4	1	6,2	550
Defensie	0,8	16,2	6,7	19	6,2	2.227
Detailhandel en groothandel	1,7	22,0	9,3	26	9,0	3.172
Dier	3,1	13,1	7,3	7	7,8	1.285
Elektrotechniek	1,9	9,6	5,5	3	5,7	902
Facilitaire dienstverlening	4,7	7,3	6,1	5	6,1	1.799
Haarverzorging	1,7	17,7	7,6	23	8,0	2.356
Horeca	1,3	25,9	8,0	21	7,5	2.603
Hout en meubel	7,5	7,5	7,5	1	6,0	672
Kantoorautomatisering	0,0	16,4	7,7	21	7,3	2.270
Logistiek	5,7	10,9	8,3	4	8,1	949
Mediatechniek	3,2	9,4	5,4	4	5,5	384
Mobiliteitstechniek	3,2	22,0	10,1	16	9,3	1.942
Particuliere veiligheid	1,2	16,9	7,0	28	6,6	4.349
Ruimtelijke vormgeving	2,0	15,2	7,4	7	7,3	821
Scheepvaart	5,7	5,7	5,7	1	4,2	168
Stukadoors en afbouw	8,8	8,8	8,8	1	10,1	328
Voeding, teelt en verwerking	2,0	13,6	5,6	7	4,8	1.217
Werktuigbouwkunde	2,2	13,6	5,7	9	5,5	1.071
Zakelijke dienstverlening	2,0	14,8	5,9	19	5,8	3.018
Basis dienstverlening	1,0	8,6	5,0	38	4,8	13.013

Tabel 6.21: Beschrijvende statistieken bij figuur 6.17 Uitval 1 jaar na start bij actuele instellingen naar subgroep bol niveau 3 2019/20 - 2021/22 (tenminste 50 studenten nieuw instroom vo)

sg	min	max	gem	n instellingen	Uitval sg	n leerlingen
Bouwkunde	0,0	8,1	4,0	3	4,2	476
Brood en banket	4,8	11,9	7,4	8	6,5	901
Defensie	3,8	18,2	8,2	20	8,0	1.896
Detailhandel en groothandel	0,0	18,5	7,2	5	8,1	1.244
Dier	2,9	8,7	5,9	6	6,3	1.497
Elektrotechniek	0,0	4,0	2,3	4	4,1	611
Haarverzorging	1,2	12,3	5,9	17	6,0	1.726
Horeca	1,2	20,3	8,1	18	7,2	2.478
Hout en meubel	3,0	7,7	4,9	4	4,0	971
ICT en media	2,0	16,7	7,3	19	7,6	1.995
Infrastructuur	0,0	0,0	0,0	1	0,0	282
Logistiek	0,0	4,9	2,5	2	3,6	415
Maatschappelijke zorg	1,9	12,3	6,8	6	7,3	859
Mediatechniek	3,6	5,3	4,2	4	4,8	462
Mobiliteitstechniek	0,0	11,0	4,6	14	4,7	1.737
Particuliere veiligheid	2,9	10,7	5,9	4	6,3	510
Pedagogisch werk	1,1	10,8	5,1	23	4,9	2.550
Procestechiek	4,0	4,0	4,0	1	4,1	219
Publieke veiligheid	0,8	7,8	3,7	25	3,6	3.514
Scheepvaart	1,5	1,5	1,5	1	4,4	159
Schoonheidsverzorging	4,2	13,5	7,3	9	6,6	997
Sport en bewegen	2,9	12,3	6,9	17	6,3	2.378



Stukadoren en afbouw	2,6	6,0	4,3	2	4,7	318
Toerisme	0,0	8,5	4,3	5	5,0	777
Verpleging en verzorging	0,7	9,8	4,4	29	3,9	3.824
Verse voeding	5,9	5,9	5,9	1	5,9	101
Vliegtuigtechniek	6,4	6,4	6,4	1	4,1	145
Voeding, teelt en verwerking	0,0	4,1	2,1	7	2,3	1.449
Weg- en railtransport	3,4	3,4	3,4	1	3,9	127
Werktuigbouwkunde	1,5	6,8	3,7	11	3,8	1.152
Zakelijke dienstverlening	1,3	14,0	7,0	14	7,3	1.911

Tabel 6.22: Beschrijvende statistieken bij figuur 6.18 Uitval 1 jaar na start bij actuele instellingen naar subgroep bol niveau 4 2019/20 - 2021/22 (tenminste 50 studenten nieuw instroom vo)

sg	min	max	gem	n instellingen	Uitval sg	n leerlingen
niet gespecificeerd	6,8	9,7	8,7	4	9,6	656
Ambachtelijke techniek	2,2	13,7	8,9	5	7,9	787
Bouwkunde	0,7	8,7	4,7	28	4,9	4.306
Cultureel werk	3,5	14,5	7,2	13	6,5	1.884
Detailhandel en groothandel	0,7	10,1	6,0	13	5,7	2.927
Dier	4,2	9,1	6,3	9	6,6	5.122
Elektrotechniek	0,0	7,6	3,6	34	3,7	7.050
Evenemententechniek	3,3	12,4	6,6	4	7,9	831
Facilitaire dienstverlening	1,2	5,8	3,0	9	4,4	1.010
Gezondheidsondersteuning	0,0	8,1	4,0	28	4,1	6.365
Gezondheidstechniek	8,4	14,1	10,5	3	10,0	270
Haarverzorging	4,9	15,1	8,5	6	8,0	823
Horeca	1,5	14,8	7,0	24	6,6	6.083
Hout en meubel	3,2	8,2	4,8	4	7,3	1.093
ICT en media	1,1	10,9	6,5	40	6,6	13.771
Laboratoriumtechniek	4,9	10,4	7,3	15	7,1	2.670
Logistiek	1,1	8,6	3,3	9	4,6	1.493
Luchtvaart	1,3	9,3	5,8	12	5,1	2.643
Maatschappelijke zorg	1,1	10,5	6,9	36	6,8	11.481
Management en ondernemerschap	0,0	15,6	8,2	34	8,0	6.149
Mediatechniek	2,7	11,6	7,1	18	7,2	3.460
Mediavormgeving	2,7	12,3	6,7	31	6,3	8.177
Mobiliteitstechniek	0,0	17,2	6,6	21	6,1	2.500
Mode en interieurindustrie	3,6	15,3	9,1	13	9,6	1.971
Natuur en groene ruimte	5,3	9,7	7,5	2	7,4	517
Pedagogisch werk	1,4	8,8	4,2	39	4,1	18.807
Procestechiek	2,2	8,8	5,6	4	5,5	813
Ruimtelijke vormgeving	1,4	12,7	4,6	10	4,9	2.597
Scheepvaart	3,4	6,1	4,8	4	4,8	1.239
Schilderen en onderhoud	8,1	10,1	9,1	2	8,8	331
Schoonheidsverzorging	1,3	14,5	6,9	22	7,2	2.833
Sport en bewegen	2,2	8,9	5,5	32	5,1	11.353
Toerisme	0,0	7,9	5,1	25	5,1	4.049
Verpleging en verzorging	1,6	11,1	4,1	39	3,6	14.270
Vliegtuigtechniek	2,0	6,7	4,3	5	4,4	613
Voeding, teelt en verwerking	0,9	5,4	3,0	9	3,3	3.537
Werktuigbouwkunde	0,0	7,7	3,6	7	4,3	920
Zakelijke dienstverlening	1,6	10,2	6,2	38	6,5	32.483



Basis dienstverlening	6,5	9,6	8,1	2	7,3	150
Make-up Art	10,0	16,9	13,5	2	13,6	125

Tabel 6.23: Beschrijvende statistieken bij figuur 6.19 Uitval 1 jaar na start bij actuele instellingen naar subgroep bbl en naar niveau 2019/20 - 2021/22 (tenminste 50 studenten nieuw instroom vo)

niveau	sg	min	max	gem	n instellingen	Uitval sg	n leerlingen
niveau 1	Entree	6,5	30,8	15,9	29	15,8	3.922
niveau 2	Bouwkunde	1,5	18,2	9,2	19	8,3	3.274
	Detailhandel en groothandel	1,0	20,5	10,8	2	15,8	1.015
	Elektrotechniek	3,8	15,4	9,1	4	9,9	829
	Horeca	12,0	15,8	14,5	5	15,6	1.183
	Hout en meubel	5,4	5,4	5,4	1	8,5	434
	Logistiek	0,0	22,0	10,6	7	12,5	990
	Mobiliteitstechniek	4,6	23,2	11,9	14	10,2	1.798
	Particuliere veiligheid	54,1	54,1	54,1	1	33,7	178
	Scheepvaart	10,6	10,6	10,6	1	12,2	230
	Schilderen en onderhoud	3,7	10,3	6,7	5	9,0	731
	Stukadoren en afbouw	5,2	22,8	14,7	3	13,3	309
	Verse voeding	5,4	5,4	5,4	1	6,0	316
	Voeding, teelt en verwerking	3,9	14,3	9,3	5	11,3	733
	Weg- en railtransport	5,3	16,1	8,4	10	8,5	1.409
	Werktuigbouwkunde	1,7	16,7	7,4	17	8,0	1.815
niveau 3	Bouwkunde	1,5	9,6	4,8	5	5,9	896
	Detailhandel en groothandel	4,9	20,0	11,6	3	12,8	883
	Elektrotechniek	0,0	11,5	4,3	9	5,2	1.162
	Haarverzorging	3,4	11,8	7,6	2	7,8	652
	Horeca	8,6	25,7	15,6	6	14,9	933
	Hout en meubel	9,6	9,6	9,6	1	5,2	328
	Infrastructuur	2,8	2,8	2,8	1	3,8	261
	Mobiliteitstechniek	1,0	10,5	4,4	12	5,3	1.519
	Scheepvaart	3,5	7,5	5,1	3	5,0	379
	Verpleging en verzorging	2,5	2,5	2,5	1	12,2	403
niveau 4	Voeding, teelt en verwerking	7,0	11,9	10,0	3	8,8	765
	Werktuigbouwkunde	0,0	10,9	5,3	19	5,1	2.269
	Gezondheidstechniek	11,5	11,5	11,5	1	8,8	205
	Management en ondernemerschap	19,9	19,9	19,9	1	18,3	875
	Pedagogisch werk	7,8	7,8	7,8	1	13,3	345
	Zakelijke dienstverlening	6,5	6,5	6,5	1	16,0	238

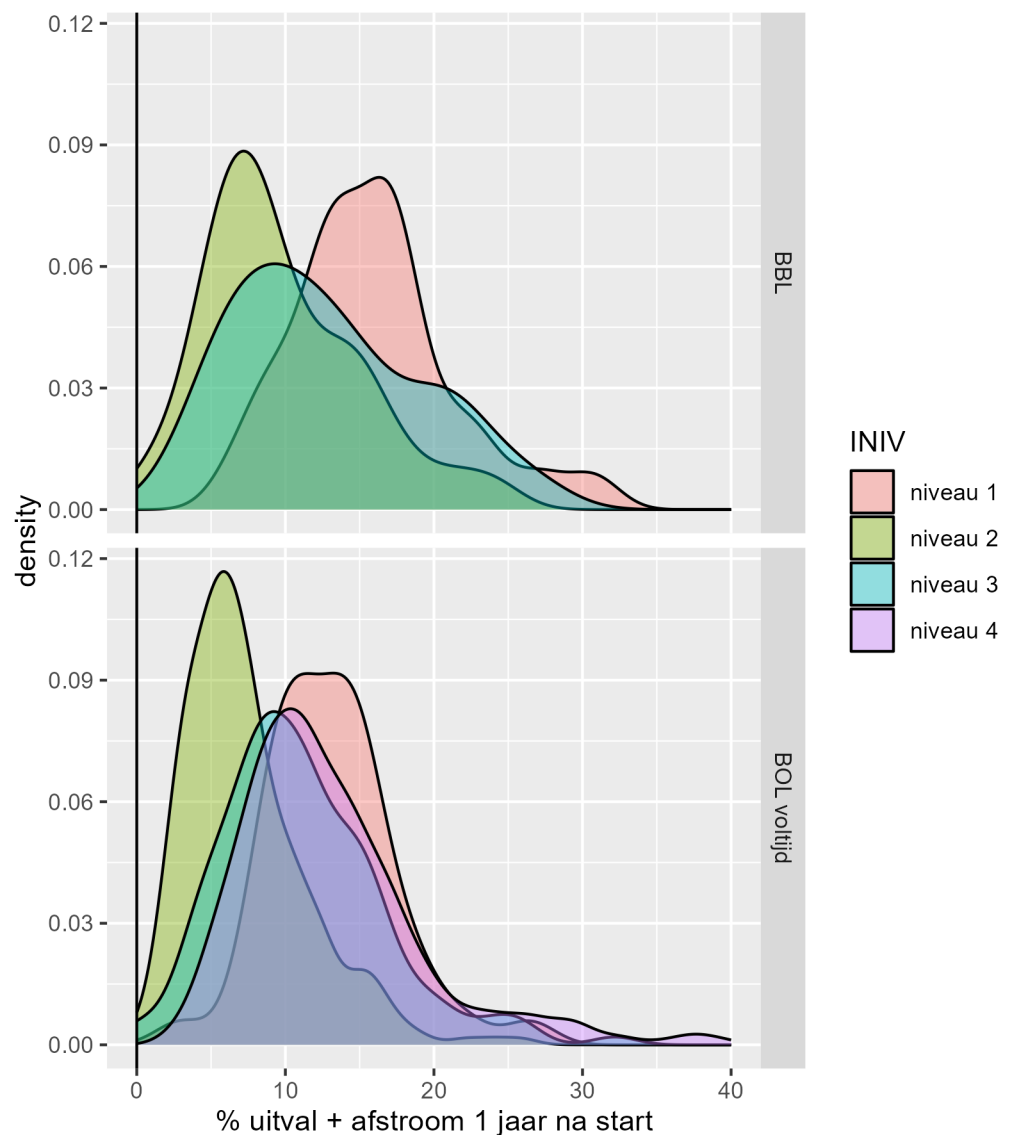
Samenhangen uitval, afstroom en plaatsing

Hierboven werd duidelijk dat instellingen verschillen in de mate waarop studenten met hetzelfde diplomaniveau in het voortgezet onderwijs, op verschillende niveaus in het mbo geplaatst worden. En bovendien dat zowel subgroepen opleidingen als instellingen verschillen in de mate van uitval in het eerste schooljaar.



Behalve uitvallen in het eerste jaar kunnen studenten die nieuw gestart zijn in het mbo ook afstromen tov het niveau waarop ze gestart zijn. In figuur 6.20 is de totale uitval en afstroom van opleidingsgroepen (subgroep x actuele instelling) per niveau en leerweg weergegeven (zie ook par. 6.1). Studenten op niveau 1 kunnen niet afstromen en in de praktijk komt het afstromen naar niveau 1 vanuit niveau 2 nauwelijks voor. In elke combinatie van niveau en leerweg verschilt het aandeel studenten dat in het eerste jaar uitvalt of afstroomt sterk tussen opleidingsgroepen.

Figuur 6.20: Verdeling uitval plus afstroom 1 jaar na start over opleidingsgroepen actuele instelling x subgroep naar startniveau en leerweg 2019/20 – 2021/22 (tenminste 50 studenten nieuwe instroom vo)





Tabel 6.24: beschrijvende statistieken bij figuur 6.20

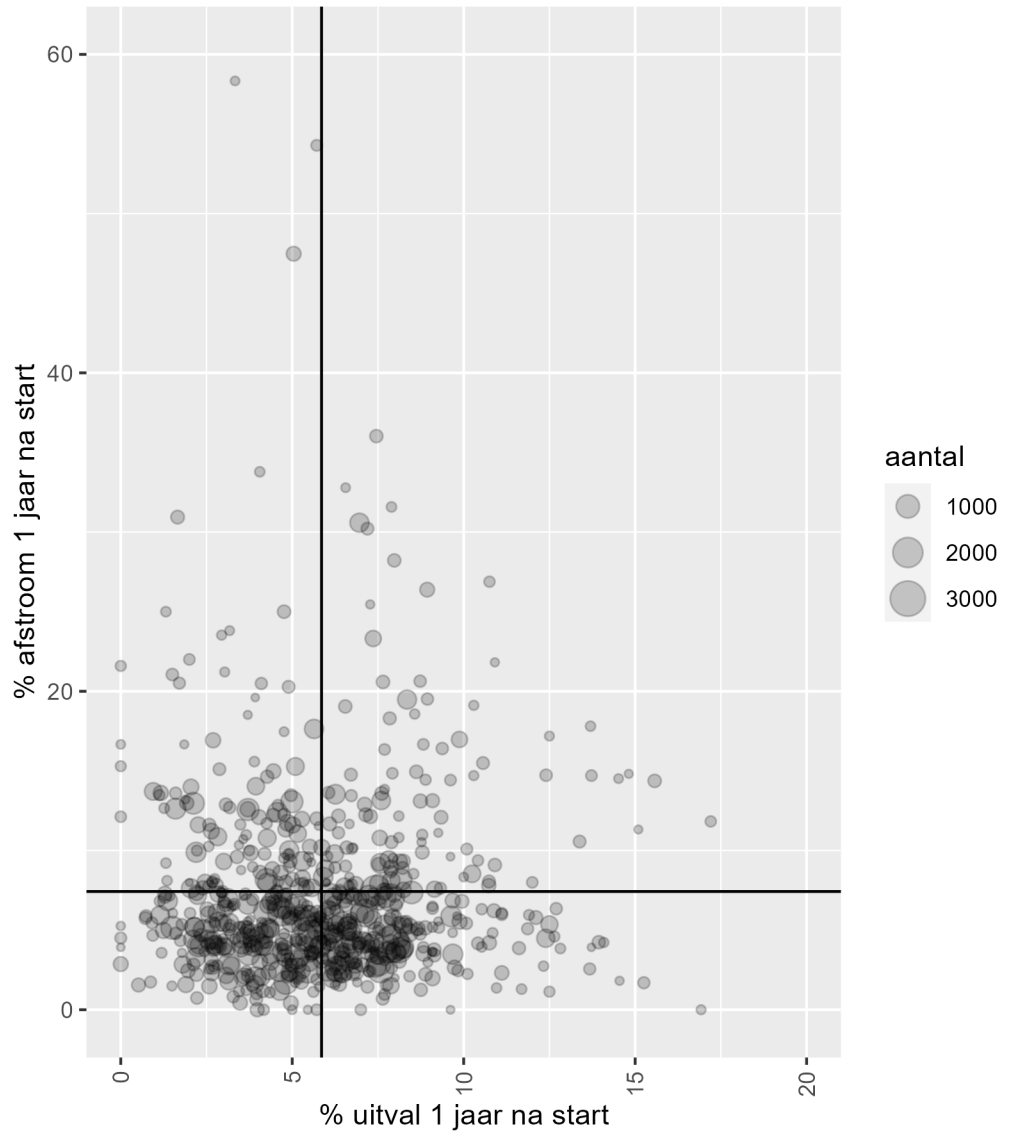
	leerweg	min	q1	med	q3	max	gem	aantal
niveau 1	BBL	6,5	12,8	15,7	17,8	30,8	15,9	29
	BOL	3,0	9,9	13,1	15,2	26,5	13,1	42
niveau 2	BBL	0,0	6,0	8,3	13,3	54,1	10,3	95
	BOL	0,0	4,5	6,5	9,3	25,9	7,3	269
niveau 3	BBL	2,0	8,1	12,1	17,9	43,6	13,8	65
	BOL	0,0	7,4	10,5	14,0	32,5	11,0	282
niveau 4	BOL	2,1	8,8	11,8	15,8	61,7	13,3	655

In figuur 6.21 is het aandeel uitval en het aandeel afstroom bij opleidingsgroepen bol niveau 4 tegen elkaar afgezet. Studenten op een opleiding die deze niet voort kunnen zetten op bol-niveau 4, kunnen ongediplomeerd uitvallen uit het mbo, maar kunnen ook op niveau 3 verdergaan. Er zijn opleidingsgroepen (subgroep x instelling) met een relatief hoge uitval (bijvoorbeeld 10%) waar ook een hoog aandeel afstroomt (bijvoorbeeld 15%), waardoor in totaal een kwart niet meer op het startniveau zit of is uitgevallen. Er zijn ook opleidingsgroepen met relatief weinig uitval en afstroom (zeg beide minder dan 5%). Naast deze twee categorieën opleidingsgroepen zijn er ook opleidingsgroepen van waaruit er veel wordt afgestroomd maar weinig uitval is; en vice versa: veel uitval, maar waarbij afstroom kennelijk voor weinig studenten een optie is.

De horizontale en verticale lijnen geven het gemiddelde weer.



Figuur 6.21: Uitval of afstroom 1 jaar na start nieuwe instroom vo bij actuele instelling x subgroep bol4 (tenminste 50 studenten) 2019/20 – 2021/22



Tabel 6.25: beschrijvende statistieken bij figuur 6.21

Uitval 1 jaar na start						Afstroom 1 jaar na start						
Min	q1	med	q3	max	gem	min	q1	med	q3	max	gem	aantal
0,0	3,7	5,6	7,6	17,2	5,9	0,0	3,8	5,7	9,2	58,3	7,4	655

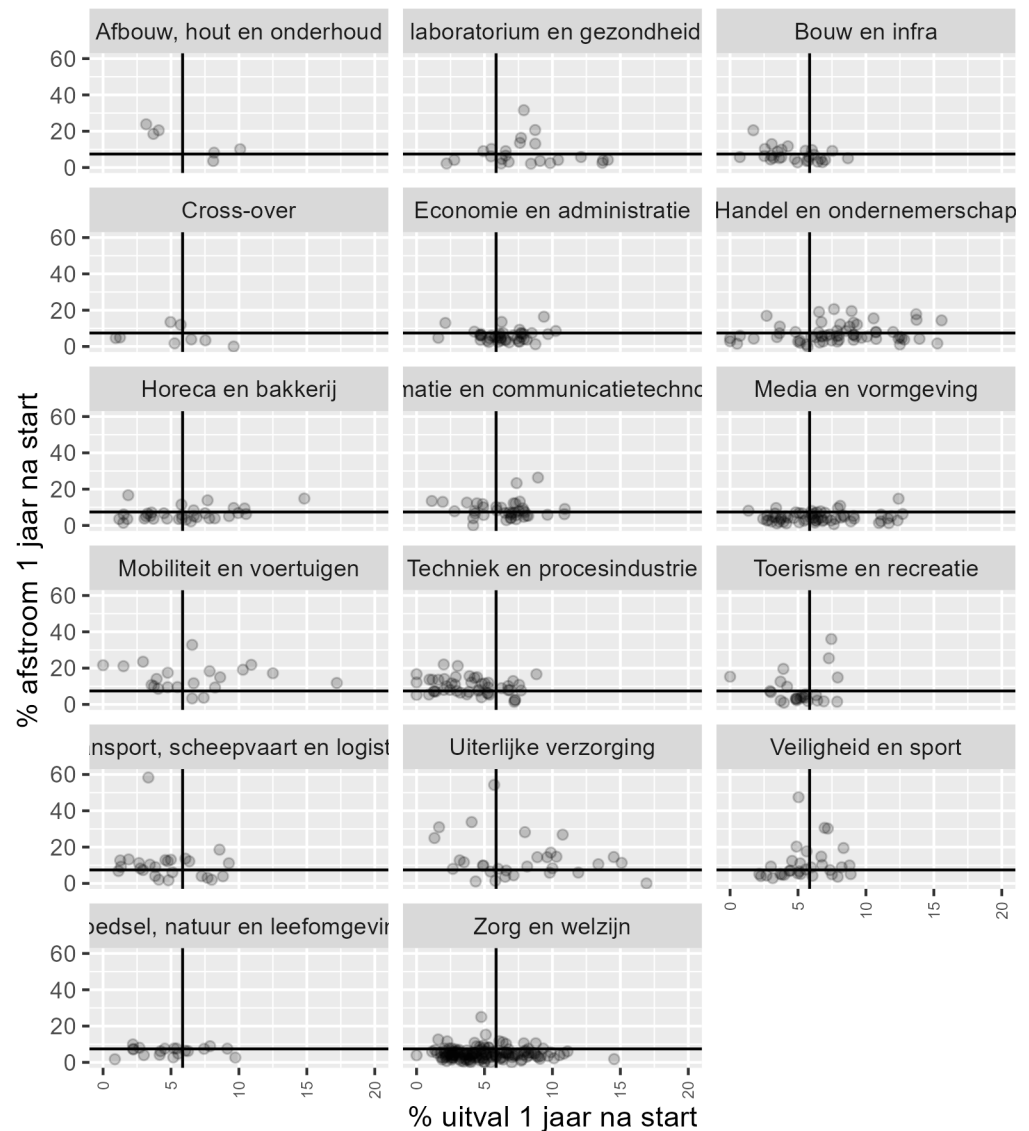


In figuur 6.22 is de mate van uitval en afstroom bij opleidingsgroepen per hoofdgroep weergegeven.

Opvallend is bijvoorbeeld dat bij 'zorg en welzijn' en 'media en vormgeving' afstroom relatief (ten opzichte van de andere hoofdgroepen) weinig voorkomt en dat dit geldt voor de meeste opleidingsgroepen binnen deze hoofdgroepen.

Bij uiterlijke verzorging en mobiliteit en voertuigen zijn opleidingsgroepen met relatief veel afstroom, en ook opleidingsgroepen die eveneens veel uitval kennen.

Figuur 6.22: Uitval of afstroom 1 jaar na start nieuwe instroom vo bij actuele instelling x subgroep (tenminste 50 studenten) naar hoofdgroepen bol-4 2019/20 – 2021/22





Tabel 6.26: beschrijvende statistieken bij figuur 6.22

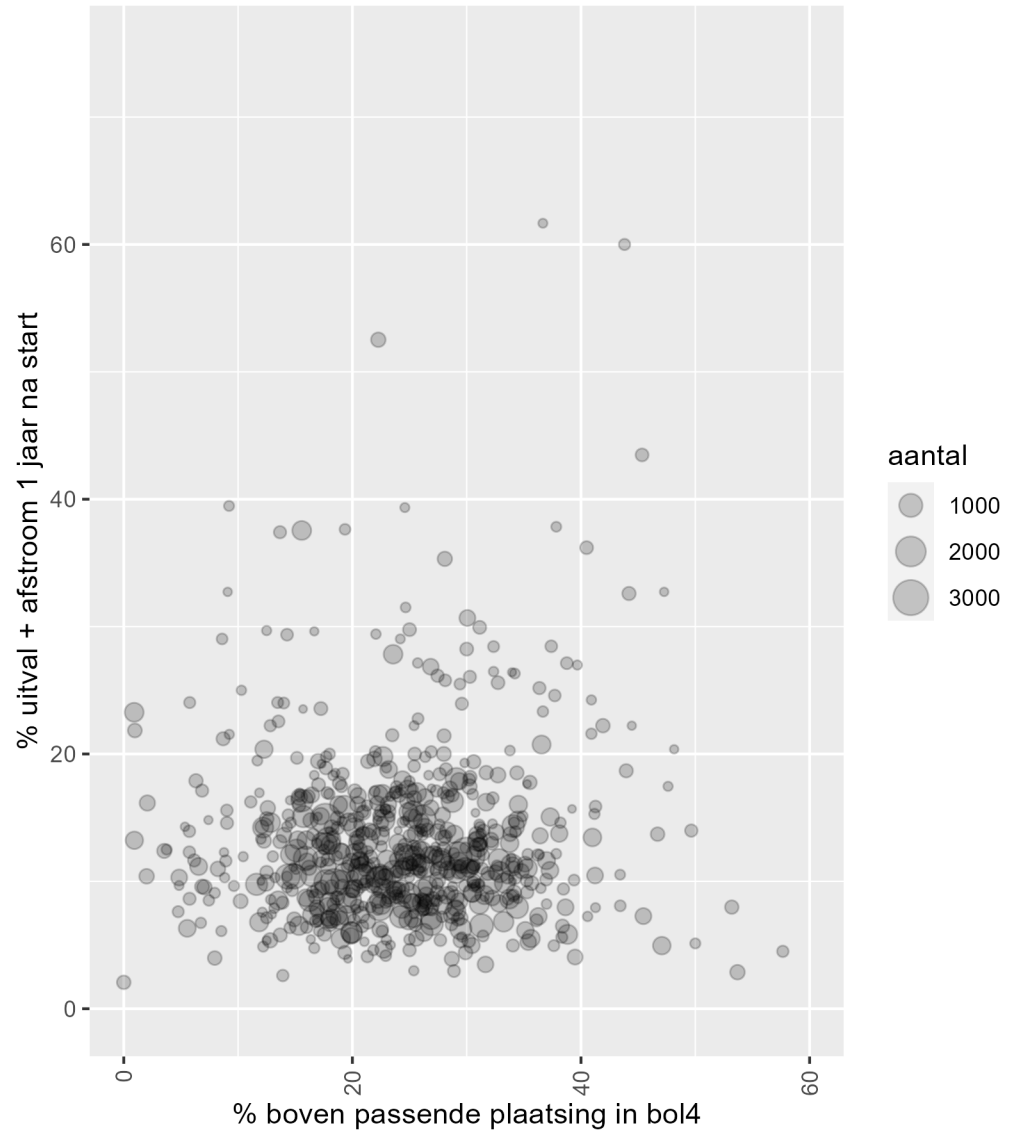
	Uitval 1 jaar na start			Afstroom 1 jaar na start			aantal
	min	max	gem	min	max	gem	
Afbouw, hout en onderhoud	3,2	10,1	6,2	3,6	23,8	14,1	6
Ambacht, laboratorium en gezondheidstechniek	2,2	14,1	8,1	2,1	31,6	7,9	23
Bouw en infra	0,7	8,7	4,7	2,8	20,5	7,0	27
Economie en administratie	1,6	10,2	6,4	1,2	16,4	5,8	42
Handel en ondernemerschap	0,0	15,6	7,9	0,0	20,6	7,2	60
Horeca en bakkerij	1,2	14,8	5,9	1,5	16,7	6,3	32
Informatie en communicatietechnologie	1,1	10,9	6,5	0,0	26,4	8,6	40
Media en vormgeving	1,4	12,7	6,5	0,7	14,7	4,6	62
Mobiliteit en voertuigen	0,0	17,2	6,6	3,3	32,8	14,8	21
Techniek en procesindustrie	0,0	8,8	4,0	1,4	22,0	9,9	48
Toerisme en recreatie	0,0	7,9	5,1	1,0	36,0	7,8	25
Transport, scheepvaart en logistiek	1,1	9,3	4,8	1,7	58,3	10,7	25
Uiterlijke verzorging	1,3	16,9	7,7	0,0	54,3	13,7	30
Veiligheid en sport	2,2	8,9	5,5	2,9	47,5	10,8	32
Voedsel, natuur en leefomgeving	0,9	9,7	4,9	1,7	9,9	6,2	19
Zorg en welzijn	0,0	14,5	5,0	0,0	25,0	4,7	155
Cross-over	0,9	9,6	5,2	0,0	13,5	5,5	8

In figuur 6.23 is het percentage uitgevallen en afgestroomde studenten afgezet tegen het percentage studenten dat boven het passende niveau is geplaatst bij bol-4 opleidingsgroepen (subgroep x actuele instelling). Bij niet-passende plaatsing in niveau 4 gaat het voornamelijk om studenten met een vmbo-kader vooropleiding. Het overige percentage is passend geplaatst in niveau 4, het gaat dan om studenten met een havo/vwo gevolgde of behaalde vooropleiding of vmbo-gt.

Het percentage studenten dat boven niveau is geplaatst varieert tussen de 0 en 58% van de gestarte studenten op de opleidingsgroepen bol4. Dit varieert dus heel sterk. De y-as geeft het percentage studenten dat is uitgevallen of afgestroomd. Ook dit varieert heel sterk. Het is niet zo dat hoe hoger het percentage dat boven niveau is geplaatst, des te meer uitval en afstroom de opleidingsgroep heeft. Er zijn opleidingen met relatief veel studenten boven niveau geplaatst en weinig uitval uit niveau 4 (of het mbo) en vice versa. Ook bij verschillende hoofdgroepen afzonderlijk is dit patroon te zien (zie figuur 6.24).



Figuur 6.23: Uitval + afstroom in eerste jaar bol-4 naar aandeel geplaatst boven niveau, nieuwe instroom met vooropleiding vo bij subgroep x actuele instelling 2019/20 - 2021/22vlp (tenminste 50 studenten)

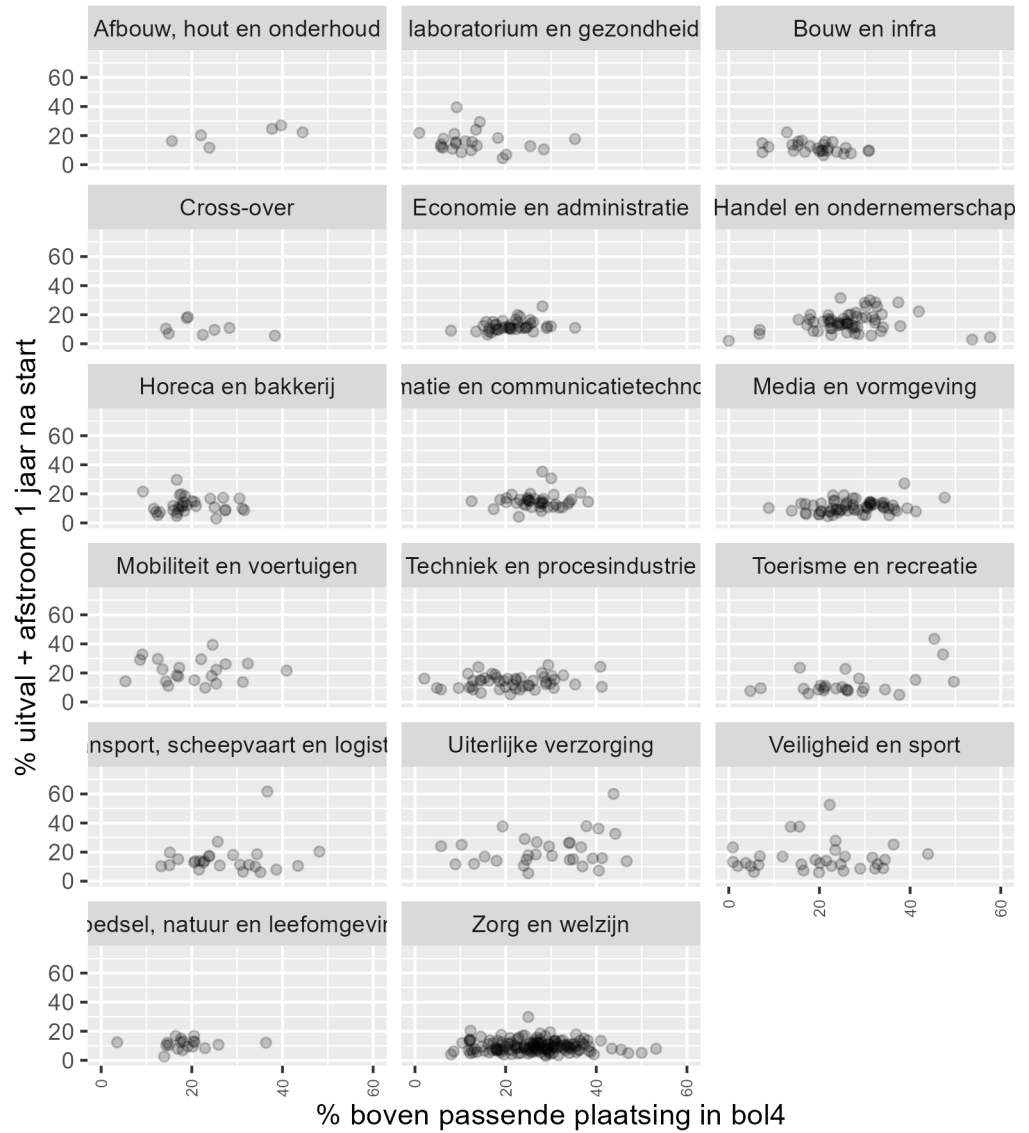


Tabel 6.27: beschrijvende statistieken bij figuur 6.23

% boven passend niveau geplaatst					Uitval + afstroom 1 jaar na start								
min	q1	med	q3	max	gem	min	q1	med	q3	max	gem	aantal	cor
0	18,0	24,2	29,9	57,7	24,2	2,1	8,8	11,8	15,8	61,7	13,3	655	0,1



Figuur 6.24: Uitval + afstroom in eerste jaar bol-4 naar aandeel geplaatst boven niveau per hoofdgroep, nieuwe instroom met vooropleiding vo bij subgroep x actuele instelling 2019/20 - 2021/22vlp (tenminste 50 studenten)





Tabel 6.28: beschrijvende statistieken bij figuur 6.24

	% boven passend niveau geplaatst			Uitval + afstroom 1 jaar na start			aantal
	min	max	gem	min	max	gem	
Afbouw, hout en onderhoud	15,6	44,4	30,6	11,7	27,0	20,3	6
Ambacht, laboratorium en gezondheidstechniek	1,0	35,3	13,2	4,4	39,5	15,9	23
Bouw en infra	7,4	31,0	19,3	6,5	22,2	11,7	27
Cross-over	14,3	38,3	22,7	5,6	18,4	10,7	8
Economie en administratie	8,0	35,3	21,4	6,4	25,8	12,3	42
Handel en ondernemerschap	0,0	57,7	26,5	2,1	31,5	15,1	60
Horeca en bakkerij	9,2	31,6	19,7	3,0	29,6	12,2	32
Informatie en communicatietechnologie	12,5	38,2	26,9	4,2	35,3	15,1	40
Media en vormgeving	8,8	47,6	27,4	4,6	27,1	11,0	62
Mobiliteit en voertuigen	5,4	40,9	20,3	9,8	39,3	21,3	21
Techniek en procesindustrie	2,1	41,2	21,3	5,3	25,5	13,9	48
Toerisme en recreatie	4,8	49,7	26,4	5,0	43,5	13,0	25
Transport, scheepvaart en logistiek	13,2	48,1	27,4	6,2	61,7	15,4	25
Uiterlijke verzorging	5,8	46,7	29,1	5,4	60,0	21,4	30
Veiligheid en sport	0,9	44,0	19,6	6,0	52,5	16,3	32
Voedsel, natuur en leefomgeving	3,5	36,4	18,5	2,6	16,8	11,2	19
Zorg en welzijn	8,0	53,2	26,4	3,0	29,8	9,7	155

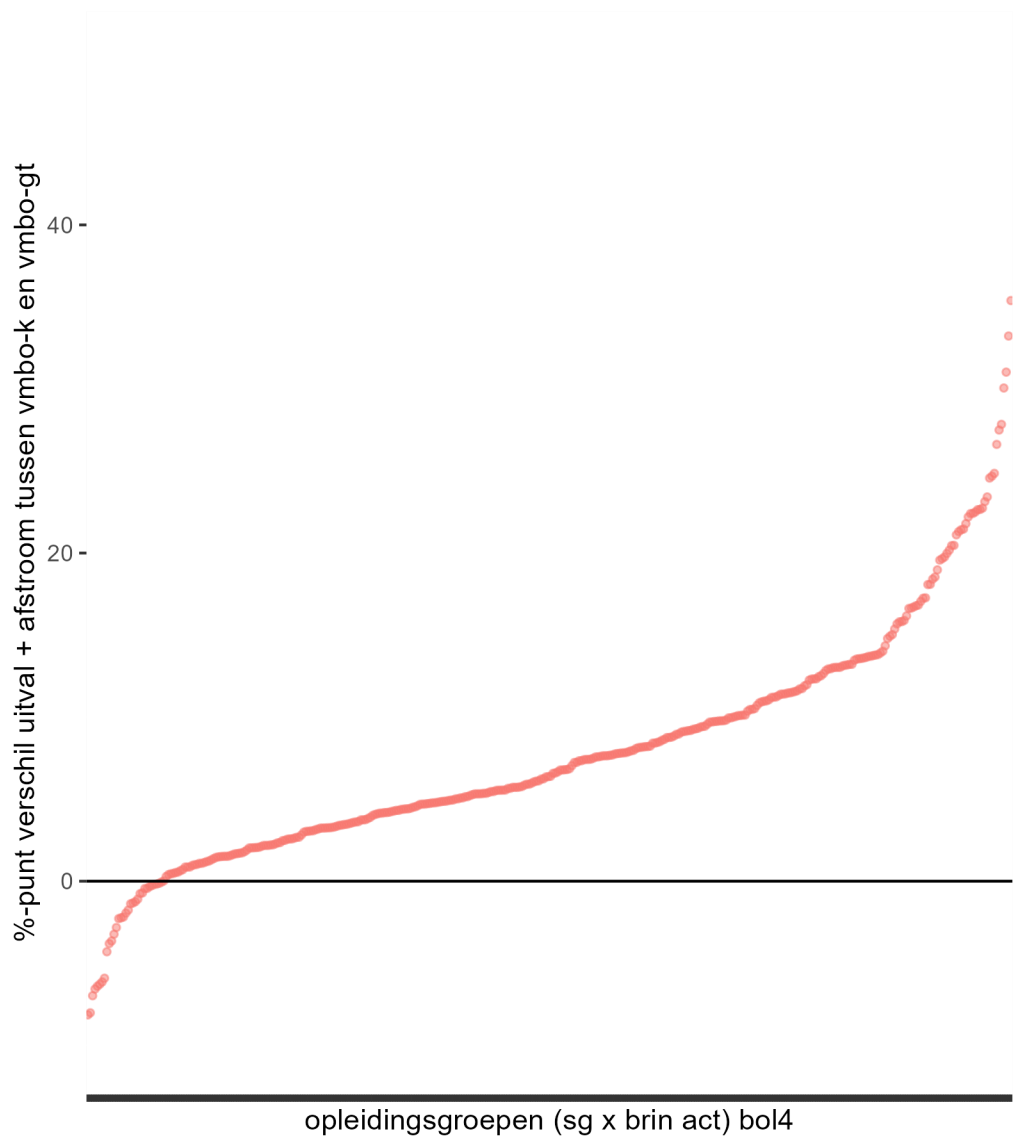
In figuur 6.25 is het verschil tussen vmbo-kader en vmbo-gt in uitval uit niveau 4 weergegeven binnen opleidingsgroepen, waar het hiervoor ging om verschillen tussen opleidingsgroepen. Elke bolletje is een subgroep x actuele instelling; de waarde van het bolletje is het verschil in procentpunten tussen beide groepen binnen een opleidingsgroep in uitval en afstroom in het eerste jaar (als beide groepen tenminste 30 studenten omvatten).

Als het verschil in de figuur groter is dan 0, dan is het percentage uitval en afstroom hoger bij vmbo-kader dan bij vmbo-gt. Is het verschil kleiner dan 0, dan wijst dit op meer uitval en afstroom bij vmbo-gt dan bij vmbo-kader.

Binnen opleidingsgroepen bol-4 bestaat niet altijd een verschil tussen studenten die starten met een vmbo-kader en een vmbo-gt diploma, maar gemiddeld is het verschil 6-procentpunt meer uitval en afstroom uit bol-4 bij vmbo-kadergediplomeerden. Bij een kwart van de opleidingsgroepen is dit verschil meer dan 11-procentpunt. En er zijn opleidingsgroepen waar het verschil meer dan 20-procentpunt bedraagt.



Figuur 6.25: verschil tussen gediplomeerden vmbo-kader en vmbo-gt in uitval + afstroom in eerste jaar bol-4 binnen opleidingsgroepen (sg x actuele brin), 2019/20 - 2021/22vlp (tenminste 30 studenten per groep)



Tabel 6.28: beschrijvende statistieken bij figuur 6.25

	min	q1	med	q3	max	gem	aantal
%-punt verschil	-8,1	3,2	6,4	11,4	35,4	7,7	390



Studenten kunnen uitvallen na 1 jaar, maar ook pas later na de start in het mbo. In figuur 6.25 is de uitval 1 jaar na de start van opleidingsgroepen afgezet tegen de uitval na 2 jaar, dit is dus het aandeel studenten dat is gestart maar niet meer op het mbo zit en ook geen diploma heeft behaald.

De diagonaal in de figuur geeft een verdubbeling van de uitval aan als we die bekijken 2 jaar na de start ten opzichte van 1 jaar na de start.

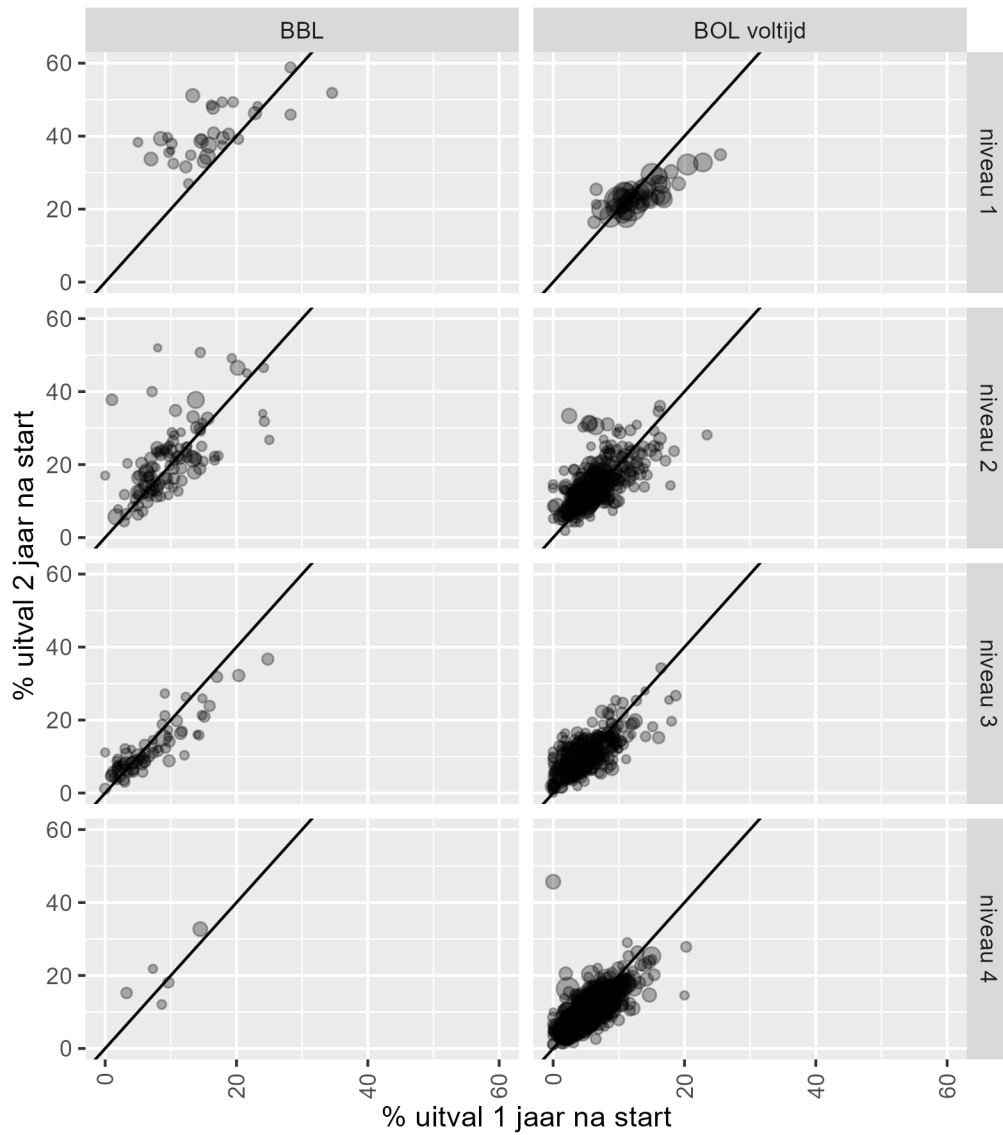
Na 2 jaar varieert deze uitval bij de bol-opleidingsgroepen tussen de ~0 en ~30%; het komt dus voor dat na 2 jaar tenminste een kwart van de gestarte studenten in de opleidingsgroep het mbo ongediplomeerd heeft verlaten.

Gemiddeld is de uitval bij opleidingsgroepen na het tweede jaar, ongeveer 2 keer zo hoog als na het eerste jaar. In de figuur markeert de diagonaal een verdubbeling van de uitval 2 jaar na de start ten opzichte van de uitval na 1 jaar. Er zijn ook opleidingen met een relatief hoge uitval na 1 jaar, waarbij de uitval na het tweede jaar niet zo sterk is toegenomen. Anderzijds zijn er opleidingen met relatief weinig uitval in het eerste jaar, met meer dan een verdubbeling van uitval na het tweede jaar.

Bij de bbl op niveau 1 is de uitval na het tweede jaar bij veel van de instellingen méér dan verdubbeld. Van de instellingen met tenminste 50 bbl-studenten gestart in de entree vanuit het vo, heeft gemiddeld zo'n 4 op de 10 studenten na 2 jaar het mbo verlaten zonder diploma. Merk op dat entree (niveau 1) geen afzonderlijke subgroepen bevat: elk stipje is daarom een gehele instelling.



Figuur 6.26 Aandeel uitval 2 jaar na start bij opleidingsgroepen (actuele instelling x subgroep) naar aandeel uitval 1 jaar na start 2019/20 - 2021/22 (tenminste 50 studenten)





Tabel 6.29: bij figuur 6.26: uitval in het tweede en eerste jaar na start mbo nieuwe instroom vo onder opleidingsgroepen (sg x actuele brin) naar niveau en leerweg, 2018/19 - 2020/21 (tenminste 50 studenten)

		Uitvalt 1 jaar na start						Uitvalt 2 jaar na start						aantal
		min	q1	med	q3	max	gem	min	q1	med	q3	max	gem	
niveau 1	BBL	5,0	11,3	15,6	18,4	34,6	16,0	27,0	35,7	39,2	47,0	58,8	40,8	31
	BOL	6,2	10,7	12,5	15,7	25,5	13,1	16,4	21,3	22,9	25,5	34,9	23,8	42
niveau 2	BBL	0,0	6,7	9,6	12,5	68,1	10,5	4,3	14,3	20,9	25,0	95,6	22,0	107
	BOL	0,0	4,2	6,2	8,6	23,4	6,8	1,8	10,4	13,8	18,5	36,0	15,1	281
niveau 3	BBL	0,0	2,8	5,7	9,5	24,8	6,7	1,2	7,0	9,8	15,3	36,7	12,0	70
	BOL	0,0	3,0	4,8	7,1	18,7	5,3	0,0	7,1	10,4	13,6	34,2	10,7	303
niveau 4	BBL	3,3	7,3	8,6	9,6	14,5	8,7	12,1	15,2	18,1	21,8	32,7	20,0	5
	BOL	0,0	3,6	5,4	7,1	20,3	5,6	1,1	7,1	10,0	12,9	74,1	10,5	672



6.3 Instellingsverschillen in arbeidsmarktstatus

In het mbo hebben instellingen vanwege de WEB de zorgplicht dat opleidingen leiden tot een baan.⁷ De vraag is: zijn er verschillen tussen instellingen in het aandeel studenten dat een baan heeft na het verlaten van het onderwijs?

Gegevensbron en uitwerking

Aan de hand van openbare cbs-maatwerkbestanden is bepaald hoeveel onderwijsverlaters van mbo-instellingen werkzaam zijn.

Van de mbo-studenten die in 2019/20 het onderwijs zijn uitgestroomd (een bekostigde mbo instelling hebben verlaten en op 1 oktober 2020 niet meer onderwijsvolgend zijn in het bekostigde Nederlandse onderwijs) is bepaald wat hun arbeidsstatus is in oktober 2021. Het gaat daarbij om de studenten die behoren tot de potentiële arbeidsmarktpopulatie (de uitstromers die Nederlands ingezetenen zijn minus studenten die teruggekeerd zijn naar het onderwijs).

Van deze groep is het aandeel bepaald dat tenminste 12 uur per week aan het werk is. Werkend kan hier zijn als werknemer en/of als zelfstandige.

Alleen als tenminste 100 uitgestroomde studenten van een instelling behoren tot de arbeidsmarktbevolking zijn de resultaten getoond.

In figuur 6.26 is het aandeel werkenden weergegeven per instelling (de bolletjes), apart voor uitstromers met een diploma van de verschillende niveaus en leerwegen. Bij de bbl hebben studenten van instellingen een relatief grote kans om te werken, het komt voor dat iedereen die uitgestroomd is met een bbl diploma van een instelling met een bepaald niveau werkend is. Deze leerweg is ook primair arbeidsgericht en studenten zijn gedurende hun studie al aan de slag bij een werkgever. Opvallend bij niveau 2 is dan dat er ook instellingen zijn waar meer dan 1 op de 10 bbl-gediplomeerden geen baan heeft.

Bij bol is het aandeel met werk hoger bij niveau 3 en 4 dan bij niveau 2. Hier zijn de verschillen tussen de in de figuur opgenomen instellingen hoger dan bij bbl: tussen de ~95% en ~80% bij niveau 3 en 4 en tussen de ~85% en 70% bij niveau 2.

Het aantal examendeelnemers per niveau en uitstromers entree is te klein om instellingsverschillen te onderzoeken.

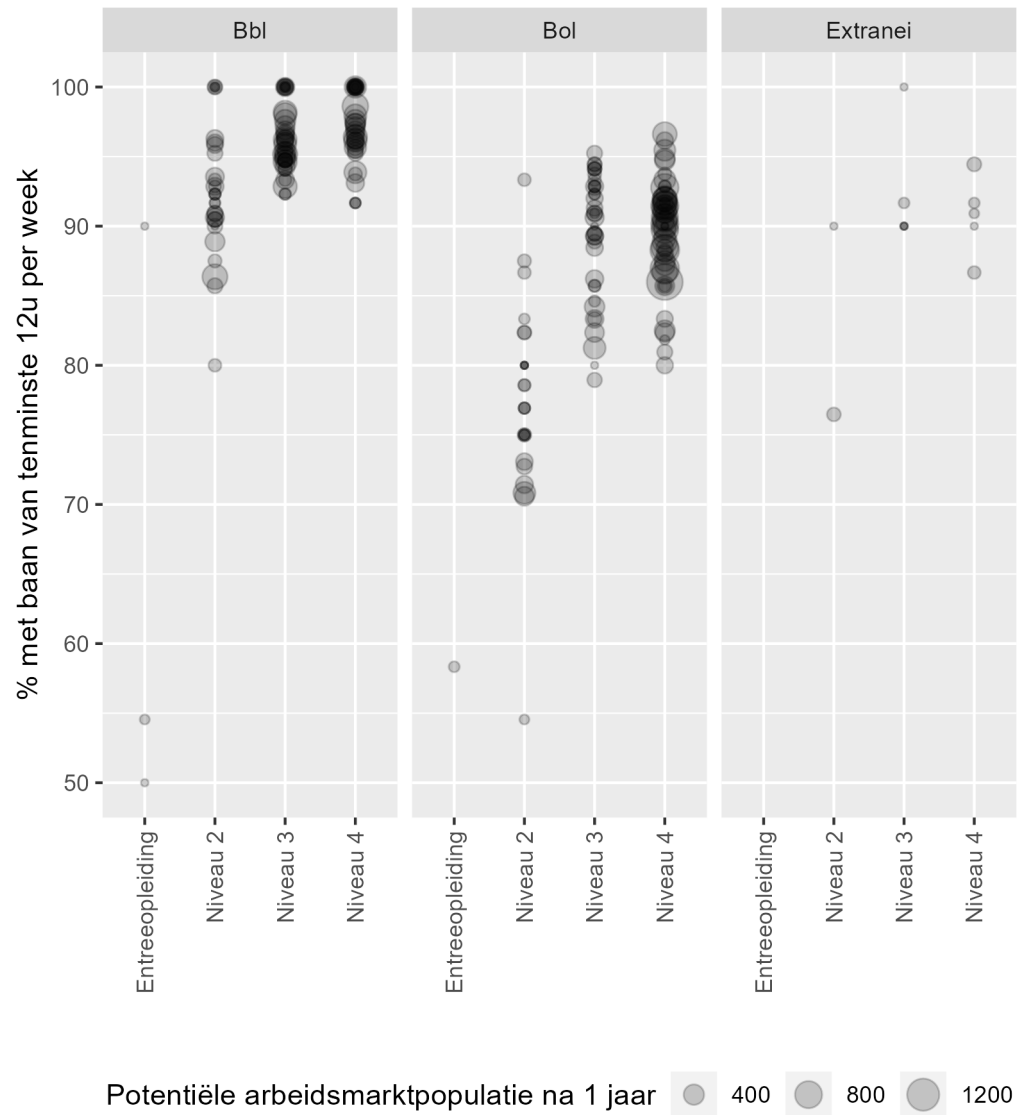
In de tweede figuur zijn de niveaus en leerwegen samengevoegd en zijn instellingsverschillen bepaald per hoofdgroep. Eén daarvan is entree (niveau 1). Van de instellingen met genoeg gediplomeerde entree-studenten om te laten zien, zijn er meerdere instellingen waar minder dan 60% van de studenten werk heeft voor tenminste 12 uur per week.

In figuur 6.27 zijn verder per hoofdgroep de instellingsverschillen getoond. In de hoofdgroepen Techniek en procesindustrie en Mobiliteit en voertuigen zijn hoge aandelen van gediplomeerden van instellingen aan het werk: hierin verschillen zij niet. Bij zorg en welzijn zijn er ook verschillen tussen instellingen in de orde van 10-procentpunt. De grootste verschillen zijn er bij de economische domeinen (~20-procentpunt).

⁷ Zie ook beleidsmaatregel macrodoelmatigheid: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0037402/2018-08-24>.



Figuur 6.26: Aandeel gediplomeerde onderwijsverlaters van mbo-instellingen 2019/20 dat werkt heeft na 1 jaar naar niveau/leerweg (tenminste 100 studenten per instelling)



Bron: cbs, team onderwijs (2023). Maatwerkbestand tabel_mbo_arbmarkt_inst_2019.
Bewerking Inspectie van het Onderwijs.

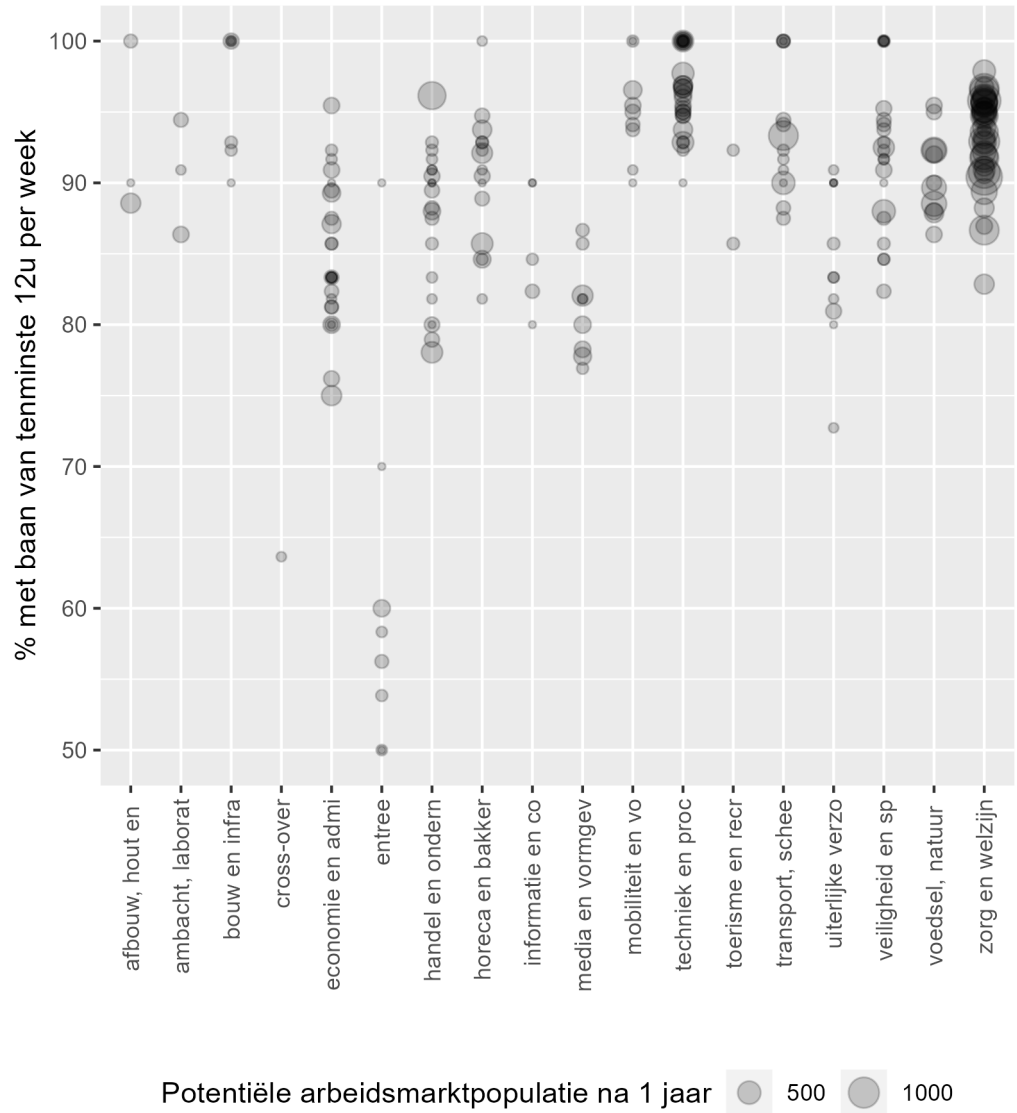


Tabel 6.30: bij figuur 6.26 aandeel gediplomeerde uitstromers uit het onderwijs van mbo-instellingen 2019/20 dat werkt heeft na 1 jaar naar niveau/leerweg (tenminste 100 studenten per instelling)

	Leerweg	min	max	gem	aantal
Entreeopleiding	Bbl	50,0	90,0	64,8	3
	Bol	58,3	58,3	58,3	1
Niveau 2	Bbl	80,0	100,0	92,6	30
	Bol	54,5	93,3	77,4	26
	Extranei	76,5	90,0	83,2	2
Niveau 3	Bbl	92,3	100,0	96,4	43
	Bol	78,9	95,2	89,4	38
	Extranei	90,0	100,0	92,3	5
Niveau 4	Bbl	91,7	100,0	97,2	37
	Bol	80,0	96,6	89,6	54
	Extranei	86,7	94,4	90,7	5



Figuur 6.27: Aandeel gediplomeerde onderwijsverlaters van mbo-instellingen 2019/20 dat werkt na 1 jaar naar hoofdgroep (tenminste 100 studenten per instelling)



Bron: cbs, team onderwijs (2023). Maatwerkbestand tabel_mbo_arbmarkt_inst_2019. Bewerking Inspectie van het Onderwijs.



Tabel 6.31: tabel bij figuur 6.27 aandeel gediplomeerde uitstromers uit het onderwijs van mbo-instellingen 2019/20 dat werk heeft na 1 jaar naar hoofdgroep (tenminste 100 studenten per instelling)

	min	max	gem	aantal
afbouw, hout en onderhoud	88,6	100,0	92,9	3
ambacht, laboratorium en gezondheidstechniek	86,4	94,4	90,6	3
bouw en infra	90,0	100,0	96,5	7
cross-over	63,6	63,6	63,6	1
economie en administratie	75,0	95,5	84,8	25
entree	50,0	90,0	61,1	8
handel en ondernemen	78,0	96,2	87,3	20
horeca en bakker	81,8	100,0	90,4	15
informatie en communicatietechnologie	80,0	90,0	85,4	5
media en vormgeving	76,9	86,7	81,2	9
mobiliteit en voertuigen	90,0	100,0	95,1	9
techniek en procesindustrie	90,0	100,0	96,6	29
toerisme en recreatie	85,7	92,3	89,0	2
transport, scheepvaart	87,5	100,0	93,8	14
uiterlijke verzorging	72,7	90,9	84,4	11
veiligheid en sport	82,4	100,0	92,4	22
voedsel, natuur	86,4	95,5	90,7	11
zorg en welzijn	82,9	97,9	93,2	39



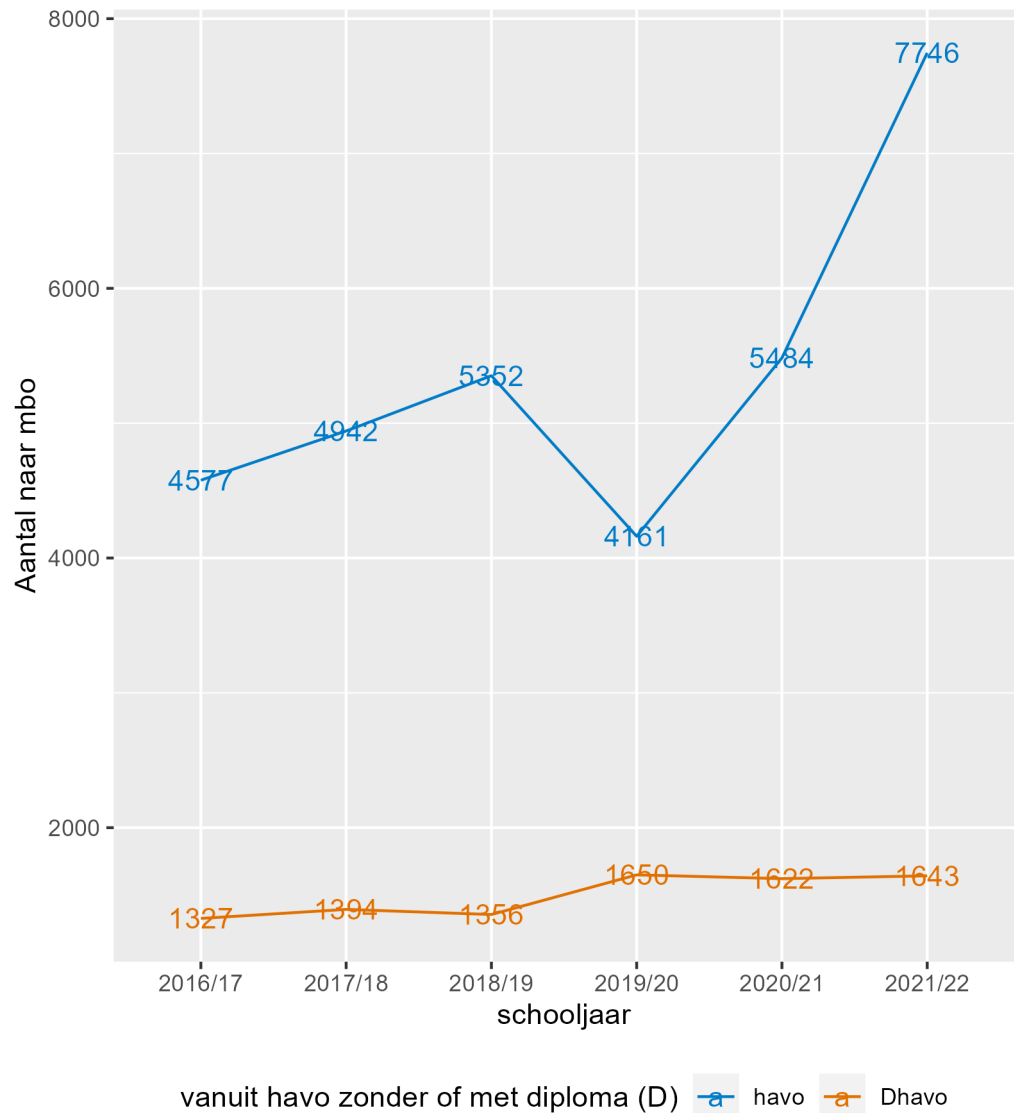
6.4 Vanuit havo naar mbo

Een deel van de studenten gaat van havo naar mbo, zij hebben na 3 leerjaren vo recht om aan een mbo opleiding te beginnen op niveaus 2 tot en met 4. Scholieren gaan dan verder in het mbo in plaats van het vo. Na het behalen van het havo diploma kunnen scholieren starten in het mbo (in plaats van het hbo of stapelen in het vo).

Omvang stroom havo naar mbo

In het laatste jaar is de stroom onder havisten zonder diploma naar het mbo toegenomen naar 7.746. Van de studenten die zijn gediplomeerd in 2021-22 zijn er 1.643 naar het mbo gegaan in 2022-23.

Figuur 6.28: Aantal havisten (ongediplomeerd en gediplomeerd) naar mbo 1 jaar later



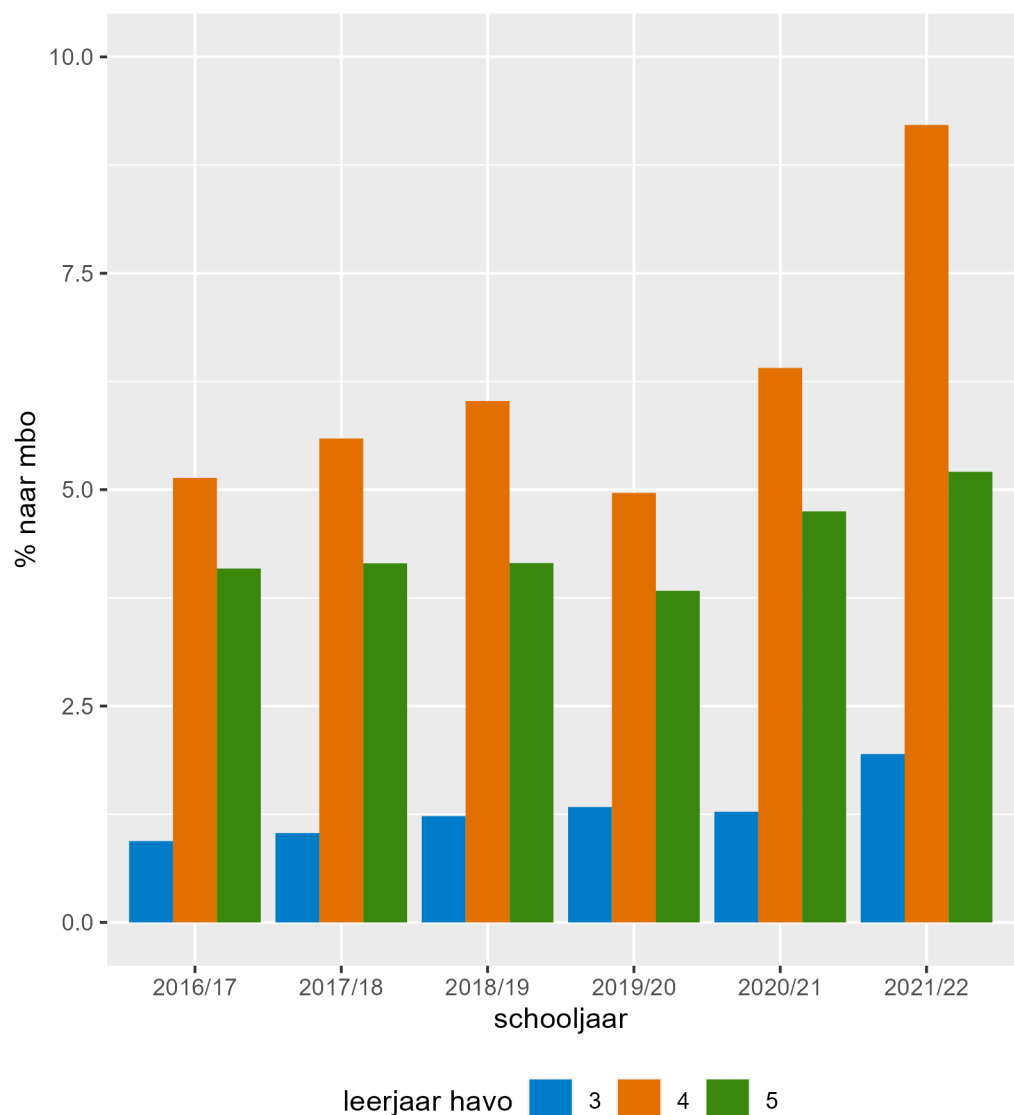


De meeste havisten die naar het mbo gaan, starten in bol niveau 4.

In de figuur is het percentage havisten weergegeven dat naar het mbo gaat per leerjaar vo. Het aandeel havisten dat naar het mbo gaat is het hoogste in havo-4 (hoger dan havo-3 en havo-5), het jaar voor het examenjaar. Hier is ook de grootste toename te zien in het laatste schooljaar. Vanuit havo-3 gaat slechts 1-2 % naar het mbo.

Bijna 1 op de 10 havisten ging na havo-4 in 2021-22 naar het mbo. Dit in plaats van doorstromen naar het examenjaar havo-5, doubleren⁸ of afstroom naar vmbo-gt.

Figuur 6.29: % scholieren dat naar het mbo gaat naar leerjaar havo



⁸ Zie ook het aandeel doublures in havo-4 in het 'technisch rapport monitoring voortgezet onderwijs' van de svho 2023:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/onderwijsinspectie/documenten/rapporten/2023/05/10/technisch-rapport-monitoring-voortgezet-onderwijs-2023/Technisch+rapport+monitoring+voortgezet+onderwijs.pdf>



Tabel 6.32: Tabel bij figuur 6.29: aandeel scholieren dat naar het mbo gaat naar leerjaar havo

Schooljaar	vo leerjaar	totaal	naar mbo	%
2016/17	3	44.261	416	0,9
2016/17	4	62.846	3.228	5,1
2016/17	5	55.325	2.262	4,1
2017/18	3	45.605	471	1,0
2017/18	4	62.903	3.517	5,6
2017/18	5	56.639	2.350	4,1
2018/19	3	44.271	544	1,2
2018/19	4	63.555	3.829	6,0
2018/19	5	56.283	2.337	4,2
2019/20	3	43.872	585	1,3
2019/20	4	62.225	3.088	5,0
2019/20	5	55.883	2.141,0	3,8
2020/21	3	43.637	558	1,3
2020/21	4	60.907	3.902	6,4
2020/21	5	55.758	2.648	4,7
2021/22	3	42.511	827	1,9
2021/22	4	63.699	5.869	9,2
2021/22	5	51.783	2.696	5,2

Tabel 6.33: Aandeel scholieren dat naar het mbo gaat na havo-5 naar wel of niet geslaagd

schooljaar	vo-leerjaar	gediplomeerd	totaal	naar mbo	%
2016/17	5	geen diploma	8.305	935	11,3
2016/17	5	diploma	47.020	1.327	2,8
2017/18	5	geen diploma	8.397	956	11,4
2017/18	5	diploma	48.242	1.394	2,9
2018/19	5	geen diploma	8.137	981	12,1
2018/19	5	diploma	48.146	1.356	2,8
2019/20	5	geen diploma	2.774	491	17,7
2019/20	5	diploma	53.109	1.650	3,1
2020/21	5	geen diploma	6.820	1.025	15,0
2020/21	5	diploma	48.937	1.622	3,3
2021/22	5	geen diploma	6.462	1.053	16,3
2021/22	5	diploma	45.321	1.643	3,6



6.5 Starten in leerweg naar ses

Studenten die voor het eerst in het mbo beginnen starten in de bol of in de bbl (nav overeenkomst met een bedrijf/organisatie). Onder de studenten die nieuw zijn in het mbo en een vmbo diploma als hoogste vooropleiding hebben zijn er verschillen in gekozen leerweg naar ouderlijk opleidingsniveau.

Figuur 6.30: Aandeel studenten dat start in de bbl naar opleiding ouders (nieuwe instroom)



Bron: Resultaten gebaseerd op eigen berekeningen van de Inspectie van het Onderwijs op basis van niet-openbare microdata van het Centraal Bureau voor de Statistiek



In figuur 6.30 is het percentage nieuw gestarte studenten weergegeven dat begint in de bbl (de overige studenten starten in de bol). Het percentage studenten dat start in de bbl is bepaald naar het opleidingsniveau ouders en bovendien naar 4 groepen studenten: alle nieuw startende studenten met een vmbo diploma, alle vmbo studenten met een vmbo diploma zonder migratieachtergrond, alle vmbo-basis gediplomeerden en alle vmbo-basis gediplomeerden zonder migratieachtergrond. Studenten waarvan de ouders zelf ook een mbo-opleiding hebben gedaan beginnen vaker in een bbl-opleiding dan studenten met ouder(s) die een opleiding in het ho hebben afgerond. Deze verschillen zijn groter onder studenten zonder migratieachtergrond. Het aandeel dat naar het bbl gaat is onder studenten zonder migratieachtergrond ook duidelijk hoger dan in de totale groep (inclusief studenten met een migratieachtergrond). Onder studenten met een vmbo-bl-vooropleiding is het aandeel studenten dat naar de bbl hoger dan studenten met een vmbo-kl of -gt diploma.

Tabel 6.33: Tabel bij figuur 6.30: % studenten dat start in bol of bbl naar opleiding ouders (nieuwe instroom vo)

	Opleiding ouders	schooljaar	% bbl	% bol	n totaal
vmbo, totaal	Max mbo niveau 2	2012/13	11,7	88,3	22.092
		2022/23	12,7	87,3	18.169
	Mbo niveau 3-4	2012/13	10,5	89,5	23.833
		2022/23	12,8	87,2	25.123
	Hbo ad-ba	2012/13	6,3	93,7	9.901
		2022/23	7,3	92,7	15.505
	Wo ba-ho ma	2012/13	4,1	95,9	3.700
		2022/23	4,6	95,4	5.665
vmbo, geen migratieachtergrond	Max mbo niveau 2	2012/13	16,2	83,8	13.192
		2022/23	19,4	80,6	8.838
	Mbo niveau 3-4	2012/13	11,6	88,4	19.289
		2022/23	14,8	85,2	18.954
	Hbo ad-ba	2012/13	6,7	93,3	8.330
		2022/23	8,1	91,9	12.957
	Wo ba-ho ma	2012/13	4,8	95,2	2.958
		2022/23	5,7	94,3	4.389
vmbo bl, totaal	Max mbo niveau 2	2012/13	20,0	80,0	7.275
		2022/23	21,0	79,0	4.917
	Mbo niveau 3-4	2012/13	23,9	76,1	4.877
		2022/23	27,8	72,2	4.269
	Hbo ad-ba	2012/13	21,0	79,0	1.261
		2022/23	20,2	79,8	1.270
	Wo ba-ho ma	2012/13	12,5	87,5	348
		2022/23	15,4	84,6	410
vmbo bl, geen migratieachtergrond	Max mbo niveau 2	2012/13	29,1	70,9	4.120
		2022/23	32,3	67,7	2.268
	Mbo niveau 3-4	2012/13	26,5	73,5	3.749
		2022/23	32,9	67,1	3.039
	Hbo ad-ba	2012/13	22,5	77,5	984
		2022/23	25,0	75,0	959
	Wo ba-ho ma	2012/13	15,6	84,4	239
		2022/23	22,4	77,6	260

Bron: Resultaten gebaseerd op eigen berekeningen van de Inspectie van het Onderwijs op basis van niet-openbare microdata van het Centraal Bureau voor de Statistiek



7 Sociale veiligheid

7.1 Meting van sociale veiligheid

In het mbo wordt sociale veiligheid gemonitord als onderdeel van de JOB-monitor. Zijn er verschillen tussen opleidingen in ervaren sociale veiligheid door studenten? Het gaat hierbij om verschillen tussen opleidingen (instelling x studie).

Gegevensbron

Met de JOB-monitor 2022 worden grootschalige tevredenheidsonderzoek gehouden in de vorm van een enquête onder studenten, met een groot bereik bij vrijwel alle instellingen. Er is een directe meting gedaan van de ervaren veiligheid op de school.

THEMA: OMGEVING, SFEER EN VEILIGHEID

15. Wat vind je van de sfeer binnen jouw opleiding?
heel slecht ○○○○○ heel goed

16. Ga je met plezier naar school?
helemaal niet ○○○○○ ja, zeker

17. Voel je je veilig op school?
helemaal niet ○○○○○ ja, zeker

18. Wat vind je van de werkplekken op school waar je rustig kunt studeren?
heel slecht ○○○○○ heel goed ○ er zijn geen werkplekken

19. Wat vind je van de kantine op school?
heel slecht ○○○○○ heel goed ○ bij ons is er geen kantine

Bepaald is het percentage dat zegt zich enigszins tot helemaal niet veilig te voelen (scores 1, 2 en 3). Het overige deel voelt zich dus veilig tot zeer veilig. Voor het ervaren van geen goede sfeer is dezelfde berekening gehanteerd (percentage met scores 1, 2 en 3).

Met de vraagstelling is geen duidelijk onderscheid te maken tussen sociale en fysieke veiligheid. Wel blijkt er een duidelijke samenhang te zijn met de sfeer in de opleiding (hoe meer studenten aangeven zich niet (zeker) veilig te voelen, hoe meer zij ook geen goede sfeer ervaren; $r=0,6$) en met plezier naar school gaan ($r=0,8$).

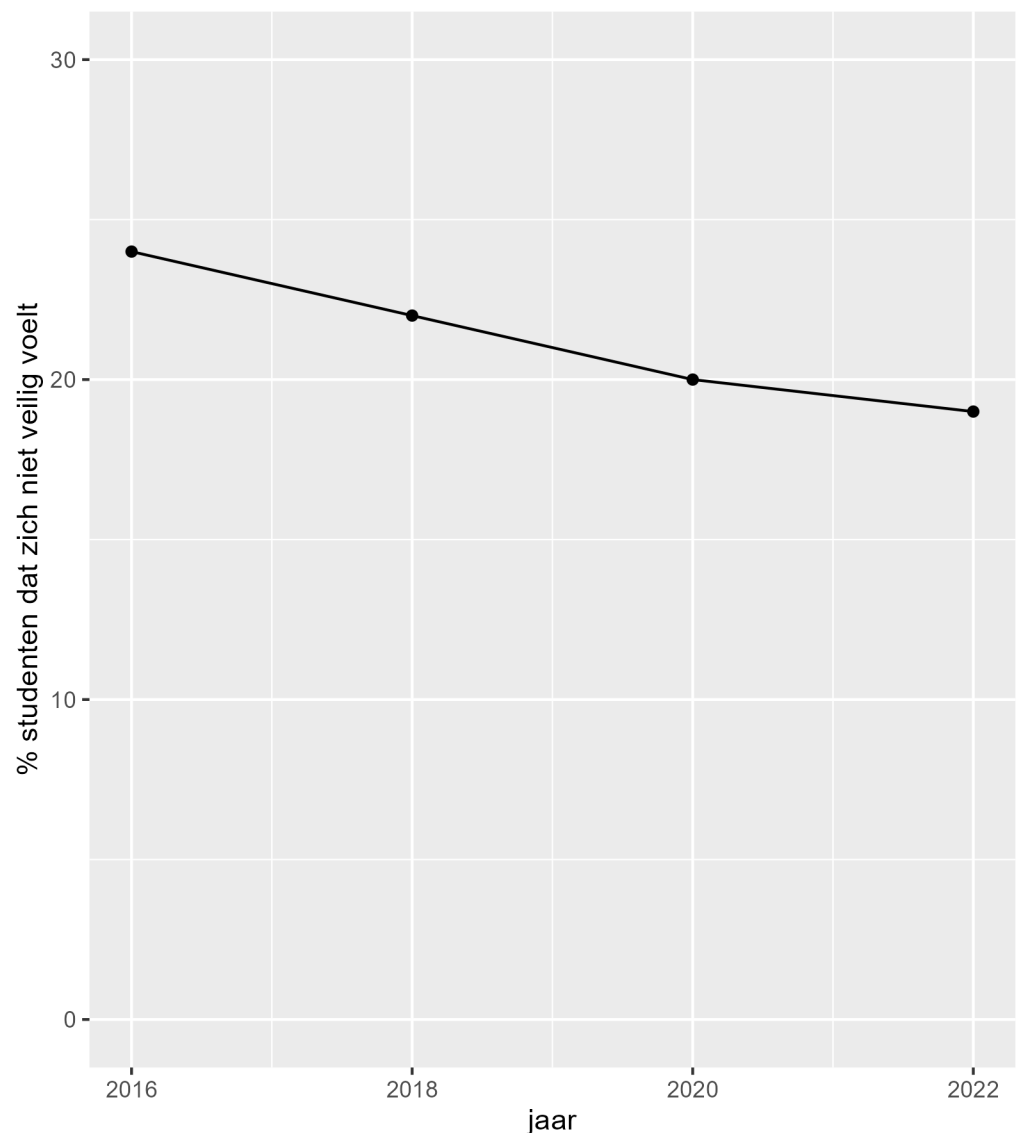


7.2 Trend in sociale veiligheid, 2016-2022

In november '23 is de Monitor Integrale Veiligheid uitgebracht⁹. Hieruit is de trend in sociale veiligheid voor de periode 2016-2022 te distilleren conform bovenstaande definitie.

De afgelopen jaren is het percentage mbo-studenten dat zich niet veilig voelt op school gedaald van 24% in 2016 naar 19% in 2022 (figuur 7.1).

Figuur 7.1: Trend in ervaren sociale veiligheid, 2016 - 2022



Bron: ResearchNed, KBA, Praktikon (2023). Monitor Integrale Veiligheid MBO 2023: Sectorrapport. Bewerking Inspectie van het Onderwijs.

⁹ ResearchNed, KBA, Praktikon (2023).



7.3 Instellingsverschillen in sociale veiligheid

7.3.1 Verschillen tussen instellingen

De mate van niet veilig voelen op een instelling hangt sterk samen met geen goede sfeer op school (correlatie = 0,9) en met geen plezier hebben in de opleiding (0,9). Onderling hangen slechte sfeer ervaren en geen plezier hebben vrij sterk samen (0,9).

Tabel 7.1: Correlaties tussen onveiligheid, slechte sfeer en geen plezier, per instelling, 2022

	Niet veilig	Geen goede sfeer	Geen plezier
Niet veilig		0,898	0,894
Geen goede sfeer	0,898		0,921
Geen plezier	0,894	0,921	

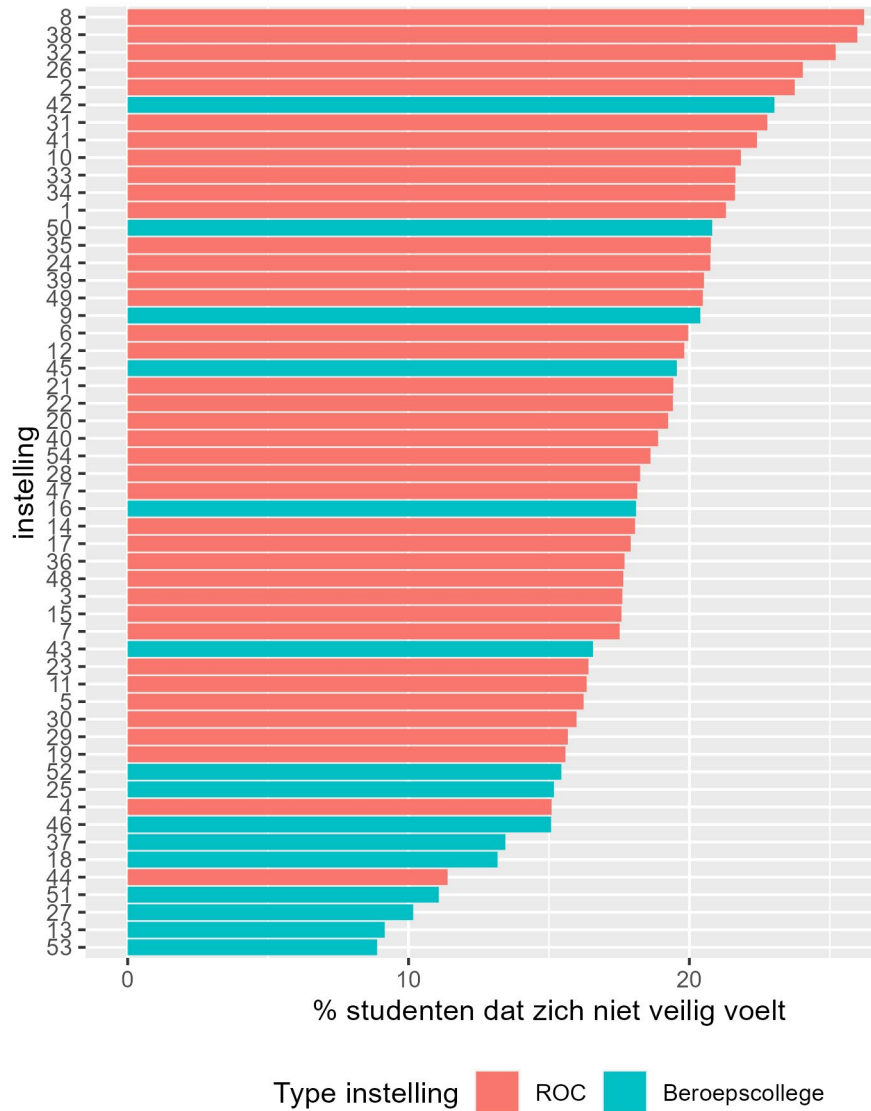
Bron: ResearchNed in opdracht van Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (2022). JOB-Monitor 2022. Bewerking Inspectie van het Onderwijs.

Er zijn grote verschillen tussen instellingen: Op de minst veilige instelling zegt een kwart van de studenten zich niet veilig te voelen en vindt de meerderheid de sfeer niet goed. Bij de instelling met de beste sfeer en de meeste ervaren onveiligheid gaat het om 9% respectievelijk 14% (figuur 7.2 en 7.3).

Op ROCs voelen studenten zich vaker niet veilig en vinden de sfeer niet goed in vergelijking met beroepscolleges (figuur 7.2).



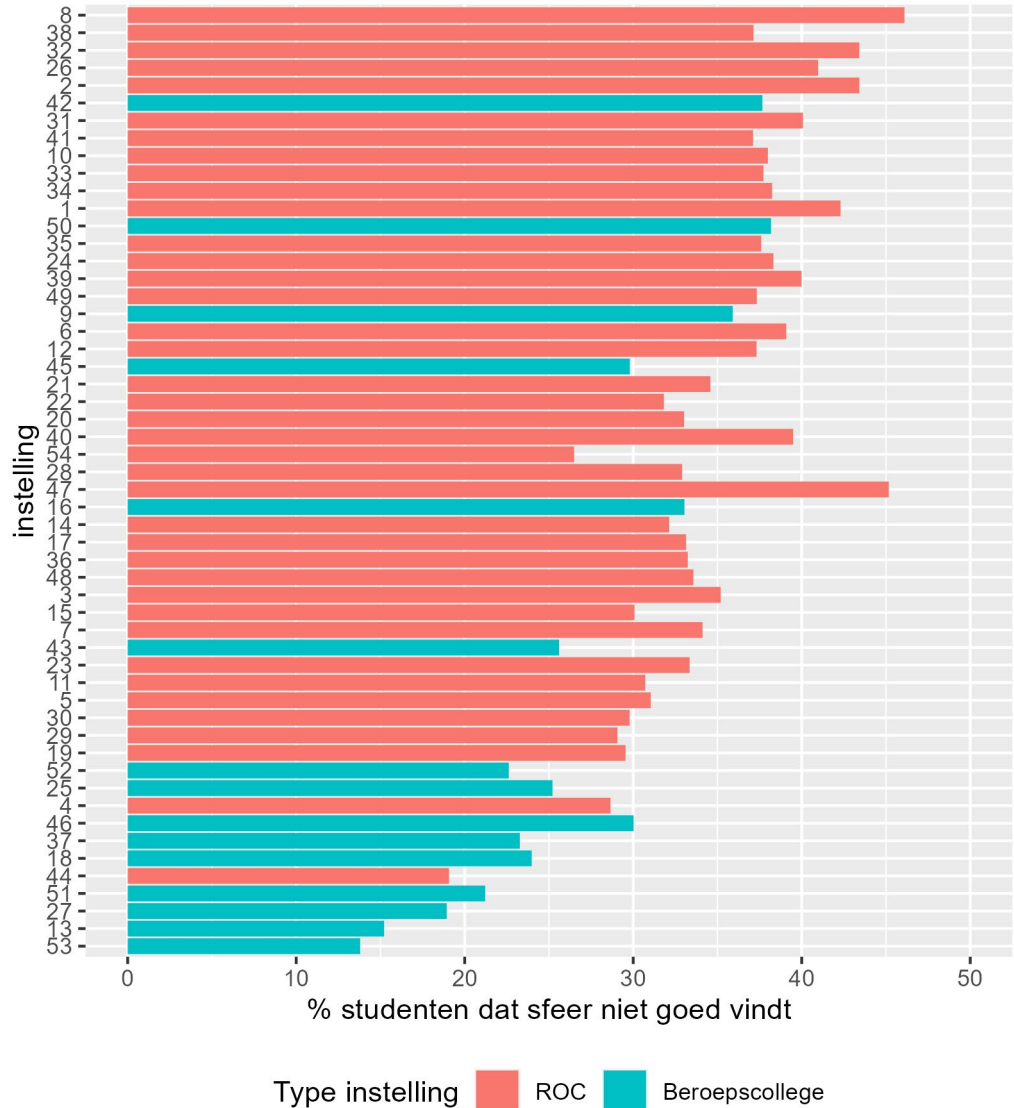
Figuur 7.2: Percentage studenten dat zich niet veilig voelt per instelling, 2022



Bron: ResearchNed in opdracht van Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (2022). JOB-Monitor 2022. Bewerking Inspectie van het Onderwijs.



Figuur 7.3 Percentage studenten dat geen goede sfeer ervaart per instelling, 2022 (volgorde naar mate van niet veilig voelen bij instellingen)



Bron: ResearchNed in opdracht van Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (2022). JOB-Monitor 2022. Bewerking Inspectie van het Onderwijs.

Tabel 7.2: Beschrijvende statistieken veiligheid en sfeer, 2022 (bij figuren 7.2 en 7.3)

Niet veilig				Geen goede sfeer			
gem	med	min	max	gem	med	min	max
19	18	9	26	33	33	14	46

Bron: ResearchNed in opdracht van Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (2022). JOB-Monitor 2022. Bewerking Inspectie van het Onderwijs.

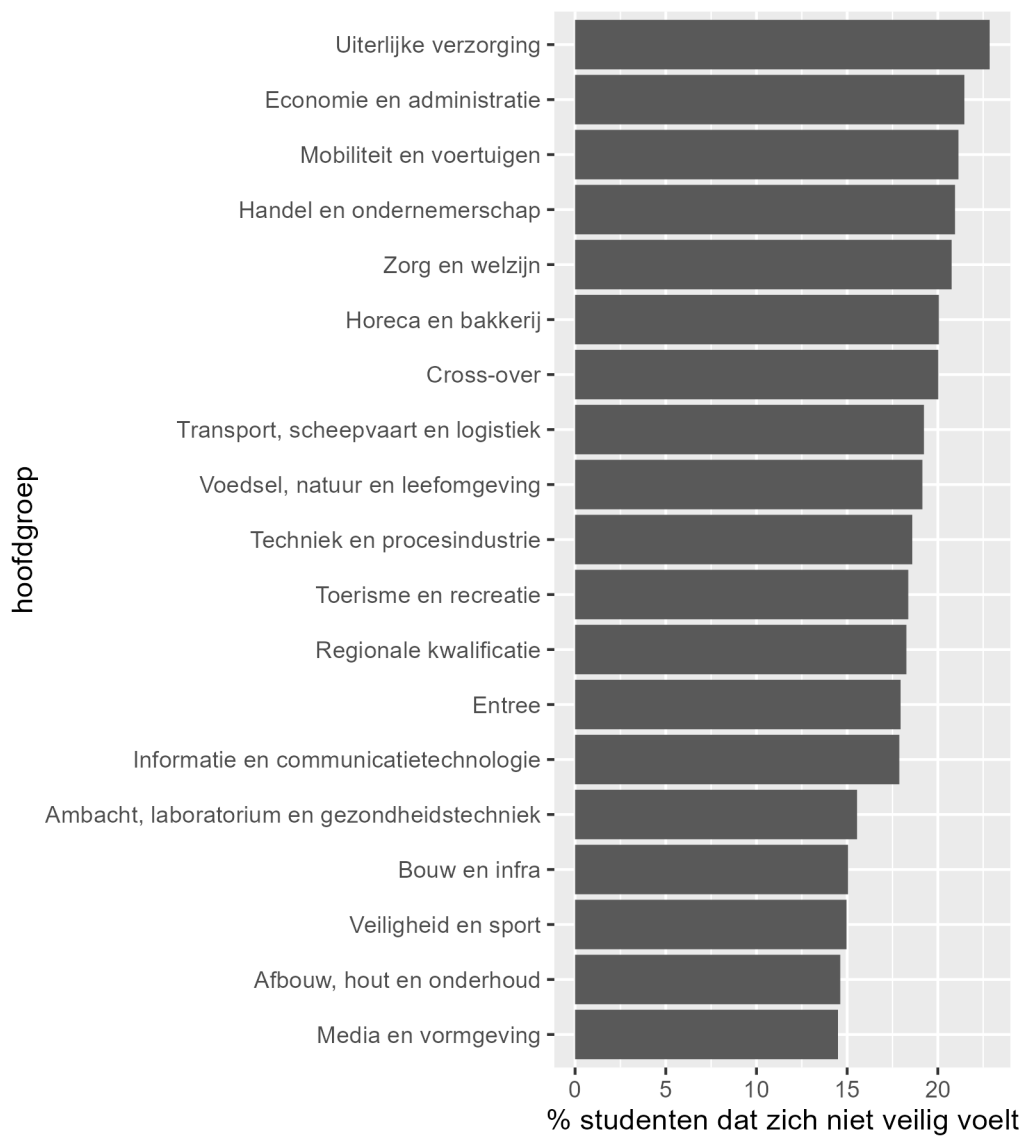


7.3.2

Verschillen tussen hoofdgroepen

De hoofdgroepen verschillen in het aandeel dat zich niet veilig voelt (figuur 7.4).

Figuur 7.4: Percentage studenten dat zich niet veilig voelt, per hoofdgroep, 2022



Bron: ResearchNed in opdracht van Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (2022). JOB-Monitor 2022. Bewerking Inspectie van het Onderwijs.



Tabel 7.3: Percentage studenten dat zich niet veilig voelt, per domein, 2022

	% Niet veilig
Uiterlijke verzorging	23
Economie en administratie	21
Mobiliteit en voertuigen	21
Handel en ondernemerschap	21
Zorg en welzijn	21
Horeca en bakkerij	20
Cross-over	20
Transport, scheepvaart en logistiek	19
Voedsel, natuur en leefomgeving	19
Techniek en procesindustrie	19
Toerisme en recreatie	18
Regionale kwalificatie	18
Entree	18
Informatie en communicatietechnologie	18
Ambacht, laboratorium en gezondheidstechniek	16
Bouw en infra	15
Veiligheid en sport	15
Afbouw, hout en onderhoud	15
Media en vormgeving	14

Bron: ResearchNed in opdracht van Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (2022). JOB-Monitor 2022. Bewerking Inspectie van het Onderwijs.

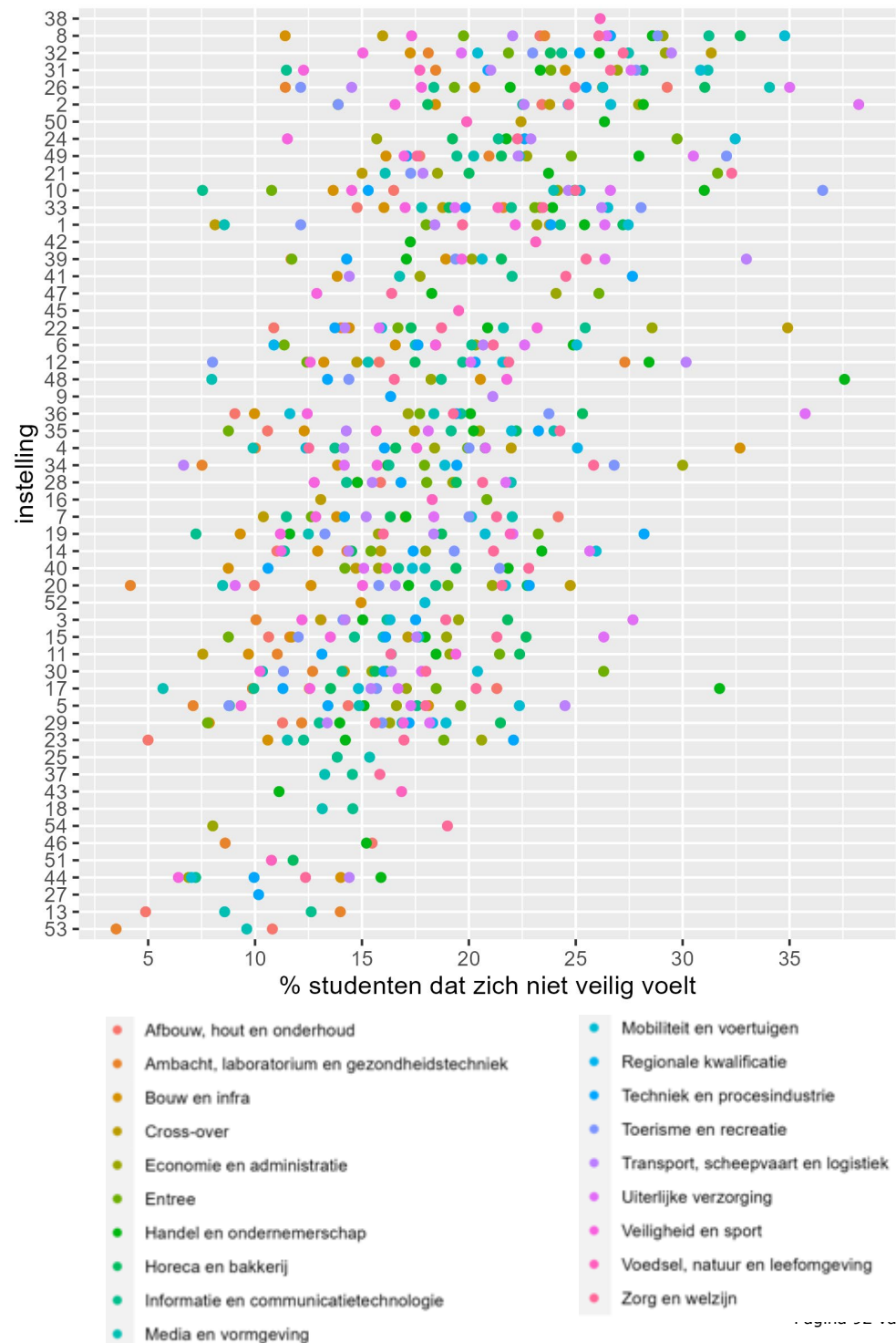


7.3.3

Verschillen tussen hoofdgroepen binnen instellingen

De mate van niet veilig voelen hangt samen met hoofdgroepen. Als het percentage dat zich onveilig voelt per instelling wordt uitgesplitst per domein geeft dit het volgende beeld. Bij verschillende instellings-domeincombinaties voel meer dan 30% van de studenten zich niet veilig (figuur 7.5).

Figuur 7.5: Percentage studenten dat zich niet veilig voelt, per instelling x hoofdgroep, 2022 (tenminste 30 studenten per combinatie van instelling en hoofdgroep, ongewogen)





Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Bron: ResearchNed in opdracht van Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (2022). JOB-Monitor 2022. Bewerking Inspectie van het Onderwijs.



Tabel 7.4: Beschrijvende statistieken bij figuur 7.5 - veiligheidsgevoelens, per instelling x hoofdgroep (tenminste 30 studenten per combinatie van instelling en hoofdgroep, ongewogen), 2022

Instelling	Gemiddeld %	Mediaan %	Minimum %	Maximum %
1	21	23	8	27
10	21	24	8	37
11	16	16	8	22
12	19	20	8	30
13	10	11	5	14
14	17	15	11	26
15	16	16	9	26
16	17	18	13	21
17	15	15	6	32
18	14	14	13	15
19	17	16	7	28
2	23	23	14	38
20	17	17	4	25
21	21	19	15	32
22	19	17	11	35
23	15	14	5	22
24	22	22	12	32
25	15	15	14	15
26	23	23	11	35
27	10	10	10	10
28	18	17	13	22
29	15	16	8	21
3	16	15	10	28
30	16	16	10	26
31	23	24	11	31
32	24	24	15	31
33	21	21	15	28
34	18	16	7	30
35	18	19	9	24
36	19	19	9	36
37	15	15	13	16
38	26	26	26	26
39	20	20	12	33
4	18	18	10	33
40	17	16	9	23
41	20	18	14	28
42	20	20	17	23
43	14	14	11	17
44	10	10	6	16
45	20	20	20	20
46	13	15	9	15
47	20	18	13	26
48	19	18	8	38
49	22	21	16	32
5	15	16	7	24
50	23	22	20	26
51	11	11	11	12
52	16	16	15	18
53	8	10	4	11
54	14	14	8	19
6	19	19	11	25
7	17	17	10	24
8	25	26	11	35
9	19	19	16	21



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Bron: ResearchNed in opdracht van Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (2022). JOB-Monitor 2022. Bewerking Inspectie van het Onderwijs.