



De kwaliteit van de extra ondersteuning in het voortgezet onderwijs

hoofdpunten uit rapport van april 2024

Leerlingniveau

Flinke verbetering bij extra ondersteuning is nodig op het gebied van:

plannen

- ◇ niet altijd een ontwikkelingsperspectief (opp) voor leerlingen met extra ondersteuning opgesteld
- ◇ opp's voldoen regelmatig niet aan de wettelijke eisen
- ◇ in het gespecialiseerd onderwijs wordt vaker een handelingsdeel opgesteld dan in de reguliere onderwijssoorten
- ◇ binnen het gespecialiseerd onderwijs voldoen meer plannen aan de wettelijke eisen
- ◇ doelen zijn wisselend in kwaliteit en vaak niet concreet en ambitieus genoeg

uitvoeren

- ◇ het pedagogisch klimaat is positief
- ◇ ondersteuning kan doelgerichter
- ◇ bijna de helft van leerlingen met extra ondersteuning ontwikkelt zich niet of beperkt op de gestelde doelen
- ◇ leerlingen en ouders zijn over het algemeen tevreden met extra hulp
- ◇ de betrokkenheid van leerlingen bij hun plan voor extra hulp bestaat met name uit het bespreken van de hulp, maar van inspraak is slechts in beperkte mate sprake
- ◇ deskundige uitvoerders geven betere ondersteuning
- ◇ de kwaliteit van de uitvoering hangt samen met verschillende kwaliteitsaspecten van de plannen (de kwaliteit en het behalen van de doelen en leerlingtevredenheid)

evalueren

- ◇ scholen evalueren de extra ondersteuning vaak niet of slechts beperkt
- ◇ hierdoor blijft het effect van de extra ondersteuning onduidelijk
- ◇ kwaliteit van plannen en uitvoeren in vmbo lager beoordeeld dan op het pro, havo en vwo

Aanbevelingen

Versterk de kwaliteit van de extra ondersteuning:

- ◇ maak functionele plannen die sturend zijn voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning en die voldoen aan de wettelijke eisen
- ◇ maak gebruik van de expertise in het praktijkonderwijs (pro) en voortgezet speciaal onderwijs (vso)
- ◇ betrek leerlingen en ouders bij het vormgeven, uitvoeren en evalueren van de extra ondersteuning
- ◇ voer een kwaliteitsimpuls uit voor extra ondersteuning met specifieke aandacht voor het vmbo

Schoolniveau

Inbedding extra ondersteuning in kwaliteitszorgcyclus staat in de kinderschoenen

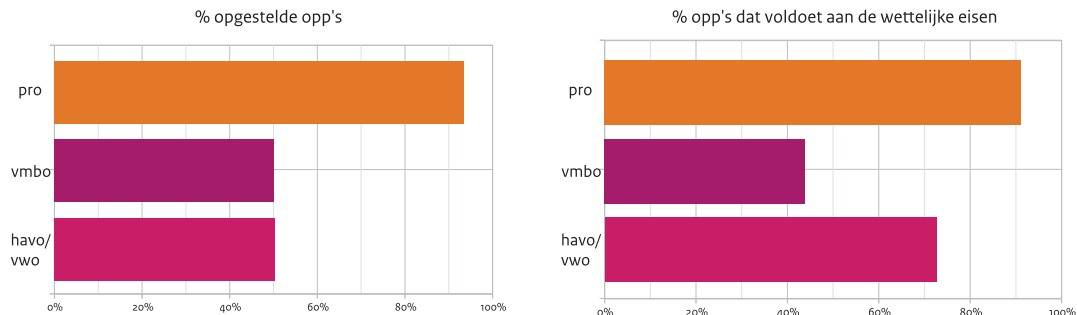
- ◇ systematisch zicht op de kwaliteit van de extra ondersteuning ontbreekt
- ◇ de extra ondersteuning is onvoldoende ingebed in een bredere kwaliteitszorgcyclus
- ◇ scholen geven in het schoolondersteuningsprofiel te vaak een onvoldoende duidelijk beeld wat zij aan extra ondersteuning bieden
- ◇ er zijn onvoldoende of geen concrete ambities en doelen geformuleerd op schoolniveau. Dit maakt het evalueren lastig.

Aanbevelingen

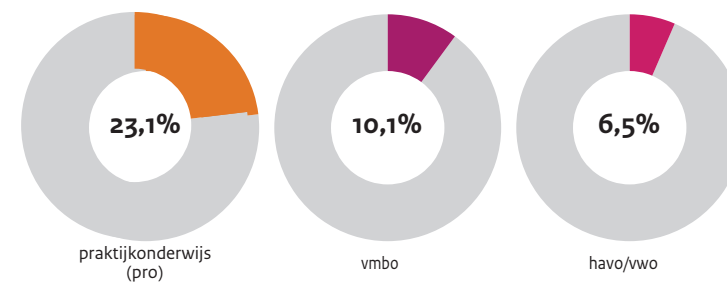
Versterk de inbedding van de extra ondersteuning in de kwaliteitszorgcyclus:

- ◇ maak helder onderscheid tussen basis- en extra ondersteuning
- ◇ verbeter de systematische inbedding in de schoolbrede kwaliteitszorgcyclus
- ◇ verantwoord de inzet en effecten van extra ondersteuning

Scholen stellen niet altijd een opp op voor leerlingen met extra ondersteuning.



% leerlingen met extra ondersteuning



Elementen van extra ondersteuning voor leerlingen zijn op veel scholen po, vo en (v)so nog voor verbetering vatbaar.

De kwaliteit van de extra ondersteuning aan leerlingen verbetert als...



- er concrete, meetbare en ambitieuze doelen zijn
- het pedagogisch-didactisch handelen van de uitvoerder sterk is

Voorwaarden voor een goede borging van de kwaliteit van extra ondersteuning zijn...

- doelen en de bijbehorende aanpak worden geëvalueerd en bijgesteld

een helder onderscheid tussen basis- en extra ondersteuning

inbedding van extra ondersteuning in de kwaliteitszorgcyclus

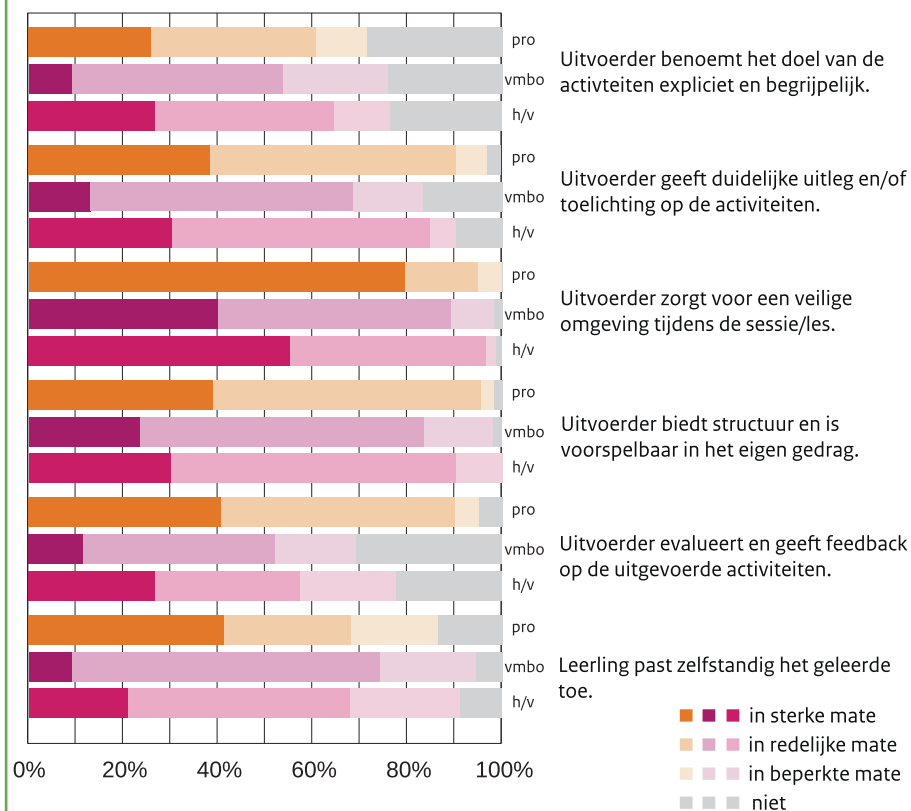
verantwoording over effecten van extra ondersteuning



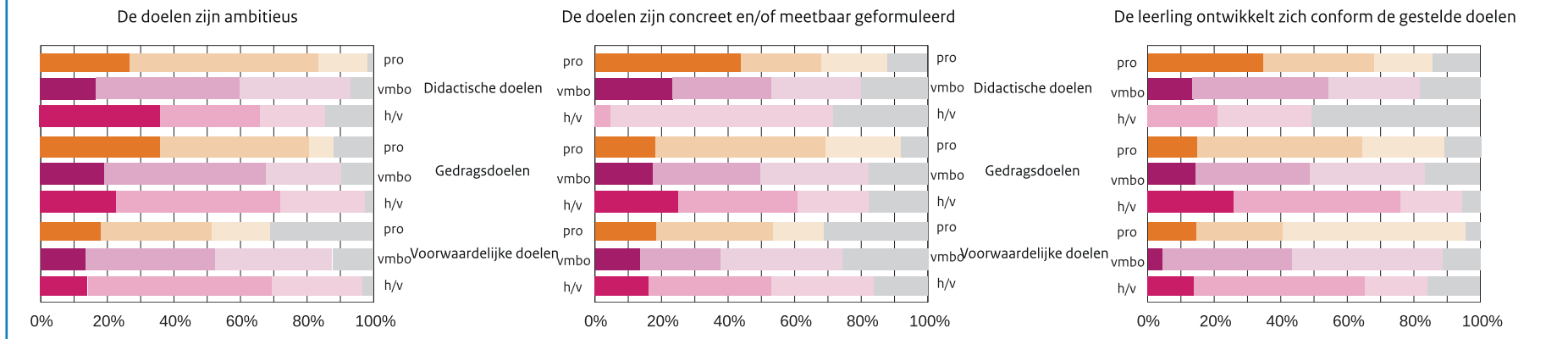
Bron: Staat van het Onderwijs 2024

Bij de uitvoering van de extra ondersteuning is het pedagogisch klimaat positief, wel kan de ondersteuning doelgerichter.

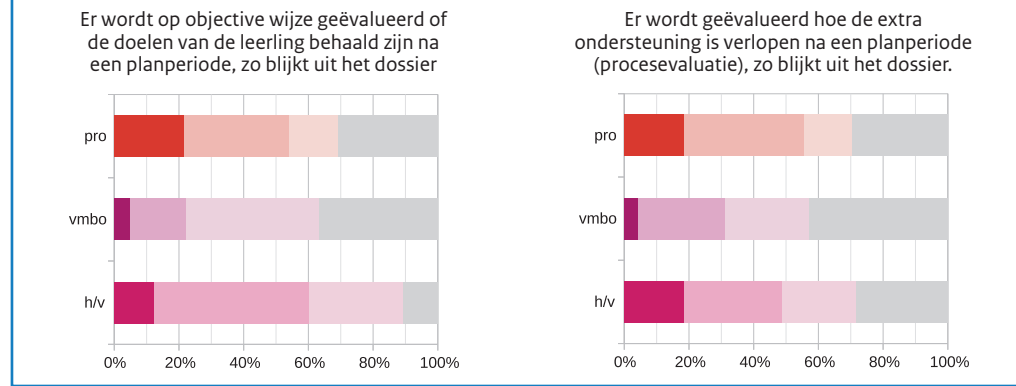
De kwaliteit van de uitvoering



De gestelde doelen voor de extra ondersteuning zijn kwalitatief wisselend en vaak niet concreet en ambitieus genoeg.

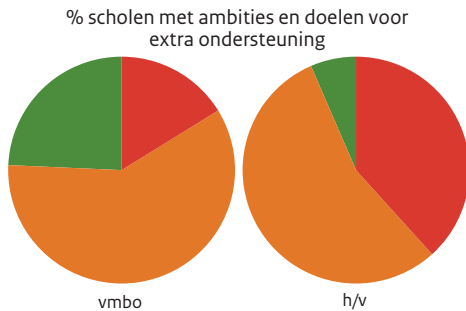


De extra ondersteuning wordt vaak niet of slechts beperkt geëvalueerd, waardoor onduidelijk blijft wat het effect is.



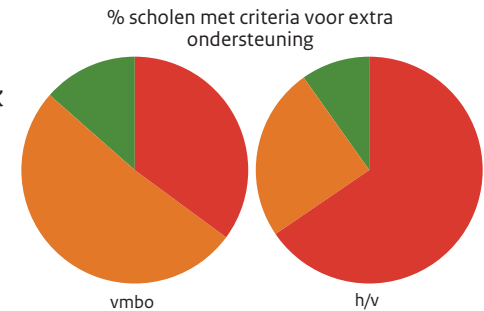
Er worden onvoldoende of geen concrete ambities en doelen geformuleerd op schoolniveau

- Ambities en concrete doelen
- Ambities en globale doelen
- Geen



Scholen geven in het schoolondersteuningsprofiel te vaak een onvoldoende duidelijk beeld van wat zij aan extra ondersteuning bieden

- Aanwezig en duidelijk onderscheid met basisondersteuning
- Aanwezig maar onduidelijk
- Geen



'Waar kijkt de inspectie naar als het gaat om extra ondersteuning?'

Scholen moeten voor een **ononderbroken ontwikkeling** zorgen voor alle leerlingen, dus ook voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Binnen het onderwijsproces moet het **onderwijs en de ondersteuning afgestemd worden op de ondersteuningsbehoefte** van de leerling. De nadruk ligt hierbij op de standaarden *OP0 Basisvaardigheden*, *OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding*, *OP3 Pedagogisch-didactisch handelen* en *OP4 Onderwijstijd*.

Scholen moeten ook voor een **goedwerkende kwaliteitszorgcyclus** zorgen, waarin extra **ondersteuning** een plek heeft. Dit komt terug in het kwaliteitsgebied *Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities* met de standaarden *SKA1 Visie, ambities en doelen*, *SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur* en *SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog*.

Op leerlingniveau kijkt de inspectie naar de wettelijke eisen rondom de ontwikkelingsperspectieven (opp) en de extra ondersteuning.

Alle leerlingen die extra ondersteuning ontvangen moeten een opp hebben. De opp's voor leerlingen in het regulier basisonderwijs moeten **geregistreerd** worden in het daarvoor bestemde systeem, het **Register Onderwijsdeelnemers (ROD)**. Zo ontstaat er op landelijk niveau een beeld van het aantal leerlingen met extra ondersteuning in het regulier onderwijs.

Opp's moeten het volgende bevatten:

- een beschrijving van de te bieden **ondersteuning en begeleiding** en - indien aan de orde - de **afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma**,
- de **verwachte uitstroombestemming** van de leerling (verplicht voor alle leerlingen met extra ondersteuning, ook de jonge leerlingen),
- de **onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming** van de leerling (met in elk geval een weergave van de hierbij belemmerende en bevorderende factoren).

Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld nadat hierover een **op overeenstemming gericht overleg** is gevoerd met de ouders.

Op schoolniveau moet **elke school een schoolondersteuningsprofiel (sop)** hebben. Het sop is een beschrijving van de voorzieningen die op de school zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. De invulling hangt af van de expertise van de school en de afspraken die binnen het samenwerkingsverband zijn gemaakt.

Het sop moet betrokken worden bij het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het schoolplan van de school. Het sop, de relatie tussen het sop en de bredere kwaliteitszorg en de borging binnen de kwaliteitscyclus worden meegenomen in de beoordeling van de SKA-standaarden.

De opzet van het onderzoek

De inspectie onderzocht de aard, omvang en kwaliteit van de extra ondersteuning in het basis-, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs.

Onderdelen onderzoek:

- een vragenlijst voor scholen
- schoolbezoeken
- gesprekken met de verantwoordelijken op school
- analyse van ontwikkelingsperspectieven en leerlingendossiers
- observatie van de extra ondersteuning
- gesprekken met leerlingen
- vragenlijst voor ouders en leerlingen

Onderzocht in het (voortgezet) speciaal onderwijs

33 pro-afd.	37 vmbo-afd.	38 havo/vwo-afd.
96 dossiers	105 dossiers	107 dossiers
62 observaties	55 observaties	57 observaties
84 leerlingen	92 leerlingen	102 leerlingen
71 ouders	85 ouders	105 ouders

Definitie van extra ondersteuning in dit onderzoek

Het gaat om leerlingen:

- die onvoldoende hebben aan de basisondersteuning die de school kan bieden, en
- waarvan de school heeft vastgesteld dat zij extra ondersteuning behoeven, en
- die over een langere periode planmatig extra ondersteuning krijgen, mogelijk in de vorm van een arrangement, waaraan doelen zijn gekoppeld, en
- waarbij middelen voor passend onderwijs worden ingezet.

In het gespecialiseerd onderwijs gaat het om leerlingen waarvoor het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief specifieke aanvullende interventies bevat.

Deze folder bevat de hoofdpunten uit het rapport *De kwaliteit van de extra ondersteuning in het funderend onderwijs* van april 2024. Het rapport is te downloaden op www.onderwijsinspectie.nl.

We hebben ook folders gemaakt over de situatie in het primair en in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ook deze zijn te downloaden op de website van de inspectie.

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730 | 3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

© Inspectie van het Onderwijs
april 2024