



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS

NOVI MUNDI VO

TE DOORN

School:	Novi Mundi VO
Plaats:	Doorn
BRIN-nummer:	31WT
Datum uitvoering onderzoek:	4 juli en 12 september 2023
Datum vaststelling rapport:	5 februari 2024

INHOUD

1	INLEIDING	4
2	ALGEMEEN BEELD EN SAMENVATTEND OORDEEL.....	6
3	BEVINDINGEN EN OORDELEN.....	8
	BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN KWALITEITSONDERZOEK NOVI MUNDI VO TE DOORN .	19

1 Inleiding

De inspectie heeft op 4 juli en 12 september 2023 Novi Mundi VO te Doorn bezocht en een onderzoek verricht naar de kwaliteit van het onderwijs. Novi Mundi VO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). Niet al deze aspecten zijn van toepassing op een B3 school. In het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2022 is daarom uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat.

De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht nog steeds voldoet aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt daarom plaats met behulp van de onderzoekscriteria. Deze zijn gebaseerd op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn; alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

Onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die wij daarbij hanteren zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Bij de onderzoekscriteria die behoren bij de kwaliteitsaspecten 1, 3, 4, 6 en 8 zijn meerdere subcriteria geformuleerd. Alleen de subcriteria die onderdeel uitmaken van een wettelijke norm worden meegenomen in het oordeel op de onderzoekscriteria.

Wij gaan tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksofzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Novi Mundi VO die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

Omdat de eerste onderzoeksdag (4 juli 2023) op de laatste dag van het schooljaar (2022-2023) viel en er op dat moment bleek dat er geen representatieve lessen meer verzorgd werden, hebben we een tweede onderzoeksdag (12 september 2023) afgesproken.

Opzet van de rapportage

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met een samenvattend oordeel en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van de onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, en de onderbouwing daarvan. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 4 juli en 12 september 2023 op Novi Mundi VO heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

Dit rapport verantwoordt de bevindingen en oordelen op onderzoekscriteria voor voortgezet onderwijs. Voor het primair onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

2 Algemeen beeld en samenvattend oordeel

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en eventuele relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons samenvattend oordeel over zowel de kwaliteitsaspecten als over de overige aspecten van naleving.

Algemeen beeld

Novi Mundi biedt onderwijs vanuit een holistische benadering. Eigenaarschap, balans, samenwerking en vertrekken uit heelheid zijn kernwaarden die daarbij centraal staan. Naast aanbodgestuurd, is het onderwijs op Novi Mundi ook deels vraaggestuurd.

Novi Mundi was tijdens de eerste onderzoeksdag (4 juli 2023) nog gesitueerd in een gebouw midden in het bos in Leersum, dat in de vakanties en weekenden als groepsaccommodatie diende. Op last van de gemeente kon de school hier niet langer blijven en is een nieuwe locatie gezocht en gevonden in Doorn.

Deze nieuwe locatie – waar de school voor langere tijd kan verblijven – is een boerderij in de weilanden, waarbij de verschillende leeftijdsgroepen allemaal hun eigen plek hebben. Op deze locatie vond de tweede onderzoeksdag (12 september 2023) plaats.

Er is in het eerste schooljaar van Novi Mundi één bestuurslid afgetreden. De schoolleider is hierna toegetreden tot het bestuur.

Op de eerste dag van het inspectiebezoek bezoeken 8 leerlingen in de leeftijd van het voortgezet onderwijs de school, waarvan alle 8 leerlingen leerplichtig zijn. Op de tweede dag van het inspectiebezoek in schooljaar 2023-2024 zijn van deze 8 leerlingen nog 4 leerlingen ingeschreven. De andere 4 zijn uitgestroomd naar MBO4 en het regulier voortgezet onderwijs.

Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs, inclusief de wijze waarop het onderwijs is ingericht, op Novi Mundi VO niet geheel tegemoetkomt aan de criteria die gelden voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van enkele kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en/of subcriteria die onder de norm vallen is onvoldoende. Het betreft het kwaliteitsaspect:

- zicht op ontwikkeling

We geven om deze reden aan Novi Mundi VO de volgende herstelopdrachten en hersteltermijnen:

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur en de school?	Wat doen wij?
<p>Onderzoekscriterium 5 De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen</p>	<p>Novi Mundi moet het systeem zodanig inrichten dat de voortgang van leerlingen op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde wordt gevolgd, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</p> <p>De school zorgt ervoor dat zij uiterlijk drie maanden na het kwaliteitsonderzoek inzichtelijk kan maken hoe zij haar leerlingen ten aanzien van Nederlandse taal en wiskunde/rekenen volgt en zij borgt dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</p>	<p>Wij doen op 25 januari 2024 een herstelonderzoek waarbij we onderzoeken of aan deze herstelopdracht is voldaan.</p>

3 Bevindingen en oordelen

In dit hoofdstuk geven we onze bevindingen over de onderzoekscriteria die gelden voor het primair onderwijs. Op basis hiervan komen we tot een oordeel en onderbouwing ervan.

Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*;
- 1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*;
- 1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.5 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden*.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen. Ook moet het onderwijs gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, waarbij sprake is van een doelgerichte, samenhangende en herkenbare aanpak.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Subcriterium 1.1, 1.2, 1.3 en 1.4

Bevindingen

Uit de door Novi Mundi gegeven informatie en op grond van onze waarnemingen hebben we een overzicht verkregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw.

Daarbij stellen we vast dat de school de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde als uitgangspunt voor het onderwijs neemt. Verder is gewaarborgd dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een andere vreemde talen dan Engelse taal, te weten de Franse taal. Uit het aanbod van reguliere vakmethodes blijkt dat aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

Conclusie

We beoordelen subcriterium 1.1, 1.2, 1.3 en 1,4 positief, omdat de school gelet op de genoemde bevindingen de leerlingen langs de kerndoelen voor de onderbouw leidt en de referentieniveaus voor taal en rekenen-wiskunde als uitgangspunt hanteert. Ook hebben we vastgesteld dat naast Engels, een tweede moderne vreemde taal in de onderbouw wordt aangeboden voor leerlingen die een diploma op het niveau van het vwo, de havo en het vmbo-t aankunnen. Het onderwijs wordt aangeboden op een niveau dat maakt dat de leerling vervolgonderwijs kan volgen op het niveau dat bij hem/haar past. Hiermee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikelen 1.4 en 2.13 van de WVO 2020.

Subcriterium 1.5 - Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden*.

Bevindingen

De school hanteert leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat Novi Mundi PO deze bronnen in de praktijk gebruikt.

De school heeft per leeftijdsgroep concrete leerdoelen geformuleerd die gerelateerd zijn aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Hierbij is zowel aandacht voor kennis, vaardigheden als houdingen. De school verwerkt de burgerschapsdoelen in de verschillende projecten en vakken. De school heeft tijdens het gesprek voorbeelden gegeven hoe dit aanbod herkenbaar vorm krijgt.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. De inrichting van het onderwijs op Novi Mundi VO voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.2 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Toelichting

De wet gaat ervan uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Bevindingen

In de eerste twee jaar van het voortgezet onderwijs, werkt Novi Mundi met een brede onderbouw. Hierna kiezen leerlingen vakken die tot een bepaald profiel leiden, waarbij zij door het doen van staatsexamens een diploma verwerven of uitstromen naar MBO of een andere passende plek.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Novi Mundi VO is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels;
- 3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.*

Toelichting

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen (artikel 3.40 WVO 2020). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast heeft de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 3.1 - De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*.

Bevindingen:

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een digitale vragenlijst. Tijdens de eerste onderzoeksdag blijken de uitkomsten van de veiligheidsmonitor vragen op te roepen, met name omdat delen van de vragenlijst lijken te missen. Uit navraag bij de aanbieder van de vragenlijst door de school blijkt dit onder andere te maken te hebben met het kleine aantal respondenten. De school oriënteert zich momenteel om aanpassingen te doen in de bevraging, waardoor een representatiever beeld gegeven wordt.

Conclusie

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Novi Mundi VO is erop gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet Novi Mundi VO aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 3.40 van de WVO 2020.

Subcriterium 3.2 - De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Bevindingen:

Tijdens de lesobservaties hebben we gezien dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren.

Conclusie:

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

Subcriterium 3.3 - De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.

Bevindingen:

Tijdens het schoolbezoek hebben we waargenomen dat er sprake is van een respectvolle omgang tussen de leraren/begeleiders en de leerlingen. Daarbij zagen we dat de leraren waar mogelijk, en nodig, stimuleerden dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 3.3. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat het oordeel positief van toepassing is op subcriterium 3.3.

Subcriterium 3.4 - De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Bevindingen:

De school heeft gedragsregels opgesteld. In gevallen dat dat nodig is, bespreken de leraren en leerlingen of de, veelal samen gemaakte, afspraken nog passend zijn of dat bijstelling nodig is.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

Subcriterium 3.5 - De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.

Bevindingen

De school draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Wij hebben tijdens ons onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen.

Conclusie

Novi Mundi VO bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020).

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Volgens de WVO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1 en 4.2 - De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk (4.1)* en de leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (4.2)*

Bevindingen

De school kiest vanuit haar visie voor onderwijs dat deels aanbodgestuurd en deels vraaggestuurd is.

Er is een specifieke weekindeling met vaste onderdelen naast wat meer vrijer aanbod. Tijdens het schoolbezoek hebben wij geconstateerd dat er sprake was van een leerklimaat waarin de leraren gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van de leerlingen en leerlingen tot leren komen. Het is duidelijk dat de leraren hun instructie afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Conclusie

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Toelichting

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.

Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is negatief.

Bevindingen

Tijdens het adviesbezoek hadden we geconstateerd dat de school door middel van observaties, zelfgemaakte toetsen en via resultaten uit het digitale aanbod inzichtelijk kon maken hoe zij de voortgang van haar leerlingen volgt als het gaat om Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

Tijdens het huidige eerste kwaliteitsonderzoek zien we in onvoldoende mate terug dat deze aanpak sinds het adviesbezoek is voortgezet of op een andere wijze de leerlingen inzichtelijk gevolgd worden. De school kan dan ook in onvoldoende mate aantonen dat zij de vorderingen van leerlingen is blijven volgen als het gaat om Nederlandse taal en rekenen.

Conclusie

Novi Mundi VO voldoet niet aan het vereiste op grond van de WVO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is niet voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

Op grond van bovenstaande bevindingen heeft de inspectie de volgende herstelopdracht gegeven:

Herstelopdracht

Novi Mundi VO moet het systeem zodanig inrichten dat de voortgang van leerlingen op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gevolgd wordt. Verder moet de school de resultaten van het onderwijsleerproces voldoende inzichtelijk maken.

De school zorgt ervoor dat zij uiterlijk drie maanden na het kwaliteitsonderzoek inzichtelijk kan maken hoe zij haar leerlingen ten aanzien van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde volgt en zij borgt dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen, vindt plaats met behulp van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren. In de wet is opgenomen (artikel 1.4, lid 2, WVO 2020) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3

De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben (6.1)*, bepaalt de aard van de ondersteuning (6.2) en voert deze ook daadwerkelijk uit (6.3).

Bevindingen

De school heeft een systeem van signalering. De leraren bespreken wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De leraren bespreken van alle leerlingen de voortgang. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan zoeken de leraren, in overleg met de ouders, naar passende oplossingen en bieden deze ondersteuning ook aan. De voortgang van deze ondersteuning is vastgelegd in een leerlingendossier. Voor situaties waarin externe expertise nodig is, beschikt de school over een expertnetwerk.

Conclusie

Op Novi Mundi VO krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. Novi Mundi VO signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van deze signalering bepaalt de school de aard van deze ondersteuning en voert dit ook uit.

Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4, lid 2 van de WVO 2020.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten
De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.

Toelichting

Het niet bekostigd voortgezet onderwijs heeft de opdracht de leerling aantoonbaar in staat te stellen tot het volgen van een vervolgopleiding op het niveau van de leerling (mbo, hbo of wo, artikel 1a1, eerste lid onder b, Leerplichtwet 1969).

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Novi Mundi VO.

Bevindingen

De school kan aantonen dat over het laatste jaar bezien alle leerlingen zijn uitgestroomd op een bij hun passend niveau. Lopende het onderzoek zijn vier leerlingen uitgestroomd naar scholen voor regulier voortgezet onderwijs en naar MBO4. De school heeft nog geen leerlingen die een staatsexamen hebben afgelegd.

Conclusie

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De school voldoet hierdoor aan onderzoekscriterium 7. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat de waardering positief van toepassing is op onderzoekscriterium 7.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg
De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, beoordelen we aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Toelichting:

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden.

In ons kwaliteitsonderzoek nemen we het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder goed onderwijs', hoe ze daar vorm en inhoud aangeven en hoe ze de kwaliteit ervan borgen. Hiertoe vinden we het belangrijk dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt negatief beoordeeld.

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Novi Mundi VO.

De twee subcriteria worden in samenhang met elkaar beschreven.

Subcriterium 8.1 en 8.2

De school draagt zorg voor de continuïteit van het onderwijs. De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Bevindingen

Uit het gesprek met het bestuur van de school wordt duidelijk dat er zorg wordt gedragen voor de continuïteit van de school.

De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld. De school heeft na een lange periode van onduidelijkheid over de huisvesting in Leersum een mooie nieuwe plek gevonden in Doorn.

De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers.

De school heeft vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte. Leraren werken aan de hand van een planning, die in geval van ziekte makkelijk overdraagbaar is.

Wat betreft het werken aan kwaliteitsverbetering doet de school er goed aan om onderlinge afspraken te borgen; nu hebben we moeten vaststellen dat een basiscriterium -het volgen van leerlingen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen - beter geborgd kan worden.

Conclusie

De school laat zien dat zij zorgdraagt voor de continuïteit van het onderwijs, maar in onvoldoende mate werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee waardeert de inspectie dit kwaliteitsaspect als kan beter.

Overige aspecten van naleving

Toelichting

Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan alle overige aspecten van naleving.

9.1⁽¹⁾ De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG)

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

¹ De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2022 wordt hierbij gevolgd.

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op Novi Mundi VO zijn diverse leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een VOG. Dit geldt eveneens voor begeleiders, vrijwilligers en andere betrokkenen die met leerlingen werken.

Daarbij kan Novi Mundi VO aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde leraar aanwezig is op momenten dat de school onderwijs verzorgt.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969. Daarmee voldoet de school aan artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit het huishoudelijk reglement van Novi Mundi VO blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met donderdag plaatsvinden. Vrijdag zijn de leerlingen vrij.

Conclusie

Novi Mundi VO is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3^o Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.11 van de WVO 2020.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 2.2 van de WVO 2020, dat stelt dat het onderwijs:

- a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;
- c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

Bevindingen

Novi Mundi VO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vormgeeft aan actief burgerschap en sociale cohesie.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vormgeeft aan burgerschap en sociale cohesie. Daarmee is voldaan aan artikel 2.2 van de WVO 2020.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

In artikel 3.41 van de WVO 2020 is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

Bevindingen

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3.41 van de WVO 2020.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd ⁽²⁾ de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

2 Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

Bijlage 1: Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Novi Mundi VO te Doorn

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1: Aanbod		ja	nee ⁽³⁾
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.* ⁽⁴⁾		●	
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht.*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.	●	
1.5	Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*	●	

Onderzoekscriterium 2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*		●	

Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat		ja	nee
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is.		●	
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	

³ Voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

⁴ De (sub)criteria aangeduid met een asterix geven aan dat het hier om een wettelijke eis gaat. Deze zijn op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969

3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	
3.5	De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO genoemde verschillen.*	●	

Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*		●	
Subcriteria:			
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. *	●	

Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*			●

Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*		●	
Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.	●	

Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten		ja	nee
De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.		●	

Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		●	
Subcriteria:			
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.	●	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.	●	

Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	

9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	
-----	---	---	--