



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# Governor de Graaff School

**Tweejaarlijks Kwaliteitsonderzoek**

**Caribisch Nederland**

**Datum vaststelling: 14 februari 2022**

# Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 22 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Governor de Graaffschool. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat moet beter', of er sprake is van wettelijke tekortkomingen. Daarna onder het kopje 'Wat kan beter', bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat gaat goed', vatten we samen welke onderdelen van de school we als voldoende hebben beoordeeld.

## **Wat moet beter?**

De school moet zich verbeteren op het gebied van de kwaliteitszorg. Er moeten duidelijkere ambities en doelen geformuleerd worden zodat iedereen weet wat voor school de Governor de Graaffschool is en wat men met de leerlingen wil bereiken. Wanneer de ambities zijn geformuleerd, is het nodig te (her)overwegen of de in het jaarplan genoemde onderwerpen daar wel op aansluiten en welke verbeteractiviteiten prioriteit behoeven.

De professionele cultuur moet ook verbeterd worden. De onderwijskundige aansturing is niet altijd zichtbaar en daardoor bestaat het risico dat het team als afzonderlijke eilandjes gaat opereren waardoor het onderwijsproces gevaar loopt.

## **Wat kan beter?**

De lessen die we observeerden, hadden een duidelijke structuur. De lessen kunnen echter nog efficiënter zijn wanneer het klassenmanagement verbeterd wordt. Wanneer de docenten op teamniveau afspraken maken over zelfstandig werken, tijd voor een opdracht of zelf werk mogen kiezen, is dat duidelijker voor de leerlingen en zal dit hun leerproces ten goede komen. De ontwikkeling van een doorlopende leerlijn Burgerschap kan ook verbeterd worden.

**Bestuur:** Openbaar Lichaam St. Eustatius

**Bestuursnummer:** 21315

**School:** Governor de Graaff School 30HJ

**Totaal aantal leerlingen:** 43

**Wat gaat goed?**

De leerlingen op de Governor de Graaafschool krijgen les in een prettig schoolklimaat. Docenten en leerlingen gaan met respect met elkaar om. Gedragsregels zijn duidelijk en de school werkt actief aan het tegengaan van pesten. Wanneer na afname van toetsen blijkt dat leerlingen meer hulp nodig hebben, ontvangen ze die hulp.

**Vervolg**

We intensiveren ons toezicht en geven herstelopdrachten aan het bestuur. We zullen de school weer bezoeken in maart 2022 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school in het algemeen en de kwaliteit van het onderwijs in het bijzonder.

In november 2022 zullen we een herstelonderzoek uitvoeren om na te gaan of het bestuur en de school voldaan hebben aan de herstelopdrachten en of de basiskwaliteit weer gewaarborgd is op de school.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 22 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Governor de Graaffschool.

## Werkwijze

Volgens het onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 7)) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

| Standaard                                    | onderzocht |
|----------------------------------------------|------------|
| <b>OP Onderwijsproces</b>                    |            |
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding     | •          |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen          | •          |
| <b>VS Veiligheid en Schoolklimaat</b>        |            |
| VS1 Veiligheid                               | •          |
| <b>OR Onderwijsresultaten</b>                |            |
| OR1 Resultaten <sup>[1]</sup>                | •          |
| <b>SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie</b> |            |
| SKA1 Visie, ambities en doelen               | •          |
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur         | •          |

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met directeur, intern begeleider en docenten.

## Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21) onderzocht.

**Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn recent geen signalen over de Governor de Graaffschool bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

**Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## 2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Governor de Graaafschool.



**De kwaliteit van het onderwijs op de Governor de Graaafschool is onvoldoende.**

Op 22 november 2021 hebben we een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Governor de Graaafschool om te beoordelen of de onderwijskwaliteit op de school van voldoende niveau is en daarmee aan de basiskwaliteit voldoet.

Op grond van het gehouden onderzoek is de conclusie: De onderwijskwaliteit op de Governor de Graaafschool is van onvoldoende niveau en voldoet daarmee niet aan de benodigde basiskwaliteit.

We hebben tijdens het onderzoek tekortkomingen geconstateerd in kwaliteitszorg en de aansturing daarvan.

Het betreft de standaarden Visie, ambities en doelen (SKA1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2).

### Afspraken over vervolgtoezicht

| Tekortkoming                                                                                                                                                                                                                                                          | Wat verwachten wij van het bestuur?                                                                                                                                                                                                         | Wat doen wij?                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SKA1 De Governor de Graaafschool voldoet niet aan art. 13 (WPO Bes). Er is onvoldoende sprake van een werkend stelsel van kwaliteitszorg dat erin voorziet dat ambities en doelen binnen de school breed gedeeld en gedragen worden.                                  | Het bestuur zorgt ervoor dat het stelsel van kwaliteitszorg zodanig ingericht en uitgevoerd wordt dat effectief gewerkt kan worden aan verbeteractiviteiten.                                                                                | Tijdens het herstelonderzoek in november 2022 gaan wij na of de school de genoemde tekortkoming heeft hersteld en daarmee aan de wettelijke vereisten voldoet. |
| SKA2 De Governor de Graaafschool voldoet niet aan art. 13 en 15, lid 4 (WPO Bes). De uitvoering van de kwaliteitszorg is niet effectief omdat de bewaking en borging van de kwaliteit onvoldoende is. Daardoor komen de verbetermaatregelen onvoldoende van de grond. | Het bestuur zorgt ervoor dat de uitvoering van de kwaliteitszorg en de professionele ontwikkeling van de cultuur zodanig is dat de verbetermaatregelen daadwerkelijk uitgevoerd worden en leiden tot verbetering van de onderwijskwaliteit. | Tijdens het herstelonderzoek in november 2022 gaan wij na of de school de genoemde tekortkoming heeft hersteld en daarmee aan de wettelijke vereisten voldoet. |

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij de Governor de Graaffschool.

## Context

De Governor de Graaffschool is dit schooljaar gestart met 4 combinatiegroepen. De docenten zijn allemaal van groep gewisseld. Twee van de vier docenten zijn ook intern begeleider. Het team is verder ongewijzigd qua samenstelling. In het bestuur hebben zich enkele wijzigingen voltrokken.

Ook de Governor de Graaffschool is tijdens de covid pandemie een deel van de tijd gesloten geweest. Het team heeft zich tot het uiterste ingespannen om de leerlingen die geen laptop thuis hadden te voorzien van werkpakketten om het onderwijs zo veel als mogelijk doorgang te laten vinden. De school heeft inmiddels een groter, mooi aangelegd speelterrein gekregen. Het schoolgebouw is weliswaar nog niet zo oud, maar er is op sommige plaatsen dringend onderhoud nodig om gevaarlijke situaties te voorkomen.

## 3.1. Onderwijsproces:

| KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)    | O | V | G |
|------------------------------------------|---|---|---|
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   | • |   |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen      |   | • |   |

### *Leerlingen in beeld*

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding is Voldoende. De school werkt, om de vorderingen van de leerlingen te kunnen monitoren, met een zelf ontworpen leerlingvolgsysteem. Dit omdat de moeilijkheid blijft dat de kerndoelen, en het curriculum Nederlands is, de instructietaal Engels, de methodes en toetsen Engelstalig en de eindtoets Nederlands. Geen enkel bestaand Nederlands leerlingvolgsysteem geeft goed zicht op de vorderingen van de leerlingen in deze specifieke situatie. De school gaat overigens op termijn wel over op een ander, beter bruikbaar leerlingvolgsysteem. Via observaties en toetsgegevens houden de docenten zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De toetsgegevens worden geanalyseerd door de intern begeleider en leerkrachten. Er zijn per kind streefniveaus bepaald, afhankelijk van capaciteiten en talenten. Wanneer uit de toetsgegevens blijkt dat leerlingen extra hulp of begeleiding nodig hebben, wordt die informatie verwerkt in het groepsplan. Dat groepsplan kent een indeling in drie niveaus. Na elke toetsperiode worden groepsplannen met de docenten besproken en wordt vervolgens bepaald of bijstelling nodig is. Leerlingen worden extra uitgedaagd door de verrijkingsstof die ze aangeboden krijgen

wanneer uit de toetsgegevens blijkt dat ze boven niveau presteren. Bij ernstige leervertraging of complexe hulpvragen benadert de school het expertise centrum onderwijszorg (ECE). De school is tevreden over de samenwerking met ECE en andere instanties op het eiland.

#### *Aandacht geven aan klassenmanagement*

We beoordelen deze standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. We hebben samen met intern begeleiders en directeur de lessen bezocht.

Tijdens de meeste geobserveerde lessen heerst rust. De docenten gaan met respect om met de leerlingen. Het grootste deel van de leerlingen is aan het werk of doet mee met de les. Alle leerlingen krijgen dezelfde instructie. Er is weinig sprake van afstemming op de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. Dit is opvallend omdat sommige leerlingen laten zien dat ze de stof beheersen en zelfstandig verder zouden kunnen werken. Differentiatie in tijd, tempo of inhoud van opdrachten hebben we niet gezien.

Van het gehanteerde didactische model zijn facetten te zien in de lessen. Wat in het algemeen opvalt tijdens de geobserveerde lessen is dat er veel verschillen te zien zijn in het klassenmanagement. Soms wordt door de docent een tijdsaanduiding gebruikt, soms helemaal niet waardoor leerlingen niet weten hoeveel tijd ze voor een bepaalde opdracht krijgen. Er zijn ook verschillen te zien in het omgaan met uitgestelde aandacht: soms mogen leerlingen vragen stellen als ze zelfstandig werken en de docent iets uitlegt aan de andere groep, soms mogen ze niks vragen en soms zitten ze met hun vinger omhoog te wachten. Dat is onwenselijk. Het is van belang dat je als leerling weet wat er van je verwacht wordt tijdens het zelfstandig werken om zo tijdverlies tegen te gaan.

Didactisch overleg op teamniveau is nodig om het didactisch model weer op te frissen en afspraken te maken betreffende klassenmanagement.

### **3.2. Veiligheid en schoolklimaat:**

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT  
(VS)

O

V

G

VS1 Veiligheid



#### *Constant aandacht voor schoolklimaat*

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school heeft een veiligheidsbeleidsplan dat op de planning staat om geactualiseerd te worden. Binnen de school is duidelijk te zien dat er gedragsregels zijn en dat de leerlingen die kennen. De directeur is zelf veiligheidscoördinator. In januari 2021 is een vragenlijst betreffende veiligheid afgenomen. Het algemene beeld was dat de kinderen zich veilig voelen en er weinig of niet gepest wordt. Toch besteedt de



school regelmatig aandacht aan het onderwerp pesten. Zo is in de week van 29 november 'De week tegen het pesten', waar net als de Governor de Graaffschool, de andere scholen op het eiland aan mee doen.

### 3.3. Onderwijsresultaten:

|                                          |                    |   |   |
|------------------------------------------|--------------------|---|---|
| KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR) | O                  | V | G |
| OR1 Resultaten                           | Niet te beoordelen |   |   |

#### *Gerichte aandacht voor hogere resultaten*

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de onderwijsresultaten nog niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen. Om dat te kunnen is

het zaak dat de schoolbesturen op basis van de behaalde resultaten reële en ambitieuze normen formuleren voor de eindresultaten op schoolniveau. Hier kunnen zij en wij de resultaten tegen afzetten. Dit proces is in ontwikkeling.

De resultaten behaald door de leerlingen laten een heel wisselend beeld zien. Naast methodetoetsen neemt de school 2x per jaar een assessment af voor lezen. Dit gebeurt in de groepen 5 t/m 8. Van de 21 leerlingen las het grootste gedeelte op of boven niveau. Een klein deel (4 in totaal) las onder niveau. Dit betreft zowel technisch lezen als begrijpend lezen. Ook voor rekenen worden toetsen afgenomen die voorzien zijn van een door de school bepaalde benchmark. Wat opvalt is dat de groepsgemiddeldes in de onder- en middenbouw hoger liggen dan in de bovenbouw. Het is van belang om na te gaan wat mogelijke verklaringen zijn voor deze trends en op grond hiervan gerichte keuzes te maken om ook in de bovenbouw hogere resultaten te bereiken.

De school is vanwege de veranderde instructietaal overgegaan op een andere wiskundemethode. Van de vier leerlingen in groep 8 waren er drie die het voor hen beoogde streefniveau hebben gehaald.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

|                                                         |   |   |   |
|---------------------------------------------------------|---|---|---|
| KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA) | O | V | G |
| SKA1 Visie, ambities en doelen                          | • |   |   |
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur                    | • |   |   |

#### *Formuleren van ambities*

Wij beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Onvoldoende.

De school heeft weliswaar haar visie en missie herschreven maar van de uitwerking in de praktijk is nog niet zoveel waar te nemen. Nu de visie en missie herschreven is, is het verstandig om kijkend naar de kenmerken van de leerlingpopulatie concrete ambities te formuleren. Wanneer bedoelde ambities zijn vastgesteld is het belangrijk om de vraag te stellen of de onderwerpen die in het jaarplan staan passen bij de nieuwe visie en ambities voor het onderwijs op de Governor de Graaffschool. Daarbij komt dat sommige onderwerpen in het jaarplan weinig concreet zijn beschreven. Zo is niet altijd duidelijk wat het resultaat moet zijn, op welk moment de (tussentijdse) evaluatie plaatsvindt en wanneer het verbeteronderwerp wordt afgesloten. Ook moet aandacht besteed worden aan hoe het behaalde resultaat geborgd wordt.

Verder zien we een aanknopingspunt ter verbetering in het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn Burgerschap, zodat in alle klassen en leerjaren afstemming is over doelen en werkwijze. Dit zorgt ervoor dat voor alle leerkrachten duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is als het gaat om de leerlijn Burgerschap en zij hiernaar kunnen handelen.

Al met al zijn de voorwaarden voor een goed werkend systeem van kwaliteitszorg niet vervuld en voldoet de school niet aan WPO BES, artikel 13.

#### *Sturing op onderwijsinhoudelijke zaken is nodig*

We beoordelen deze standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Onvoldoende.

Het ontbreekt aan onderwijskundige, inhoudelijke aansturing, een inspirerende cultuur en een effectieve communicatie over onderwijsinhoudelijke zaken. Onderwijskundig leiderschap wordt gemist door het team. Ook wij constateren dat noch intern noch extern duidelijk is waar de school voor staat en wat ze wil bereiken op onderwijskundig gebied.

Op een kleine school mag het team, naast de eigen verantwoordelijkheid die ieder heeft, verwachten dat de schoolleiding vanuit een heldere visie stuurt zodat er doelgericht gewerkt kan worden aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Er is wel een begin gemaakt met het bevorderen van een professionele cultuur. In dat kader heeft de directeur vorig jaar functioneringsgesprekken gevoerd. Binnenkort volgt er opnieuw een ronde functioneringsgesprekken. Het team wordt gevraagd via een persoonlijk ontwikkelplan aan te geven welke ontwikkelpunten er individueel zijn.

Deskundigheidsbevordering is mogelijk: op teamniveau en individueel als men daarom vraagt. Wanneer teamleden een bepaalde scholing hebben gevolgd wordt verwacht dat zij de opgedane kennis delen met de andere teamleden. Dat gebeurt nu nog te weinig.

Alhoewel collega's onderling wel bij elkaar te rade gaan wanneer ze

een vraag of probleem hebben, is er nog geen sprake van een geformaliseerde vorm van collegiale consultatie. Ook inhoudelijke didactische besprekingen staan niet geagendeerd. Om eenheid in didactisch handelen te bevorderen en de afspraken over klassenmanagement met elkaar op te frissen is dergelijk inhoudelijk teamoverleg noodzakelijk.

De groepsbesprekingen over leerresultaten vinden wel plaats.

Al met al is de kwaliteitszorg en de professionele cultuur gezien het bovenstaande onvoldoende gewaarborgd. (WPO Bes artikel 13 en 15, lid 4)

### **3.5. Overige wettelijke vereisten**

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

We hebben het rapport doorgenomen en zullen aan de volgende aanbevelingen werken:

- Het bestuur zal in gesprekken met de directeur en leerkrachten het belang van samenwerken en het bij elkaar in de klas kijken stimuleren. Collegiale consultatie wordt maandelijks op de agenda van de stafvergadering geplaatst.
- Om de professionaliteit onder teamleden te bevorderen biedt het bestuur een leerplatform aan, waarbij de directeur en de leerkrachten, voor hen nodige, kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen.
- Het jaarplan van de school wordt, gebruikmakend van mogelijkheden uit het NPO, aangepast om onze gestelde doelen, met inachtneming van onze visie en missie, te kunnen realiseren. De doorlopende leerlijn Burgerschap wordt hierin meegenomen.

Onze hoop is dat we in de toekomst over meerdere leslokalen zullen beschikken, om het onderwijs op een aangename en meer kindgerichte wijze aan te bieden.