



## **RAPPORT VAN BEVINDINGEN**

### **Kwaliteitsonderzoek Primair Onderwijs bij de Governor de Graaff School**

Plaats : Sint Eustatius  
BRIN-nummer : 30HJ  
Datum schoolbezoek : 6 oktober 2016  
Rapport vastgesteld te Tilburg op 30 november 2016

## Inhoud

1	Inleiding 3
2	Bevindingen 4
3	Conclusies 7

## 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 6 oktober 2016 een onderzoek uitgevoerd op de Governor de Graaff School naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie heeft gedurende de looptijd van de Onderwijsagenda voor Caribisch Nederland: *Samen werken aan kwaliteit* (2011-2016) jaarlijks op alle scholen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs onderzocht en de verbeteractiviteiten nauwgezet gevolgd. Dit onderzoek is het laatste in de reeks en heeft als doel vast te stellen of de school het einddoel van de Onderwijsagenda, voldoen aan alle aspecten van basiskwaliteit, heeft bereikt of heeft weten te bestendigen.

### **Toezichthistorie**

De kwaliteit van het onderwijs van de Governor de Graaff School is sinds 2011 jaarlijks onderzocht. Daarnaast heeft de inspectie jaarlijks met de schoolleiding en tevens een aantal keren met het bestuur gesproken over de voortgang van het verbetertraject in het kader van de Onderwijsagenda. In het voorjaar van 2016 stelde zij vast dat het onderwijs basiskwaliteit heeft.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het document *De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland* (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011). Dit document sluit aan op het Toezichtkader po/vo 2011. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusies en afspraken met de school weer.

### **Onderzoeksopzet**

Omdat de inspectie tijdens eerder onderzoek vaststelde dat de school al basiskwaliteit heeft bereikt, heeft het huidige onderzoek een proportioneel karakter. Dat wil zeggen dat de inspectie een selectie heeft gemaakt van te onderzoeken kwaliteitsaspecten en -indicatoren. Tijdens het onderzoek op de Governor de Graaff School beoordeelde de inspectie de kwaliteit van het Schoonklimaat en het Pedagogisch-didactisch handelen. Voor de overige kwaliteitsaspecten en -domeinen heeft de inspectie het oordeel uit het laatste kwaliteitsonderzoek gehandhaafd.

Het onderzoek bestond uit lesbezoek in de groepen 3, 5-6 en 7 (twee keer, bij verschillende leraren), een gesprek met ouders en een gesprek met de directie.

## 2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. Van de onderzochte kwaliteitsdomeinen, met uitzondering van het domein Leerprestaties, wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Europees Nederlandse inspectienormen. Deze bevindingen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit.

Voor de leerprestaties geldt een andere benadering. Hiervan geeft de inspectie aan of de school naar haar oordeel bij de meest recente opbrengstmeting door middel van landelijk genormeerde toetsen, voldoende vooruitgang heeft geboekt ten opzichte van de beginsituatie (zoals vastgesteld tijdens het eerste inspectieonderzoek in 2008) en ten opzichte van de vorige toetsafname. Een definitieve inspectienormering voor de leerprestaties in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

### **Algemeen beeld**

#### *Ontwikkelingen*

De Governor de Graaff School heeft in de periode sinds de vorige kwaliteitsonderzoeken (november 2015 en april 2016) gewerkt aan kwaliteitsbehoud. De school heeft er voor gekozen de nadruk te leggen op borging omdat de vele activiteiten ter verbetering van het onderwijs en de professionalisering van het personeel een behoorlijke wissel hebben getrokken op de betrokkenen. Dat geldt in het bijzonder voor de intensieve werkzaamheden in verband met de transitie naar het Engels als instructietaal op Sint Eustatius. Deze heeft repercussies voor het Engels maar ook voor het rekenen, dat nu in het Engels wordt gegeven met behulp van een nieuwe methode, alsmede voor het Nederlands dat als 'sterke vreemde taal' nu een apart vak is. Vooral bij de implementatie van dit laatste leergebied zegt de school hinder te ondervinden van het ontbreken van een methodisch aanbod voor de groepen 1 tot en met 4, de afwezigheid van de onderdelen spelling en grammatica in de nieuwe methode voor de bovenbouw en het ontbreken van bruikbare toetsen om de voortgang van de leerlingen te meten.

Voorts buigt de school zich samen met de andere basisscholen over de vraag of er naast de methodetoetsen voor Engels en rekenen-wiskunde nog methodeonafhankelijke moeten worden ingezet om de opbrengsten van de school te analyseren en evalueren, nu de Nederlandse leerlingvolgsysteemtoetsen niet meer bruikbaar zijn. Vooralsnog is daarover geen helderheid en het zal mogelijk nog enige tijd duren voor die er komt. De inspectie heeft met de school over de levering van opbrengstgegevens afgesproken dat de school de resultaten van de leerlingen voor rekenen-wiskunde en Engels analyseert met behulp van de methodetoetsen. Zij zal de door haar bepaalde streefniveaus per individuele leerling als referentiepunt nemen om te bepalen of zij 'uit de leerlingen haalt wat erin zit'.

#### *Kwaliteit*

Tijdens dit, op proportionele wijze uitgevoerde, kwaliteitsonderzoek stelt de inspectie vast dat de Governor de Graaff School de kwaliteit van haar onderwijs heeft geconsolideerd. Aan de hand van documentenonderzoek en op basis van de ervaring tijdens de laatste kwaliteitsonderzoeken (in november 2015 en april 2016) heeft zij besloten geen nieuwe oordelen te geven en handhaaft zij de eerder daarvoor gegeven oordelen.

## **Toelichting**

### **Leerresultaten en instrumenten om de leerlingen te volgen**

(toelichting overeenkomstig inspectierapport d.d. 6 april 2016)

De school heeft de praktijk van het toetsen op de basisvaardigheden Engelse taal en rekenen-wiskunde verbeterd. Engels wordt methodegebonden getoetst en met de Alternative Assessment Techniques voor Reading and Writing. Voor rekenen en wiskunde is de toetspraktijk bovendien vastgelegd in een protocol om de zuiverheid van de afname te waarborgen.

De school kan vooralsnog geen duidelijkheid geven over de voortgang van de leerlingen. Dat heeft te maken met de transitie van het Nederlands naar het Engels en de invoering van twee nieuwe, Engelstalige, leermethodes. De volgorde en inhoud van het aanbod kwamen niet overeen met tot voor kort gebruikte Nederlandse toetsen en sloten daardoor niet aan bij het nieuwe Engelstalige aanbod. Nieuwe toetsgegevens zijn nog in te beperkte mate beschikbaar. Voor Nederlands zijn nog geen goede toetsen voorhanden. Er is daarnaast behoefte aan een leerlingvolgsysteem of een toetsregistratiesysteem. De uitdaging is dat de school inzicht krijgt in en grip op de Engelstalige toetsen en daar vervolgens dan school- en leerlingsspecifieke normen en doelen aan verbindt. Om te bepalen of zij het optimale uit de leerlingen weet te halen.

### **Leerstofaanbod**

(toelichting overeenkomstig inspectierapport d.d. 2 november 2015)

In hoeverre het leerstofaanbod de leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs, kan de inspectie niet beoordelen. De nieuwe methodes zijn dit schooljaar ingevoerd en het is te vroeg om hier een uitspraak over te doen. Het gaat om Engelstalige methodes waarbij ook het Engels van enkele leraren nog niet adequaat genoeg is. Leraren volgen intensieve Engelse taallessen. Op de korte termijn blijft de invoering van dit nieuwe aanbod kwetsbaar en onzeker. Het is een positief initiatief dat voor een planmatige invoering van het aanbod leraren 'lesson planners' maken. Elke week worden vanuit de methodes plannings gemaakt die wekelijks worden geëvalueerd. Het is goed dat de directeur nauw betrokken is bij deze werkwijze en de voortgang inhoudelijk volgt. Voor de leraren geven de 'lesson planners' handvatten, structuur, overzicht en inzicht in de aangeboden leerstof. Bovendien gebruikt de directeur de referentieniveaus voor rekenen om te bewaken of alle kerndoelen worden aangeboden.

### **Onderwijstijd**

(toelichting overeenkomstig inspectierapport d.d. 6 april 2016)

Leraren maken efficiënt gebruik van de geplande tijd, daarvoor bieden de kleine groepen ook mogelijkheden. Bovendien slagen de leraren er over het algemeen in om de tijd ook af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Hier liggen echter nog wel kansen om die nog doelmatiger in te vullen.

### **Schoolklimaat**

(toelichting overeenkomstig inspectierapport d.d. 2 november 2015)

Op de Governor de Graafschool heerst een veilig en warm schoolklimaat. Leraren zijn betrokken bij de leerlingen en benaderen de kinderen op een positieve respectvolle manier. Ook gaan de kinderen onderling respectvol met elkaar om. Ouders spreken hun waardering uit voor het veilige schoolklimaat en de aandacht voor pesten. Daarnaast worden de laagdrempeligheid en goede informatievoorziening van de school door ouders positief gewaardeerd. De school heeft haar (sociale) veiligheidsbeleid vastgelegd in het document Veilig Voelen = Veilig Leren. Bovendien is een eerste survey gehouden om een geobjectiverd beeld van de veiligheidsbeleving van de leerlingen te krijgen. De uitkomsten bevestigen het positieve beeld dat de inspectie al van de school had. Met de wijze waarop de school de sociale veiligheid bewaakt en bevordert is aan een belangrijke voorwaarde voor basiskwaliteit voldaan.

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

(toelichting overeenkomstig inspectierapport d.d. 2 november 2015)

Op dit moment werkt er op de Governor de Graaff een gemotiveerd en redelijk stabiel team. De kinderen doen tijdens de lessen actief mee en leraren zorgen door goed klassenmanagement voor een duidelijke structuur. Zichtbaar is dat de school gewerkt heeft aan het directe instructie model. Er wordt teruggeblikt, doelen aangegeven aan het begin van de les en kinderen kunnen omgaan met uitgestelde hulp van de leraar. Hiermee ligt er een mooie basis om zowel op het niveau van de instructie als op het niveau van de verwerking op een planmatige manier te differentiëren. Gezien de verschillende niveaus binnen de groepen is dit een belangrijk aandachtspunt, met name ook om de slimmere en snellere leerlingen meer uitdaging en mogelijkheden te bieden. Leraren slagen er over het algemeen niet in om de kinderen inhoudelijke feedback te geven op het leerproces. Het gaat er dan bijvoorbeeld om hoe een leerling tot een antwoord gekomen is en welke leerstrategieën een leerling gebruikt of kan gebruiken.

### **Zorg en begeleiding**

(toelichting overeenkomstig inspectierapport d.d. 6 april 2016)

Met de instrumenten die de school heeft, worden leerlingen vroegtijdig gesignaleerd. Op de school worden de toetsresultaten nu beter gebruikt voor een analyse om het onderwijs voor individuele leerlingen of groepjes leerlingen passend te maken. Er is een mooie start gemaakt met kortdurende handelingspannen die in samenspraak met het ECE worden opgesteld. Met behulp van deze plannen wordt over het algemeen planmatig gewerkt aan zorg. Het is een mooie ontwikkeling dat deze plannen steeds meer een plek in de 'lesson planners' krijgen. Hierdoor wordt er ook steeds vaker in de groepen mee gewerkt.

### **Kwaliteitszorg**

(toelichting overeenkomstig inspectierapport d.d. 6 april 2016)

De school heeft inzicht in haar leerlingenpopulatie en past daar steeds beter haar onderwijsleerproces op aan. In een plan van aanpak voor 2015-2016 heeft de directeur redelijk concreet de verbeteractiviteiten beschreven met een tijdspad en evaluatiemomenten. Dit plan is een belangrijke richtlijn bij de vooral praktische aanpak waarop de directeur de vernieuwingen invoert met het team. Ondanks het in kaart brengen van de leerresultaten is de school het afgelopen schooljaar er niet in geslaagd de resultaten op een goede manier te evalueren. Inmiddels is er wel een start gemaakt met het evalueren van de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een vereenvoudigde set kwaliteitskaarten. In november 2015 stelde de inspectie vast: 'Om te komen tot meer continuïteit en het vasthouden en verder uitwerken van ingezet beleid is een beschrijving van de werkwijze op de school, een handboek of vademecum belangrijk.' Intussen heeft de school een borgmap gemaakt met daarin protocollen, praktijkbeschrijvingen en procedures om te bewaken dat afspraken worden nageleefd en dat bereikte kwaliteit kan worden geconsolideerd. De kwaliteitscyclus is daarmee voldoende vertrouwenwekkend en het systeem van kwaliteitszorg als geheel in grote lijnen adequaat.

## 3 Conclusies

### **Onderwijskwaliteit**

Het onderwijs op de Governor de Graaff School heeft basiskwaliteit.

### **Naleving**

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

### **Vervolgtoezicht**

De inspectie heeft geen redenen om het toezicht met de huidige intensiteit van twee bezoeken per jaar te blijven uitvoeren. Tenzij de inspectie aanleiding heeft het toezicht opnieuw te intensiveren, zal de school eens per jaar worden bezocht, het ene jaar in de vorm van een voortgangsgesprek over de schoolontwikkeling, het andere jaar met een kwaliteitsonderzoek. Het kwaliteitsonderzoek zal vanaf dan worden uitgevoerd met het vernieuwde onderzoekskader. Het eerstvolgende kwaliteitsonderzoek vindt plaats in 2018.