



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT

Kwaliteitsonderzoek bij de Governor de Graaff School

Plaats : St. Eustatius
BRIN-nummer : 30HJ
Datum onderzoek : 27 maart 2019
Rapport vastgesteld op 5 juni 2019 te Tilburg

Inhoud

Samenvatting 3

- 1 Opzet van het onderzoek 5
- 2 Hoofdconclusie en vervolg 7
- 3 Resultaten van het onderzoek 8
- 4 Reactie van het bestuur 12

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 27 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op de Governor de Graaff School te Sint Eustatius. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel om na te gaan of het kwaliteitszorgsysteem van de scholen nog naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds heeft het als doel om de school en het bestuur te stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Bestuur: Openbaar Lichaam
St. Eustatius

Bestuursnummer: 21351

School: Governor de Graaff
School

Totaal aantal leerlingen: 43

BRIN: 30HJ

Wat gaat goed?

De Governor de Graaffschool is een kleine school waar het team samen met de directie er zo goed mogelijk voor zorgt dat de kinderen genoeg leren. De sfeer op de school is fijn en leerkrachten en leerlingen gaan prettig met elkaar om. De leerkrachten kennen alle kinderen die op school zitten. In de lessen is het rustig waardoor leerlingen goed kunnen opletten en zelfstandig werken.

Wanneer kinderen moeite hebben met de stof in de les of als ze juist moeilijker stof aankunnen, worden ze daarbij geholpen of vindt er een aanpassing plaats. De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen en leerkrachten door op te treden bij pesten en de leerlingen te vragen hoe ze zich voelen op school. Wanneer de leerlingen iets willen bespreken over pesten kunnen ze dat met een volwassen persoon die daar speciaal voor aangesteld is.

Wat kan beter?

Het team van de Governor de Graaffschool kan het onderwijs nog verder verbeteren door vaker bij elkaar in de klas te kijken om zo goede voorbeelden uit te wisselen. Ook de directie kan door op deze manier te observeren een beter school-breed beeld krijgen van hoe de lessen verlopen. Ook tijdens teamvergaderingen bespreken van toetsresultaten is een manier om meer van en met elkaar te leren.

Tot slot is het nodig dat de vragenlijst om het gevoel van veiligheid onder de leerlingen te meten opnieuw wordt bekeken omdat deze nu beperkt is van opzet. Ook is het nodig om op korte termijn de naam van de veiligheidsfunctionaris in schoolgids en veiligheidsplan bekend te maken.

Wat moet beter?

Voor zover we het gecontroleerd hebben in dit onderzoek voldoet de school aan de wettelijke vereisten. Om die reden zijn er op dit moment geen zaken op de school die hersteld of verbeterd moeten worden.

Vervolg

We zijn van plan om de school weer te bezoeken in het voorjaar van 2020.

1 Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 27 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op de Governor de Graaff School te Sint Eustatius.

Toezichthistorie:

De kwaliteit van het onderwijs van de Governor de Graaffschool is sinds 2011 jaarlijks onderzocht. Daarnaast heeft de Inspectie jaarlijks met de schoolleiding en tevens een aantal malen met het bestuur gesproken over de voortgang van het verbetertraject in het kader van de Onderwijsagenda.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (Bijlage 6: Waarderingskader Onderwijs in Caribisch Nederland)

Tabel overzicht standaarden

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- lesbezoeken samen met de directeur van de school en de intern begeleiders;
- documentenanalyse;
- gesprekken met leraren, de directeur en de intern begeleiders;
- terugkoppelingsgesprek met het team, de directeur en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 is de hoofdconclusie weergegeven en de afspraken ten aanzien van het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 worden de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden nader toegelicht. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2 Hoofdconclusie en vervolg

Hoofdconclusie:

Op 27 maart 2019 hebben wij op de Governor de Graaff School een onderzoek uitgevoerd. Op grond van dit onderzoek komen wij tot de volgende conclusie:

De Governor de Graaffschool heeft laten zien dat de basiskwaliteit van het onderwijs nog steeds van kracht is. Op alle onderzochte standaarden is een voldoende beoordeling op zijn plaats.

De aangetroffen kwaliteit wordt gerealiseerd door een enthousiast en gedreven team dat zich elke dag inzet voor het onderwijs aan de leerlingen. De goede relatie tussen de leerkrachten en leerlingen is duidelijk zichtbaar in de school en maakt dat leerlingen aan leren toekomen. De signalering van de ontwikkeling van de leerlingen gebeurt met zorg. Daardoor én door de kleinschaligheid krijgen zij de aandacht die nodig is om hen verder te helpen.

De omvang van de school brengt ook een risico met zich mee: omdat iedereen elkaar kent, worden zaken nog al eens informeel geregeld. Langer geleden gemaakte afspraken kunnen dan verwateren. Dat zagen we bijvoorbeeld met betrekking tot het klassenmanagement. Ook het behouden van kwaliteit behoeft constante aandacht. De directie kan zich een scherper beeld vormen van het gegeven onderwijs in de groepen als die informatie op teamniveau wordt geïnterpreteerd. Met deze informatie kunnen speerpunten voor onderwijsverbetering worden geformuleerd.

De school heeft haar veiligheidsbeleid verwoord en meet de veiligheidsbeleving bij de leerlingen. Deze vragenlijst is beperkt en behoeft nadere aandacht om zo specifiekere informatie op te kunnen halen.

Naleving

Wij hebben geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van de geldende wettelijke voorschriften.

Afspraken over vervolgtoezicht

We zullen de school in principe weer bezoeken in 2020 in het kader van een voortgangsgesprek.

3 Resultaten van het onderzoek

Actuele context van de school

In de uitgangspositie van de Governor de Graaffschool zijn sinds het laatste kwaliteitsonderzoek in 2016 geen grote wijzigingen geweest. Er is sprake van stabiliteit in de samenstelling van team en directie. Het leerlingaantal groeit licht. De samenstelling van de leerlingpopulatie is zeer divers. Naast Statiaanse kinderen bezoeken Spaanstalige, Europese en kinderen van andere (ei)landen uit het Caribisch gebied de school. De school huist sinds 2013 in het huidige gebouw. De directie geeft aan dat het wenselijk zou zijn als er enkele lokalen bijgebouwd zouden worden. De speelplaats is uitgerust met diverse nieuwe speelmaterialen.



Onderwijsleerproces

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsproces		
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	V
OP3 Didactisch handelen	•	V

Toelichting

Leerlingen worden intensief begeleid

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en heeft hierdoor zicht op hun onderwijsbehoeften. Wanneer dat nodig is, krijgen de leerlingen begeleiding op maat. Daarom beoordelen we deze standaard als voldoende.

Om zicht te krijgen op de resultaten van de leerlingen, neemt de school bij hen methode-onafhankelijke en methodetoetsen af. Met een zelf ontworpen leerlingvolgsysteem (het oude was niet meer bruikbaar sinds Engels de instructietaal is) houdt de school van jaar tot jaar zicht op de resultaten op groeps- en individueel niveau. In de groepen wordt gewerkt met groeps- en indien nodig individuele plannen. Daarin staan de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven. Wanneer de toetsresultaten daarvoor aanleiding geven, wordt aanbod of tempo van leerstof aangepast.

Door het geringe aantal leerlingen is er sprake van begeleiding op maat. Zo werken er kinderen met een andere methode dan de rest van de groep, of krijgen leerlingen die meer aankunnen extra en complexere stof aangeboden. Daarnaast is het groepsdoorbroken lezen een voorbeeld van afstemming op niveau.

Voor sommige intensieve zorgleerlingen wordt de school begeleid door het expertise centrum zorg. Vanwege het ontbreken van specialistisch onderwijs houdt de Governor de Graaff deze leerlingen binnen de school alhoewel ze erkent dat ze tegen de grens aanloopt van wat nog mogelijk is.

Positieve sfeer tijdens gestructureerde lessen

Deze standaard is voldoende. Dat hebben we geconstateerd tijdens de groepsbezoeken die we samen met directeur en intern begeleiders hebben afgelegd. De sfeer in de groepen was positief en de interactie tussen leerkracht en leerlingen was goed. De meeste lessen werden gekenmerkt door een duidelijke uitleg. Ook was goed te zien dat de leerlingen gewend zijn om van jongs af aan in een combinatiegroep te zitten. Terwijl de leerkracht de ene groep instructie gaf, was de andere groep taakgericht en geconcentreerd aan het werk. De leerlingen kwamen aan leren toe door de rustige sfeer in het lokaal.

Een punt van aandacht is afstemmen op onderlinge verschillen tussen leerlingen tijdens instructiemomenten. We zagen regelmatig dat de instructie voor alle leerlingen hetzelfde was qua tempo en niveau. Wanneer kinderen die meer aan kunnen, sneller aan het werk mogen, kan dat het leerrendement verhogen.

Ook is het aan te raden om de in het verleden gemaakte afspraken over klassenmanagement opnieuw in het team te bespreken. We zagen daarin veel diversiteit en dat maakt dat leerlingen niet altijd weten hoe lang ze zelfstandig moeten werken of wanneer ze de leerkracht een vraag konden stellen. Soms ging daardoor ook onderwijstijd verloren. Juist bij het werken in combinatiegroepen is het nodig dat de leerkrachten eenduidig de afspraken rond klassenmanagement naleven.



Schoolklimaat

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Schoolklimaat		
SK1 Veiligheid	•	V

Toelichting

Veiligheidsbeleid in orde, monitoring verdient aandacht

De directie en de leerkrachten van de Governor de Graafschool zorgen voor een veilige omgeving. Daarom beoordelen we deze standaard als voldoende. Het veiligheidsbeleid betreffende de sociale, fysieke en psychische veiligheid staat verwoord in een plan.

De school hanteert verschillende protocollen ter verbetering van de veiligheid. Ook werkt de school met een methode die positief gedrag door leerlingen beloont en versterkt én de leerkrachten handvatten geeft op het gebied van pedagogisch handelen. De school stelt de leerlingen een beperkt aantal vragen om zo de veiligheidsbeleving van de kinderen te meten. Wanneer een instrument gebruikt wordt dat specifiekere vragen voorlegt aan de kinderen, zullen de antwoorden meer informatie opleveren. Met de analyses die dat oplevert, kan indien nodig, gericht actie worden ondernomen. Overigens komen serieuze incidenten volgens de directie niet voor.

Ten slotte is het noodzakelijk dat de naam van de veiligheidscoördinator bekend gemaakt wordt zodat leerlingen en ouders weten bij wie ze terecht kunnen. Dat kan door deze functionaris met naam te noemen in schoolgids en veiligheidsplan.



Onderwijsresultaten

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	-

Toelichting:

We beoordelen de cognitieve eindresultaten van de school niet omdat we deze niet af kunnen afzetten tegen een (ei)landelijke norm. Wel besteden we aandacht aan de trends die we zien in de resultaten van de eindtoets en het leerlingvolgsysteem.

De school heeft eigen streefdoelen geformuleerd in een indeling van goed, voldoende, onvoldoende met voor die specifieke categorieën te behalen percentages goed beantwoorde opgaven. Voor rekenen behaalt 70 procent de score voor een voldoende. Voor de leerlingen die dat niet haalden, heeft de school een verklaring en op grond van de score de begeleiding aangepast. Voor Engels zijn de scores van meer dan de helft van de leerlingen op of boven het verwachte niveau.

De school zou de resultaten nog beter kunnen duiden wanneer ze niet alleen volgend maar ook plannend (wat is de verwachte prognose van dit kind) zou werken. Hierdoor geeft de school te kennen dat ze voor ieder kind een duidelijke ambitie heeft bij de te behalen resultaten.

Toelichting:

Kwaliteitszorg: behoud behoeft constante aandacht

Deze standaard beoordelen we als voldoende. De school werkt namelijk voortdurend en planmatig aan de verbetering van haar onderwijs. De school bevraagt ouders, team en leerlingen en deze informatie wordt gebruikt om speerpunten in het beleid te formuleren. Deze speerpunten worden verwoord in het jaarplan dat een duidelijke cyclus van verbeteracties en evaluatiemomenten kent. Ook het borgen van ingezette verbeteringen is vastgelegd in een borgingsmap met protocollen en procedures.

Om zicht te hebben op het didactisch handelen op teamniveau zijn lesobservaties door de directie nodig. De directie voert op gezette tijden weliswaar lesbezoek uit maar gebruikt die informatie in het kader van het functioneren van leerkrachten.

De informatie van de lesobservaties kan op teamniveau worden bekeken en geïnterpreteerd. Op deze manier ontstaat een beeld van het didactisch handelen op schoolniveau dat het mogelijk maakt school-breed verbeteronderwerpen te duiden of goede voorbeelden te behouden.

Daarnaast is het aan te raden dat directie en team regelmatig met elkaar bespreken of ieder zich nog houdt aan eerder gemaakte afspraken, bijvoorbeeld over klassenmanagement. Zie ook de eerder gemaakte opmerking hierover bij de standaard Didactisch handelen.



Kwaliteitszorg en ambitie

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	V
KA2 Kwaliteitscultuur	•	V

Toelichting:

Kwaliteitscultuur kan worden versterkt door meer met en van elkaar te leren

We beoordelen deze standaard als voldoende omdat op de Governor de Graaafschool een gedreven team samen met de directeur werkt aan goed onderwijs dat afgestemd is op de behoeften en talenten van de kinderen.

Om het onderwijs kwalitatief verder te verbeteren, volgt het team met regelmaat scholing, soms in de vorm van workshops aangeboden door het expertisecentrum (ECE). Ook individuele scholingen worden gevolgd bijvoorbeeld in het kader van het kleuteronderwijs.

Tijdens teamvergaderingen is er wel tijd voor intervisie maar toetsresultaten worden niet gezamenlijk besproken. Omdat het team klein is, zijn de lijnen kort en wordt er ook veel informeel met elkaar gedeeld. Dat zou ertoe kunnen leiden dat gemaakte afspraken niet bij iedereen bekend zijn en niet worden geborgd.

Van en met elkaar leren kan versterkt worden door leerkrachten met behulp van een kijkwijzer in een andere groep te laten kijken en elkaar van feedback te voorzien. Op deze manier kan de eenheid in het didactisch handelen verder worden versterkt .

4 Reactie van het bestuur

We hebben het rapport doorgenomen en zullen aan de volgende aanbevelingen werken.

- Het bestuur zal in gesprekken met de directeur en leerkrachten het belang van samenwerken en het bij elkaar in de klas kijken stimuleren.
- Om het uitwisselen van kennis en vaardigheden te stimuleren, zal het team een Basisschool op Sint Maarten bezoeken op 07 juni 2019.
- We zullen erop toezien dat er aan het begin van het nieuw schooljaar een veiligheidsfunctionaris wordt aangesteld.
- De vragenlijst i.v.m de veiligheidsbeleving zal uitgebreid worden.

Onze hoop is dat we in de toekomst over meerdere leslokalen zullen beschikken, om het onderwijs op een aangename en meer kindgerichte wijze aan te bieden.