



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

BIJLAGE 2

UITKOMST ONDERZOEK

**De Woudloper
school voor primair onderwijs
te Assen**

Datum uitvoering onderzoek: 16 maart en 30 maart 2021
Datum vaststelling uitkomst onderzoek: 15 juni 2021



INHOUD

UITKOMST ONDERZOEK	1
1 UITKOMST ONDERZOEK DE WOULDLOPER TE ASSEN	3
2 BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND ONDERZOEKSCRITERIUM EN OP OVERIGE ASPECTEN VAN NALEVING	5
3 SAMENVATTEND OORDEEL	13
BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ONDERZOEK ADVIES DE WOULDLOPER TE ASSEN	135



1 Uitkomst onderzoek De Woudloper te Assen

Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO PO 2017.

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of De Woudloper, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of De Woudloper, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over De Woudloper die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.



Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 16 en 30 maart 2021 op De Woudloper heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.



2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium en op overige aspecten van naleving**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoekscriteria gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

Inleiding

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van De Woudloper en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

De Woudloper is gestart op 17 augustus 2020.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 30 maart 2021 drie leerplichtige leerlingen bij De Woudloper staan ingeschreven. Deze leerlingen zijn afkomstig uit de gemeente Assen.

Onderzoekscriteria

Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.



Subvraag 1.1, 1.2 en 1.3

Bevindingen

In de door De Woudloper aangeleverde documenten is beschreven welke leerbronnen worden ingezet die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen.

Het onderwijs op De Woudloper is gebaseerd op het gedachtengoed van Rudolf Steiner en sluit aan bij de manier waarop dit in het vrijeschoolonderwijs heeft vorm gekregen. De leerlijnen van taal en rekenen zijn uitgangspunt van het onderwijs, maar worden zodanig toegepast dat het past bij de ontwikkelingsfasen waarin de leerlingen zich bevinden. Passend bij de visie van de school worden de leerbronnen die zich aandienen in de directe omgeving van de school en in de leefomgeving van de leerlingen gebruikt en ingezet om de leerdoelen te realiseren. De school maakt gebruik van een digitaal leerlingvolgsysteem dat gebaseerd is op de leerlijnen taal en rekenen. Aan de hand hiervan kan de leerkracht het aanbod en de ontwikkeling van de leerlingen op elkaar afstemmen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.4

Bevindingen

De door De Woudloper aangeleverde schoolgids beschrijft het brede vormingsaanbod en de leerbronnen voor het onderwijs dat gericht is op een brede ontwikkeling. In de beschrijving van De Woudloper is een directe relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen en de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd.

Het onderwijs op De Woudloper wil de ontwikkeling van alle kwaliteiten en talenten van de leerlingen bevorderen. De brede ontwikkeling omvat naar de visie van de school naast de intellectuele/cognitieve ontwikkeling ook de emotionele-, sociale- en kunstzinnige vorming.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt.

Subcriterium 1.5

Bevindingen

In de door De Woudloper aangeleverde documenten is te lezen dat de school onderwijs verzorgt dat betrekking heeft op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In de beschrijving die De Woudloper heeft aangereikt is een relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd.



Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. De Woudloper voldoet in voldoende mate aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Bevindingen

De leerlingen worden gestructureerd langs de kerndoelen geleid en het is daarmee kenbaar en controleerbaar of de leerlingen aan de kerndoelen (zullen) voldoen. Met behulp van een digitaal leerlingvolgsysteem dat gebaseerd is op de leerlijnen taal en rekenen, reflecteert de leerkracht op de lesstof die wordt aangeboden en de resultaten die de leerlingen laten zien. De leerkracht sluit aan bij de vragen en interesses van de leerlingen, maar maakt daarnaast gebruik van de leerbronnen in de directe omgeving van de school om te werken aan de verschillende doelen die horen bij de leerlijnen. De school werkt met periodeonderwijs. In blokken van drie tot vier weken wordt aan de leerstof gewerkt, in de oefeningen wordt de stof verder verwerkt.

In de schoolgids is op hoofdlijnen beschreven welke onderwerpen in de verschillende klassen aan de orde komen en wat de visie daarover is.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op De Woudloper is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is.

Toelichting:

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).



De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Bevindingen:

Het belang van een veilig en respectvol klimaat is een integraal deel van de visie van de school en de leerkracht is erop gericht om dit veilige klimaat te borgen. Tijdens het bezoek aan de school hebben we vastgesteld dat er sprake is van een respectvolle omgang met de leerlingen. De school heeft een persoon aangewezen als vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen en ze oriënteert zich op een passend instrument om jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart te brengen.

Conclusie:

De inrichting en organisatie van het onderwijs op De Woudloper is erop gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet De Woudloper aan artikel 4c WPO.

Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Toelichting

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.



Subcriterium 4.1

Bevindingen

De Woudloper kiest vanuit haar pedagogische richting voor onderwijs dat gestuurd wordt door de vragen en interesse van de leerlingen. De leerkracht biedt daarnaast een rijke onderwijsomgeving aan dat stimulerend is en leervragen oproept. Passend bij het concept van de vrije school krijgt het onderwijs in taal en rekenen vorm in blokken waarin de leeractiviteiten met elkaar samenhangen. Dit periodeonderwijs vindt dagelijks plaats. Aan de hand van het digitale leerlingvolgsysteem kan de school volgen hoe de leeractiviteiten van de leerlingen passen in de leerlijnen taal en rekenen. Dit maakt het volgen en bevorderen van de ononderbroken leerlijn mogelijk.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.

Subcriterium 4.2

Bevindingen

Aan de hand van voorbeelden van onderwijsactiviteiten hebben we kunnen zien dat de leraar het onderwijs afstemt op de leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met de ontwikkeling, de vragen en interesse en de leeftijd.

Conclusie

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is.

Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.

Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.

Toelichting

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen

De Woudloper heeft recent een digitaal leerlingvolgsysteem aangeschaft waarmee de ontwikkeling van de leerlingen kan volgen en registreren. Daarnaast wordt in een soort logboek dagelijks de ontwikkelingen en vorderingen van de leerlingen bijgehouden.

Conclusie

De Woudloper voldoet aan de eis dat op grond van de WPO de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.



Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden hieronder in samenhang beschreven in bevindingen en conclusies.

Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3

Bevindingen

De school heeft een systeem van signalering. De leerkracht reflecteert dagelijks op de voortgang van de leerlingen door het bijhouden van een logboek. Daarnaast betreft ze hier de registratie en de informatie uit het leerlingvolgsysteem bij. Op basis hiervan kan de school vroegtijdig signaleren of extra zorg nodig is en wat de aard van die extra zorg zou moeten zijn. Uit het gesprek met de leerkracht blijkt dat indien een leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning, dit besproken wordt met betrokkenen en dat samen naar een oplossing gezocht wordt. In situaties dat externe expertise nodig is, wordt deze ook ingeroepen. De Woudloper beschikt daartoe over een expertisenetwerk. De extra ondersteuning wordt ook daadwerkelijk uitgevoerd en er wordt verslag van gedaan in een soort leerling dossier.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben, wat de aard van zorg is en voert de zorg ook daadwerkelijk uit.

Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan een of meer van de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

9.1 ⁽¹⁾ De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op De Woudloper is een leraar aan de school verbonden die in het bezit is van een bevoegdheid daarvoor. Voor deze leraar geldt tevens dat zij in het bezit is van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG). In geval van ziekte heeft de school afspraken met een bevoegde leraar die

¹ De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.



kan invallen. Met de school is besproken dat voor deze leraar ook een VOG wordt aangevraagd.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969.

9.2 De school is een dagschool

Bevindingen

De onderwijsactiviteiten van De Woudloper vinden overdag en van maandag tot en met vrijdag plaats. Dit blijkt uit de overlegde documenten en onze observaties.

Conclusie

De Woudloper is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3^o Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;

Bevindingen

De Woudloper beschikt over een schoolplan waarin is integraal en passend bij de uitgangspunten van de school is beschreven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

In dit document beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;

Bevindingen

Op de website van de school is de meldcode vermeld.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.



9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.



3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op De Woudloper te Assen;

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969;

Samenvattend adviseert de inspectie dat De Woudloper, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen is als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

Zie bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies De Woudloper te Assen
Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate';
voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.



BIJLAGE 1

Onderzoekscriterium 1. Aanbod		ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

Onderzoekscriterium 2. Leertijd		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	

Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.*	●	



Onderzoekscriterium 9. Overige aspecten van naleving ⁽²⁾		ja	nee
	Subcriteria:		
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

² De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2017 wordt hierbij gevolgd.