



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **UITKOMST HERSTELONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

**De Woudloper  
voor primair onderwijs**

**Te Assen**

School:	De Woudloper
Plaats:	Assen
BRIN-nummer:	31TT
Datum uitvoering onderzoek:	1 september 2023
Datum vaststelling rapport:	15 december 2023



## **INHOUD**

<b>1</b>	<b>INLEIDING .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ALGEMEEN BEELD EN SAMENVATTEND OORDEEL.....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>BEVINDINGEN EN OORDELEN .....</b>	<b>7</b>
	<b>BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN HERSTELONDERZOEK DE WOULDLOPER TE ASSEN.....</b>	<b>21</b>

# 1 Inleiding

De inspectie heeft op 1 september 2023 De Woudloper te Assen bezocht en een onderzoek verricht naar het herstel van twee tekortkomingen die zijn geconstateerd tijdens het onderzoek op 1 juni 2023. Op 1 juni 2023 hebben we een onderzoek verricht naar het herstel van drie tekortkomingen die we constateerden op 21 november 2022. Daarbij stelden we vast dat er nog twee tekortkomingen bleven staan. Tijdens het onderzoek van 1 september 2023 zijn de onderzoekscriteria/kwaliteitsaspecten die in november 2022 en juni 2023 positief zijn beoordeeld, niet opnieuw onderzocht en beoordeeld. Het oordeel van 21 november 2022 en 1 juni 2023, met de bijbehorende tekst in het rapport, is overgenomen.

De Woudloper is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT).

Niet al deze aspecten zijn van toepassing op een B3 school. In het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2022 is daarom uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat.

De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid weer of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht nog steeds voldoet aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt daarom plaats met behulp van de onderzoekscriteria. Deze zijn gebaseerd op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn; alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

## Onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die wij daarbij hanteren zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;

6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Bij de onderzoekcriteria die behoren bij de kwaliteitsaspecten 1, 3, 4, 6 en 8 zijn meerdere subcriteria geformuleerd. Alleen de subcriteria die onderdeel uitmaken van een wettelijke norm worden meegenomen in het oordeel op de onderzoekscriteria. Wij gaan tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

#### **Onderzoekopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over De Woudloper die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprek met de schoolleider/oprichter en met de leerlingen is gevoerd.

#### **Opzet van de rapportage**

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met een samenvattend oordeel en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van de onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, en de onderbouwing daarvan. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 1 september 2023 op De Woudloper heeft uitgevoerd in beeld.

## 2 Algemeen beeld en samenvattend oordeel

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en eventuele relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons samenvattend oordeel over zowel de kwaliteitsaspecten als over de overige aspecten van naleving.

### **Algemeen beeld**

De Woudloper is op 17 augustus 2020 gestart. De school heeft de ambitie om (be)levend onderwijs te bieden vanuit een antroposofisch mensbeeld. De natuur en alles wat daar te vinden is, vormt een belangrijke leidraad in het onderwijs. Elke dag gaan de leerkracht en de leerlingen erop uit om in en van de natuur te leren.

In de coronaperiode, tijdens de schoolsluitingen, heeft De Woudloper aan een aantal kinderen tijdelijke opvang geboden. Dit is gestopt op het moment dat de scholen weer opengingen. Op dit moment staan twee leerplichtige leerlingen ingeschreven op de school. Hoewel diverse ouders belangstelling tonen voor de school en de school ook intakegesprekken voert, heeft dit tot nu toe niet geleid tot een structurele uitbreiding van het aantal leerlingen.

De school is er trots op dat het gestagneerde leerproces van een van de leerlingen, nu langzamerhand toch op gang komt en de leerling tot leren komt.

De school is gehuisvest in het Atelier, een mooie ruimte die ingericht is als schoollokaal. Om de school is veel buitenruimte met een moestuin en dieren. Het bos is op loopafstand. Regelmatig komen studenten van een PABO de praktijk ervaren van het 'buitenonderwijs'.

De school heeft een samenwerkingsrelatie met een andere nabijgelegen antroposofische B3-school. Over en weer zijn de leraren elkaars vervanging en vertrouwenspersoon.

Op de dag van het inspectiebezoek bezoeken 2 leerplichtige leerlingen de school.

### **Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs, inclusief de wijze waarop het onderwijs is ingericht, op De Woudloper tegemoetkomt aan de criteria die gelden voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

### 3 Bevindingen en oordelen

In dit hoofdstuk geven we onze bevindingen over de onderzoekscriteria die gelden voor het primair onderwijs. Op basis hiervan komen we tot een oordeel en onderbouwing ervan.

#### **Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria**

#### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van zes subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.5 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen;
- 1.6 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.\*

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merken we het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen verschillen echter in mogelijkheden en de wijze waarop zij hun inzichten opbouwen, hun mentale modellen construeren en hun kennis vergroten. Het is aan de scholen hoe zij met die verschillen omgaan (subcriterium 1.5 – stimulerend). Een negatief resultaat op dit subcriterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op De Woudloper.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

Op grond van hoofdstuk 4.4 van het Onderzoekskader NBO PO 2022 leidt een negatief oordeel op een subcriterium dat deel uitmaakt van de norm tot een negatief oordeel op het bovenliggende onderzoekscriterium.

Een negatief oordeel over subcriterium 1.5 leidt niet tot een negatief oordeel op het onderzoekscriterium. Maar tot het oordeel "kan beter" op het subcriterium.

### **Subcriteria 1.1, 1.2 en 1.3**

**Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*.**

#### *Bevindingen*

Uit de door De Woudloper gegeven informatie en op grond van onze waarnemingen hebben we een beeld gekregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. De school maakt gebruik van diverse leerbronnen uit het dagelijks leven, uit de natuur en van internet voor het onderwijs in taal en rekenen. Daarnaast maakt de school gebruik van methoden.

Taal- en rekenactiviteiten worden dagelijks aangeboden. Elke dag wordt er ook voorgelezen uit een gezamenlijk gekozen boek.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus kunnen worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1, onder a van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

### **Subcriterium 1.4**

**De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen\*.**

#### *Bevindingen*

De school heeft tijdens het schoolbezoek leerbronnen laten zien die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod. Uit lesobservaties blijkt dat men deze bronnen ook daadwerkelijk gebruikt.

In de visie van de school past een aanbod van leeractiviteiten dat de brede ontwikkeling van de leerlingen stimuleert. De dagelijkse buitenactiviteiten, in het bos en de buitenruimte om de school, bevorderen kennis en respect voor de natuur en de dieren. In de school zijn veel materialen voor handen die de creatieve ontwikkeling stimuleren. Tevens wordt de vertelstof, kenmerkend voor het antroposofisch onderwijs, ingezet als leerbron voor de brede ontwikkeling. Ten tijde van het bezoek waren de leerlingen bezig met het monteren van technisch leermateriaal en het samen beoordelen van de toegankelijkheid van de instructie. Dit is een project dat voortkomt uit de samenwerking met een PABO.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarom is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.



### **Subcriterium 1.5**

#### **De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.**

##### *Bevindingen*

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen. De kleinschaligheid van de school brengt met zich mee dat het onderwijsaanbod per definitie is afgestemd op de leerlingen.

##### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5, omdat de school voldoende leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

### **Subcriterium 1.6**

#### **Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden\*.**

##### *Bevindingen kwaliteitsonderzoek 21 november 2022*

In de documenten die de school aan de inspectie heeft doen toekomen, hebben we geen beschrijving van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs aangetroffen. Tijdens het schoolbezoek heeft de school evenmin kunnen aantonen welke leerbronnen ze inzet voor onderwijs dat actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze bevordert. We hebben daarom niet kunnen vaststellen dat de school voldoet aan dit subcriterium.

##### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 negatief. De inrichting van het onderwijs op De Woudloper voldoet niet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8, lid 3 en lid 3a, van de WPO. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

##### *Herstelopdracht*

De school toont aan dat zij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze met haar aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden die horen bij de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties, die leerlingen in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme en democratische samenleving. De school toont tevens aan dat haar aanbod zich ten aanzien van dit domein richt op kennis, vaardigheden en houding. De school dienst uiterlijk 1 mei 2023 de inspectie een document toe te sturen waaruit blijkt dat aan de herstelopdracht is voldaan.

##### *Bevindingen herstelonderzoek 1 juni 2023*

In de documenten die de school aan de inspectie heeft toegestuurd, hebben we geen beschrijving van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs aangetroffen. Tijdens het schoolbezoek op 1 juni 2023 heeft de school evenmin kunnen aantonen welke leerbronnen ze inzet voor onderwijs dat actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze bevordert.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 negatief. De inrichting van het onderwijs op De Woudloper voldoet niet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8, lid 3 en lid 3a, van de WPO. De school krijgt hiervoor (opnieuw) een herstelopdracht.

### *Herstelopdracht*

De school toont aan dat zij op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze met haar aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden die horen bij de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties, die leerlingen in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme en democratische samenleving. De school toont tevens aan dat haar aanbod zich ten aanzien van dit domein richt op kennis, vaardigheden en houding. De school dient voor 1 september 2023 de inspectie een document toe te sturen waaruit blijkt dat aan de herstelopdracht is voldaan.

### *Bevindingen herstelonderzoek 1 september 2023*

In de documenten die de school aan de inspectie heeft toegestuurd, hebben we een beschrijving van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs aangetroffen. Tijdens het schoolbezoek op 1 september 2023 heeft de school kunnen aantonen welke leerbronnen ze inzet voor onderwijs dat actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze bevordert.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 positief. De inrichting van het onderwijs op De Woudloper voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8, lid 3 en lid 3a, van de WPO.

## **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

### *Toelichting*

De wet gaat ervan uit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie ervan uit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijke leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

## **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

### *Bevindingen*

De school werkt met een individueel aanbod voor de beide leerlingen. Dit aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hun eigen leervragen. De leerlingen werken in eigen tempo en volgorde aan de lesstof. De leraar bewaakt in de plannen dat de kerndoelen worden aangeboden, zodat de leerlingen voldoende worden voorbereid op het vervolgonderwijs. Het is daarmee kenbaar en controleerbaar dat de leerlingen de kerndoelen krijgen aangeboden.

### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op De Woudloper is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

De eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt gerealiseerd. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 9, onder a, van de WPO.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels;
- 3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.\*

*Toelichting*

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen (artikel 4c van de WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast heeft de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

**Subcriterium 3.1**

**De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*.**

*Bevindingen:*

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een gestructureerd gesprek met een vertrouwenspersoon.

De school is een collegiale samenwerking aangegaan met de leerkracht van een nabijgelegen B3-school. Beide scholen hebben één leerkracht en zijn op elkaars school de vertrouwenspersoon.

#### *Conclusie*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op De Woudloper is erop gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet De Woudloper aan artikel 4c van de WPO.

#### **Subcriterium 3.2**

##### **De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.**

#### *Bevindingen:*

Tijdens de lesobservaties en het gesprek hebben we gezien dat de leraar waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren.

#### *Conclusie:*

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

#### **Subcriterium 3.3**

##### **De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.**

#### *Bevindingen:*

Tijdens het schoolbezoek hebben we waargenomen dat er sprake is van een respectvolle omgang tussen de leerkracht en de leerlingen. Daarbij zagen we dat de leraar waar mogelijk, en nodig, stimuleert dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan. De tijdelijke uitbreiding van de groep leerlingen tijdens de Coronaperiode droeg met name op dit onderdeel van het onderwijs in positieve zin bij, aldus de school.

#### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.3. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat het oordeel 'kan beter' van toepassing is op subcriterium 3.3.

#### **Subcriterium 3.4**

##### **De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.**

#### *Bevindingen:*

De school heeft gedragsregels opgesteld. In gevallen dat dat nodig is, bespreken de leraren en leerlingen of de, veelal samen gemaakte, afspraken nog passend zijn of dat bijstelling nodig is.

#### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

#### **Subcriterium 3.5**

##### **De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.\***

#### *Bevindingen*

De school draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Tevens stelt de inspectie vast dat de kleinschaligheid van de school vraagt om alert te zijn op het creëren van mogelijkheden voor de leerlingen om met deze basiswaarden te oefenen.

### *Conclusie*

De Woudloper bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 8, lid 3, onder c, WPO).

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld en worden hieronder in samenhang met elkaar beschreven.

#### **Subcriterium 4.1 en 4.2**

**De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.\* De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.\***

#### *Bevindingen*

De school kiest vanuit haar visie voor onderwijs vanuit een antroposofisch mensbeeld. In het onderwijzen van de leerling gaat de school uit van de eigen kwaliteiten en vragen van de leerling. Tijdens het schoolbezoek hebben we geconstateerd dat de leraar gericht is op de ontwikkeling die de leerling laat zien en met de instructie en begeleiding op deze ontwikkeling aansluit. Er is sprake van een op leren en ontwikkelen gerichte schoolcultuur.

### *Conclusie*

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 1, van de WPO.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.**

#### *Toelichting*

Uit de WPO volgt dat leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid, hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen.

Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde volgen (artikel 8, lid 1, van de WPO en artikel 9 van de WPO).

Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'.

**Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.**

*Bevindingen kwaliteitsonderzoek 21 november 2022*

Hoewel De Woudloper een digitaal leerlingvolgsysteem heeft aangeschaft om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en te registreren, stelt de inspectie vast dat het systeem niet benut is en de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde niet is gevolgd en vastgelegd. De school kan hierdoor niet aantonen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken, evenmin beschikt ze over concrete informatie over de voortgang van de leerlingen op basis waarvan ze het onderwijs kan afstemmen.

*Conclusie*

De Woudloper voldoet niet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is niet voldaan aan artikel 2 van de WPO en artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

*Herstelopdracht*

De Woudloper toont aan dat ze de voortgang van de leerlingen op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde volgen. Daarnaast dient de school de resultaten van het leerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.

*Bevindingen herstelonderzoek 1 juni 2023*

De schoolleider van De Woudloper heeft een digitaal leerlingvolgsysteem aangeschaft om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en te registreren. De gegevens in dit systeem kan zij benutten om de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde vast te leggen en daardoor (feitelijk) te volgen. De school kan dat op basis hiervan het onderwijs afstemmen op wat voor de leerlingen nodig is. Bovendien kan de school aantonen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. De schoolleider houdt daarnaast met behulp van beeldmateriaal bij, welke (leer)activiteiten de leerlingen hebben uitgevoerd. Dit beeldmateriaal kan behulpzaam zijn om de leer- en ontwikkelingsdoelen nader te onderbouwen (in het digitaal volgsysteem).

*Conclusie*

De Woudloper voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 2 van de WPO en artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen, vindt plaats met behulp van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben\*;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

#### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren. In de wet is opgenomen (artikel 8, lid 4, WPO) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### **Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3**

#### **De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bepaalt de aard van de ondersteuning en voert deze ook daadwerkelijk uit.**

#### *Bevindingen*

De school heeft aan de hand van observaties en de beschikbare informatie over leerlingen vastgesteld dat een van de leerlingen extra ondersteuning behoeft. In overleg met een externe instantie is een onderzoek uitgevoerd. In januari 2023 volgt daarvan de uitkomst en ook handelingsadviezen voor het onderwijs. Met de school is besproken dat de verslaglegging hiervan wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Vooruitlopend hierop biedt de school al een afgestemd onderwijsaanbod wat maakt dat de leerling steeds beter tot leren komt. Voor situaties waarin externe expertise nodig is, beschikt de school over een expertnetwerk. Daarnaast is er de mogelijkheid van collegiale consultatie met de leerkracht van een nabijgelegen B3-school.

#### *Conclusie*

Op De Woudloper krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. De Woudloper signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van deze signalering bepaalt de school de aard van deze ondersteuning en voert dit ook daadwerkelijk uit. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met 8, lid 4, van de WPO.

#### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten**

#### **De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

#### *Toelichting*

Het basisonderwijs dient volgens de wet mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs te leggen. De inspectie past bij het bekijken van de kwaliteit van de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode een werkwijze toe die toegesneden is op de kleinschaligheid van dit veld van scholen. We stellen, op het niveau van de leerling, vast of de resultaten van de betreffende leerling aan het einde van de basisschoolperiode op een niveau liggen dat mag worden verwacht. Als er geen of nauwelijks leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode zijn, onderzoekt de inspectie aan de hand van de vorderingen van leerlingen gedurende de schoolperiode of de eindresultaten naar verwachting op het juiste niveau uit zullen komen (onderzoekscriterium 7 - stimulerend).

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op De Woudloper.

*Bevindingen*

De school beoordeelt de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen onder andere aan de hand van het niveau van de lesstof waarmee de leerlingen aan het werk zijn. Op basis hiervan is een inschatting te maken op welk niveau de leerlingen gaan uitstromen. Voor één van de leerlingen geldt dat deze een leerachterstand heeft van meer dan 6 maanden en dat recent een onderzoek is uitgevoerd om vast te stellen wat de extra ondersteuningsbehoefte is. Deze leerling is afkomstig uit het regulier onderwijs en in de school ingestroomd met een ontwikkelingsperspectief. De school geeft aan dat er voor beide leerlingen sprake is van voortgang in de ontwikkeling.

*Conclusie*

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. De school voldoet hierdoor aan onderzoekscriterium 7. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat de waardering positief van toepassing is op onderzoekscriterium 7.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg**

**De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, beoordelen we aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

*Toelichting:*

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden).

In ons kwaliteitsonderzoek nemen we het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder goed onderwijs', hoe ze daar vorm en inhoud aangeven en hoe ze de kwaliteit ervan borgen. Hiertoe vinden we het belangrijk dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op De Woudloper.

De twee subcriteria worden in samenhang met elkaar beschreven



### **Subcriterium 8.1 en 8.2**

#### **De school draagt zorg voor de continuïteit van het onderwijs. De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**

##### *Bevindingen*

Uit het gesprek met de schoolleider/oprichter van de school wordt duidelijk dat er zorg wordt gedragen voor de continuïteit van de school. De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld en er zijn geen financiële risico's te voorzien. De school heeft een vervangende leraar beschikbaar in het geval van ziekte. De kleine omvang van de school brengt beperkingen met zich mee voor wat betreft het evalueren van de kwaliteit van het onderwijs met de betrokkenen. Binnen die beperkingen is de school erop gericht de kwaliteit van het onderwijs te borgen en te verbeteren.

##### *Conclusie*

De school laat zien dat zij zorgdraagt voor de continuïteit van het onderwijs en werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee waardeert de inspectie dit kwaliteitsaspect als positief.

### **Overige aspecten van naleving**

##### *Toelichting*

Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

#### **Samenvattend oordeel:**

#### **De school voldoet aan de overige aspecten van naleving.**

### **9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG**

##### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 3 van de WPO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het primair onderwijs moeten hebben en een verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

##### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op De Woudloper is één leraar verbonden die daarvoor bekwaam is, en die in het bezit is van een VOG. Daarbij kan De Woudloper aantonen dat er altijd tenminste één bekwame basisschoolleraar aanwezig is op momenten dat de school onderwijs verzorgt.

Daarnaast geldt voor alle begeleiders dan wel vrijwilligers, die regelmatig bij het onderwijs en de opvang van leerlingen betrokken zijn, dat zij in het bezit zijn van een VOG.

##### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 1, van de Leerplichtwet 1969.

### **9.2 De school is een dagschool**

##### *Toelichting*

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

#### *Bevindingen*

Uit de informatievoorziening van De Woudloper blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

#### *Conclusie*

De Woudloper is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

#### *Toelichting*

Op de school wordt in het Nederlands les gegeven (artikel 9, lid 13, van de WPO). Daar waar naast de Nederlandse taal, de Friese taal of een streektaal in gebruik is, kan het Fries of die streektaal als voertaal bij het onderwijs worden gebruikt. Scholen mogen maximaal 15% van de onderwijstijd in het Engels, Frans of Duits verzorgen.

#### *Bevindingen*

Uit observaties tijdens het schoolbezoek is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9, lid 13, van de WPO.

### **9.4 De school heeft geen schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

#### *Toelichting*

Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 8, lid 3, van de WPO, dat stelt dat het onderwijs:

- a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;
- c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

#### *Bevindingen op 21 november 2022*

De Woudloper beschikt niet over een actueel schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vormgeeft aan actief burgerschap en sociale cohesie, zoals hierboven beschreven.

#### *Conclusie*

Het schoolplan heeft geen passage waarin is aangegeven hoe de school vormgeeft aan burgerschap en sociale cohesie. De school voldoet daarmee niet aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 3, van de WPO. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

#### *Herstelopdracht*

De school heeft een schoolplan waarin het beleid is opgenomen ten aanzien van het burgerschapsonderwijs, zoals bedoeld in artikel 8, lid 3, en lid 3a van de WPO. De school stuurt op 1 mei 2023 het (herziene) schoolplan, waaruit blijkt dat aan de herstelopdracht is voldaan, aan de inspectie.

#### *Bevindingen op 1 juni 2023*

De Woudloper beschikt niet over een actueel schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vormgeeft aan actief burgerschap en sociale cohesie, zoals hierboven beschreven.

#### *Conclusie*

Het schoolplan heeft geen passage waarin is aangegeven hoe de school vormgeeft aan burgerschap en sociale cohesie. De school voldoet daarmee niet aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 3, van de WPO. De school krijgt hiervoor (opnieuw) een herstelopdracht.

#### *Herstelopdracht*

De school heeft een schoolplan waarin het beleid is opgenomen ten aanzien van het burgerschapsonderwijs, zoals bedoeld in artikel 8, lid 3, en lid 3a van de WPO. De school stuurt voor 1 september 2023 het (herziene) schoolplan, waaruit blijkt dat aan de herstelopdracht is voldaan, aan de inspectie.

#### *Bevindingen op 1 september 2023*

De Woudloper beschikt over een actueel schoolplan waarbij een bijlage is gevoegd, waarin is aangegeven hoe de school vormgeeft aan actief burgerschap en sociale cohesie, zoals hierboven beschreven.

#### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage, met daarbij een bijlage, waarin is aangegeven hoe de school vormgeeft aan burgerschap en sociale cohesie. De school voldoet daarmee aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 3, van de WPO.

### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

#### *Toelichting*

In artikel 4b van de WPO is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

#### *Bevindingen*

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

#### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 4b van de WPO.

### **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

#### *Toelichting*

Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd <sup>(1)</sup> de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

---

1 Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

*Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

*Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

## Bijlage 1: Overzicht resultaten herstelonderzoek De Woudloper te Assen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1: Aanbod</b>		ja	nee <sup>(2)</sup>
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.* <sup>(3)</sup>		●	
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.5	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.	●	
1.6	Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*		●	

<b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b>		ja	nee
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

<sup>2</sup> Voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

<sup>3</sup> De (sub)criteria aangeduid met een asterix geven aan dat het hier om een wettelijke eis gaat. Deze zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.

3.5	De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.*	●	
-----	---	---	--

<b>Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*		●	
Subcriteria:			
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. *	●	

<b>Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling</b>		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*		●	

<b>Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*		●	
Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.	●	

<b>Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten</b>		ja	nee
De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.		●	

<b>Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		●	
Subcriteria:			
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.	●	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.	●	

<b>Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving</b>		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	