



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

BIJLAGE 2:

UITKOMST ONDERZOEK

De School van HIP Utrecht VOOR VOORTGEZET ONDERWIJS
TE UTRECHT

Datum uitvoering onderzoek:

15 november 2017

Datum vaststelling uitkomst onderzoek:

2 februari 2018

INHOUD

- 1 Uitkomst onderzoek De School van HIP Utrecht te Utrecht 3**
 - 2 Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium 5**
 - 3 Samenvattend oordeel 14**
- Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek De School van HIP Utrecht te Utrecht 15**

1 Uitkomst onderzoek De School van HIP Utrecht te Utrecht

Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het onderzoekskader NBO VO 2017. In het adviesbezoek oordeelt de inspectie of de B3-school voldoet aan de wettelijke (kwaliteits)aspecten. De niet-wettelijke kwaliteitsaspecten (oftewel stimulerende criteria) komen in het kwaliteitsonderzoek aan bod.

In haar adviesbesluit (hierna: advies) aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of De School van HIP Utrecht, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de genoemde criteria in artikel 1a1 lid 1 onder b, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordeelt de inspectie tevens of De School van HIP Utrecht, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd. In dit adviesbezoek beperkt de inspectie zich tot de wettelijke subcriteria.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksoepzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over De School van HIP Utrecht die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;

- gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 15 november 2017 op De School van HIP Utrecht heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

2 **Bevindingen en oordelen per onderliggend onderzoekscriterium**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

Inleiding

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van De School van HIP Utrecht en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Het ging hier vooral om het Schoolplan 2017-2018. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

De School van HIP Utrecht is gestart op 21 augustus 2017. De school biedt voortgezet onderwijs aan in de schoolsoorten: vmbo-t, havo, atheneum en gymnasium.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 15 november 2017 9 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij De School van HIP Utrecht staan ingeschreven.

Dit rapport verantwoordt de onderzoekscriteria voor voortgezet onderwijs. De oprichters van HIP zijn van plan per 1 december aanstaande een basisschool in Utrecht te openen, maar op een andere locatie. Voor het primair onderwijs wordt een afzonderlijk rapport opgesteld.

Onderzoekscriteria

Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO, art. 11b WVO, art. 17 WVO en de bijlage bij het Besluit kerndoelen onderbouw VO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht;
- 1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

Subcriterium 1.1

Bevindingen

In de door De School van HIP Utrecht aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze beschrijving is direct een relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen.

In de onderbouw biedt de school wekelijks alle schoolvakken aan, waarmee de in artikel 11b van de Wet Voortgezet Onderwijs genoemde domeinen aan de orde komen. Daarbij werkt men met de gebruikelijke schoolboekmethoden en met digitaal beschikbaar leermateriaal. Het vak rekenen heeft een aparte plaats in het rooster. Voor rekenen en Nederlandse taal worden de referentieniveaus in acht genomen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend is voor de kerndoelen voor de onderbouw. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.2

Bevindingen

In de door De School van HIP Utrecht aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

Naast het Engels biedt de school in de onderbouw onderwijs in de talen Duits en Frans aan. Op verzoek kan ook het vak Spaans worden gegeven.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.2 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.3

Bevindingen

In de door De School van HIP Utrecht aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod. Daarbij is

aangegeven hoe aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

De leerlingen in de bovenbouw van de school worden voorbereid op de vakken waarin dit schooljaar of in de komende schooljaren examen doen. De vakken zijn afhankelijk van de gekozen sector of het gekozen profiel van de gekozen schoolsoort.

Ter motivatie en verbreding van het aanbod biedt de school periodiek vakoverstijgende projecten aan waarin alle leerlingen de wereld meer zelfstandig verkennen. Het werk hiervoor bestrijkt ongeveer een dagdeel in de week.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.3 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod voor de bovenbouw de leerlingen in staat stelt hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.4

Bevindingen

In de door De School van HIP Utrecht aangeleverde documenten is geen expliciete verwijzing opgenomen hoe de leerbronnen leiden tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen. Maar de school besteedt afzonderlijk onderwijs aan beide vakgebieden en de docenten hanteren daarbij de referentieniveaus.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat gewaarborgd is dat de school de referentieniveaus voor taal en rekenen als uitgangspunt voor het onderwijs neemt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.5

Bevindingen

In de door De School van HIP Utrecht aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. De School van HIP Utrecht heeft een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop zij deze in de praktijk wil realiseren. Zij geeft aan, dat elementen van burgerschapsvorming in de vakken aan de orde komen, in de vakoverstijgende projecten en schoolactiviteiten op het gebied van internationalisering. Daarnaast lopen alle leerlingen een maatschappelijke stage.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. De School van HIP Utrecht voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting

De wet gaat ervanuit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Bevindingen

De School van HIP Utrecht is dagelijks geopend. De school maakt met alle leerlingen wekelijks plannings voor de te verrichten leeractiviteiten op de komende weekdays en deze worden ook bewaakt en geëvalueerd (vaak in de vorm van toetsen).

Na de onderbouw kiezen leerlingen vakken die tot een bepaald profiel leiden, waarbij zij door het doen van staatsexamens een diploma verwerven. Hiermee wordt de schoolweek vol gepland.

Alleen met leerlingen voor wie het bijwonen van een volledige schoolweek fysiek of mentaal onmogelijk is, wordt – in overleg met de leerplichtambtenaar – een andere afspraak gemaakt.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op De School van HIP Utrecht is erop gericht, dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is tevens voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is.

Zie voor de wettelijke criteria art. 3b WVO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Toelichting

Ten aanzien van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie bij het geven van een bindend advies uitsluitend of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO VO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 3b WVO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Bevindingen:

De school heeft een veiligheidsbeleid en werkt met deels door de leerlingen zelf opgestelde gedragsregels. De 'dagelijkse leiding' is de persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van leerlingenpanels en individuele gesprekken met alle leerlingen.

Conclusie:

De inrichting en organisatie van het onderwijs op De School van HIP Utrecht is erop gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet De School van HIP Utrecht aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Het onderwijs dient zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen (artikel 2, tweede lid, WVO). Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien (subcriterium 4.1).

Daarbij mag van de leraren worden verwacht dat zij hun pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op de kenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden van hun leerlingen (artikel 2, tweede lid, WVO). Verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen hebben consequenties voor de wijze van instructie en de (abstractie) niveau van de instructie. Verschillen tussen leerlingen bepalen ook de meest geëigende organisatievorm, de werkvormen en het tempo van de verschillende activiteiten (subcriterium 4.2). De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1

Bevindingen

De School van HIP Utrecht kiest vanuit haar pedagogische opvatting voor de principes van de Heutagogiek. Deze opvatting zet de leerling centraal, geeft hem/haar eigen verantwoordelijkheid in wat en hoe er geleerd wordt en laat de leerlingen op het geleerde en op wat het geleerde met hem/haar doet reflecteren. Tijdens het bezoek stelde de inspectie vast, dat ieder van de aanwezige leerlingen aan de eigen leerdoelen werkte en (kleine) toetsen aflegde. De leraren spelen de rol van studietoetscoach. Gezamenlijk begonnen de leerlingen aan de schooldag met een

dagopening, waarin een actueel thema aan de orde werd gesteld. Tijdens de sport- en kunstactiviteiten en tijdens de projectactiviteiten werken de leerlingen samen.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 4.2

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat er per dagdeel leraren van bepaalde vakken aanwezig zijn, die de leerlingen – al dan niet op aanvraag - aanvullend instrueren en gericht aandacht besteden aan de vragen om ondersteuning en/of hulp. Omdat het een-op-een leersituaties betreft, kan de leraar nauwkeurig aansluiten op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerling.

Conclusie

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.

Toelichting

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen

Iedere leerling heeft met zijn/haar docenten een startgesprek op basis waarvan globale leerdoelen worden vastgesteld. Van iedere leerling wordt via leercontracten bijgehouden welke modules hij/zij gevolgd heeft (en heeft afgesloten) en welke nog te doen zijn. Op De School van HIP gebeurt dit door middel van het leerlingvolgsysteem Magister. Met dit systeem kunnen alle betrokkenen zicht krijgen op de voortgang van een leerling, op diens aanwezigheid, op de afspraken die zijn gemaakt en de realisatie daarvan.

Conclusie

De School van HIP Utrecht voldoet aan het vereiste op grond van de WVO dat de school de voortgang van leerlingen volgt en de resultaten van het onderwijsleerproces vastlegt en inzichtelijk maakt. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning

Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Subcriterium 6.1

Bevindingen

De directeur van de school, die tevens de dagelijkse leiding voert, is verantwoordelijk voor de nauwgezette intake van leerlingen, is voortdurend aanspreekbaar op signalen van leraren en leerlingen en beschikt over een leerlingvolgsysteem waarin de signalen uit het verleden zijn opgeslagen. De directeur analyseert wat haar opvalt in de ontwikkeling van iedere leerling en of vervolgactie gewenst is.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

Subcriterium 6.2

Bevindingen

Uit de documenten en het gevoerde gesprek met de directeur is gebleken dat de behoefte aan eventuele extra ondersteuning van leerlingen besproken wordt en dat in overleg met de betrokken leerlingen en ouders/ verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen.

Conclusie

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

Subcriterium 6.3

Bevindingen

De inspectie is gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend, op basis van tevoren vastgestelde criteria. De School van HIP Utrecht schakelt hiervoor specialisten op het gebied van leerbelemmeringen en jeugdhulpverlening in, die werkzaam zijn bij het verwante huiswerkinstituut HIP. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg worden gestaafd door verslaglegging in het leerlingendossier in het leerlingvolgsysteem.

Conclusie

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria art. 2a WVO, art. 3a WVO, art. 6a WVO, art. 17 WVO, art. 1, onder b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969, art. 18 van de Leerplichtwet 1969 en art 21 van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 2a WVO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (hierna: VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op De School van HIP Utrecht zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een VOG, van twee leraren is deze nog in aanvraag.

Conclusie

De school zorgt er voor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit het schoolplan en de schoolgids van De School van HIP Utrecht blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en wel van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

Conclusie

De School van HIP Utrecht is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;

Toelichting

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Bevindingen

De School van HIP Utrecht beschikt over een schoolplan waarin een paragraaf is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. In de mondelinge toelichting daarop en met foto's van projectactiviteiten heeft de directeur laten zien dat de school de voornemens hieromtrent daadwerkelijk uitvoert.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Daarmee is voldaan aan artikel 17 van de WVO.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;

Toelichting

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de school de meldcode huiselijk geweld hanteert. Dat blijkt uit notulen van het overleg tussen leraren. In de informatiegids voor ouders wordt de meldcode opgenomen.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3a van de WVO.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Toelichting

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. De school meldt langdurig ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtambtenaar. Daartoe heeft zij inmiddels contact met de lpa's van alle gemeenten, waaruit leerlingen op de School van HIP Utrecht zijn ingeschreven.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op De School van HIP Utrecht te Utrecht :
het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht, geheel tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend adviseert de inspectie dat De School van HIP Utrecht, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek De School van HIP Utrecht te Utrecht

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

| Onderzoekscriterium 1. Aanbod | | ja | nee |
|---|--|----|-----|
| Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.* | | ● | |
| Subcriteria: | | | |
| 1.1 | Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.* | ● | |
| 1.2 | Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht.* | ● | |
| 1.3 | Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.* | ● | |
| 1.4 | De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.* | ● | |
| 1.5 | De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.* | ● | |
| Onderzoekscriterium 2. Leertijd | | ja | nee |
| De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.* | | ● | |
| Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat | | ja | nee |
| Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.* | | ● | |
| Subcriteria: | | | |
| 3.1 | De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.* | ● | |
| Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen | | ja | nee |
| Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.* | | ● | |
| Subcriteria: | | | |
| 4.1 | De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.* | ● | |
| 4.2 | De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.* | ● | |
| Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling | | ja | nee |
| De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.* | | ● | |

| Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning | | ja | nee |
|--|---|----|-----|
| Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.* | | ● | |
| Subcriteria: | | | |
| 6.1 | De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.* | ● | |
| 6.2 | De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.* | ● | |
| 6.3 | De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.* | ● | |

| Onderzoekscriterium 9 1 Overige aspecten van naleving | | ja | nee |
|--|---|----|-----|
| Subcriteria: | | | |
| 9.1 | De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.* | ● | |
| 9.2 | De school is een dagschool.* | ● | |
| 9.3 | Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.* | ● | |
| 9.4 | De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.* | ● | |
| 9.5 | De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.* | ● | |
| 9.6 | De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.* | ● | |

1 De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2017 wordt hierbij gevolgd.