



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

NTC-vo, Corfu, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 15 december 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 17 en 19 oktober 2023 bij de Nederlandse taal- en cultuurschool de Leeuwenbekjes (hierna: ntc de Leeuwenbekjes) te Corfu een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. De Leeuwenbekjes verzorgt primair en voortgezet onderwijs (hierna: po en vo). Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op de Leeuwenbekjes voldoende is. Dit rapport geldt voor het po en het vo onderwijs op de Leeuwenbekjes.

School: ntc de Leeuwenbekjes

Totaal aantal leerlingen: vijf leerlingen in het VO en veertien leerlingen in het PO.

BRIN: 28VA (vo) en 28MP (po)

Wat gaat goed?

De kwaliteit van het onderwijs op ntc de Leeuwenbekjes is Voldoende, we waarderen alle onderzochte standaarden als Voldoende. We hebben een school aangetroffen met zeer betrokken leraren die zich met hart en ziel inzetten voor de school en zelfs veel zaken vrijwillig doen. De leraren zijn ook ambitieus en zetten zich er voor in om onderwijs te bieden van een zodanig niveau dat leerlingen zonder problemen in het Nederlandse onderwijs kunnen instromen. Alle belangrijke leerstofonderdelen zoals lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid en woordenschat komen aan de orde. Tot slot is de school financieel gezond.

Wat kan beter?

Het aanbod kan explicieter gekoppeld worden aan de ntc-leerlijnen. Het bestuur kan daarnaast afspraken gaan maken over werkwijzen en bestuurlijke onderwerpen, zodat de bestuurlijke taken beter overdraagbaar worden. Voorts mag het bestuur bepalen op welke manier zij geïnformeerd wil worden door het team over het onderwijs. Tot slot kan de professionele cultuur een impuls krijgen door scholing te volgen, lesobservaties uit te voeren en functioneringsgesprekken te voeren.

Wat moet beter?

De methode-onafhankelijke toets voor begrijpend lezen moet conform de handleiding worden afgenomen om een valide resultaat te genereren. De school heeft toegezegd de werkwijze meteen aan te passen. Daarnaast moet de ontwikkeling van de kleuters gevolgd worden met een observatiesysteem. Ook dit gaat de school direct oppakken.

Vervolg

De Leeuwenbekjes krijgt uiterlijk over zes jaar opnieuw een
kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Een aantal weken vóór het onderzoek hebben we een online voorbereidingsgesprek gevoerd.

Het onderzoek op locatie bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren en aan afvaardiging van het bestuur.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij het primair en voortgezet onderwijs op ntc de Leeuwenbekjes te Corfu.

Uitgangssituatie

De Leeuwenbekjes is gestart in 1999. Op de school werkt een stabiel team van twee bevoegde leraren. De school is gehuisvest in een aantal eigen lokalen in een gebouw even buiten Corfu-stad. Het gebouw wordt gedeeld met de Nederlandse club. De Leeuwenbekjes heeft veel materialen, ook digitaal, en een uitgebreide bibliotheek.

De school heeft op dit moment negentien leerlingen, van wie vijf het voortgezet onderwijs volgen en 14 het primair onderwijs. Positief is dat na een tijd van dalende leerlingenaantallen, de school nu een groeiende instroom van kleuters kent. Ongeveer een derde van de leerlingen heeft twee Nederlandssprekende ouders, de andere leerlingen worden tweetalig opgevoed. Een aantal is 'derde generatie' en heeft één Griekse ouder en één half-Nederlandse ouder. De leerlingen zijn deels richting-1 (op hetzelfde niveau als de leerlingen in Nederland) en deels richting-2 (maximale achterstand van twee jaar). De school streeft echter voor alle leerlingen hetzelfde niveau na als dat van hun leeftijdsgenoten in Nederland, en slaagt daar ook grotendeels in.

Het bestuur is een nieuw bestuur en bestaat uit vier leden. Het bestuur is in principe beleidsbepalend. In de praktijk zijn veel taken gedelegeerd aan het team van twee leraren, van wie er één ook functioneert als directeur. Taken en verantwoordelijkheden van bestuur en directeur zijn vastgelegd in een directiestatuut.



De kwaliteit van het primair en voortgezet onderwijs op de Leeuwenbekjes is voldoende.

Conclusie

We waarderen alle standaarden met een Voldoende. We geven twee herstelopdrachten. De school heeft toegezegd deze tekortkoming per direct op te heffen.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het primair en voortgezet onderwijs op ntc de Leeuwenbekjes onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij enkele herstelopdrachten gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen

de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<p data-bbox="400 638 459 658">School</p> <p data-bbox="400 678 699 929">De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) is Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht. De school neemt de methode-onafhankelijke toets voor begrijpend lezen niet conform de in handleiding beschreven werkwijze af. Hierdoor is het resultaat niet betrouwbaar. Daarnaast gebruikt de school geen observatie-instrument om de ontwikkeling van de kleuters te volgen.</p>	<p data-bbox="735 678 1034 797">De school moet de methode-onafhankelijke toets voor begrijpend lezen in ieder geval minimaal één maal per jaar (halverwege of aan het einde van het schooljaar) afnemen op school, conform de handleiding.</p> <p data-bbox="735 815 991 911">De school moet een observatie-instrument gebruiken om de ontwikkeling van de kleuters te volgen op de verschillende taalgebieden.</p> <p data-bbox="735 929 1002 1008">De school heeft aangegeven bovengenoemde zaken dit schooljaar nog op te pakken. Het bestuur moet hierop toezien.</p>	<p data-bbox="1070 678 1369 757">We vertrouwen er op dat de school de toezeggingen waarmaakt. We zullen dit nagaan bij het volgende onderzoek.</p>

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Het aanbod voldoet aan de kerndoelen

Het aanbod is Voldoende. De school beschikt over een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus taal en dat voldoet aan de eindtermen vo. De school gebruikt voor de groepen een tot en met acht in het PO en voor het VO klassen een tot en met vier, eigentijdse methodes. Het aanbod staat duidelijk omschreven in het schoolplan en in de schoolgids. Daarnaast heeft de school een aanbod op het gebied van de Nederlandse cultuur. De leerlingen krijgen voldoende uren les. De school beschikt over veel materialen die de leraren inzetten als remediërend werk en als huiswerk. Voor het huiswerk maken de leraren ook duidelijke overzichten voor de leerlingen (en de ouders die desgewenst de leerling kunnen ondersteunen). De leerlingen in het VO werken heel gericht toe naar een van de CNaVT-examens, die de school jaarlijks bij hen afneemt. De school beschikt over een uitgebreide bibliotheek en stimuleert de leerlingen om boeken te lezen en daarover met elkaar te praten. De school heeft een leerstofjaarplanning gemaakt voor wat betreft het aanbod uit de methodes. Hierbij geeft de school aan dat het soms lastig is om keuzes te maken uit het methodisch aanbod. Daarom is het een belangrijk aandachtspunt om de ntc-leerlingen meer als uitgangspunt te nemen bij het maken van beredeneerde keuzes in het aanbod.

Zicht op ontwikkeling is voldoende met een herstelopdracht

De standaard Zicht op ontwikkeling waarderen we met een Voldoende. Wel geven we twee herstelopdrachten. De school heeft toegezegd hier dit schooljaar nog aan te gaan voldoen.

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van toetsen, observaties en gesprekken. Als leerlingen op een methode-onafhankelijke toets een lagere score dan verwacht behalen, maken de leraren een nadere analyse en een eventueel een individueel handelingsplan. Hierin beschrijven zij het extra aanbod, oefening en huiswerk. In de zomervakantie geven de leraren ook (afgestemd) zomerkwerk mee. In een aantal gevallen is deze extra begeleiding succesvol. Soms krijgen VO leerlingen zelfs extra één op één onderwijs, om hen beter voor te bereiden op de CNaVT examens.

We zien twee verbeterpunten. Ten eerste de methode-onafhankelijke

toetsing voor begrijpend lezen. Deze toets wordt gesplitst in kleine taken en mee naar huis gegeven. Hiermee wordt geen betrouwbaar resultaat gegenereerd. De school moet de toets in ieder geval minimaal één maal per jaar (halverwege of aan het einde van het schooljaar) afnemen op school, conform de handleiding. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. De school heeft toegezegd de werkwijze per direct aan te gaan passen. Op dit moment gebruikt de school ten tweede ook geen observatie-instrument om de ontwikkeling van de kleuters te volgen. Dit is wel noodzakelijk omdat de toetsen voor kleuters niet meer gebruikt mogen worden en het wel van belang is om ook de ontwikkeling van deze op de verschillende taalgebieden goed te volgen. Ook hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. De school heeft aangegeven ook aan deze opdracht dit schooljaar nog te voldoen. Wanneer het aanbod explicieter gekoppeld gaat worden aan de ntc-leerlijnen is het aan te raden meteen te beslissen hoe het volgen van de kleuters ten aanzien van cruciale leerdoelen er uit gaat zien.

De leraren geven duidelijke lessen

Het didactisch handelen is Voldoende. De leraren geven een duidelijke uitleg, zorgen voor structuur in de lessen en stemmen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het tempo in de lessen ligt hoog, waardoor de leerlingen goed bij de les worden gehouden. Ten opzichte van het vorige onderzoek is de actieve betrokkenheid van de leerlingen verbeterd. Vooral de kleuters zijn enorm gemotiveerd en kijken uit naar de wekelijkse lessen. De leerkracht geeft op thematische wijze les aan de kleuters en weet spelenderwijs veel leerstofaanbod in de drie lessen te stoppen. Dit is een compliment waard. De leraren doen ook hun best om aan te sluiten op de belevingswereld van de leerlingen. De lokalen zijn mooi ingericht en dit ondersteunt het leren van de leerlingen. De lessen zijn goed voorbereid.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat			●	



De leraren zorgen voor een fijne sfeer

De standaard Pedagogisch klimaat is Voldoende. De leraren zorgen voor een goede werksfeer en zijn positief betrokken op hun leerlingen. De leraren en de leerlingen gaan op een respectvolle wijze met elkaar om. Er zijn duidelijke afspraken en regels waar leerlingen en leraren zich aan houden. De ouders en leerlingen met wie wij spraken, hebben dit beeld bevestigd.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				



De resultaten zijn niet te beoordelen

We doen geen uitspraak over de standaard Resultaten, omdat de school steeds maar weinig leerlingen heeft in het examenjaar en in groep 8. De VO-leerlingen maken jaarlijks een CNaVT-examen, ieder jaar op een hoger niveau. Ze eindigen met niveau B2. Een uitzondering daargelaten, slagen alle leerlingen voor deze examens. De leraren zijn doorgaans tevreden over de resultaten van de PO leerlingen. Ze toetsen de leerlingen ieder half jaar en willen zien dat de leerlingen groeien. Dit is het geval. De leraren plaatsen de leerlingen in principe in de groep waar zij qua leeftijd ook in Nederland zouden zitten. Om beter inzicht te krijgen of de leerlingen ook het eindniveau van groep 8 halen, zou de school kunnen onderzoeken welke referentieniveaus de leerlingen behalen. De school geeft aan dat haar ambitie is dat leerlingen referentieniveau 2F behalen aan het einde van groep 8, om met succes te kunnen doorstromen naar het VO. De school geeft aan aan de slag te gaan met het sturen op en in kaart brengen van referentieniveaus.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



De kwaliteitszorg voldoet

We waarderen de Kwaliteitszorg als Voldoende. De beide leraren bewaken de kwaliteit van het onderwijs, vooral door steeds kritisch te kijken naar de resultaten van de leerlingen. Ook besteden zij aandacht aan het stellen van doelen voor schoolontwikkeling en borging. Daarnaast onderzoeken zij het vervolgsucces van oud VO-leerlingen.

In de bestuurlijke setting is weinig veranderd sinds het vorige onderzoek. Het huidige bestuur is recentelijk aangetreden en niet zo goed geïnformeerd over de kwaliteit van het onderwijs. Er heeft ook geen overdracht plaatsgevonden van het vorige bestuur naar het huidige bestuur. Het bestuur ziet voor zichzelf op dit moment twee belangrijke taken: de school moet een legale Griekse instelling

worden en de ouderbijdrage moet omhoog tot tenminste het niveau van de subsidie. Wij geven het bestuur mee dat het daarnaast belangrijk is om afspraken te gaan maken over werkwijzen en bestuurlijke onderwerpen. Het bestuur is immers verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en daarnaast worden hiermee bestuurlijke taken beter overdraagbaar. Het bestuur mag bepalen op welke manier zij geïnformeerd wil worden door het team over het onderwijs. Bovendien is het belangrijk nu echt weer een ouderenquête af te gaan nemen. Ook zou de school de mening van de leerlingen kunnen peilen met een enquête. Tot slot constateren wij dat de school voldoende middelen heeft om de komende jaren haar onderwijs te blijven verzorgen. Jaarlijks controleert een kascommissie de financiën.

De professionele cultuur is in orde maar mag een impuls krijgen

De standaard Kwaliteitscultuur is Voldoende. De taken en verantwoordelijkheden van de leraren, de coördinator en het bestuur zijn duidelijk. Het bestuur vergadert regelmatig, samen met het team. De beide leraren overleggen daarnaast ook zeer regelmatig. Beide leraren zijn bevoegd. Een aandachtspunt is de bijscholing van de leraren die op een laag pitje staat. Het is belangrijk om op de hoogte te blijven van vakdidactische inhoud en ontwikkelingen. Voorts zou het goed zijn als de leraren wat vaker feedback krijgen op het didactisch handelen (dit gebeurt nu niet). Ook functioneringsgesprekken worden niet gevoerd, dit is wel aan te bevelen. Ook hier ligt een verantwoordelijkheid voor het bestuur.

Verantwoording en dialoog is in orde

Verantwoording en dialoog is Voldoende. De school verantwoordt zich over haar doelen en resultaten in de schoolgids, het schoolplan en in het activiteitenplan. De schoolgids is een informatief document met heldere informatie voor de ouders over het onderwijs. De ouders worden een op een laagdrempelige manier goed op de hoogte gehouden over de ontwikkeling van hun kinderen door gesprekjes op de lesdagen, e-mails en whatsappgroepen. Tussen de ouders en het bestuur is nog weinig contact. Het bestuur heeft de wens dit weer op te pakken en organiseert binnenkort een ouderavond.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur heeft laten weten geen toevoegingen te hebben aan het rapport.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

