



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

NTC Kopenhagen, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 17 november 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op NTC Kopenhagen, Denemarken op 23 en 24 oktober 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar. In september 2023 voerden we een voorbereidend gesprek met de schoolleider. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op NTC Kopenhagen voldoende is.

Alle onderzochte standaarden zijn minimaal van voldoende niveau, bovendien laat de school op drie van de acht standaarden goede kwaliteit zien. Dit rapport beschrijft zowel het primair als het voortgezet onderwijs.

Wat gaat goed?

De kwaliteit van het onderwijs op NTC Kopenhagen is van voldoende niveau. De betrokkenheid en het enthousiasme van zowel het bestuur als de schoolleider en het team dragen bij aan de onderwijskwaliteit. De lessen kenmerken zich over het algemeen door een duidelijke uitleg van de leraren en een actieve houding van de leerlingen. Daarnaast zorgen de leraren voor een prettig pedagogisch klimaat, waardoor de leerlingen zich kunnen focussen op het leren. De school verzamelt verschillende gegevens om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te krijgen, stelt op basis hiervan doelen op en evalueert deze ook. Verder staat het team open om van en met elkaar te leren. De ouders en leerlingen met wie wij gesproken hebben, geven aan tevreden te zijn over de Nederlandse lessen. Ten slotte is de school financieel gezond.

Wat kan beter?

De school kan zich versterken door ook voor het begrijpend leesonderwijs een doorgaande leerlijn vast te leggen. Verder kan de school een meer doorgaande lijn aanbrenge in het lesgeven. Dit geldt vooral voor het werken vanuit doelen, het maken van beredeneerde keuzes in het lesstofaanbod, de differentiatie, het geven van feedback en de woordenschatdidactiek. Ook het structureel volgen van de kleuters met behulp van een observatielijst is een aandachtspunt.

Vervolg

De NTC Kopenhagen krijgt uiterlijk over zes jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

School: NTC Kopenhagen

Totaal aantal leerlingen: 110
leerlingen (van wie 9 op het vo)

BRIN: 31NN

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Uitgangssituatie en conclusie	5
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, schoolleider en bestuur. Ook hebben we met de Nederlandse ambassadeur en de operational manager gesproken. In dit gesprek ging het onder andere over de samenwerking tussen ambassade en school en het belang van het Nederlandse onderwijs.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij de NTC Kopenhagen te Kopenhagen, Denemarken.

Uitgangssituatie

De NTC Kopenhagen biedt sinds 1986 onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur (ntc) aan op het niveau van het primair onderwijs en nu voor het vierde jaar ook op het niveau van het voortgezet onderwijs. Op dit moment volgen in totaal 110 leerlingen de ntc-lessen, van wie 12 peuters, 89 po-leerlingen en 9 vo-leerlingen. Het leerlingenaantal is de laatste jaren, ondanks de pandemie, gegroeid. Dat komt vooral doordat de huidige schoolleider actief heeft gewerkt aan naamsbekendheid via diverse social media. Het team bestaat uit zes leraren (inclusief de schoolleider) van wie er drie bevoegd zijn en één nog dit schooljaar het bekwaamheidsstraject van de Stichting NOB zal afronden. Daarnaast is er een onderwijsassistent aan de school verbonden die ook de bibliotheek runt. De schoolleider is in 2020 begonnen, de overige teamleden zijn (op één na) allemaal nieuw sinds het vorige inspectiebezoek in 2018. Nu is er een redelijk stabiel team, per jaar wisselen er één of twee teamleden. Het bestuur is ook stabiel maar wisselt wel om de drie jaar volledig vanwege de maximale zittingstermijn van drie jaar. De lessen worden op maandag en dinsdag na schooltijd gegeven. De cultuuractiviteiten organiseert de school ook over het algemeen tijdens de reguliere lestijd.

Ongeveer de helft van de leerlingen komt uit een gezin met twee Nederlandstalige ouders en de andere helft uit een meertalig gezin. Doordat alle leerlingen op internationale scholen of lokale dagscholen dagonderwijs volgen, worden zij sowieso meertalig opgevoed. De school heeft momenteel ongeveer 20% leerlingen met een Vlaamse achtergrond. De ntc-school Kopenhagen geeft les aan zogenaamde R1-leerlingen (zelfde niveau als leeftijdsgenoten in Nederland) en R2-leerlingen (maximale achterstand van twee jaar). Het aantal R3-leerlingen (Nederlands als tweede taal) is klein (zes leerlingen) en daarvoor heeft de school een aparte groep, de zogenaamde Oranjegroep, opgericht. Momenteel heeft de school ongeveer 50% R1-leerlingen en 50% R2-leerlingen. Met de meeste R3-leerlingen heeft de school het doel hen te laten aansluiten bij de R2-leerlingen. Het bestuur bestaat uit drie leden en is een beleidsbepalend en toezichthoudend bestuur, dat wil zeggen dat het de kaders stelt (vooral financieel en organisatorisch). De schoolleider leidt de dagelijkse gang van zaken, zij is verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke kwaliteit en verantwoordt zich hierover aan het bestuur.



De kwaliteit van het onderwijs op NTC Kopenhagen is voldoende.

Conclusie

Het onderwijs op de NTC Kopenhagen is van voldoende niveau. De standaarden Pedagogisch Klimaat (SK2), Kwaliteitszorg (KA1) en Kwaliteitscultuur (KA2) hebben we als Goed gewaardeerd, de overige standaarden zijn Voldoende. De standaard Onderwijsresultaten (OR1) is niet te beoordelen.

De NTC Kopenhagen is erin geslaagd om na het vorige inspectiebezoek en ondanks de pandemie de kwaliteit van het onderwijs te versterken. De school heeft, onder leiding van de schoolleider, veel energie gestoken in het opzetten en borgen van een systeem waarmee zij de kwaliteit van het onderwijs in beeld heeft, waar nodig kan versterken en gedegen kan borgen. Dit is een knappe prestatie.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Aanbod voldoet aan de kerndoelen en eindtermen.

Het aanbod is Voldoende. De school beschikt over een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen (po), eindtermen (vo) en de referentieniveaus Taal. De school gebruikt voor de groepen drie tot en met acht en voor het voortgezet onderwijs eigentijdse methodes. In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt, de thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Daarnaast heeft de school een aanbod op het gebied van de Nederlandse cultuur. De school is voornemens het cultuuraanbod vanaf volgend schooljaar meer te integreren in het aanbod taal. Bijvoorbeeld door aandacht te geven aan Nederlandse schilders tijdens de begrijpend leesles.

Schoolbreed wordt het lesaanbod gedeeld met de ouders, zodat zij dit thuis nogmaals met hun kind(eren) kunnen herhalen en verwerken in de gesprekken die zij met hen voeren.

De school kan zich nog verbeteren door ook het aanbod begrijpend lezen in een duidelijke leerlijn te beschrijven en dit te vertalen naar de wekelijkse lessen. Verder kan de school nog nadenken over de afstemming van de leerstof met de leerstof die op de dagschool wordt aangeboden. Bijvoorbeeld als het gaat om grammaticale begrippen en het aanleren van de letters. Tot slot kan de school nog vastleggen op basis van welke overwegingen en uitgangspunten beredeneerde en doelgerichte keuzes worden gemaakt wat betreft het aanbod uit de methodes.

Ontwikkeling van de leerling is in beeld

De standaard Zicht op ontwikkeling is Voldoende. De leraren houden met behulp van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. De leraren gebruiken de methodegebonden toetsen om hun onderwijs - onder andere in de vorm van huiswerk - af te stemmen op het niveau van de leerling. Daarnaast hebben de leraren de vooruitgang op de methodeonafhankelijke toetsen per leerling (de zogenaamde leerwinst) in beeld. Op basis van al deze gegevens stelt de school per leerling een zogenaamd groeidocument op waarin de doelen en de aanpak staan beschreven. Deze groeidocumenten worden twee keer per jaar geëvalueerd en dit vormt dan, samen met de toetsgegevens

en de observaties, de basis voor het vervolg. Op basis van de groeidocumenten delen de leraren de leerlingen per vakgebied in in drie instructiegroepen. Er ligt nog een kans voor de school om de leerlingen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Bijvoorbeeld door samen met de leerlingen (en hun ouders) hun doelen en voortgang vanuit het groeidocument te bespreken.

Tot slot is het van belang dat de school de ontwikkeling van de kleuters structureel volgt. De school is voornemens om op korte termijn hiervoor een observatielijst te gaan gebruiken.

Positief is dat de school ook in het voortgezet onderwijs de ontwikkeling met behulp van methode-onafhankelijke toetsen volgt. Dit is niet verplicht maar desondanks wel aan te bevelen. Ook voor deze leerlingen is het immers belangrijk dat inzichtelijk is waar ze staan ten opzichte van hun Nederlandse leeftijdgenoten, zeker als er sprake is van (mogelijke) terugkeer naar Nederland.


Didactisch handelen is van voldoende kwaliteit

Deze standaard waarderen we als Voldoende. De lessen zijn goed voorbereid volgens een lesplan dat alle leraren gebruiken. We zien over het algemeen een duidelijke uitleg, een taakgerichte werksfeer en betrokken leerlingen. Verder is er een doorgaande lijn zichtbaar in de school wat betreft klassenmanagement, bijvoorbeeld doordat alle leraren een heldere dagindeling op het bord hebben staan.

We zien echter ook verschillen tussen leraren. Een aantal leraren maakt bijvoorbeeld gebruik van interactieve werkvormen gekoppeld aan het doel van de les. En hoewel een aantal leraren al denken vanuit doelen en leerlijnen is dat nog niet in alle lessen zichtbaar. Ook in het afstemmen van zowel de instructie als de verwerking zien we verschillen tussen leraren. Dit geldt ook voor het geven van inhoudelijke, taakgerichte feedback. Er ligt voor de school een kans om ook in bovengenoemde punten een meer doorgaande lijn te realiseren.

Tijdens de lessen is zichtbaar dat de leraren een duidelijke focus hebben op de ontwikkeling van de woordenschat en mondelinge taal. Een effectieve woordenschatdidactiek is hierbij echter niet zichtbaar.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				



Pedagogisch klimaat draagt bij aan de focus op leren

Deze standaard geven wij de waardering Goed. Door de respectvolle pedagogische aanpak van de leraren verlopen de lessen in een prettige en veilige sfeer. Hierdoor heerst er een goed werkklimaat waarin de leerlingen zich kunnen focussen op het leren. Het schoolklimaat is ondersteunend voor zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling. Helpend hierbij is dat de school duidelijke gedragsregels heeft geformuleerd en deze ook bekend zijn bij de leerlingen. Wel is het van belang deze gedragsregels regelmatig in alle groepen onder de aandacht te brengen en vervolgens consequent te hanteren, want dat was niet in alle groepen het geval. De omgang tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling is positief en respectvol. De ouders en leerlingen met wie wij hebben gesproken bevestigen dit beeld.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



Onderwijsresultaten

We beoordelen de standaard Onderwijsresultaten (resultaten aan het einde van het primair en het voortgezet onderwijs) niet omdat er te weinig gegevens zijn, gezien het geringe aantal leerlingen in zowel het primair als het voortgezet onderwijs, om een oordeel op te baseren.

Ondanks dat we in het primair onderwijs geen oordeel uitspreken over de tussentijdse toetsen zien we dat de leerlingen wat betreft begrijpend lezen, spelling en technisch lezen over het algemeen vooruit gaan.

In het voortgezet onderwijs werkt de school toe naar verschillende niveaus van het CNaVT-examen, het B2-niveau is echter het streven. Omdat de school nu voor het vierde jaar vo-onderwijs aanbiedt, zullen dit jaar de eerste leerlingen het CNaVT-examen gaan afleggen.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



De school werkt cyclisch en planmatig aan haar kwaliteit

We waarderen de standaard kwaliteitszorg als Goed. De school heeft een breed zicht op de kwaliteit van het onderwijs door middel van een zelfevaluatie, lesobservaties, de leerresultaten en een oudertevredenheidspeiling. De school gebruikt deze gegevens om concrete verbeterpunten te formuleren, uit te voeren en te evalueren. Hierdoor werkt de school op een cyclische en planmatige wijze aan de kwaliteit van haar onderwijs.

Zoals op veel ntc-scholen zijn er regelmatig wisselingen binnen het team en het bestuur. Hierdoor is de borging van de kwaliteit van het onderwijs - zowel onderwijsinhoudelijk als organisatorisch - een belangrijk onderwerp. Hier heeft de school de laatste jaren stevig in geïnvesteerd. Zowel op het bestuursniveau als op het niveau van de schoolleider en de leraren zijn afspraken, procedures en werkwijzen op een toegankelijke en overdraagbare wijze vastgelegd. Enerzijds heeft de school hiervoor een borgingsdocument (De Wegwijzer) opgesteld. Anderzijds zijn alle belangrijke documenten, waaronder de lesplannen en de groeidocumenten, digitaal opgeslagen en toegankelijk voor alle betrokkenen.

Tot slot is de school financieel gezond en heeft voldoende reserves om investeringen te doen ten behoeve van de onderwijskwaliteit (zoals bijvoorbeeld de aanschaf van toetsen en de professionalisering van leraren) en om eventuele financiële tegenvallers te kunnen opvangen. Het bestuur heeft onlangs te maken gehad met tegenvallers in de financiën, omdat enkele gemeentes in Denemarken hun subsidie voor het moedertaalonderwijs hebben ingetrokken. Dit heeft de school ondervangen door een ouderbijdrage in te voeren / te verhogen waardoor de school financieel gezond blijft. Het bestuur verantwoordt zich jaarlijks tijdens de algemene ledenvergadering aan de ouders ten aanzien van de financiën. Ook controleert een kascommissie jaarlijks de financiën.

Kwaliteitscultuur is professioneel

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Goed. De verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur, schoolleider en leraren is voor alle betrokkenen duidelijk en is ook helder vastgelegd. De schoolleider voert voortgangsgesprekken met de leraren gekoppeld aan lesbezoeken. De leraren willen zich graag ontwikkelen

en staan open voor feedback en lesbezoeken. Ook stelt het team in de maandelijkse vergadering regelmatig onderwijsinhoudelijke zaken aan de orde en is er ruimte voor intervisie.

Het bestuur faciliteert daarnaast ook professionaliseringsactiviteiten. Zo nemen er regelmatig leraren deel aan het professionaliseringsaanbod van de Stichting NOB. Momenteel volgt bijvoorbeeld een van de leraren het bekwaamheidsstraject bij de Stichting NOB. Van de leraren wordt verwacht dat zij in de teamvergaderingen de inzichten die zij tijdens de professionaliseringsactiviteiten hebben opgedaan delen met hun collega's.

Ouders zijn geïnformeerd

De standaard verantwoording en dialoog is Voldoende. De school verantwoordt zich in voldoende mate naar de ouders over het onderwijs. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling van hun kind(eren) als voor de ontwikkeling van NTC Kopenhagen. Alle leraren sturen bijvoorbeeld na elke les een mail waarin ze aangeven wat er tijdens de les behandeld is en wat het huiswerk is. Verder communiceert de school actief met de ouders tijdens formele momenten zoals de rapportgesprekken, de jaarlijkse informatieavond en de algemene ledenvergadering, maar ook tijdens informele momenten. Uit het gesprek dat wij met een aantal ouders voerden blijkt dat zij tevreden zijn over de benaderbaarheid en transparantie van de leraren, de schoolleider en het bestuur. Ook hebben ze vertrouwen in de school en zijn ze blij met het Nederlandse ntc-onderwijs aan hun kinderen. Desondanks geven enkele ouders tevens aan graag wat meer proactief geïnformeerd te willen worden over de vorderingen en het niveau van hun kinderen.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur van de NTC Kopenhagen kan zich goed vinden in de bevindingen van het rapport en wil graag de aanbevelingen overnemen in het beleid voor de komende jaren.

Voor ons was het belangrijkste doel het verbeteren van de kwaliteitszorg, aangezien dat het punt was waarvan in het vorige rapport was aangegeven dat het onder de maat was. Het is zeer goed om te lezen dat onder de goede leiding van de huidige schoolleider, hier grote stappen gezet zijn. Ook is het goed om bevestigd te zien dat het algemeen pedagogisch klimaat bijdraagt aan het leerproces en dat er een goede vertrouwensband bestaat tussen leraren, schoolleiding en het schoolbestuur. Dit geeft een heel goede basis om de volgende jaren nog verder te bouwen aan het onderwijs.

We herkennen de aangereikte suggesties voor verbeteringen en willen daar graag op inzetten de komende jaren. Het structureel volgen van de kleuters is het eerste punt van aandacht, maar we willen ook graag de overige aanbevelingen implementeren, zoals het creëren van een doorgaande lijn in het lesaanbod en het meer structureel geven van feedback aan de leerlingen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

