

## Bijlage I: Vereisten PTA en Examenreglement

Deze bijlage bevat de vereisten voor het PTA en examenreglement die gebruikt zijn voor het stelselonderzoek 'Kwaliteit Schoolexaminering'.

### Wettelijke vereisten Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

Nr.		ja	nee
	<i>Procedurele aspecten</i>		
	<b>Jaarlijks voorstel PTA</b> De examencommissie doet jaarlijks een voorstel voor een programma van toetsing en afsluiting en legt dit voor aan het bevoegd gezag (art.2.60e lid1a WVO 2020)	Zie voetnoot	Zie voetnoot
	<b>Het PTA is vastgesteld door het bevoegd gezag met instemming van de MR</b> <i>(Let op: het bestuur is het bevoegd gezag, niet de directeur)</i> Het programma van toetsing en afsluiting is vastgesteld door het bevoegd gezag en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (art. 2.60 lid 4 WVO 2020)	Zie voetnoot	Zie voetnoot
1	<b>Het PTA is vóór 1 oktober verstrekt aan de inspectie</b> Het programma van toetsing en afsluiting is voor 1 oktober aan de inspectie verstrekt of toegezonden (art. 2.60b lid 4 WVO 2020)		
	<b>Het PTA is vóór 1 oktober aan de leerlingen verstrekt</b> Het programma van toetsing en afsluiting is voor 1 oktober aan de kandidaten verstrekt of toegezonden. (art. 2.60b lid 4 WVO 2020)	Zie voetnoot	Zie voetnoot
	<i>Algemene bepalingen: het PTA vermeldt...</i>		
2	<b>Per toets wat de verplichte SE-, CE- en eigen onderdelen zijn</b> Het programma van toetsing en afsluiting vermeldt per vak duidelijk en herleidbaar welke toetsen bijdragen aan de afsluiting van: a. de verplichte examenstof van het examenprogramma die behoort bij het schoolexamen; b. de examenstof van het examenprogramma die behoort tot de verplichte examenstof van het centraal examen, maar die ook in het schoolexamen zal worden getoetst; c. examenstof die is gekozen door het bevoegd gezag. (art. 2.60a lid 3 WVO 2020)		
3	<b>Alle verplichte eindtermen per vak</b> Het schoolexamen bevat per vak in ieder geval de voor het schoolexamen verplichte eindtermen van het examenprogramma in dat vak. (art. 2.60a lid 2 onder a WVO		

	2020)		
4	<b>De inhoud van de SE onderdelen</b> Het programma van toetsing en afsluiting vermeldt per vak de inhoud van de schoolexametoetsen. (art. 2.60a lid 2 onder c WVO 2020)		
5	<b>De wijze waarop toetsing plaatsvindt</b> Het programma van toetsing en afsluiting vermeldt per vak de wijze waarop het schoolexamen plaatsvindt. (art. 2.60a lid 2 onder d WVO 2020)		
6	<b>De tijdvakken per toets</b> Het programma van toetsing en afsluiting vermeldt per vak het tijdvak (de periode) waarbinnen de schoolexametoetsen plaatsvinden (art. 2.60a lid 2 onder d WVO 2020)		
7	<b>De mogelijkheid voor herkansing</b> Het programma van toetsing en afsluiting vermeldt per vak de herkansingsmogelijkheden van de schoolexametoetsen (inclusief handelingsdelen en praktische opdrachten) (art. 2.60a lid2 onder d WVO 2020)		
8	<b>Het tijdvak waarbinnen de herkansingen plaatsvinden (let op: kan ook in het examenreglement staan, dan 'ja' invullen)</b> Het programma van toetsing en afsluiting vermeldt per vak het tijdvak (de periode) waarbinnen de herkansingen aanvangen. (art. 2.60a lid2 onder d WVO 2020)		
	<b>De wijze van herkansing</b> Het programma van toetsing en afsluiting vermeldt de wijze van herkansen. (art. 2.60a lid2 onder d WVO 2020)	Zie voetnoot	Zie voetnoot
9	<b>De wegingsfactoren van de SE-, CE- en eigen onderdelen</b> Het programma van toetsing en afsluiting vermeldt de wegingsfactoren van de onderdelen van het schoolexamen (art.2.60a lid 2 onder e WVO 2020)		
	<i>Afsluitend karakter</i>		
10	<b>De toetsen hebben een afsluitend karakter</b> Schoolexametoetsen en praktische opdrachten die deel uitmaken van het schoolexamen hebben een afsluitend karakter (art. 2.60e lid1 c WVO 2020)		

*De procedurele aspecten gaan over de uitvoering en konden niet op basis van de documenten worden vastgesteld. Deze items zijn daarom niet meegenomen in de documentanalyse (met uitzondering van 'het PTA is voor 1 oktober aan de inspectie verstrekt').*

*De wijze van herkansing was vaak opgenomen in het examenreglement.*

*'Het PTA is voor 1 oktober aan de leerlingen verstrekt' is opgenomen in de vragenlijst voor de leerlingen.*

## Vereisten examenreglement (ER)

Deze lijst bevat zowel wettelijk verplichte als gewenste items.

	Items	ja	nee
	<i>Procedurele aspecten</i>		
	<p><b>Het ER is vastgesteld door het bevoegd gezag met instemming van de MR*</b></p> <p>Het examenreglement is op voorstel van de examencommissie vastgesteld door het bevoegd gezag en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. (artikel 2.60 WVO 2020 en 2.60e lid 1 onderdeel a)</p>	Zie voetnoot	Zie voetnoot
1	<p><b>Het ER is vóór 1 oktober aan de inspectie verstrekt*</b></p> <p>Het examenreglement is voor 1 oktober aan de inspectie verstrekt of toegezonden. (artikel 2.60 lid 5 WVO 2020)</p>		
	<p><b>Het ER is vóór 1 oktober aan de kandidaten verstrekt*</b></p> <p>Het examenreglement is voor 1 oktober aan de kandidaten verstrekt of toegezonden. (artikel 2.60 lid 5 WVO 2020)</p>	Zie voetnoot	Zie voetnoot
	<i>Algemene bepalingen</i>		
2	<p><b>De rol en taken van de examensecretaris*</b></p> <p>Het examenreglement vermeldt de rol en taken op hoofdlijnen van de examensecretaris en vermeldt tevens dat deze uit het personeel door de directeur wordt aangewezen. (artikel 2.51a WVO 2020)</p>		
3	<p><b>De samenstelling van de examencommissie*</b></p> <p>In het examenreglement is opgenomen dat het bevoegd gezag een examencommissie heeft ingesteld die bestaat uit een oneven aantal, en tenminste drie, leden. Leden van het bevoegd gezag, de directeur, leden van de MR, leerlingen en hun wettelijke vertegenwoordigers kunnen geen deel uitmaken van de examencommissie. (art. 2.60d lid 3 WVO 2020)</p>		
4	<p><b>De taken en bevoegdheden van de examencommissie*</b></p> <p>Het examenreglement vermeldt de taken en bevoegdheden vanuit de regelgeving van de examencommissie. Daaronder valt in ieder geval: opstellen van een voorstel van een examenreglement, jaarlijks een voorstel voor het programma van toetsing en afsluiting, het borgen van het afsluitend karakter en de kwaliteit van het schoolexamen en het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om te komen tot een beoordeling van het schoolexamen. (art. 2.60e lid 1 WVO2020)</p>		
5	<p><b>De samenstelling van de commissie van beroep*</b></p> <p>In het examenreglement is opgenomen de samenstelling van de commissie van beroep. Nota bene, de directeur mag geen deel uitmaken van de commissie van beroep. (art. 2.60 WVO 2020 lid 1 onder d)</p>		
6	<p><b>Het adres van de commissie van beroep*</b></p> <p>In het examenreglement is opgenomen de samenstelling en het adres van de commissie van beroep. (art. 2.60 WVO 2020 lid 1 onder d)</p>		
7	<p><b>De procedure van in beroep gaan*</b></p> <p>In het examenreglement is conform het Uitvoeringsbesluit WVO 2020 opgenomen wat de procedure is als een betrokkene (kandidaat) in beroep wil gaan tegen een beslissing van de</p>		

	directeur. (artikel 3.58 en 3.59 UB WVO 2020)		
8	<b>De regeling "afwijkende wijze van examineren"*</b> In het examenreglement is een regeling "afwijkende wijze van examineren" opgenomen (art. 3.54 en 3.55 UB-WVO)		
9	<b>De directeur beslist indien reglement niet voorziet*</b> In het examenreglement is een bepaling opgenomen die regelt dat de directeur beslist in alle gevallen waarin het reglement niet voorziet.		
10	<b>Dat jaarlijks een PTA wordt opgesteld dat voor 1 oktober aan de kandidaten wordt verstrekt*</b> Het examenreglement vermeldt dat jaarlijks een programma van toetsing en afsluiting voor het desbetreffende schooljaar wordt opgesteld en voor 1 oktober aan de kandidaten wordt verstrekt of toegezonden. (art. 2.60.a lid 1 WVO 2020)		
11	<b>De toelating van versnellers tot het centraal examen*</b> Het examenreglement regelt – indien van toepassing – de toelating tot het centraal examen in een eerder leerjaar (en regelt daarmee ook de wijze waarop het voorafgaand schoolexamen wordt ingericht), en vermeldt de in artikel 2.56 lid 4 WVO 2020 bepaalde regelingen. (WVO 2020 art. 2.56 en UB-WVO art. 3.12 en 3.36)		
12	<b>De toelating tot het schoolexamen rekenen voor de leerlingen zónder wiskunde*</b> Het examenreglement regelt de toelating tot en het afleggen van het schoolexamen rekenen voor de leerlingen die een eindexamen afleggen zonder wiskunde in het pakket. (art. 2.60 lid 1 onder a WVO 2020)		
	<i>Uitvoeringsbesluit, onregelmatigheden</i>		
13	<b>Geen andere sanctiemogelijkheden dan genoemd in het Uitvoeringsbesluit WVO 2020*</b> In het examenreglement zijn geen andere sanctiemogelijkheden bepaald dan die worden genoemd in artikel 3.58 van het Uitvoeringsbesluit WVO 2020. (art. 2.60 lid 1 onder a WVO 2020)		
14	<b>Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim*</b> In het examenreglement is geregeld op welke wijze wordt vastgesteld dat er sprake is van ongeoorloofd verzuim; tevens is bepaald dat (alleen) de directeur maatregelen kan nemen (en wel alleen maatregelen als beschreven in artikel 3.58 van het Uitvoeringsbesluit WVO 2020). (art. 2.60 lid 1 onder a WVO 2020)		
15	<b>De procedure die wordt gevolgd bij onregelmatigheden*</b> In het examenreglement is een procedure beschreven die wordt gevolgd indien vermoed dan wel vastgesteld wordt dat een kandidaat zich schuldig heeft gemaakt aan een onregelmatigheid. (art. 2.60 lid 1 onder a WVO 2020)		
	<i>De organisatie van het schoolexamen</i>		
16	<b>De tijdstippen waarop het schoolexamen begint en eindigt</b> Het examenreglement vermeldt wanneer het schoolexamen aanvangt en wanneer het wordt afgesloten. (art. 2.60 lid 1 onder a WVO 2020)	Niet verplicht	Niet verplicht
17	<b>Dat deelname aan het schoolexamen verplicht is</b> Het examenreglement vermeldt dat deelname aan de geplande	Niet verplicht	Niet verplicht

	schoolexametoetsen verplicht is. (art. 2.60 lid 1 onder a WVO 2020)		
18	<b>Dat het inleveren van een praktische opdracht voor de deadline verplicht is</b> Het examenreglement vermeldt dat het inleveren van werk behorend bij een praktische opdracht op of voor de deadline verplicht is. (art. 2.60 lid 1 onder a WVO 2020)	Niet verplicht	Niet verplicht
19	<b>De bewaarprocedure en bewaartermijn voor het schoolexamenwerk</b> Het examenreglement regelt de bewaarprocedure en bewaartermijn voor het schoolexamenwerk en vermeldt dat het centraal-examenwerk tenminste zes maanden op school bewaard blijft. (art. 2.60 lid 1 onder a WVO 2020)	Niet verplicht	Niet verplicht
20	<b>Dat de vakken waarvoor géén cijfer wordt vastgesteld uiterlijk 10 dagen voor aanvang van het eerste tijdvak moeten zijn afgesloten</b> Het examenreglement vermeldt, conform het Eindexamenbesluit VO (art.32.2), dat de vakken waarvoor geen cijfer wordt vastgesteld uiterlijk moeten zijn afgesloten op een datum die ligt uiterlijk 10 dagen voor aanvang van het eerste tijdvak. (art. 31 lid 1 onder a EB)	Niet verplicht	Niet verplicht
	<i>De gang van zaken tijdens het schoolexamen</i>		
21	<b>Procedure indien verhinderd</b> Het examenreglement regelt de wijze waarop de school (i.c. de directeur) in kennis gesteld wordt van verhindering van de kandidaat om aanwezig te zijn bij een schoolexamen dan wel om het werk tijdig in te leveren. (art. 2.60 lid 1 onder a WVO 2020)		
22	<b>Hoe te handelen bij te laat zijn</b> Het examenreglement regelt hoe te handelen in het geval een kandidaat te laat is voor deelname aan een schoolexamen dan wel te laat is bij het inleveren van het praktisch werk. Het examenreglement bepaalt dat eventuele maatregelen door de directeur genomen worden. (art. 2.60 lid 1 onder a WVO 2020)		
23	<b>De gang van zaken tijdens het schoolexamen</b> Het examenreglement beschrijft de gang van zaken tijdens de zittingen van school- en centrale examens, waarbij (met het oog op maximale garantie van de authenticiteit van het werk van de kandidaat) in ieder geval de volgende zaken worden bepaald: - met welk schrijfgerei de kandidaten het werk wel en niet mogen maken (waaronder ook digitale middelen); - welke hulpmiddelen per vak zijn toegestaan of waar deze informatie te vinden is; - welke regels voor het inleveren van het gemaakte werk gelden (waaronder ook digitale inlevering); - hoe het toezicht bij de schoolexametoetsen en schoolexamenzittingen is geregeld en hoe deze worden afgesloten; - alle verdere schooleigen bijzonderheden (art. 2.60 lid 1 onder a WVO 2020)		
24	<b>Formele afronding</b> Het examenreglement vermeldt dat de kandidaat als formele afronding van het schoolexamen een overzicht per vak ontvangt van de resultaten van alle onderdelen en de eindbeoordeling van het schoolexamen, getekend door de directeur en de		

	examensecretaris. De kandidaat tekent voor ontvangst. (art. 2.60 lid 1 onder a WVO 2020 en art. 2.55a WVO 2020)		
	<i>De herkansing van het schoolexamen</i>		
25	<b>In welke gevallen schoolexamens herkanst kunnen worden*</b> Het examenreglement regelt in welke gevallen welke soort(en) schoolexamens herkanst kunnen worden. Het examenreglement regelt de wijze waarop wordt voorzien in een inhaalbaarheid voor de kandidaat die door ziekte of ten gevolge van een bijzondere van zijn wil onafhankelijke omstandigheid niet in staat is geweest aan een of meer toetsen van het schoolexamen deel te nemen (art. 2.60 lid 1 onder c WVO 2020)		
26	<b>Herexamenregeling maatschappijleer vmbo*</b> De examenkandidaat die eindexamen vmbo aflegt kan het schoolexamen maatschappijleer behorend tot het gemeenschappelijk deel van de leerwegen opnieuw afleggen, indien hij voor dat vak een eindcijfer heeft behaald lager dan 6. (art. 3.16 UB WVO 2020)		
27	<b>Procedure herkansing schoolexamen*</b> Het examenreglement regelt de procedure waarmee de kandidaat te kennen geeft deel te willen nemen aan een herkansing van het schoolexamen. (art. 2.60 lid 1 onder c WVO 2020)		
	<i>De uitslag</i>		
28	<b>Bandbreedte cijfers*</b> Het examenreglement vermeldt de bandbreedte van de cijfers (1-10) en de gevallen waarin een cijfer wordt vastgesteld met één decimaal. (art. 2.60 lid 1 onder a WVO 2020 en art. 3.13 UB WVO 2020)		
29	<b>Wijze van afronding cijfers*</b> Het examenreglement vermeldt de wijze waarop de cijfers voor het schoolexamen (indien nodig) worden afgerond. Het examenreglement vermeldt tevens de wijze waarop de cijfers voor het centraal examen worden afgerond conform het Uitvoeringsbesluit WVO 2020 (art. 2.60 lid 1 onder a WVO 2020 en art. 3.32 Uitvoeringsbesluit WVO 2020)		

*De procedurele aspecten gaan over de uitvoering en konden niet op basis van de documenten worden vastgesteld. Deze items zijn daarom niet meegenomen in de documentanalyse (met uitzondering van 'het ER is voor 1 oktober aan de inspectie verstrekt').*

*\* Wettelijk verplicht*

## **Bijlage II: Vragenlijsten**

Deze bijlage bevat de vragenlijsten die gebruikt zijn voor het stelselonderzoek 'Kwaliteit Schoolexaminering'.

Hieronder volgen achtereenvolgens de vragenlijsten die zijn gebruikt voor de gesprekken met:

- De schoolleiding
- De examencommissie
- De examensecretaris
- De vaksecties
- De leerlingen
- Het bestuur

De vragenlijsten zijn geprogrammeerd in Survalyzer en ingevoerd door de inspecteur.

# Survey

## Schoolexamens VO gesprek schoolleiding

Survey Details



## Sectie 1

# Doel en opbouw gesprek schoolleiding

Deze gespreksleidraad c.q. vragenlijst is bedoeld om informatie op te halen voor de beoordeling van de standaard OP6 Afsluiting. Daarnaast verzamelen we informatie om op stelselniveau uitspraken te kunnen doen over de kwaliteit van de schoolexamens en de mate waarin scholen zelf invulling geven aan het PTA.

Tijdens het gesprek komen de volgende onderwerpen aan bod:

- De visie van de school op de afsluiting (examinering)
- Kwaliteitsbewaking
- Onregelmatigheden in de examinering
- De rol van de examencommissie
- Suggesties voor verbetering

Op de meeste vragen kunnen *meerdere antwoorden* van toepassing zijn.

## Visie op de afsluiting

s1: 1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?

*(bijv. een toetsbeleid dat voortvloeit uit de onderwijsvisie van de school, de religieuze oriëntatie of onderwijskundige inzichten)*

- Nee, geen duidelijke visie
- Ja

Show if	Question	1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

s1a: a. Zo ja, wat is deze visie?

*Uit het antwoord blijkt dat de visie betrekking heeft op...*

- het aantal SE toetsen (bijv. terugbrengen van SE toetsen en meer formatief toetsen)
- de SE toetsen dienen ter voorbereiding op het CE
- de inhoud van de SE toetsen (schooleigen eindtermen)

- de vorm van de schoolexamens
- maatwerk in de PTA's (bijv. voor verschillende groepen/type leerlingen)
- hoe de onderwijsvisie tot uitdrukking moet komen in het SE
- te behalen cijfers bij het SE, CE of SE-CE verschil
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if	Question	1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

### s1b: b. Hoe is de visie op de examinering tot stand gekomen?

- in overleg met het bestuur
- in overleg met de examencommissie
- in overleg met de vaksecties
- in overleg met het (mentoren)team/afdeling
- op basis van de huidige wetgeving
- op basis van beleid of handreikingen ontwikkeld door de VO Raad
- door de schoolleiding zelf ontwikkeld
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if	Question	1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

### s1c: c. Komt jullie visie op de examinering tot uitdrukking in het PTA?

- Nee
- Ja

Show if	Question	1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

And	Question	c. Komt jullie visie op de examinering tot uitdrukking in het PTA?	IsEqualTo	Ja
-----	----------	--	-----------	----

### s1c2: Zo ja, hoe zien wij dat terug in het PTA?

- het aantal schoolexamens
- de vorm van de schoolexamens
- de inhoud van de schoolexamens
- het afsluitende karakter van het PTA
- het moment waarop het PTA aanvangt
- dit is nog in ontwikkeling

- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if	Question	1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
And	Question	c. Komt jullie visie op de examinering tot uitdrukking in het PTA?	IsEqualTo	Nee

### s1d: d. Zo nee, waarom niet?

- dat hebben we nooit besproken
- we wisten niet dat dat kon
- de examendomeinen zijn dekkend genoeg/alles zit erin wat we belangrijk vinden
- het bestuur/de schoolleiding/examencommissie wil niet dat we dat doen
- er is geen ruimte voor in het PTA
- vakgroepen passen het PTA niet aan op de visie op afsluiting van de school
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if	Question	1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

### s1e: e. Komt jullie visie op de examinering ook tot uiting in de onderwijspraktijk?

*In de praktijk is merkbaar dat...*

- de programmering van het PTA leidt tot een lagere toetsdruk en meer lestijd
- docenten meer formatief toetsen en leerlingen feedback geven
- de programmering van het PTA meer mogelijkheden biedt om te differentiëren (maatwerk)
- de visie nauwelijks terugkomt in de onderwijspraktijk
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if	Question	1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

### s1f: f. Komen jullie knelpunten tegen bij het realiseren van jullie visie op de examinering? Zo ja, welke?

- tijdsgebrek
- personeelsgebrek
- personeel is nog onvoldoende geschoold of bekwaam
- te veel tijd kwijt met voldoen aan wetgeving
- andere zaken krijgen prioriteit

- vanwege corona
- geen knelpunten
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## Kwaliteitsbewaking

### s2: 2. Wie ziet toe op de kwaliteit van de PTA's en het examenreglement?

- het bestuur
- de schoolleiding
- de examencommissie
- de examensecretaris
- de vaksectie(s)
- de MR
- deze taak is niet duidelijk belegd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

### s2b: b. Waar wordt op gelet m.b.t. de kwaliteit van de PTA's?

*De school let erop dat...*

- de PTA's voldoen aan de wettelijke vereisten
- de PTA's voldoen aan schooleigen aspecten van kwaliteit (toetsbeleid)
- het afsluitende karakter van het SE
- het aantal SE toetsen
- de weging van de onderdelen
- vormgeving, lay-out
- geen van allen
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

### s3: 3. Hoe ziet de school erop toe dat de schoolexamens conform PTA en examenreglement verlopen?

*(denk aan het herkansen van schoolexamens en nagaan of leerlingen alle schoolexamens hebben gemaakt)*

*Uit het antwoord blijkt dat de school deze taken heeft belegd bij...*

- het bestuur
- de examencommissie

- de examensecretaris
- de schoolleiding
- de vaksectie
- team/afdeling
- deze taak is niet duidelijk belegd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

#### s4: 4. Wie ziet er toe op de kwaliteit van de schoolexamens (PTA-toetsen)?

*Uit het antwoord blijkt dat de school deze taken heeft belegd bij...*

- het bestuur
- de examencommissie
- de examensecretaris
- de schoolleiding
- de vaksectie(s)
- team/afdeling
- deze taak is niet duidelijk belegd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

#### s4b: b. Waar wordt op gelet m.b.t. de kwaliteit van de schoolexamens (PTA-toetsen)?

*De school let erop dat de schoolexamens...*

- de eindtermen (domeinen) toetst zoals beschreven in het PTA
- het juiste kennis- en vaardigheidsniveau heeft (bijv. in relatie tot verschil SE-CE)
- een afsluitend karakter heeft
- het juiste taalniveau hanteert (passend bij de doelgroep)
- de juiste weging van de onderdelen hanteert
- de juiste vorm, opbouw en lay-out heeft
- voldoet aan schooleigen aspecten van kwaliteit
- geen van allen
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

#### s5: 5. Vindt er een systematische evaluatie plaats van de schoolexamens?

- Ja
- Nee

Hide if Question 5. Vindt er een systematische evaluatie plaats van de schoolexamens? IsEqualTo Nee

**s5b: b. Zo ja, wie zijn er betrokken bij de evaluatie?**

- het bestuur
- de examencommissie
- de examensecretaris
- de schoolleiding
- de vaksectie
- team/afdeling
- de MR
- leerlingen
- dit verschilt per keer
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Hide if Question 5. Vindt er een systematische evaluatie plaats van de schoolexamens? IsEqualTo Nee

**s5c: c. Wat wordt er geëvalueerd?**

- het PTA
- het examenreglement
- het verloop van de schoolexaminering
- de inhoud van de schoolexamens (niveau, weging etc.)
- de behaalde resultaten, zoals cijfers voor het SE, CE en SE-CE verschil
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## Onregelmatigheden

**s6: 6. Welke afspraken hebben jullie gemaakt over hoe jullie omgaan met onregelmatigheden tijdens de examinering?**

*(bv. In het geval van ongeoorloofd verzuim, spieken, fouten bij afname door de school etc.)*

*Uit het antwoord blijkt dat...*

- het bestuur op de hoogte wordt gesteld van de onregelmatigheden en deze meldt bij de inspectie
- onregelmatigheden worden afgehandeld door de schoolleiding
- onregelmatigheden worden afgehandeld door de examencommissie

- er geen duidelijke afspraken zijn over de afhandeling van onregelmatigheden
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

s7: 7. Wie op school legt een maatregel op bij een onregelmatigheid? (bijv. uitsluiten van het CE, of cijfer 1)

- het bestuur
- de schoolleider
- de examencommissie
- de examensecretaris
- deze taak is niet duidelijk belegd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

s8: 8. Wie kent faciliteiten toe aan kandidaten die bijvoorbeeld recht hebben op extra tijd, of gespreid examen afleggen? (zoals leerlingen met dyslexie of psychische problematiek)

- het bestuur
- de schoolleider
- de examencommissie
- de examensecretaris
- deze taak is niet duidelijk belegd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## De Examencommissie

s9: 9. Waar letten jullie op bij het samenstellen van de examencommissie?

*N.B. de volgende personen mogen geen lid zijn van de commissie: leden van het bestuur, de directeur, leden van de MR, ouders van leerlingen*

*De schoolleiding ziet erop toe dat de examencommissie ....*

- uit minstens drie leden bestaat
- uit onafhankelijke leden bestaat
- dat is niet de verantwoordelijkheid van de schoolleiding

s10: 10. Hebben jullie, als schoolleiding, taken gegeven aan de examencommissie?

*Uit het antwoord blijkt dat...*

- Ja er is een duidelijke taakomschrijving vastgesteld

- Nee, er ligt geen duidelijke taakomschrijving
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

**s11: 11. Hoe zorgen jullie ervoor dat de examencommissie voldoende is toegerust op haar taak?**

*Uit het antwoord blijkt dat de school ervoor zorgt dat de examencommissie ...*

- kennis heeft van de wet- en regelgeving over examinering
- tijd heeft om haar taken uit te voeren
- voldoende mandaat heeft om haar taken uit te voeren
- de mogelijkheid heeft om zich te professionaliseren (d.m.v. trainingen of leernetwerk)
- dat is niet de verantwoordelijkheid van de schoolleiding
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

**s12: 12. Welke taakomschrijving hebben jullie meegegeven aan de examensecretaris?**

*Uit het antwoord blijkt dat de examensecretaris...*

- een heldere taakomschrijving heeft die door de schoolleiding is vastgesteld
- geen heldere taakomschrijving heeft
- dat is niet de verantwoordelijkheid van de schoolleiding
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

**s13: 13. Hoe zorgen jullie ervoor dat de examensecretaris voldoende is toegerust op zijn/haar taak?**

*Uit het antwoord blijkt dat de school ervoor zorgt dat de examensecretaris ...*

- kennis heeft van de wet- en regelgeving over examinering
- tijd heeft om zijn/haar taken uit te voeren
- voldoende mandaat heeft om zijn/haar taken uit te voeren
- de mogelijkheid heeft om zich te professionaliseren (d.m.v. trainingen of leernetwerk)
- dat is niet de verantwoordelijkheid van de schoolleiding
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

**s14: 14. Wat gaat er goed en wat kan er beter bij de examencommissie?**

*Uit het antwoord blijkt dat er verbetermogelijkheden liggen op het gebied van...*

- afbakening van taken en rollen



- tijd voor uitvoering
- mandaat
- deskundigheid
- geen verbetermogelijkheden
- anders, namelijk...: .....

## Algemene verbeterpunten

s15: 15. Wat is volgens de schoolleiding nodig om de kwaliteit van de afsluiting in het voortgezet onderwijs te verbeteren?

*Het gaat er hier niet om wat er niet goed gaat met de afsluiting op deze school*

- Deskundigheidsbevordering
- Aanpassingen in de wet- en regelgeving
- Centraal ontwikkelde schoolexamens (gelijk het centraal examen)
- Het centraal examen afschaffen
- Het schoolexamen meer gewicht geven t.o.v. het centraal examen (is nu 50-50)
- Betere benutting van ruimte voor eigen visie en identiteit in schoolexamens
- Meer aandacht voor de afsluiting in vakbladen, op congressen, bij de VO-Raad
- Aanpassingen in het onderwijstoezicht
- Niets
- Anders, namelijk...: .....

s16: 16. Heeft u nog opmerkingen met betrekking tot de afsluiting die niet aan bod zijn gekomen?

*Ruimte voor overige opmerkingen*

.....

Dit is het einde van deze vragenlijst. Indien gewenst kun je nog terugkeren naar de eerdere pagina's om je antwoorden te checken.

Als je zeker weet dat alles juist is ingevuld klik je op 'antwoorden versturen' en maak je de vragenlijst definitief.

Dank!

Hartelijk dank voor uw deelname. Uw antwoorden zijn verstuurd.

# Survey

## Schoolexamens VO gesprek examencommissie

Survey Details

## Sectie 1

# Doel en opbouw gesprek examencommissie

Deze gespreksleidraad c.q. vragenlijst is bedoeld om informatie op te halen voor de beoordeling van de standaard OP6 Afsluiting. Daarnaast verzamelen we informatie om op stelselniveau uitspraken te kunnen doen over de kwaliteit van de schoolexamens en in welke mate scholen zelf invulling geven aan het PTA.

Tijdens het gesprek komen de volgende onderwerpen aan bod:

- De rol en taken van de examencommissie
- De visie van de school op de afsluiting (examinering)
- Kwaliteitsbewaking
- Onregelmatigheden in de examinering
- Suggesties voor verbetering

Op de meeste vragen kunnen *meerdere antwoorden* van toepassing zijn.

## Rol en taken Examencommissie

ec1: 1. Voorstelrondje: wie zitten er aan tafel? En wie zitten er nog meer in de examencommissie?

*Uit het antwoord blijkt dat de commissie...*

- uit een oneven aantal onafhankelijke leden bestaat
- niet uit een oneven aantal leden bestaat
- niet uit onafhankelijke leden bestaat (bv ouders, schoolleider of MR lid)

ec2: 2. Wat zijn de taken van de examencommissie?

*Uit het antwoord blijkt dat de examencommissie...*

- goed op de hoogte is van haar wettelijke taken
- niet goed op de hoogte is van haar wettelijke taken
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

**ec3: 3. Hebben jullie een opdracht gekregen vanuit de schoolleiding of het bestuur?**

**Zo ja, welke opdracht?**

- Nee, geen opdracht
- Ja, de commissie heeft een opdracht gekregen, nl...: \_\_\_\_\_

**ec4: 4. Hoe verantwoord je je in de richting van het bestuur en de schoolleiding over de uitvoering?**

*Er vindt regelmatig en op gezette tijden schriftelijk of mondeling afstemming plaats tussen...*

- de examencommissie en het bestuur
- de examencommissie en de schoolleiding
- er vindt géén structurele afstemming plaats
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

**ec5: 5. Hoe zorgen jullie ervoor dat jullie deskundig zijn en blijven op het gebied van examenprocessen en regelgeving?**

- door het volgen van trainingen over examinering
- door informatie over examens en wetgeving op websites van bijv. de VO Raad of Examenblad.nl
- door kennis en ervaringen uit te wisselen met andere examencommissies binnen het bestuur
- door kennis en ervaringen uit te wisselen met examencommissies in de regio of binnen een leernetwerk
- de examensecretaris verschaft de examencommissie informatie
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

**ec6: 6. Wat gaat goed en wat kan er beter in de uitvoering van jullie rol als examencommissie?**

*Wat gaat goed:*

- voldoende tijd om taken uit te voeren
- voldoende mandaat om taken uit te voeren
- voldoende mogelijkheden om zich te professionaliseren (d.m.v. trainingen of leernetwerk)
- een duidelijke opdracht/taakomschrijving
- voldoende afstemming met vakdocenten
- samenstelling van de commissie
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

**ec6b: Er zijn verbetermogelijkheden op het gebied van:**

- tijd om taken uit te voeren
- mandaat
- mogelijkheden voor professionalisering
- opdracht / taakomschrijving
- afstemming met vakdocenten
- samenstelling van de commissie
- geen verbetermogelijkheden
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## Visie op de afsluiting

**ec7: 7. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?**

*(bijv. een toetsbeleid dat voortvloeit uit de onderwijsvisie van de school, de religieuze oriëntatie of onderwijskundige inzichten)*

- Nee, geen duidelijke visie
- Ja

Show if	Question	7. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

**ec7a: a. Zo ja, wat is deze visie?**

*Uit het antwoord blijkt dat de visie betrekking heeft op...*

- het aantal SE toetsen (bijv. terugbrengen van SE toetsen en meer formatief toetsen)
- de SE toetsen dienen ter voorbereiding op het CE
- de inhoud van de SE toetsen (schooleigen eindtermen)
- de vorm van de schoolexamens
- maatwerk in de PTA's (bijv. voor verschillende groepen/type leerlingen)
- hoe de onderwijsvisie tot uitdrukking moet komen in het SE
- te behalen cijfers bij het SE, CE of SE-CE verschil
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if	Question	7. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

**ec7b: b. Komt jullie visie op de examinering tot uitdrukking in het PTA?**

- Nee
- Ja

Show if	Question	7. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

And	Question	b. Komt jullie visie op de examinering tot uitdrukking in het PTA?	IsEqualTo	Ja
-----	----------	--	-----------	----

**ec7b2: Zo ja, hoe zien wij dat terug in het PTA?**

- het aantal schoolexamens
- de vorm van de schoolexamens
- de inhoud van de schoolexamens
- het afsluitende karakter van het PTA
- het moment waarop het PTA aanvangt
- dit is nog in ontwikkeling
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if	Question	7. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

And	Question	b. Komt jullie visie op de examinering tot uitdrukking in het PTA?	IsEqualTo	Nee
-----	----------	--	-----------	-----

**ec7c: c. Zo nee, waarom niet?**

- dat hebben we nooit besproken
- we wisten niet dat dat kon
- de examendomeinen zijn dekkend genoeg/alles zit erin wat we belangrijk vinden
- het bestuur/de schoolleiding/examencommissie wil niet dat we dat doen
- er is geen ruimte voor in het PTA
- vakgroepen passen het PTA niet aan op de visie op afsluiting van de school
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## Kwaliteitsbewaking

**ec8: 8. Zijn de PTA's en het examenreglement dit jaar vóór 1 oktober aan de leerlingen verstrekt?**

- Ja

- Nee
- Niet bekend

**ec9: 9. Heeft de MR ingestemd met de PTA's en het Examenreglement?**

- Ja
- Nee
- Niet bekend

**ec10: 10. Wie ziet toe op de kwaliteit van de PTA's en het examenreglement ?**

- het bestuur
- de schoolleiding
- de examencommissie
- de examensecretaris
- de vaksectie(s)
- de MR
- deze taak is niet duidelijk belegd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

**ec10b: b. Waar wordt op gelet m.b.t. de kwaliteit van de PTA's?**

*De school let erop dat...*

- de PTA's voldoen aan de wettelijke vereisten
- de PTA's voldoen aan schooleigen aspecten van kwaliteit (toetsbeleid)
- het afsluitende karakter van het SE
- het aantal SE toetsen
- de weging van de onderdelen
- vormgeving, lay-out
- geen van allen
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

**ec11: 11. Hoe ziet de school erop toe dat de schoolexamens conform PTA en examenreglement verlopen?**

*(denk aan het herkennen van schoolexamens en nagaan of leerlingen alle schoolexamens hebben gemaakt)*

*Uit het antwoord blijkt dat de school deze taken heeft belegd bij...*

- het bestuur
- de examencommissie
- de examensecretaris
- de schoolleiding
- de vaksectie
- team/afdeling
- deze taak is niet duidelijk belegd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## ec12: 12. Wie ziet er toe op de kwaliteit van de schoolexamens (PTA-toetsen)?

*Uit het antwoord blijkt dat de school deze taken heeft belegd bij...*

- het bestuur
- de examencommissie
- de examensecretaris
- de schoolleiding
- de vaksectie(s)
- team/afdeling
- deze taak is niet duidelijk belegd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## ec12b: b. Waar wordt op gelet m.b.t. de kwaliteit van de schoolexamens (PTA-toetsen)?

*De school let erop dat de schoolexamens...*

- de eindtermen (domeinen) toetst zoals beschreven in het PTA
- het juiste kennis- en vaardigheidsniveau hebben (bijv. in relatie tot verschil SE-CE)
- een afsluitend karakter hebben
- het juiste taalniveau hanteert (passend bij de doelgroep)
- de juiste weging van de onderdelen hanteert
- de juiste vorm, opbouw en lay-out hebben
- voldoen aan schooleigen aspecten van kwaliteit
- geen van allen
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_



ec13: 13. Vindt er een systematische evaluatie plaats van de schoolexamens?

- Ja
- Nee

Hide if Question 13. Vindt er een systematische evaluatie plaats van de schoolexamens? IsEqualTo Nee

ec13b: b. Zo ja, wie zijn er betrokken bij de evaluatie?

- het bestuur
- de examencommissie
- de examensecretaris
- de schoolleiding
- de vaksectie
- team/afdeling
- de MR
- leerlingen
- dit verschilt per keer
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Hide if Question 13. Vindt er een systematische evaluatie plaats van de schoolexamens? IsEqualTo Nee

ec13c: c. Wat wordt er geëvalueerd?

- het PTA
- het examenreglement
- het verloop van de schoolexaminering
- de inhoud van de schoolexamens (niveau, weging etc.)
- de behaalde resultaten, zoals cijfers voor het SE, CE en SE-CE verschil
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

ec14: 14. Stelt de examencommissie een jaarverslag op? Zo ja, waarover verantwoordt de commissie zich in het jaarverslag?

*N.B. de eerste vier punten moeten volgens de wet in het jaarverslag staan*

- verslag van de werkzaamheden
- evaluatie van PTA en/of Examenreglement
- het verloop van de examinering, incl. eventuele onregelmatigheden of calamiteiten
- advies over noodzakelijke en wenselijke verbeteringen

- er is geen jaarverslag
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Hide Question 14. Stelt de examencommissie een jaarverslag op? Zo ja, waarover verantwoordt de commissie zich in het jaarverslag? / er is geen jaarverslag IsEqualTo checked if

### ec14b: b. Hoe wordt het jaarverslag gecommuniceerd naar belanghebbenden?

*uit het antwoord blijkt dat het jaarverslag...*

- actief is gecommuniceerd naar ten minste het bestuur, de schoolleiding en de examensecretaris
- actief is gecommuniceerd, maar niet naar alle belanghebbenden
- niet (actief) is gecommuniceerd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## Onregelmatigheden

ec15: 15. Wie op school legt een maatregel op bij een onregelmatigheid? (bijv. uitsluiten van het CE, of cijfer 1)

- het bestuur
- de schoolleiding
- de examencommissie
- de examensecretaris
- deze taak is niet duidelijk belegd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

ec16: 16. Wie kent faciliteiten toe aan kandidaten die bijvoorbeeld recht hebben op extra tijd, of gespreid examen afleggen? (zoals leerlingen met dyslexie of psychische problematiek)

- het bestuur
- de schoolleiding
- de examencommissie
- de examensecretaris
- deze taak is niet duidelijk belegd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## Algemene verbeterpunten

ec17: 17. Wat is volgens de examencommissie nodig om de kwaliteit van de afsluiting in het voortgezet onderwijs te verbeteren?

*Het gaat er hier niet om wat er niet goed gaat met de afsluiting op deze school*

- Deskundigheidsbevordering
- Aanpassingen in de wet- en regelgeving
- Centraal ontwikkelde schoolexamens (gelijk het centraal examen)
- Het centraal examen afschaffen
- Het schoolexamen meer gewicht geven t.o.v. het centraal examen (is nu 50-50)
- Betere benutting van ruimte voor eigen visie en identiteit in schoolexamens
- Meer aandacht voor de afsluiting in vakbladen, op congressen, bij de VO-Raad
- Aanpassingen in het onderwijstoezicht
- Niets
- Anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

ec18: 18. Hebben jullie nog opmerkingen met betrekking tot de afsluiting die niet aan bod zijn gekomen?

*Ruimte voor overige opmerkingen*

\_\_\_\_\_

Dit is het einde van deze vragenlijst. Indien gewenst kun je nog terugkeren naar de eerdere pagina's om je antwoorden te checken.

Als je zeker weet dat alles juist is ingevuld klik je op 'antwoorden versturen' en maak je de vragenlijst definitief.

Dank!

Hartelijk dank voor uw deelname. Uw antwoorden zijn verstuurd.

# Survey

## Schoolexamens VO gesprek examensecretaris en check cijferadministratie

Survey Details

## Sectie 1

# Controle cijferadministratie

Vul op basis van de controle op de cijferadministratie de onderstaande twee vragen in.

Op de volgende pagina volgen enkele vragen voor het gesprek met de examensecretaris.

**cijf1: 1. Komen de afgelegde toetsen in de cijferadministratie overeen met de toetsen die geprogrammeerd staan per examencohort, niveau en vak in het PTA?**

- Komt overeen
- Komt niet overeen

**cijf2: 2. Vraag aan de examensecretaris of er strafmaatregelen zijn genomen als gevolg van onregelmatigheden (spieken, plagiaat, spijbelen etc.). Controleer ten hoogste drie brieven die naar ouders/leerlingen zijn gestuurd en check of ze voldoen aan de volgende wettelijke vereisten:**

- Is de brief ondertekent door de rector/directeur?
  - Komt de strafmaatregel overeen met de maatregelen die zijn genoemd in de wet?
  - Is aangegeven waarom er een strafmaatregel is opgelegd?
  - Is aangegeven dat de leerling/ouders in beroep kunnen gaan bij de Commissie van Beroep?
- 
- voldoet
  - voldoet niet
  - geen strafmaatregelen

**cijf3: Toelichting**

---

## Sectie 2

# Gesprek examensecretaris

Tijdens dit gesprek willen we u vragen stellen over de functie van de examensecretaris.

Op de meeste vragen kunnen *meerdere antwoorden* van toepassing zijn.

### es1: 1. Wat zijn uw taken als examensecretaris?

*Uit het antwoord blijkt dat de examensecretaris...*

- goed op de hoogte is van zijn/haar wettelijke taken
- niet goed op de hoogte is van zijn/haar wettelijke taken
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

### es2: 2. Maakt u deel uit van de examencommissie? Waarom wel/niet?

- Ja
- Nee

### es3: 3. Hoe verhoudt uw rol zich tot die van de examencommissie?

*Uit het antwoord blijkt dat...*

- er een duidelijke rolverdeling is
- er géén duidelijke rolverdeling is

### es3b: Eventuele toelichting

\_\_\_\_\_

### es4: 4. Heeft u een opdracht gekregen vanuit de schoolleiding of het bestuur? Zo ja, welke opdracht?

- Nee, geen opdracht
- Ja, de secretaris heeft een opdracht gekregen, nl...: \_\_\_\_\_

### es5: 5. Hoe zorgt u ervoor dat u deskundig blijft op het gebied van examenprocessen en regelgeving?

- door trainingen te volgen over examinering op het VO / wet- en regelgeving
- door informatie op websites van bijv. de VO Raad of Examenblad.nl
- door kennis en ervaringen uit te wisselen met andere examensecretarissen binnen het bestuur

- door kennis en ervaringen uit te wisselen met andere examensecretarissen buiten het bestuur (bv in een leernetwerk)
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

### es6: 6. Wat gaat goed en wat kan er beter in de uitvoering van uw rol als examensecretaris?

*Wat gaat goed:*

- voldoende tijd om taken uit te voeren
- voldoende mandaat om taken uit te voeren
- voldoende mogelijkheden om zich te professionaliseren
- een duidelijke opdracht/taakomschrijving
- voldoende afstemming met de examencommissie
- voldoende afstemming met de schoolleider / bestuur
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

### es6b: Er zijn verbetermogelijkheden op het gebied van:

- tijd om taken uit te voeren
- mandaat
- mogelijkheden voor professionalisering
- opdracht / taakomschrijving
- afstemming met de examencommissie
- afstemming met de schoolleider / bestuur
- geen verbetermogelijkheden
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

### es7: 7. Wat is volgens u nodig om de kwaliteit van de afsluiting in het voortgezet onderwijs te verbeteren?

*Het gaat er hier niet om wat er niet goed gaat met de afsluiting op deze school*

- Deskundigheidsbevordering
- Aanpassingen in de wet- en regelgeving
- Centraal ontwikkelde schoolexamens (gelijk het centraal examen)
- Het centraal examen afschaffen
- Het schoolexamen meer gewicht geven t.o.v. het centraal examen (is nu 50-50)
- Betere benutting van ruimte voor eigen visie en identiteit in schoolexamens

- Meer aandacht voor de afsluiting in vakbladen, op congressen, bij de VO-Raad
- Aanpassingen in het onderwijstoezicht
- Niets
- Anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

es8: 8. Heeft u nog opmerkingen met betrekking tot de afsluiting die niet aan bod zijn gekomen?

*Ruimte voor overige opmerkingen*

-----

Dit is het einde van deze vragenlijst. Indien gewenst kun je nog terugkeren naar de eerdere pagina's om je antwoorden te checken.

Als je zeker weet dat alles juist is ingevuld klik je op 'antwoorden versturen' en maak je de vragenlijst definitief.

Dank!

Hartelijk dank voor uw deelname. Uw antwoorden zijn verstuurd.



# Survey

## Schoolexamens VO gesprek vaksecties

Survey Details

## Sectie 1

# Doel en opbouw gesprek vakdocenten

Deze gespreksleidraad c.q. vragenlijst is bedoeld om informatie op te halen voor de beoordeling van de standaard OP6 Afsluiting. Daarnaast verzamelen we informatie om op stelselniveau uitspraken te kunnen doen over de kwaliteit van de schoolexamens en de mate waarin scholen zelf invulling geven aan het PTA.

Tijdens het gesprek komen de volgende onderwerpen aan bod:

- De visie van de school op de afsluiting (examinering)
- Bewaking van de kwaliteit van de PTA's en schoolexamens
- Suggesties voor verbetering

Op de meeste vragen kunnen *meerdere antwoorden* van toepassing zijn.

## Visie op de afsluiting

s1: 1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?

*(bijv. een toetsbeleid dat voortvloeit uit de onderwijsvisie van de school, de religieuze oriëntatie of onderwijskundige inzichten)*

- Nee, geen duidelijke visie
- Ja

Show if	Question	1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

v1a: a. Zo ja, wat is deze visie?

*Uit het antwoord blijkt dat de visie betrekking heeft op...*

- het aantal SE toetsen (bijv. terugbrengen van SE toetsen en meer formatief toetsen)
- de SE toetsen dienen ter voorbereiding op het CE
- de inhoud van de SE toetsen (schooleigen eindtermen)
- de vorm van de schoolexamens
- maatwerk in de PTA's (bijv. voor verschillende groepen/type leerlingen)

- hoe de onderwijsvisie tot uitdrukking moet komen in het SE
- te behalen cijfers bij het SE, CE of SE-CE verschil
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if	Question	1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

### v1b: b. Hoe is de visie op de examinering tot stand gekomen?

- in overleg met de schoolleiding/het bestuur
- in overleg met de examencommissie
- in overleg met de vaksecties
- in overleg met het (mentoren)team/afdeling
- op basis van de huidige wetgeving
- op basis van beleid of handreikingen ontwikkeld door de VO Raad
- door het bestuur zelf ontwikkeld
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if	Question	1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

### v1c: c. Komt jullie visie op de examinering tot uitdrukking in het PTA?

- Nee
- Ja

Show if	Question	1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

And	Question	c. Komt jullie visie op de examinering tot uitdrukking in het PTA?	IsEqualTo	Ja
-----	----------	--	-----------	----

### v1c2: d. Zo ja, hoe zien wij dat terug in het PTA?

- het aantal schoolexamens
- de vorm van de schoolexamens
- de inhoud van de schoolexamens
- het afsluitende karakter van het PTA
- het moment waarop het PTA aanvangt
- dit is nog in ontwikkeling
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if	Question	1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
And	Question	c. Komt jullie visie op de examinering tot uitdrukking in het PTA?	IsEqualTo	Nee

#### v1d: d. Zo nee, waarom niet?

- dat hebben we nooit besproken
- we wisten niet dat dat kon
- de examendomeinen zijn dekkend genoeg/alles zit erin wat we belangrijk vinden
- het bestuur/de schoolleiding/examencommissie wil niet dat we dat doen
- er is geen ruimte voor in het PTA
- vakgroepen willen dat (nog) niet
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if	Question	1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

#### v1e: e. Komt jullie visie op de examinering ook tot uiting in de onderwijspraktijk?

*In de praktijk is merkbaar dat...*

- de programmering van het PTA leidt tot een lagere toetsdruk en meer lestijd
- docenten meer formatief toetsen en leerlingen feedback geven
- de programmering van het PTA meer mogelijkheden biedt om te differentiëren (maatwerk)
- de visie nauwelijks terugkomt in de onderwijspraktijk
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if	Question	1. Heeft de school een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (schoolexaminering)?	IsEqualTo	Ja
---------	----------	--	-----------	----

#### v1f: f. Komen jullie knelpunten tegen bij het realiseren van jullie visie op de examinering? Zo ja, welke?

- tijdsgebrek
- personeelsgebrek
- personeel is nog onvoldoende geschoold of bekwaam
- te veel tijd kwijt met voldoen aan wetgeving
- andere zaken krijgen prioriteit
- corona
- geen knelpunten

- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## Kwaliteitsbewaking

### v2: 2. Door wie worden de PTA's gemaakt??

*Het PTA wordt opgesteld door...*

- één vakdocent
- meerdere docenten samen
- door de sectie als geheel
- dit verschilt per sectie
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

### v3: 3. Wie ziet er toe op de kwaliteit van de PTA's?

*Uit het antwoord blijkt dat de school deze taken heeft belegd bij...*

- het bestuur
- de examencommissie
- de examensecretaris
- de schoolleiding
- de vaksectie(s)
- team/afdeling
- deze taak is niet duidelijk belegd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

### v3b: b. Waar wordt op gelet m.b.t. de kwaliteit van de PTA's?

*Uit het antwoord blijkt dat de school let op...*

- dat de PTA's voldoen aan de wettelijke vereisten
- dat de PTA's voldoen aan schooleigen aspecten van kwaliteit (toetsbeleid)
- het afsluitende karakter van het SE
- het aantal SE toetsen
- weging van de onderdelen
- vormgeving, lay-out
- geen van allen
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

#### v4: 4. Door wie worden de schoolexamens gemaakt (PTA-toetsen)?

*Het schoolexamen wordt opgesteld door...*

- één vakdocent
- meerdere docenten samen
- door de sectie als geheel
- dit verschilt per sectie
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

#### v4b: b. Welke bronnen worden gebruikt voor de inhoud van de schoolexamens?

- oude schoolexamens
- oude centraal examens
- de lesmethode
- materiaal wat elders beschikbaar is (bv. via digitale itembanken)
- materiaal van de beroepsverenigingen
- eigen invulling (zelf bedacht) door docenten
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

#### v5: 5. Wie ziet er toe op de kwaliteit van de schoolexamens (PTA-toetsen)?

*Uit het antwoord blijkt dat de school deze taken heeft belegd bij...*

- het bestuur
- de examencommissie
- de examensecretaris
- de schoolleiding
- de vaksectie(s)
- team/afdeling
- deze taak is niet duidelijk belegd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

#### v5b: b. Waar wordt op gelet m.b.t. de kwaliteit van de schoolexamens (PTA-toetsen)?

*De school let erop dat het schoolexamen...*

- de eindtermen (domeinen) toetst zoals beschreven in het PTA
- het juiste kennis- en vaardigheidsniveau heeft (bijv. in relatie tot verschil SE-CE)

- een afsluitend karakter heeft
- het juiste taalniveau hanteert (passend bij de doelgroep)
- de juiste weging van de onderdelen hanteert
- de juiste vorm, opbouw en lay-out heeft
- voldoet aan schooleigen aspecten van kwaliteit
- geen van allen
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

**v6: 6. Vindt er een systematische evaluatie plaats van de schoolexamens?**

- Ja
- Nee

Hide if Question 6. Vindt er een systematische evaluatie plaats van de schoolexamens? IsEqualTo Nee

**s6b: b. Zo ja, wie zijn er betrokken bij de evaluatie?**

- het bestuur
- de examencommissie
- de examensecretaris
- de schoolleiding
- de vaksectie
- team/afdeling
- de MR
- leerlingen
- dit verschilt per keer
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Hide if Question 6. Vindt er een systematische evaluatie plaats van de schoolexamens? IsEqualTo Nee

**s6c: c. Wat wordt er geëvalueerd?**

- het PTA
- het examenreglement
- het verloop van de schoolexaminering
- de inhoud van de schoolexamens (niveau, weging etc.)
- de behaalde resultaten, zoals cijfers voor het SE, CE en SE-CE verschil
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## v7: 7. Wat betreft uw taken m.b.t. de schoolexamens: Wat gaat er goed en wat kan beter?

### a. Positieve aspecten zijn...

- deskundige vaksectie
- goede afspraken binnen de school
- veel ruimte voor eigen invulling van het PTA en SE
- goede afstemming met de examencommissie
- goede sturing vanuit de schoolleiding
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

### v7b: b. Verbeterpunten zijn:

- weinig deskundige vaksectie
- geen duidelijke afspraken binnen de school
- geen ruimte voor eigen invulling van het PTA en SE
- ontevredenheid over de afstemming met de examencommissie
- te veel regelgeving
- gebrek aan tijd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## Algemene verbeterpunten

### v8: 8. Wat is volgens jullie nodig om de kwaliteit van de afsluiting in het voortgezet onderwijs te verbeteren?

*Het gaat er hier niet om wat er niet goed gaat met de afsluiting op deze school*

- Deskundigheidsbevordering
- Aanpassingen in de wet- en regelgeving
- Centraal ontwikkelde schoolexamens (gelijk het centraal examen)
- Het centraal examen afschaffen
- Het schoolexamen meer gewicht geven t.o.v. het centraal examen (is nu 50-50)
- Betere benutting van ruimte voor eigen visie en identiteit in schoolexamens
- Meer aandacht voor de afsluiting in vakbladen, op congressen, bij de VO-Raad
- Aanpassingen in het onderwijstoezicht
- Niets



- Anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

**v9: 9. Hebben jullie nog opmerkingen met betrekking tot de afsluiting die niet aan bod zijn gekomen?**

*Ruimte voor overige opmerkingen*

\_\_\_\_\_

Dit is het einde van deze vragenlijst. Indien gewenst kun je nog terugkeren naar de eerdere pagina's om je antwoorden te checken.

Als je zeker weet dat alles juist is ingevuld klik je op 'antwoorden versturen' en maak je de vragenlijst definitief.

Dank!

Hartelijk dank voor uw deelname. Uw antwoorden zijn verstuurd.

# Survey

## Schoolexamens VO gesprek leerlingen

Survey Details

## Vragenlijst gesprek leerlingen

Het gesprek met de leerling gebruiken we om informatie uit de documentenanalyse en gesprekken te verifiëren en aan te vullen. Ook kan het gesprek signalen over mogelijke tekortkomingen opleveren. De antwoorden gaan over het algemene beeld dat de inspecteur krijgt van het gesprek met alle leerlingen.

Op elke vraag kan maar één antwoord van toepassing zijn.

Ilaantal: Aantal leerlingen aanwezig bij het gesprek

.....(validation: number)

### I1: 1. Zijn de leerlingen bekend met het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)?

*Suggestie: laat een uitgeprint PTA zien en vraag leerlingen of ze deze herkennen, waar zij het PTA vinden en wie het met hen heeft doorgesproken bv. mentor, teamleider, examensecretaris*

- Ja
- Nee (indien nee, licht toe)

### I2: 2. Hebben de leerlingen het PTA en examenreglement vóór 1 oktober ontvangen?

*Voldoende is te weten of ze het aan het begin van het schooljaar hebben ontvangen, ruim voordat schoolexamens zijn gestart*

- Ja
- Nee
- Weet niet

### I3: 3. Is het voor leerlingen duidelijk wat ze moeten leren voor de schoolexamens/PTA-toetsen?

*Vraag door bij vakken met PTA-toetsen waarvan de inhoud onduidelijke of summier is beschreven, vraag ook naar studiewijzers of plannings van docenten*

- Ja
- Nee

### I4: 4. Is het voor leerlingen duidelijk *wanneer* er wat getoetst wordt en wordt dit tijdig bekend gemaakt?

*Vraag bijv. naar toetsweken en naar regels over hoeveel dagen of weken van tevoren een PTA-toets moet zijn opgegeven en of de school zich daaraan houdt*

- Ja
- Nee

15: 5. Begrijpen leerlingen de berekening van het cijfer voor het schoolexamen?

- Ja
- Nee

16: 6. Worden de toetsen afgenomen zoals beschreven staat in het PTA ?

*Klopt de datum, de inhoud, gebruik van hulpmiddelen, toetsvorm*

- Ja
- Nee

17: 7. Krijgen leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie extra tijd en hulpmiddelen?

*Zie je dat in de klas? Vraag naar handelen docenten/surveillanten*

- Ja
- Nee
- Weet niet

18: 8. Hoe verloopt de toetsafname? Is het tijdens de afname meestal rustig?

- Ja
- Nee

19: 9. Wat gebeurt er als je bijvoorbeeld spiekt bij een schoolexamen, een werkstuk van internet haalt, spijbelt tijdens een toets, of een werkstuk te laat inlevert?

- Leerlingen beschrijven maatregelen conform wetgeving
- Leerlingen beschrijven maatregelen die niet conform wetgeving zijn (zoals puntenaftrek)
- Leerlingen hebben hier geen ervaring mee

110: 10. Komt het voor dat leerlingen een cijfer hebben gekregen voor een toets die ze niet hebben gemaakt?

- Ja
- Geen ervaring mee

**I11: 11. Kunnen leerlingen een gemiste toets (bijvoorbeeld vanwege ziekte) inhalen zonder dat ze een herkansing verliezen?**

*NB. een leerling mag bij ziekte geen herkansing verliezen, dat is een verkapte strafmaatregel*

- Ja
- Nee
- Geen ervaring mee

**I12: 12. Zijn er duidelijke afspraken tussen school en leerlingen wat betreft het inhalen van gemiste schoolexamens?**

*Vraag naar wie het initiatief neemt voor inhalen, vaste inhaal momenten, of het voorkomt dat docenten vergeten toetsen te laten inhalen etc.*

- Ja
- Nee

**I13: 13. Hebben leerlingen zelf nog toetsen openstaan, bijvoorbeeld van vorig jaar?**

- Ja
- Nee

**I14: 14. Is er de mogelijkheid om toetsen na te bespreken? Begrijpen leerlingen wat zij goed en fout hebben gedaan?**

- Ja
- Nee

**I15: Opmerkingen naar aanleiding van het gesprek**

-----

Dit is het einde van deze vragenlijst. Indien gewenst kun je nog terugkeren naar de eerdere pagina's om je antwoorden te checken.

Als je zeker weet dat alles juist is ingevuld klik je op 'antwoorden versturen' en maak je de vragenlijst definitief.

Dank!

Hartelijk dank voor uw deelname. Uw antwoorden zijn verstuurd.

# Survey

## Schoolexamens VO gesprek bestuur

Survey Details

## Sectie 1

# Doel en opbouw gesprek bestuur

Deze gespreksleidraad c.q. vragenlijst is bedoeld om informatie op te halen voor de beoordeling van de standaard OP6 Afsluiting. Daarnaast verzamelen we informatie om op stelselniveau uitspraken te kunnen doen over de kwaliteit van de schoolexamens en de mate waarin scholen zelf invulling geven aan het PTA.

Tijdens het gesprek komen de volgende onderwerpen aan bod:

- De visie van het bestuur op de afsluiting (examinering)
- Kwaliteitsbewaking
- Omgang met onregelmatigheden in de examinering
- De rol van de examencommissie
- Suggesties voor verbetering

Op de vragen kunnen *meerdere antwoorden* van toepassing zijn.

## Kwaliteitsbewaking

**bv1: 1. Heeft het bestuur een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (examinering)?**

*bijv. een toetsbeleid dat voortvloeit uit de onderwijsvisie van de school, de religieuze oriëntatie of onderwijskundige inzichten*

- Nee, geen duidelijke visie
- Ja

Show if Question 1. Heeft het bestuur een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (examinering)? IsEqualTo Ja

**b1a: a. Zo ja, wat is deze visie?**

*Uit het antwoord blijkt dat de visie betrekking heeft op...*

- het aantal SE toetsen (bijv. terugbrengen van SE toetsen en meer formatief toetsen)
- de SE toetsen dienen ter voorbereiding op het CE
- de inhoud van de SE toetsen (schooleigen eindtermen)

- de vorm van de schoolexamens
- maatwerk in de PTA's (bijv. voor verschillende groepen/type leerlingen)
- hoe de onderwijsvisie tot uitdrukking moet komen in het SE
- te behalen cijfers bij het SE, CE of SE-CE verschil
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if Question 1. Heeft het bestuur een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (examenring)? IsEqualTo Ja

### b1b: b. Hoe is de visie op de examinering tot stand gekomen?

- in overleg met de schoolleider(s)
- in overleg met de examencommissie
- in overleg met de vaksecties
- in overleg met het (mentoren)team/afdeling
- op basis van de huidige wetgeving
- op basis van beleid of handreikingen ontwikkeld door de VO Raad
- door het bestuur zelf ontwikkeld
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if Question 1. Heeft het bestuur een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (examenring)? IsEqualTo Ja

### b1c: c. Hoe stuurt het bestuur op de realisatie van zijn visie op de examinering?

#### *De visie op de examinering...*

- maakt onderdeel uit van het strategisch beleid van het bestuur
- maakt onderdeel uit van de schoolplannen
- maakt onderdeel uit van (prestatie)afspraken tussen bestuur en schoolleiding
- het bestuur stelt een bovenschoolse examencommissie op
- het bestuur heeft een bestuursbrede professionalisering rond afsluiting ingezet (voor bijv. examensecretaris, commissies, vakgroepen)
- niet
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if Question 1. Heeft het bestuur een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (examenring)? IsEqualTo Ja



### b1d: d. Komt jullie visie op de examinering ook tot uiting in de onderwijspraktijk?

*In de praktijk is merkbaar dat...*

- de programmering van het PTA leidt tot een lagere toetsdruk en meer lestijd
- docenten meer formatief toetsen en leerlingen feedback geven
- de programmering van het PTA meer mogelijkheden biedt om te differentiëren (maatwerk)
- de visie nauwelijks terugkomt in de onderwijspraktijk
- het bestuur de uitvoering van de visie op de afsluiting heeft gedelegeerd en dus geen zicht heeft op de uitvoering ervan
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Show if Question 1. Heeft het bestuur een eigen visie op de afsluiting van het onderwijs (examinering)? IsEqualTo Ja

### b1e: e. Komen jullie knelpunten tegen bij het realiseren van jullie visie op de examinering? Zo ja, welke?

- tijdsgebrek
- personeelsgebrek
- personeel is nog onvoldoende geschoold of bekwaam
- te veel tijd kwijt met voldoen aan wetgeving
- andere zaken krijgen prioriteit
- vanwege corona
- geen knelpunten
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## Visie op de afsluiting

### b2: 2. Welke rol vervult u als bestuur met betrekking tot de schoolexaminering?

*Uit het antwoord blijkt dat het bestuur...*

- toeziet op de kwaliteit van de schoolexamens
- toeziet op de kwaliteit van de PTA's en/of examenreglementen van de scholen
- toeziet op de realisatie van de visie van het bestuur op de afsluiting
- maatregelen neemt in het geval van tekortkomingen
- zorgt voor scholingsaanbod rondom examinering
- zorgt voor relevante kennisuitwisseling tussen scholen
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

### b3: 3. Hoe ziet het bestuur erop toe dat de PTA's en het examenreglement voldoen aan de wettelijke eisen?

- Niet, het bestuur heeft deze taak gedelegeerd aan de scholen
- Het PTA en examenreglement maken onderdeel uit van de kwaliteitsagenda
- Het bestuur heeft een gesprekscyclus met de examencommissie
- Het bestuur bespreekt dit periodiek in het overleg met de schoolleiding
- Het bestuur wordt op de hoogte gesteld van signalen over tekortkomingen in het PTA/examenreglement
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

### b4: 4. Ziet het bestuur er op toe dat de schoolexamens conform PTA en examenreglement verlopen? Zo ja, hoe gaat dat?

*denk aan het herkennen van schoolexamens en nagaan of leerlingen alle schoolexamens hebben gemaakt*

*Uit het antwoord blijkt dat deze taak is belegd bij...*

- het bestuur
- de examencommissie
- de examensecretaris
- de schoolleiding
- de vaksectie
- team/afdeling
- deze taak is niet duidelijk belegd
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

### b5: 5. Vindt er een systematische evaluatie plaats van de schoolexamens?

- Ja
- Nee

Hide if Question 5. Vindt er een systematische evaluatie plaats van de schoolexamens?

IsEqualTo Nee

### b5b: b. Zo ja, wie zijn er betrokken bij de evaluatie?

- het bestuur
- de examencommissie
- de examensecretaris
- de schoolleiding

- de vaksectie
- team/afdeling
- de MR
- leerlingen
- dit verschilt per keer
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

Hide if Question 5. Vindt er een systematische evaluatie plaats van de schoolexamens? IsEqualTo Nee

### b5c: c. Wat wordt er geëvalueerd?

- het PTA
- het examenreglement
- het verloop van de schoolexaminering
- de inhoud van de schoolexamens (niveau, weging etc.)
- de behaalde resultaten, zoals cijfers voor het SE, CE en SE-CE verschil
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## Onregelmatigheden

### b6: 6. Welke afspraken hebben jullie gemaakt over hoe jullie omgaan met onregelmatigheden tijdens de examinering?

*(bv. In het geval van ongeoorloofd verzuim, spieken, fouten bij afname door de school etc.)*

*Uit het antwoord blijkt dat...*

- het bestuur op de hoogte wordt gesteld van de onregelmatigheden en deze meldt bij de inspectie
- onregelmatigheden worden afgehandeld door de schoolleiding
- onregelmatigheden worden afgehandeld door de examencommissie
- er geen duidelijke afspraken zijn over de afhandeling van onregelmatigheden
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## De Examencommissie

### b7: 7. Waar letten jullie op bij het samenstellen van de examencommissie?

*N.B. de volgende personen mogen geen lid zijn van de commissie: leden van het bestuur, de directeur, leden van de MR, ouders van leerlingen*

*Het bestuur ziet erop toe dat de examencommissie ....*

- uit minstens drie leden bestaat
- uit onafhankelijke leden bestaat
- dat is niet de verantwoordelijkheid van het bestuur

## **b8: 8. Hebben jullie, als bevoegd gezag, taken gegeven aan de examencommissie?**

*Uit het antwoord blijkt dat...*

- het bestuur op de hoogte is van de wettelijke taken van de examencommissie
- het bestuur de examencommissie ook andere taken heeft gegeven (naast de wettelijk verplichte taken)
- het bestuur niet goed op de hoogte is van de wettelijk vastgestelde taken van de examencommissie
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## **b9: 9. Hoe zorgen jullie ervoor dat de examencommissie/-secretaris voldoende is toegerust op zijn/haar taak?**

*Uit het antwoord blijkt dat het bestuur ervoor zorgt dat de examencommissie/-secretaris...*

- kennis heeft van de wet- en regelgeving over examinering
- tijd heeft om taken uit te voeren
- voldoende mandaat heeft om taken uit te voeren
- de mogelijkheid heeft om zich te professionaliseren (d.m.v. trainingen of leernetwerk)
- dat is niet de verantwoordelijkheid van het bestuur
- anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

## **Algemene verbeterpunten**

### **b10: 10. Wat is volgens het bestuur nodig om de kwaliteit van de afsluiting in het voortgezet onderwijs te verbeteren?**

*Het gaat er hier niet om wat er niet goed gaat met de afsluiting op deze school*

- Deskundigheidsbevordering
- Aanpassingen in de wet- en regelgeving
- Centraal ontwikkelde schoolexamens (gelijk het centraal examen)
- Het centraal examen afschaffen

- Het schoolexamen meer gewicht geven t.o.v. het centraal examen (is nu 50-50)
- Betere benutting van ruimte voor eigen visie en identiteit in schoolexamens
- Meer aandacht voor de afsluiting in vakbladen, op congressen, bij de VO-Raad
- Aanpassingen in het onderwijstoezicht
- Niets
- Anders, namelijk...: \_\_\_\_\_

**b11: 11. Heeft u nog opmerkingen met betrekking tot de afsluiting die niet aan bod zijn gekomen?**

*Ruimte voor overige opmerkingen*

-----

Dit is het einde van deze vragenlijst. Indien gewenst kun je nog terugkeren naar de eerdere pagina's om je antwoorden te checken.

Als je zeker weet dat alles juist is ingevuld klik je op 'antwoorden versturen' en maak je de vragenlijst definitief.

Dank!

Hartelijk dank voor uw deelname. Uw antwoorden zijn verstuurd.