



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

**UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK  
NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS**

**WIJSIGERS VO**

**TE BOSKOOP**

School:	Wijsigers VO
Plaats:	Boskoop
BRIN-nummer:	31TZ
Datum uitvoering onderzoek:	19 januari 2023
Datum vaststelling rapport:	11 april 2023

## **INHOUD**

<b>1</b>	<b>INLEIDING .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ALGEMEEN BEELD EN SAMENVATTEND OORDEEL.....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>BEVINDINGEN EN OORDELEN .....</b>	<b>7</b>
	<b>BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN KWALITEITSONDERZOEK WIJSIGERS VO TE BOSKOOP 20</b>	

# 1 Inleiding

De inspectie heeft op 19 januari 2023 Wijsigers VO te Boskoop bezocht en een onderzoek verricht naar de kwaliteit van het onderwijs. Wijsigers VO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. De school heette tot het schooljaar 2022-2023 De Brug – democratisch onderwijs. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT).

Niet al deze aspecten zijn van toepassing op een B3 school. In het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2022 is daarom uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat.

De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht nog steeds voldoet aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt daarom plaats met behulp van de onderzoekscriteria. Deze zijn gebaseerd op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn; alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

## Onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die wij daarbij hanteren zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Bij de onderzoekscriteria die behoren bij de kwaliteitsaspecten 1, 3, 4, 6 en 8 zijn meerdere subcriteria geformuleerd. Alleen de subcriteria die onderdeel uitmaken van een wettelijke norm worden meegenomen in het oordeel op de onderzoekscriteria.

Wij gaan tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksofzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Wijsigers VO die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met een samenvattend oordeel en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van de onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, en de onderbouwing daarvan. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 19 januari 2023 op Wijsigers VO heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

Dit rapport verantwoordt de bevindingen en oordelen op onderzoekscriteria voor voortgezet onderwijs. Voor het primair onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

## 2 Algemeen beeld en samenvattend oordeel

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en eventuele relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons samenvattend oordeel over zowel de kwaliteitsaspecten als over de overige aspecten van naleving.

### Algemeen beeld

Wijsigers VO is op 1 september 2020 gestart als De Brug VO, een jaar na de oprichting en start van De Brug PO.

De school werkt volgens de principes van het democratisch onderwijs. Het vraaggestuurd onderwijsaanbod, waarin de negen intelligenties van Gardner zijn gepositioneerd, vormt het uitgangspunt. Van daaruit ontwerpen de begeleiders en de leerlingen lessencyclussen, waarin de kern- en tussendoelen, de activiteiten en de inhoudslijnen structureel hun plaats hebben.

Dit schooljaar is de naam van de school gewijzigd in Wijsigers. Er is een afdeling voor primair onderwijs en voor voortgezet onderwijs. Waar het kan, zijn de leeractiviteiten gezamenlijk georganiseerd.

De school wordt ondersteund vanuit een netwerk van 'meedenkers en doeners' dat zich gezamenlijk sterk heeft gemaakt voor het realiseren van de school en het aanbod met de daarbij behorende leeractiviteiten. Daarnaast werkt dit netwerk aan nieuwe huisvesting die de school in de toekomst in gebruik wil gaan nemen.

Op de dag van het inspectiebezoek bezoeken 2 leerlingen de VO-school, allebei leerplichtig.

### Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs, inclusief de wijze waarop het onderwijs is ingericht, op Wijsigers VO niet geheel tegemoet komt aan de criteria die gelden voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van enkele kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en/of subcriteria die onder de norm vallen is onvoldoende. Het betreft de kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium:

- het aanbod (1.2).

We geven om deze reden aan Wijsigers VO de volgende herstelopdrachten en hersteltermijnen:

Onderzoekscriterium/subcriterium	Hersteltermijn	Wijze van herstel
1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau	Uiterlijk 1 mei 2023	Wijsigers VO levert informatie aan waaruit blijkt dat de school het onder 1.2 genoemde aanbod realiseert.

Onderzoekscriterium/subcriterium	Hersteltermijn	Wijze van herstel
van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht.		

### 3 Bevindingen en oordelen

In dit hoofdstuk geven we onze bevindingen over de onderzoekscriteria die gelden voor het voortgezet onderwijs. Op basis hiervan komen we tot een oordeel en onderbouwing ervan.

#### **Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria**

#### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw\*;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht\*;
- 1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden\*;
- 1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.5 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden\*.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen. Ook moet het onderwijs gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, waarbij sprake is van een doelgerichte, samenhangende en herkenbare aanpak.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt negatief beoordeeld.**

Eén subcriterium (1.2) is negatief beoordeeld. De overige zijn positief beoordeeld.

Op grond van hoofdstuk 4.4 van het Onderzoekskader NBO VO 2022 leidt een negatief oordeel op een subcriterium dat deel uitmaakt van de norm tot een negatief oordeel op het bovenliggende onderzoekscriterium. Een negatief oordeel over

subcriterium 1.4 leidt niet tot een negatief oordeel op het onderzoekscriterium. Maar tot het oordeel "kan beter" op het subcriterium.

**Subcriterium 1.1 - Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw\*.**

*Bevindingen*

In de door Wijsigers VO aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar activiteiten en leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze beschrijving is indirect een relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen. De school registreert via een check op de leer- en referentiedoelen of de kerndoelen ook daadwerkelijk zijn aangeboden.

*Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend is voor de kerndoelen voor de onderbouw. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikelen 1.4 en 2.13 van de WVO 2020.

**Subcriterium 1.2 - Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht\*.**

*Bevindingen*

In het door Wijsigers VO aangeleverde document over de kwaliteitsaspecten van de inspectie is beschreven dat de school op het moment dat de leerlingen kennis willen maken met een andere taal dan de Engelse taal, een bevoegde docent dit kan aanbieden. Dit uitgangspunt past weliswaar bij de visie van de school (vraaggestuurd onderwijs), maar binnen het aanbod is het een verplichting om dit aan te bieden in de onderbouw. De school beschikt over een docent die een bevoegdheid heeft voor zowel Engels als Duits. De school heeft tijdens het onderzoek aangegeven het vak Duits in de planning op te nemen.

*Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.2 negatief, omdat niet gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal. Daarmee is niet voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikelen 1.4 en 2.13 van de WVO 2020.

*Herstelopdracht*

Wijsigers VO toont aan dat het aanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal. De school dient uiterlijk 1 mei 2023 de inspectie een document toe te sturen waaruit blijkt dat aan de herstelopdracht is voldaan.

**Subcriterium 1.3 - Het aanbod na de eerste twee leerjaren stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden\*.**

*Bevindingen*

De school maakt per vak gebruik van de leerdoelenkaarten van de SLO. De gekozen methodes en het pedagogisch-didactisch handelen van de docenten zorgen ervoor



dat de leerlingen op hun eigen niveau in hun eigen tempo de lesstof eigen kunnen maken en de leerdoelen kunnen halen. Hoewel er momenteel geen leerlingen in de bovenbouw zitten, is het beleid van de school erop gericht dat het aanbod een doorgaande lijn biedt naar een vervolgstudie in het MBO, HBO of WO.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.3 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod voor de bovenbouw de leerlingen in staat stelt hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikelen 1.4 en 2.13 van de WVO 2020.

#### **Subcriterium 1.4 – De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.**

##### *Bevindingen*

Wijsigers VO gebruikt methodes die de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt nemen. Daarnaast hangen er posters met de referentiedoelen aan de muur die gebruikt worden bij de lessen taal en rekenen. De voortgang van de referentiedoelen wordt bijgehouden in een map met checklijsten voor de referentiedoelen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat gewaarborgd is dat de school de referentieniveaus voor taal en rekenen als uitgangspunt voor het onderwijs neemt.

#### **Subcriterium 1.5 - Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden\*.**

##### *Bevindingen*

De school hanteert diverse leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze. Eén van die leerbronnen is gebaseerd op het werken met 'Human Design', waarbij gestreefd wordt naar congruentie in denken, doen en zijn. Dit vormt de basis voor leerlingen om een eigen identiteit te ontwikkelen. Een andere leerbron is gebaseerd op het werken met de 6 V's van Iederwijs. Eén van deze V's is: Verrijking door verschillen.

Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat Wijsigers VO deze bronnen in de praktijk gebruikt. Dit is onder meer zichtbaar in de lessen Levensbeschouwing en Burgerschap en aan de hand van diverse thema's en projecten binnen het leergebied Mens en Maatschappij. De inhoud uit het leergebied wordt in onderlinge samenhang en relatie met andere vakken of leergebieden aangeboden, gerelateerd aan de kerndoelen voor burgerschap.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. De inrichting van het onderwijs op Wijsigers VO voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1,

onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.2 van de WVO 2020.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

*Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

*Bevindingen*

De school is 4 dagen in de week geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Leerlingen krijgen minimaal 24 uur per week onderwijs. De coachingsgesprekken en individuele leertrajecten zorgen ervoor dat de leerlingen doelgericht leren en voldoende tijd krijgen om die inzichten te verwerven die nodig zijn om goed in het vervolgonderwijs te kunnen functioneren.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Wijsigers VO is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels;
- 3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.\*

### *Toelichting*

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen (artikel 3.40 WVO 2020). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

### **Subcriterium 3.1 - De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*.**

#### *Bevindingen:*

De school heeft een veiligheidsbeleid in de vorm van een pestprotocol. Tevens is er een persoon die het beleid coördineert en aangewezen is als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school brengt de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een veiligheidsvragenlijst die twee keer per jaar tijdens een coachingsgesprek wordt afgenomen. Op basis hiervan worden, indien nodig, acties ondernomen.

#### *Conclusie*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Wijsigers VO is er op gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet Wijsigers VO aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 3.40 van de WVO 2020.

### **Subcriterium 3.2 - De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.**

#### *Bevindingen:*

Tijdens de lesobservaties hebben we gezien dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren.

#### *Conclusie:*

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

### **Subcriterium 3.3 - De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.**

#### *Bevindingen:*

Tijdens het schoolbezoek hebben we waargenomen dat er sprake is van een respectvolle omgang tussen de leraren en de leerlingen. Daarbij zagen we dat de leraren waar mogelijk, en nodig, stimuleerden dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan.

#### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.3. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat het oordeel positief van toepassing is op subcriterium 3.3.

### **Subcriterium 3.4 - De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.**

#### *Bevindingen:*

De school heeft gedragsregels opgesteld over Ruimte (waar mag je zijn), Tijd (wanneer mag je er zijn) en Criteria (hoe mag je zijn). In gevallen dat dat nodig is, bespreken de leraren en leerlingen of de, veelal samen gemaakte, afspraken nog passend zijn of dat bijstelling nodig is.

#### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

**Subcriterium 3.5 - De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.**

#### *Bevindingen*

De school draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.

De school biedt de leerlingen ruimte en concrete situaties om de leerinhouden betreffende de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties toe te passen en daarmee te oefenen. De school zet daarvoor diverse werkvormen in binnen de verschillende vak- en ontwikkelingsgebieden (zoals levensbeschouwelijk onderwijs). Daarnaast benut de school hiervoor excursies, die samen met de PO-afdeling plaatsvinden.

#### *Conclusie*

Wijsig VO bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020).

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

Volgens de WVO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld en worden in samenhang beschreven.

**Subcriterium 4.1 en 4.2 - De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk (4.1)\* en de leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (4.2)\***

*Bevindingen*

De school kiest vanuit haar visie voor een mix van vraag- en aanbodgestuurd onderwijs. In de visie van de school betekent dit dat de leerlingen zelf keuzes maken in hun aanbod (werken aan een bepaald thema), maar daarnaast zijn er onderdelen die een meer verplichtend karakter hebben. Op die manier waarborgt de school dat leerlingen in de onderbouw langs de kerndoelen worden geleid, de referentieniveaus behaald kunnen worden en dat zij een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Tijdens het schoolbezoek hebben wij geconstateerd dat er sprake was van een leerklimaat waarin de leraren in de coachingsgesprekken gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van de leerlingen en leerlingen tot leren komen. De school gebruikt het 'Leer en doe wensen formulier' (de 6V's van Iederwijs) om het pedagogisch-didactisch handelen af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

*Conclusie*

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.**

*Toelichting*

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

**Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.**

*Bevindingen*

Wijsigers VO volgt de leerlingen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde door middel van verschillende systemen: een leerlingvolgsysteem, een leerdoelenverzamelalbum en checklijsten met de referentiedoelen. In de coachingsgesprekken wordt aandacht besteed aan de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van leerlingen. Verslagen van de coachingsgesprekken worden maandelijks vastgelegd in de leerlingenmap. Het beheersen van bepaalde leerdoelen is een belangrijke graadmeter voor de school. Als ze bepaalde leerdoelen nog niet beheersen mogen de leerlingen niet door met de lesstof.

*Conclusie*

Wijsigers VO voldoet aan het vereiste op grond van de WVO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

## **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen, vindt plaats met behulp van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben\*;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren. In de wet is opgenomen (artikel 1.4, lid 2, WVO 2020) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden in samenhang beschreven.

### **Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3**

**De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben (6.1)\*, bepaalt de aard van de ondersteuning (6.2) en voert deze ook daadwerkelijk uit (6.3).**

### *Bevindingen*

Uit het verantwoordingsdocument en tijdens de bezookdag is gebleken dat het beleid van de school erop is gericht vroegtijdig leerlingen te signaleren die behoefte hebben aan extra ondersteuning. Dit is op dit moment niet aan de orde voor de VO-leerlingen. Mocht dit wel het geval zijn, dat bepaalt de school wat de leerlingen aan extra ondersteuning nodig hebben en stelt in dat geval een zorgplan op. In situaties dat externe expertise nodig is, wordt deze ook ingeroepen.

### *Conclusie*

Wijsigers VO signaleert of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben. Indien hier sprake van is, bepaalt de school de aard van deze ondersteuning en voert dit ook uit.

Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4, lid 2 van de WVO 2020.

## **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten**

**De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

### *Toelichting*

Het niet bekostigd voortgezet onderwijs heeft de opdracht de leerling aantoonbaar in staat te stellen tot het volgen van een vervolgopleiding op het niveau van de leerling (mbo, hbo of wo, artikel 1a1, eerste lid onder b, Leerplichtwet 1969).

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.**

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Wijsigers VO.

### *Bevindingen*

Sinds de oprichting van de school zijn er nog geen leerlingen uitgestroomd naar een vervolgopleiding. Eén leerling is per 1 januari 2023 uitgestroomd naar werk, omdat hij liever wilde werken dan een mbo-opleiding te gaan volgen. De huidige twee VO-leerlingen zitten in de onderbouw en werken op havo-niveau. De school kan aantonen dat de resultaten van deze leerlingen bij de verschillende vakken op de tussentijdse momenten 'aan de maat' zijn.

### *Conclusie*

De ontwikkelresultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

De school voldoet hierdoor aan onderzoekscriterium 7. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat de waardering positief van toepassing is op onderzoekscriterium 7.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg**

#### **De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, beoordelen we aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

### *Toelichting:*

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden.

In ons kwaliteitsonderzoek nemen we het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder goed onderwijs', hoe ze daar vorm en inhoud aangeven en hoe ze de kwaliteit ervan borgen. Hiertoe vinden we het belangrijk dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.**

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Wijsigers VO.

De twee subcriteria worden in samenhang met elkaar beschreven.

### **Subcriterium 8.1 en 8.2**

#### **De school draagt zorg voor de continuïteit van het onderwijs. De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**

### *Bevindingen*

Uit het gesprek met de school wordt duidelijk dat er zorg wordt gedragen voor de continuïteit van de school. De school heeft de kansen en bedreigingen in beeld gebracht en is bezig een kwaliteitsplan op te stellen voor de verdere ontwikkeling van de school. De school hanteert een kwaliteitscyclus waarin alle relevante

aspecten van de school worden besproken, geëvalueerd en vervolgens opgenomen worden in een actielijst.

De school is bezig andere huisvesting te vinden in Alkmaar of omgeving. Zodra dit is gerealiseerd wil de school meer leerlingen gaan werven.

#### *Conclusie*

De school laat zien dat zij zorg draagt voor de continuïteit van het onderwijs en werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee waardeert de inspectie dit kwaliteitsaspect als positief.

### **Overige aspecten van naleving**

#### *Toelichting*

Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

#### **Samenvattend oordeel:**

**De school voldoet aan alle overige aspecten van naleving.**

### **9.1<sup>(1)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG)**

#### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op Wijsigers VO zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een VOG. Dit geldt eveneens voor begeleiders, vrijwilligers en andere betrokkenen die met leerlingen werken.

Daarbij kan Wijsigers VO aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde leraar aanwezig is op momenten dat de school onderwijs verzorgt.

#### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969. Daarmee voldoet de school aan artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020.

### **9.2 De school is een dagschool**

#### *Toelichting*

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

#### *Bevindingen*

De onderwijsactiviteiten op Wijsigers VO vinden overdag plaats op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

---

<sup>1</sup> De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2022 wordt hierbij gevolgd.



#### *Conclusie*

Wijsigers VO is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3<sup>o</sup> Leerplichtwet 1969.

### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

#### *Toelichting*

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.11 van de WVO 2020.

### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

#### *Toelichting*

Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 2.2 van de WVO 2020, dat stelt dat het onderwijs:

- a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;
- c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

#### *Bevindingen*

Wijsigers VO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vorm geeft aan actief burgerschap en sociale cohesie.

#### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale cohesie. Daarmee is voldaan aan artikel 2.2 van de WVO 2020.

### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

#### *Toelichting*

In artikel 3.41 van de WVO 2020 is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

#### *Bevindingen*

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling hanteert.

#### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3.41 van de WVO 2020.

## **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

### *Toelichting*

Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd <sup>(2)</sup> de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

---

2 Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

## Bijlage 1: Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Wijsigers VO te Boskoop

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

	<b>Onderzoekscriterium 1: Aanbod</b>	ja	nee <sup>(3)</sup>
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.* <sup>(4)</sup>		●
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht.*		●
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.	●	
1.5	Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*	●	

	<b>Onderzoekscriterium 2: Leertijd</b>	ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

	<b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b>	ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is.	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	

<sup>3</sup> Voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

<sup>4</sup> De (sub)criteria aangeduid met een asterix geven aan dat het hier om een wettelijke eis gaat. Deze zijn op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969

<b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b>		ja	nee
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	
3.5	De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO genoemde verschillen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
	Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. *	●	

<b>Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling</b>		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning</b>		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.	●	

<b>Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten</b>		ja	nee
	De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.	●	

<b>Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
	De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	●	
	Subcriteria:		
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.	●	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.	●	

<b>Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving</b>		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	

	<b>Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving</b>	ja	nee
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	