



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

**UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK
NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

AVENTURIJN

TE LOENEN, GEMEENTE APELDOORN

School:	Aventurijn
Plaats:	Loenen, gemeente Apeldoorn
BRIN-nummer:	29LU
Datum uitvoering onderzoek:	15 september 2020
Datum vaststelling rapport:	28 april 2021



INHOUD

1	UITKOMST ONDERZOEK AVENTURIJN TE LOENEN FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.	
	DE ONDERZOEKSCRITERIA	3
2	BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM	5
2.1	INLEIDING	5
2.2	KWALITEITSASPECTEN EN ONDERZOEKSCRITERIA	6
3	SAMENVATTEND OORDEEL	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
	BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER.....	17



1 Inleiding

De inspectie heeft op 15 september 2020 Aventurijn te Loenen bezocht en een onderzoek verricht naar de kwaliteit van het onderwijs. Aventurijn is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT).

Niet al deze aspecten zijn van toepassing op een B3 school. In het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 is daarom uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat.

De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht nog steeds voldoet aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De onderzoekscriteria zijn gebaseerd op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die wij hanteren zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Bij het geven van een oordeel op de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria zijn waar relevant een of meer subcriteria geformuleerd.



Wij gaan tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Aventurijn die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met degenen die de school in stand houden, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met een samenvattend oordeel en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van de onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, en de onderbouwing daarvan. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 15 september 2020 op Aventurijn heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

Dit rapport verantwoordt de bevindingen en oordelen voor het primair onderwijs. Voor het voortgezet onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.



2. Algemeen Beeld en samenvattend oordeel

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en eventuele relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons samenvattend oordeel over zowel de kwaliteitsaspecten als over de overige aspecten van naleving.

1.1 Algemeen beeld

De school heeft na een brand waarbij het schoolgebouw grotendeels is verwoest de afgelopen twee jaar hard gewerkt aan de nieuwbouw van een duurzame school. Deze is ten tijde van het inspectiebezoek vrijwel gereed, met een prachtig resultaat. Het onderwijs is in die periode gewoon doorgegaan in een bijgebouw en in het deel van de school dat gespaard is gebleven. De school heeft zich daarnaast verder ontwikkeld en haar visie en onderwijs aangepast op nieuwe regelgeving van veiligheid en referentieniveaus, en deze in documenten waaronder een veiligheidsplan vastgelegd.

De Coronacrisis heeft gemaakt dat een aantal leerlingen de school heeft verlaten, omdat ouders het schoolgeld niet meer konden betalen. Dat betekent dat het leerlingenaantal dit kalenderjaar is teruggelopen.

Op de dag van het inspectiebezoek bezoeken 8 leerlingen de school, waarvan 5 leerlingen leerplichtig zijn. Twee leerlingen hebben nog niet de leerplichtige leeftijd bereikt, één leerling is vrijgesteld. Een andere vrijgestelde leerling was op deze dag niet aanwezig.

Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Aventurijn te Loenen, gemeente Apeldoorn:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van alle onderzoekscriteria en de onderzochte aspecten van naleving is positief.

Dit betekent dat we op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.



3 Bevindingen en oordelen

In dit hoofdstuk geven we onze bevindingen over de onderzoekscriteria die gelden voor het primair onderwijs. Op basis hiervan komen we tot een oordeel en onderbouwing ervan.

Kwaliteitsaspect 1: Aanbod

Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van zes subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*;
- 1.5 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen;
- 1.6 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merken we het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen verschillen echter in mogelijkheden en de wijze waarop zij hun inzichten opbouwen, hun mentale modellen construeren en hun kennis vergroten. Het is aan de scholen hoe zij met die verschillen omgaan (subcriterium 1.5 – stimulerend). Een negatief resultaat op dit subcriterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Aventurijn.

Het kwaliteitsaspect wordt positief beoordeeld.

De zes subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriteria 1.1, 1.2 en 1.3

Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*.

Bevindingen

Uit de door Aventurijn gegeven informatie en op grond van onze waarnemingen hebben we een overzicht gekregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.



Wat dit laatste betreft heeft de school in een visiedocument vastgelegd hoe zij de referentieniveaus heeft geïntegreerd in haar onderwijs. Het onderwijs is zowel aanbodgestuurd als vraaggestuurd ingericht. Uitgangspunt is dat leerlingen nieuwsgierig worden gemaakt en zo tot leren komen. Dit gebeurt onder andere aan de hand van thema's. Voor de basisvaardigheden maakt de school onder andere gebruik van methodisch materiaal. Leraren bieden lessen en lessenseries aan.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus kunnen worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.4

De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*.

Bevindingen

De school heeft tijdens het schoolbezoek leerbronnen laten zien die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod. Uit lesobservaties blijkt dat de school deze ook daadwerkelijk gebruikt. Leermiddelen hebben een uitnodigend karakter en bieden mogelijkheden tot ontdekkend leren. In de klaslokalen zijn hoeken ingericht met materialen en boeken over het onderwerp. De leeromgeving is rijk en zorgvuldig ingericht.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarom is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 1.5

De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.

Bevindingen

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen.

Doordat een deel van het onderwijs vraaggestuurd is ingericht, voeren leerlingen (leer)activiteiten uit die passen bij hun onderwijsvraag en niveau. De school houdt periodiek met alle leerlingen wensgesprekken om hun onderwijsbehoeften te inventariseren en richt het onderwijsaanbod daarnaar in. Daarnaast maken leraren in overleg met leerlingen keuzes in de leerstof (hoeveelheid en niveau, passend bij de doelen).

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief, omdat de school over leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.



Subcriterium 1.6

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Bevindingen

De school hanteert diverse leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Tijdens het schoolbezoek, dat op Prinsjesdag plaatsvond, is gebleken dat Aventurijn deze bronnen op creatieve wijze in de praktijk gebruikt en gericht aandacht besteedt aan het domein sociale integratie en burgerschap op basis van wat de actualiteit aan kansen biedt.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 positief. Aventurijn voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2 WPO, art. 8 lid 1 t/m 3 en 9 WPO, artikel 9 lid 1 t/m 7, 9 en 11 WPO en de bijlage bij het Besluit vernieuwde kerndoelen WPO.

Kwaliteitsaspect 2: Leertijd

Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Bevindingen

De school heeft plannings van de leerstof en registraties laten zien, waardoor het aannemelijk is dat Aventurijn leerlingen langs de kerndoelen leidt in een periode van acht jaar. Het is daarmee kenbaar en controleerbaar dat de leerlingen de kerndoelen krijgen aangeboden en op de leeftijd van ongeveer 12 jaar op het niveau van het voortgezet onderwijs gebracht worden.

In de praktijk blijken leerlingen op ongeveer leeftijdsovereenkomstig niveau onderwijs te krijgen, tenzij er sprake is van gedocumenteerde specifieke onderwijsbehoeften waardoor leerlingen achter of voor liggen. Leerlingen worden in staat gesteld al voor hun twaalfde levensjaar vakken in het voortgezet onderwijs te volgen. De scheidslijn tussen primair en voortgezet onderwijs wordt op Aventurijn soepel gehanteerd.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Aventurijn is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt. De eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt gerealiseerd. Daarmee is voldaan aan artikel



1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2 en artikel 8, lid 7 onder a, WPO.

Kwaliteitsaspect 3: Schoolklimaat

Onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Toelichting

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen (artikel 4c van de WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

De vier subcriteria zijn positief beoordeeld en worden in samenhang beschreven.

Bevindingen:

De school hecht veel waarde aan een veilige en motiverende schoolomgeving. Schoolgids en schoolplan getuigen daarvan en deze visie is in de praktijk duidelijk zichtbaar. Aventurijn heeft een veiligheidsbeleid en tevens personen die zijn aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten. Er is vanwege de verbouwing van de school ook voortdurende aandacht voor de fysieke veiligheid van de leerlingen.

De school brengt tenminste jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van gesprekken met leerlingen en ouders. Met de school is gesproken over de mogelijkheid om de veiligheidsbeleving meer structureel in de wensgesprekken onder te brengen.

Tijdens de lesobservaties hebben we gezien dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Leraren stimuleren dat leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan. Dat geldt voor de hele school, waarbij de afdelingen primair en voortgezet onderwijs in gescheiden ruimtes onderwijs volgen, en waarbij er ook ruimte is voor samenwerken tussen de verschillende leeftijdsgroepen. De wijze waarop Prinsjesdag werd vormgegeven en nagespeeld was daarvan een voorbeeld. Leraren bewaken indien nodig dat gedragsregels worden nageleefd door op respectvolle wijze ongewenst gedrag bij te sturen en gewenst gedrag te bevorderen.



Conclusie

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Aventurijn is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Aventurijn aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 4c WPO.

Kwaliteitsaspect 4: Pedagogisch-didactisch handelen Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Toelichting

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld en worden in samenhang beschreven.

Bevindingen

De school kiest vanuit haar holistische levensovertuiging voor het uitgangspunt van vraaggestuurd onderwijs. Leerlingen zijn in principe vrij om aan onderwijsactiviteiten al dan niet deel te nemen. Dat betekent echter niet dat er sprake is van vrijblijvendheid. Onderwijsactiviteiten worden in overleg met leerlingen afgesproken en op basis daarvan wordt van leerlingen verwacht dat zij aan deze onderdelen deelnemen. Tijdens het schoolbezoek hebben wij geconstateerd dat er sprake was van een leerklimaat waarin de leraren gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van de leerlingen en de leerlingen tot leren komen. Het is daarbij waarneembaar dat de leraren hun instructie afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen, waarbij ruimte is voor de leerlingen om te experimenteren met oplossingswijzen.

Conclusie

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 1, 4 en 9 WPO en artikel 9 lid 8 WPO.



Kwaliteitsaspect 5: Zicht op ontwikkeling
Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Toelichting

Uit de WPO volgt dat leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid, hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde volgen (artikel 8, lid 1, van de WPO en artikel 9 van de WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'.

Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.

Bevindingen

Aventurijn volgt de leerlingen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde door middel van een eigen ontwikkeld digitaal volgsysteem, waarin zichtbaar wordt dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school legt ook de vorderingen op andere gebieden vast in dat volgsysteem. Activiteiten en behandelde onderwerpen worden per leerling genoteerd. De school beschikt over veel observaties waaruit kan worden opgemaakt hoe een leerling zich ontwikkelt. Per leerling is er daarnaast een portfolio. Vanwege de verbouwing is het volgsysteem nu soms offline, en houden leraren met de hand hun observaties en bevinden bij om deze later in te voeren. In het volgsysteem zijn ook de verslagen van de wensgesprekken opgenomen, evenals de bijstellingen daarvan.

Conclusie

Aventurijn voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2 en artikel 8, lid 1 WPO.

Kwaliteitsaspect: Extra ondersteuning
Onderzoekscriterium 6 – leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende extra ondersteuning en begeleiding krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren. In de wet is opgenomen (artikel 8, lid 4, van de WPO) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.



Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De subcriteria worden in samenhang beschreven.

Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3

Bevindingen

In de schooldocumenten zijn afspraken over extra ondersteuning vastgelegd. De school beschrijft hoe zij omgaat met leerlingen die, al dan niet tijdelijk, extra ondersteuning nodig hebben. Aventurijn beschouwt iedere leerling als een zorgleerling voor wie extra aandacht gewenst is. De school heeft een systeem van signalering. Van alle leerlingen is de uitgangspositie vastgelegd, op basis van de intake en de proefperiode, aangevuld met gegevens van de ouders en eventueel de vorige school. De leraren bespreken frequent wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De leraren bespreken op deze wijze van alle leerlingen de voortgang en opvallende zaken. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan zoeken de leraren, in overleg met de ouders, naar passende oplossingen en bieden deze ondersteuning ook aan, voor zover binnen de eigen mogelijkheden. Indien de benodigde extra ondersteuning de eigen mogelijkheden te boven gaat, zoekt de school naar oplossingen elders. Voor situaties waarin externe expertise nodig is, beschikt de school over een netwerk.

Conclusie

Op Aventurijn krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. Aventurijn signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van deze signalering bepaalt de school de aard van deze ondersteuning en voert dit ook daadwerkelijk uit. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 4, 8 en 9 WPO.

Kwaliteitsaspect: Ontwikkelresultaten

Onderzoekscriterium 7 – De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.

Toelichting

Het basisonderwijs dient volgens de wet mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs te leggen. De inspectie past bij het bekijken van de kwaliteit van de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode een werkwijze toe die toegesneden is op de kleinschaligheid van dit veld van scholen. We stellen, op het niveau van de leerling, vast of de resultaten van de betreffende leerling aan het einde van de basisschoolperiode op een niveau liggen dat mag worden verwacht. Als er geen of nauwelijks leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode zijn, onderzoekt de inspectie aan de hand van de vorderingen van leerlingen gedurende de schoolperiode of de eindresultaten naar verwachting op het juiste niveau uit zullen komen (onderzoekscriterium 7 - stimulerend).

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.

Bevindingen

De school heeft een heel diverse populatie met heel verschillende leerbehoeften. Een aantal leerlingen komt met een (grote) achterstand vanuit het regulier onderwijs binnen. De voortgangsregistratie toont dat de uitgangspositie en dus ook de resultaten van de leerlingen heel verschillend zijn. Aventurijn is steeds op zoek naar de juiste benadering voor leerlingen om ze optimaal te laten presteren, op een manier en in een tempo passend bij hun uitgangssituatie. We zien aan de hand van de registratie en gesprekken die wij voerden dat leerlingen vorderingen maken en



dat die vorderingen op heel diverse terreinen plaatsvinden. Over het algemeen zien we dat er sprake is van voldoende vooruitgang bij leerlingen. Op basis hiervan stellen we vast dat de leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode voldoende voorbereid zijn (of te zijner tijd zullen zijn) op het maken van een passende vervolgstap.

Conclusie

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.

Kwaliteitsaspect: Kwaliteitszorg Onderzoekscriterium 8 – De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, beoordelen we aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Toelichting:

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend).

In ons kwaliteitsonderzoek nemen we het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder goed onderwijs', hoe ze daar vorm en inhoud aangeven en hoe ze de kwaliteit ervan borgen. Hiertoe vinden we het belangrijk dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen (ouders en/of leerlingen) evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.

De twee subcriteria worden in samenhang met elkaar beschreven

Subcriterium 8.1 en 8.2

Bevindingen

Uit het gesprek met degenen die de school hebben opgericht en in stand houden wordt duidelijk dat er veel zorg wordt gedragen voor de continuïteit van de school. De oprichters hebben in de periode na het vrijwel geheel afbranden van het schoolgebouw zich tot het uiterste ingespannen het onderwijs te continueren. Inmiddels staat er een prachtig en duurzaam nieuw schoolgebouw met een rijke leeromgeving binnen en rondom de school. De huisvesting van de school is daarmee voor langere tijd geregeld. De bedrijfsvoering van de school is in principe zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers. Mede door de Corona-crisis is het leerlingenaantal echter wel gedaald.

De school heeft vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte. Tijdens de Corona-crisis zijn de lessen op afstand doorgegaan in intensief contact met de leerlingen en ouders.



Daarnaast heeft de school laten zien dat ze gericht werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. In een beleidsdocument is de wetgeving rond de referentieniveaus verwerkt en opgenomen in de eigen visie.

De school kent haar leerlingen goed vanuit een zorgvuldige intake. De visie van de school gaat ervan uit dat leerlingen zelf actief bijdragen aan het opstellen van hun leerdoelen.

De school houdt periodiek wensgesprekken met de leerlingen en ouders, waarin wordt besproken of de gestelde doelen zijn bereikt. Daarbij is ook onderwerp van gesprek of het onderwijs goed heeft aangesloten bij de gestelde doelen. Tijdens ouderdagen worden ouders geïnformeerd over en betrokken bij de vormgeving van het onderwijs.

Conclusie

De school laat zien dat zij zorg draagt voor de continuïteit van het onderwijs en werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee beoordeelt de inspectie dit kwaliteitsaspect als positief.

9. Overige aspecten van naleving

Toelichting

Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria is een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan alle overige aspecten van naleving.

Het betreft artikel 1, sub b, onder 3 en artikel 1a1, lid 1, onder a, artikel 18 en 21 Leerplichtwet 1969 en artikel 4b en 9, lid 13, WPO.

9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 3 van de WPO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het primair onderwijs moeten hebben en een verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Aventurijn zijn drie leraren verbonden die daarvoor bekwaam zijn en die in het bezit zijn van een VOG. Daarbij kan Aventurijn aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is op momenten dat de school onderwijs verzorgt.

Daarnaast geldt voor alle begeleiders dan wel vrijwilligers, die regelmatig bij het onderwijs en de opvang van leerlingen betrokken zijn, dat zij in het bezit zijn van een VOG.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.



9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit de schoolgids blijkt dat de school gedurende 5 dagen per week in de ochtend en middag lesgeeft.

Conclusie

Aventurijn is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3^o Leerplichtwet 1969.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Op de school wordt in het Nederlands les gegeven (artikel 9, lid 13, van de WPO). Daar waar naast de Nederlandse taal, de Friese taal of een streektaal in gebruik is, kan het Fries of die streektaal als voertaal bij het onderwijs worden gebruikt. Scholen mogen maximaal 15% van de onderwijstijd in het Engels, Frans of Duits verzorgen.

Bevindingen

Uit observaties tijdens het schoolbezoek is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9, lid 13, van de WPO.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 8, lid 3, van de WPO, dat stelt dat het onderwijs:

- a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- c. er mede op gericht is dat leerlingen kennis hebben en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Bevindingen

Aventurijn beschikt zowel over een schoolgids als een schoolplan. Daarin wordt onder andere de mensvisie en de visie op leren en onderwijs aangegeven. Daarnaast bevat het schoolplan een hoofdstuk waarin is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vorm geeft aan actief burgerschap en sociale integratie.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. De school voldoet daarmee aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 3, van de WPO.



9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

In artikel 4b van de WPO is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

Bevindingen

We hebben geconstateerd dat de school een veiligheidsplan heeft waarin de meldcode is opgenomen. Indien nodig wordt deze toegepast.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 4b van de WPO.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd ⁽¹⁾ de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

1 Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.



Bijlage bij het onderzoekskader

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Aventurijn te Loenen, gemeente Apeldoorn

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

	Onderzoekscriterium 1: Aanbod	ja	nee ²
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*	•	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*	•	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*	•	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	•	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*	•	
1.5	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen	•	
1.6	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	•	

	Onderzoekscriterium 2: Leertijd	ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*	•	

	Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat	ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is	•	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*	•	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	•	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	•	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	•	

	Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen	ja	nee
	Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*	•	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	•	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. *	•	

² voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'



Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*	•	

Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning		ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*	•	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	•	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	•	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	•	

Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten		ja	nee
	De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht	•	

Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg		ja	nee
	De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs	•	
	Subcriteria:		
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	•	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	•	

Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*	•	
9.2	De school is een dagschool*	•	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	•	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	•	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet*	•	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	•	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.