



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap



## basisschool De Pelikaan

**Tweejaarlijks Kwaliteitsonderzoek**

Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 12 juni 2023

# Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 20 maart 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Pelikaan. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed', welke onderdelen we van de school goed lopen op de school en voldoen aan de basiskwaliteit.

Daarna vatten we, onder het kopje 'Wat kan beter', samen bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter' vatten we samen of er sprake is van wettelijke tekortkomingen.

## **Wat gaat goed**

De school biedt een veilig en stimulerend klimaat waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen. Dit blijkt onder andere uit de resultaten van de veiligheidsmonitor. De school heeft haar leerlingen goed in beeld zowel in hun cognitieve als sociaal emotionele ontwikkeling. In de lessen zien we dat leraren duidelijk uitleggen en de instructies en verwerkingsopdrachten voldoende afstemmen op het niveau en de leerbehoeften van de leerlingen. Zij slagen erin om de leerlingen te stimuleren in een taakgerichte en betrokken leerhouding.

De leraren werken samen aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Dit gebeurt vanuit een breed gezamenlijk draagvlak, onder leiding van een deskundig managementteam.

## **Wat kan beter**

De kwaliteitszorg is in de basis op orde maar de borging en bewaking van de ingezette en bereikte verbeteringen is kwetsbaar, zeker gezien alle wisselingen in het team. De kwaliteitskaarten die de school hiervoor gebruikt leven onvoldoende binnen het team. Verder zien we dat de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften planmatiger vormgegeven kan worden. Dit geldt met name voor leerlingen met bovengemiddelde capaciteiten.

Tot slot kan de school zich beter verantwoorden over haar eigen kwaliteiten jegens ouders en andere belanghebbenden door haar

**Bestuur:** Stichting Leren is leuk

**Bestuursnummer:** 21341

**School:** Basisschool De Pelikaan 28PW

**Totaal aantal leerlingen:** 358

schoolplan en jaarplan meer onder de aandacht te brengen en de website te actualiseren.

**Wat moet beter**

Het is noodzakelijk dat de school haar beleid en aanbod op het gebied van het burgerschapsonderwijs meer doelgericht en in samenhang uitwerkt zodat voorzien wordt in een doorgaande leerlijn door de school heen. Hiervoor geven wij het bestuur van de school een herstelopdracht.

**Vervolg**

We zullen de school in principe weer bezoeken in maart 2024 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit voortgangsgesprek zullen wij nagaan of de school aan de herstelopdracht voldaan heeft.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	14

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 20 maart 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Pelikaan.

## Werkwijze

Volgens het onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 7)) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Standaard	onderzocht
<b>OP Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
<b>VS Veiligheid en Schoolklimaat</b>	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
<b>OR Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten <sup>[1]</sup>	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
<b>SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met de waarnemend directeur/bestuurder, de bouwcoördinatoren, de intern begeleiders en een vertegenwoordiging van de leraren.

**Overige wettelijke vereisten**

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21) onderzocht.

**Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen recente signalen over De Pelikaan bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

**Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## 2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool De Pelikaan.

Als inleiding hierop beschrijven we relevante contextinformatie over de school.

### *Context:*

De vorige directeur/bestuurder is per 1 januari 2023 vertrokken bij De Pelikaan. Zijn taken zijn tijdelijk waargenomen door de voormalige adjunctdirecteur die nu naast de directie- en bestuurstaken ook nog IB-werkzaamheden verricht. Zij wordt ondersteund door de leden van het managementteam dat behalve haarzelf bestaat uit de beide bouwcoördinatoren en de andere intern begeleider. Deze laatste heeft haar geplande vertrek per 1 januari 2023 uitgesteld en vertrekt aan het eind van dit schooljaar. Daarom is de werving voor een nieuwe directeur-bestuurder en een nieuwe intern begeleider in volle gang. Een eerdere sollicitatieronde leverde geen geschikte kandidaten op voor beide functies.

Binnen het team is sprake van een constante in- en uitstroom van leraren. Toch lukt het de school tot nu toe steeds om de groepen met bevoegde leerkrachten bezet te krijgen en de laatste jaren ook om een onderwijsassistent op elke groep te plaatsen.

De leerlingenpopulatie verandert gestaag. Het merendeel van de leerlingen is niet (meer) van Nederlandse achtergrond en de talen Nederlands, Spaans, Engels en Papiaments zijn overal in de school te horen. De instructietaal is en blijft Nederlands maar de leerlingen krijgen ook les in Papiaments en Engels door een vakdocent.

De staat van het schoolgebouw blijft een bron van zorg. De al lange tijd geplande uitvoering van nieuwbouw- en renovatieplannen blijft vertraging oplopen.



### **De kwaliteit van het onderwijs op De Pelikaan is Voldoende.**

De kwaliteit van het onderwijs op de Pelikaan is geworteld in een veilig en prettig schoolklimaat en een stimulerend onderwijsleerproces waarbinnen leraren hun pedagogisch en didactisch handelen voldoende afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben. De school heeft duidelijk zicht op de ontwikkeling van de

leerlingen, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. Het planmatig verantwoord van de zorg aan specifieke zorgleerlingen, onder andere aan hen die bovengemiddeld presteren, verdient nog wel aandacht van de school.

De resultaten die de school met haar leerlingen behaalt, zijn vergelijkbaar met soortgelijke scholen in Europees Nederland. Het nader analyseren van de toetsgegevens door de leraren en het nemen van passende maatregelen om deze te verhogen is een proces dat in volle gang is binnen het team. Het team wordt daarin goed ondersteund en gefaciliteerd door het managementteam.

Al met al slaagt de school erin de basiskwaliteit van het onderwijs vast te houden ondanks de jaarlijks terugkerende forse in- en uitstroom van leraren.

Dit laatste, in aanvulling op de aanstaande wijzigingen in de schoolleiding en interne begeleiding, maakt de school wel kwetsbaar. Daarom vragen we aandacht van de school voor onderhoud en borging van de kwaliteit. De kwaliteitskaarten die hiervoor bedoeld zijn leven onvoldoende binnen het team. Positief is dat momenteel team-breed extra aandacht besteed wordt aan verbetering van het onderwijs. Dit gebeurt aan de hand van een nieuw ingezet traject om het IPC onderwijs nader vorm en inhoud te geven binnen de school.

Een belangrijke uitdaging voor de school is het nader uitwerken van haar aanbod en beleid op het gebied van burgerschap en sociale integratie. Aangezien de wetgeving op dit gebied verscherpt is en de school hieraan onvoldoende voldoet, geven wij de school een herstelopdracht (zie de tabel met herstelopdrachten verderop in dit hoofdstuk).

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard SKA <sub>1</sub> is als Voldoende beoordeeld maar voldoet op onderdelen niet aan de wet. De school voldoet niet aan artikel 10, derde Lid, WPO BES. Dit omdat de school in haar stelsel van kwaliteitszorg niet heeft opgenomen hoe zij actief burgerschap en sociale cohesie op herkenbare, doelgerichte en samenhangende wijze bevordert.	Het bestuur zorgt ervoor dat de school zo spoedig mogelijk maar uiterlijk in maart 2024 voldoet aan de wettelijke vereisten.	Wij gaan over een jaar in maart 2024 tijdens een voortgangsgesprek na of het bestuur aan de herstelopdracht voldaan heeft.



# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij basisschool De Pelikaan.

## 3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### *De leerlingen zijn in beeld*

Wij beoordelen de standaard *Zicht op ontwikkeling (OP2)* als Voldoende omdat de school de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen in beeld heeft. Zij speelt hier adequaat op in door een duidelijk afgestemde planning en uitvoering van (extra) begeleiding en ondersteuning voor de leerlingen.

De school volgt de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch. Leraren zijn bijgeschoold in het analyseren van toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem en dat werpt zijn vruchten af. Op basis van de analyses worden alle leerlingen ingedeeld in niveaugroepen en wordt waar nodig extra ondersteuning en begeleiding ingepland. Voor de leerlingen die onderwijs volgen op een eigen leerlijn is dit zorgvuldig verantwoord in ontwikkelingsperspectieven. Ook kinderen die op sociaal emotioneel gebied of gedrag uitvallen, zijn in beeld gebracht in handelingsplannen. Voor kinderen die op (meta)cognitief gebied extra ondersteuning nodig hebben, is de planmatige aanpak daarvan minder inzichtelijk. Dit geldt zeker voor kinderen die (ver) bovengemiddeld presteren en meer uitdaging behoeven. De gekozen aanpak en doelen zijn niet altijd duidelijk waardoor het moeilijk is voor (invallende) leraren om te bepalen wat er van hen verwacht wordt.

### *Klassenmanagement en afstemming in de lessen zijn op orde*

Wij beoordelen de standaard *Pedagogisch didactisch handelen (OP3)* als Voldoende omdat de leraren op gestructureerde wijze lesgeven en hun lessen voldoende afstemmen op de verschillen in niveau tussen de leerlingen.

We hebben samen met leden van het managementteam een aantal lessen geobserveerd en kwamen tot overeenkomstige bevindingen. Opvallend is de rijke leeromgeving in de klaslokalen. Duidelijk zichtbaar is ook dat de school de doorgaande lijn in het

klassenmanagement verbeterd heeft. Het door de school gekozen instructiemodel komt in bijna alle lessen terug. Dit is te merken in de opbouw van de instructies en het gebruik van uitgestelde aandacht. Wat nog aandacht verdient in sommige lessen is het uitleggen en evalueren van het doel van de les.

De leraren zijn stimulerend en uitnodigend tijdens de instructies waardoor de betrokkenheid van de leerlingen versterkt wordt. De instructies en verwerkingsstof zijn voldoende afgestemd op het niveau en de leerbehoeften van de kinderen. Gelaagde en verlengde instructies en gedifferentieerde opdrachten zijn duidelijk terug te zien tijdens de lessen.

Een aandachtspunt is het (meer) betrekken van de vakdocenten bij de gekozen didactische aanpak, zodat ook zij meer in lijn met de gemaakte afspraken kunnen opereren. Ook is het wenselijk om schoolbrede afspraken te maken over de wijze waarop de onderwijsassistenten ingezet worden in de lessen. We hebben hierin grote verschillen gezien tijdens de bijgewoonde lessen.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

#### *Veilig schoolklimaat*

Wij beoordelen de standaard Veiligheid (VS1) als Voldoende omdat de school aan de wettelijke eisen op dit gebied voldoet en zorgt voor een prettig en veilig schoolklimaat voor de leerlingen.

De school beschikt over een veiligheidsplan, heeft een veiligheidscoördinator aangesteld en meet jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Daaruit blijkt veruit de meeste leerlingen het naar hun zin hebben op school en dat pesten nauwelijks lijkt voor te komen.

### 3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			

*Geen oordeel voor de leerresultaten*

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de *Onderwijsresultaten (OR1)* nog niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen. Tot die tijd is het zaak dat de schoolbesturen op basis van de eerder behaalde resultaten komen tot reële en ambitieuze normen en streefdoelen voor de eindresultaten op schoolniveau. Hier kunnen zij de recent behaalde onderwijsresultaten tegen afzetten en op basis daarvan conclusies trekken en acties plannen. Dit is overigens al gebruikelijk bij De Pelikaan.

Wij beperken ons voorlopig tot het beschrijven van de ontwikkelingen en trends in de resultaten van de Pelikaan.

De eindresultaten die De Pelikaan behaalt met haar leerlingen laten zich al jarenlang vergelijken met soortgelijke scholen in Europees Nederland. Dit geldt met name voor de scores op de referentieniveau 1F en in mindere mate voor 2F en 1S. De school volgt en analyseert zelf actief de eigen resultaten, zowel tussentijds als aan het eind van de schoolperiode. Zij zet deze resultaten af tegen de eigen streefdoelen die voldoende ambitieus gesteld zijn en onlangs iets naar boven (1F) en iets naar beneden (2F en 1S) bijgesteld zijn.

De school is zelf niet tevreden met de resultaten voor Rekenen die wat afbuigen in de bovenbouwgroepen. Dit geldt met name voor de onderdelen meten en verhoudingen. Daarom is gekozen voor een aanvullende methode en een visueel hulpmiddel die ertoe moeten bijdragen om deze trend te keren.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

#### *Duidelijke visie en ambities*

Wij beoordelen de standaard *Visie, ambities en doelen (SKA1)* als Voldoende omdat de school haar visie, ambities en onderwijskundige peilers kenbaar maakt in de diverse beleidsdocumenten en hier ook daadwerkelijk op stuurt.

Het stimuleren van een goede beheersing van de basisvaardigheden vormt hierin een belangrijk element. De extra aandacht voor rekenen/wiskunde, een meertalig taalbeleid waarin ook nadrukkelijk ruimte is voor het onderwijs in het Papiaments zijn hier voorbeelden van. De onderwijskundige speerpunten van de school staan verwoord in het schoolplan, de schoolgids en het jaarplan.

Een belangrijk verbeterpunt in de beleidsvorming is de ontwikkeling van een passend beleid en aanbod op het gebied van het onderwijs in burgerschap en sociale integratie. Op zich zijn diverse losse elementen van burgerschapsonderwijs terug te zien in de onderwijspraktijk. Maar dit onderdeel is nog onvoldoende uitgewerkt in een herkenbaar samenhangend en doelgericht aanbod aan de hand van een doorgaande leerlijn zoals dit volgens de wet vereist is. (WPO BES, artikel 10, derde lid). Daarom geven wij de school op dit punt een herstelopdracht.

*Kwaliteitszorg en professionele cultuur zijn voldoende, borging blijft een aandachtspunt*

Wij beoordelen de standaard *Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)* als Voldoende omdat de Pelikaan gebruik maakt van verschillende bronnen om haar eigen onderwijskwaliteit tegen het licht te houden en sinds kort weer gericht en in samenspraak met het team werkt aan kwaliteitsverbeteringen.

De school gebruikt de periodieke tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel, alsmede de evaluaties van de leerresultaten als basis voor de keuze van verbeterprioriteiten. Het onlangs gestarte traject om gezamenlijk een nieuw curriculum te ontwikkelen volgens de principes van het IPC is veelbelovend omdat alle leraren hier intensief bij betrokken zijn en verantwoordelijkheid dragen in de diverse leerteams. Het steeds meer met en van elkaar leren en het doen van collegiale consultaties en visitaties draagt bij aan een professionele werk- en leercultuur. Daarnaast zorgt de schoolleiding voor gerichte en deels verplichte scholing op maat, zowel voor het gehele team gezamenlijk als voor individuele teamleden apart.

Een continue punt van aandacht is de bewaking en borging van de onderwijskwaliteit, mede gezien de steeds terugkerende forse in- en uitstroom van leraren op de Pelikaan. De daarvoor bedoelde kwaliteitskaarten zijn op zich een goed middel hiervoor maar deze leven onvoldoende in het team. Het school-breed evalueren, bijstellen en uitbreiden van deze kaarten is dan ook een goed idee. In het bijzonder de borging van de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen is belangrijk. Dit vraagt om periodieke klassenvisitaties vanuit de schoolleiding om na te gaan of de gemaakte afspraken daadwerkelijk in de lespraktijk uit de verf komen. De huidige directeur-bestuurder (a.i.) is hier, mede als gevolg van de vacatures in de schoolleiding, de afgelopen tijd te weinig aan toe gekomen maar heeft dit inmiddels weer opgepakt.

*Evaluatie op orde, verantwoording kan beter*

Wij beoordelen de standaard *Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)* als Voldoende omdat De Pelikaan zich verantwoordt over haar beoogde en bereikte kwaliteitsverbeteringen en hierover communiceert

met interne en externe stakeholders. Toch zien wij op dit punt ook zeker verbetermogelijkheden.

De school verantwoordt zich over haar beleid in het schoolplan, de schoolgids en het jaarplan. Ook voert zij een actieve dialoog met de medezeggenschapsraad over wat de school van plan is. Leerlingen worden actief betrokken bij de school door middel van een recent opgestarte leerlingenraad. Verder worden ouders adequaat geïnformeerd over schoolzaken door middel van meertalige nieuwsbrieven en een ouderapp.

De school kan zich verbeteren door voor alle betrokkenen, inclusief de eigen leerkrachten, duidelijker te maken wat de onderwijskundige speerpunten zijn van de school. Het schoolplan en het jaarplan is bij te weinig betrokkenen bekend en dat kan onduidelijkheid en communicatiestoornissen in de hand werken.

Tot slot wijzen wij de school erop dat de huidige website van De Pelikaan enigszins verouderd is en een update nodig heeft.

### **3.5. Overige wettelijke vereisten**

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het bestuur van stichting Leren is leuk heeft het bezoek van de onderwijsinspectie op 20 maart 2023 op basisschool De Pelikaan als erg positief ervaren.

Wij hebben de complimenten en aanbevelingen ter harte genomen. Het bestuur is er trots op dat de inspectie heeft geconstateerd dat de school een veilig en stimulerend klimaat biedt waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Het advies van de inspectie om verder te werken aan de borging en bewaking van de op orde zijnde kwaliteitszorg zal het bestuur ter harte nemen.

Het bestuur is van mening dat de school veel aandacht besteedt aan burgerschap en dat IPC hierin de doorgaande lijn vormt. Echter zullen we hier nog een beleidsdocument voor gaan schrijven om het te verantwoorden.

Het bestuur is verheugd om te lezen dat het personeel van Bs De Pelikaan goed afstemt op het niveau en de leerbehoeften van de leerlingen en dat er als team samengewerkt wordt aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Het bestuur van de stichting Leren is Leuk wil de inspectie bedanken voor het prettige bezoek aan onze school Bs De Pelikaan.

