



basisschool De Pelikaan

Tweejaarlijks Kwaliteitsonderzoek

Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 23 april 2020

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 9 maart 2020 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Pelikaan. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed', welke onderdelen we van de school als voldoende hebben beoordeeld.

Daarna vatten we, onder het kopje 'Wat kan beter', samen bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter' vatten we eventueel samen of er sprake is van wettelijke tekortkomingen.

Wat gaat goed?

Op De Pelikaan werkt een betrokken team elke dag aan uitdagend onderwijs voor de leerlingen. Dat gebeurt in een veilige omgeving. De door ons bezochte lessen waren van voldoende kwaliteit. De instructie die gegeven werd, was helder en leerlingen waren over het algemeen betrokken. De onderlinge sfeer tussen leerlingen en leerkrachten is goed.

De leerlingen worden gezien en gewaardeerd. De school werkt met een gedegen zorgsysteem dat het mogelijk maakt de leerresultaten goed te monitoren en de juiste hulp aan de leerlingen te bieden wanneer dat nodig is.

Wat kan beter?

In de door ons bezochte lessen waren veel verschillen te zien in het hanteren van regels en afspraken. Vandaar dat het nodig is om op teamniveau deze klassenmanagementafspraken op te frissen zodat leerlingen van groep 1 t/m groep 8 de (doorgaande) lijn daarin kennen en zo weten wat van hen verwacht wordt.

Op teamniveau behoeven onderwijs-inhoudelijke onderwerpen meer aandacht, zoals het beleid voor meer begaafde leerlingen. Tevens zou collegiale consultatie en op deze manier het ván en met elkaar leren het didactisch handelen kunnen versterken.

Bestuur: [Stichting Leren is leuk]
Bestuursnummer: [21341]

School: [De Pelikaan]

Totaal aantal leerlingen: [370]

BRIN: [28PW]

Wat moet beter?

We leggen de Pelikaan geen verplichte verbeteractiviteiten op omdat de school voldoet aan de basiskwaliteit en zich houdt aan de gecontroleerde wettelijke vereisten.

Afspraken over vervolgtoezicht

We zullen de school in principe weer bezoeken voorjaar 2021 voor een voortgangsgesprek.

Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school in het algemeen en de kwaliteit van het onderwijs in het bijzonder.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten van het onderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 9 maart 2020 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Pelikaan te Bonaire.

Werkwijze

Volgens het waarderingskader onderwijs in Caribisch Nederland (*Onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 6)*) doen we elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op alle scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten ^[1]	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: lesbezoek samen met directeur en intern begeleider, documentanalyse, gesprekken met leraren en directie en een feedbackgesprek in aanwezigheid van een deel van het team, directeur/bestuurder en twee leden van de raad van toezicht.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21) onderzocht.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over basisschool De Pelikaan bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de hoofdconclusie en het vervolg van het onderzoek.





Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool De Pelikaan.

Hoofdconclusie:



De kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Pelikaan is voldoende.

Op 9 maart 2020 hebben we op basisschool De Pelikaan een onderzoek uitgevoerd. Op grond van dit onderzoek komen wij tot de volgende conclusie: De onderwijskwaliteit op basisschool De Pelikaan is van voldoende niveau en voldoet daarmee aan de basiskwaliteit.

3. Resultaten van het onderzoek

Actuele context van de school:

De school is dit schooljaar gestart met 15 groepen. Sinds een aantal jaren bezoeken leerlingen met diverse achtergronden en nationaliteiten de school. De school zou qua leerlingaantal willen groeien maar dat kan in de huidige gebouwen niet. Er wordt gewacht op nieuwbouw. Het nieuwe schoolgebouw zal naar verwachting in 2023 betrokken kunnen worden.

De school heeft een team bestaand uit groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders en vakleerkrachten voor gym, Papiaments, Engels en muziek. Het team heeft te maken met veel wisselingen omdat leerkrachten, om uiteenlopende redenen, vaak relatief kort op de school werken. De school moet, volgens de directeur-bestuurder, dan ook alle zeilen bijzetten om te voorkomen dat de continuïteit en borging van de onderwijskwaliteit niet in het gedrang komen.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsleerproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



OP2

Zorgvuldige signalering

We beoordelen deze standaard Voldoende. Dit komt omdat de school haar leerlingen goed in beeld heeft. Vanaf het moment dat leerlingen starten wordt zowel op cognitief als sociaal- emotioneel gebied via toets- en observatiegegevens informatie verzameld. De intern begeleiders en de groepsleerkracht monitoren of de verzamelde gegevens aanleiding geven tot hulp op kind- of groepsniveau. De school verwacht dat met het onlangs aangeschafte digitale leerlingvolgsysteem het nog beter mogelijk wordt om de door de leerlingen bereikte referentieniveaus in beeld te brengen en daar gericht de onderwijsaanpak in aanbod en hulp op aan te passen. Dat betreft dan zowel zwakkere als beter presterende leerlingen. Met name die laatste groep leerlingen kan op deze manier meer worden uitgedaagd.

Wanneer bij een leerling geconcludeerd wordt dat er sprake is van ernstige stagnatie in ontwikkeling wordt de expertise van het EOZ ingeroepen. Die samenwerking verloopt naar volle tevredenheid.

OP3

Van basale naar meer complexe leerkrachtvaardigheden

De lessen die we samen met directeur/bestuurder en intern begeleider bekeken waren van voldoende niveau, vandaar dat we deze standaard

met een Voldoende beoordelen.

Tijdens de groepsbezoeken zagen we duidelijk facetten van het didactisch model dat de school hanteert. De instructie was helder en de leerlingen waren betrokken. Wel was tijdens de meeste groepsobservaties de instructie voor alle leerlingen hetzelfde zowel qua lengte als inhoud. Meer differentiatie kan het leerrendement verhogen en geeft leerlingen die dat aankunnen de kans meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Naast de leerkrachtvaardigheden die we zagen tijdens de bezochte lessen is het aan te raden aandacht te besteden aan meer complexe leerkrachtvaardigheden. Te denken valt dan aan het geven van feedback aan de individuele leerling- en op groepsniveau en het doelmatig inzetten van actieve werkvormen om betrokkenheid bij leerlingen te vergroten.

Het instrument dat de directie tijdens lesobservaties gebruikt kan op deze manier bijdragen om als team een stap te zetten in verder ontwikkelen om op deze manier het didactisch handelen te versterken en verbeteren.

Aandachtspunt is dat directie en team de eerder gemaakte afspraken in het kader van klassenmanagement opnieuw onder de loep nemen. In de bezochte lessen waren daarin veel verschillen te zien. In het kader van een doorgaande lijn is het nodig dat de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en dat ze leren met uitgestelde aandacht om te gaan. Wanneer zij de regels beter kennen, zal dat de taakgerichtheid en concentratie ten goede komen.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



SK1

Veilige sfeer is voelbaar

De standaard Veiligheid is met een Voldoende beoordeeld. Dit omdat de school duidelijk energie steekt in het creëren van een veilige school. Er heerst een prettige omgang tussen leerlingen en leerkrachten. De school kent een gedegen veiligheidsbeleidsplan waarin beleid, monitoring en aanpak beschreven staan. Daarnaast is er op school een veiligheidscoördinator en een vertrouwenspersoon aangesteld. Jaarlijks wordt onder de leerlingen van groep 5 t/m 8 een uitgebreide vragenlijst afgenomen over veiligheid en welbevinden. Na de afname volgt een analyse. Omdat heel recent de vragenlijst was afgenomen, was de analyse wel klaar maar waren de vervolgacties nog niet uitgezet.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



Toelichting:

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de onderwijsresultaten nog niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen.

Om dat te kunnen is het zaak dat de schoolbesturen op basis van de behaalde resultaten binnenkort zelf komen tot reële en ambitieuze normen voor de eindresultaten op schoolniveau. Hier kunnen zij en wij de resultaten tegen afzetten. Dit proces is in ontwikkeling, maar heeft nog niet tot concrete eilandelijke normen geleid.

Analyses kunnen scherper

De Pelikaan brengt de leerresultaten in beeld. De school neemt sinds een paar jaar een centrale eindtoets af in groep 8. De meest recente eindtoets laat zien dat op de onderdelen lezen en rekenen de leerlingen op of boven de Europees Nederlandse signaleringswaarden scoren op referentieniveau 1F. Taalverzorging blijft nog wat achter. De toets was door de leerlingen volgens verwachting gemaakt. De Pelikaan zorgt voor een warme overdracht wanneer de leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan. Er wordt met regelmaat nagegaan of de kinderen nog op het geadviseerde niveau onderwijs volgen. De overige (tussen) toetsgegevens laten een wat wisselend beeld zien. De school werkt met een eigen streefnorm. Bij technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen is een groei in vaardigheidsscore te zien. Bij enkele groepen in de bovenbouw is die groei niet te zien. De school heeft dat zelf ook gesignaleerd en gerichte actie ondernomen.

Door nog scherper de toetsresultaten te analyseren afgezet tegen de eigen streefnormen kan meer preventief dan curatief gewerkt worden.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



KA1

Borging behoeft aandacht

De standaard Kwaliteitszorg is Voldoende. De school werkt op een

planmatige manier aan behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn diverse (beleids)plannen, de directie voert lesobservaties uit, en de school neemt ouder-, leerkracht-, en leerlingenquêtes af. Met behulp van de opgehaalde informatie wordt een jaarplan geschreven met verbeteronderwerpen.

De doelen waar de school naar streeft zijn niet altijd even concreet beschreven, wat goed evalueren dan moeilijk maakt. In de leerteam- en bouwvergaderingen is wel sprake van een cyclische evaluatie op grond van een duidelijk omschreven taak .

Het team van De Pelikaan wisselt jaarlijks enorm sterk van samenstelling. Soms werken leerkrachten één jaar op de school, soms wat langer. Dat vraagt extra aandacht voor de borging van werkwijzen, gemaakte afspraken en regels hoe gewerkt wordt op De Pelikaan. De directie is zich hier goed van bewust en is op zoek naar een manier om borging van werkwijze en afspraken in een beter werkbaar vorm te gieten.

KA2

Focus op kwaliteitscultuur

De standaard is Voldoende omdat er sprake is van een positieve kwaliteitscultuur gedragen door de directie en het team. Binnen het team zijn verschillende verantwoordelijkheden belegd bijvoorbeeld in leerteams. Leerkrachten van parallelgroepen werken nauw met elkaar samen. Op teamniveau gebeurt dat minder. Het mét en van elkaar leren kan verder worden versterkt door collegiale consultatie. Zeker met in het achterhoofd de vele wisselingen in het team, maakt het noodzakelijk dat binnen het team leraren op de hoogte zijn van elkaars aanpak om zo de doorgaande lijn te garanderen.

Het door de directie gehanteerde (les)observatie instrument kan gebruikt worden om op schoolniveau het didactisch handelen te versterken.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van stichting Leren is leuk heeft het bezoek van de onderwijsinspectie op 9 maart 2020 op basisschool De Pelikaan als erg positief ervaren. Wij hebben de complimenten en aanbevelingen ter harte genomen. Het bestuur is verheugd dat de inspectie heeft geconstateerd dat de school voldoet aan de basiskwaliteit en aan de gecontroleerde wettelijke vereisten.

Het advies van de inspectie om te werken aan het 'opfrissen' van de klassenmanagement afspraken zal het bestuur ter harte nemen. Het borgen van de afspraken blijft echter wel een uitdaging voor het team, gezien het grote aantal wisselingen van personeel.

Veel teamleden werken een korte tijd op de school. Dit neemt niet weg dat het management samen met het team zal gaan werken aan heldere en duidelijke afspraken.

Ook het besteden van extra aandacht aan de meerbegaafden leerlingen zal het komende schooljaar beleidsmatig worden opgepakt.

Het bestuur van stichting Leren is Leuk, is er trots op dat de inspectie heeft geconstateerd dat de leerlingen op bs De Pelikaan worden gezien en gewaardeerd. Het personeel van de school vindt het namelijk erg belangrijk dat leerlingen niet buitengesloten worden. Dat verder geconstateerd is dat de school een gedegen zorgsysteem heeft, is een compliment aan de interne begeleiding van de school i.s.m. met het EOZ.

Het bestuur van de stichting Leren is Leuk wil de inspectie bedanken voor het prettige bezoek aan onze school bs De Pelikaan.

