



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

**UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK
NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS**

VOORTGEZET ONDERWIJS DE VALLEI

DRIEL

School/vestiging:	De Vallei
Plaats:	Driel
BRIN-nummer:	31CX
Datum uitvoering onderzoek:	23 september 2016
Datum vaststelling rapport:	16 februari 2017

Inhoud

Uitkomst onderzoek VO De Vallei te Driel 4

De onderzoeksvragen 4

Onderzoeksmethode 5

Toezichtkader 5

Opbouw van dit rapport 5

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6

2.1 Inleiding 6

2.2 Onderzoeksvraag 1 6

2.3 Onderzoeksvraag 2 8

2.4 Onderzoeksvraag 3 9

2.5 Onderzoeksvraag 5 10

2.6 Onderzoeksvraag 6 10

2.7 Onderzoeksvraag 7 11

2.8 Onderzoeksvraag 8 13

2.9 Onderzoeksvraag 9 13

3 Samenvattend oordeel 15

4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek VO De Vallei te Driel 16

Uitkomst onderzoek VO De Vallei te Driel

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op VO De Vallei, school voor voortgezet onderwijs te Driel is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 23 september 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of VO De Vallei nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;
 - een gesprek met het bevoegd gezag aan het eind van het bezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd voortgezet onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

Opbouw van dit rapport

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij VO de Vallei inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

2.1 Inleiding

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van VO De Vallei en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name:

- Schoolgids 2016-2017 Democratisch Voortgezet Onderwijs De Vallei;
- Schoolplan 2015-2018 Democratisch Voortgezet Onderwijs De Vallei;
- Zorgplan Democratisch Voortgezet Onderwijs De Vallei;
- 'Leren? Natuurlijk! Een praktijkvoorbeeld van democratisch onderwijs';
- 'Spectrovita leerlingvolgsysteem';
- Integriteits- en gedragscode Coöperatie Democratisch Onderwijs De Vallei U.A.;
- Aannamebeleid Democratisch Voortgezet Onderwijs De Vallei;
- Functieprofielen VO De Vallei.

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 23 september 2016 er 26 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij VO De Vallei staan ingeschreven.

2.2 Onderzoeksvraag 1

Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en is de keuze van die talen afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.3 Stelt het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 Dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

Subvraag 1.1

Bevindingen

In de door VO De Vallei aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze beschrijving is een directe relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen.

In de documenten die VO De Vallei heeft aangeleverd is informatie opgenomen over de beschikbare leerbronnen. In de school is relevant lesmateriaal in zowel gedrukte als digitale vorm (onder andere via Symbaloo) aanwezig. Daarnaast zijn de docenten met hun workshops en begeleiding een belangrijke leerbron, omdat zij vanuit kennis en ervaring met het scholenveld in het (reguliere) voortgezet onderwijs bekend zijn met de leerstof die is vastgelegd in de kerndoelen voor de onderbouw. Daar waar nodig is de mogelijkheid aanwezig om extra leerbronnen aan te schaffen dan wel het netwerk rond de docenten en de schoolleiding te benutten. De leerlingen worden uitgedaagd regelmatig ook zelf met suggesties en oplossingen te komen als blijkt dat er behoefte is aan nieuwe en/of andere leerbronnen. Met de gehanteerde visie en de geconstateerde aanpak in de dagelijkse praktijk kan VO De Vallei waarborgen dat alle relevante onderdelen van de kerndoelen voor de onderbouw aan bod komen.

Conclusie

Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen voor de onderbouw.

Subvraag 1.2

Bevindingen

In de door VO De Vallei aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

In de documenten die VO De Vallei heeft aangeleverd is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Als eerste aanbod geldt in dit geval de Duitse taal. Hiervoor zijn passende leerbronnen aanwezig. In het geval dat de leerlingen aangeven dat zij Frans en/of Duits of Spaans willen volgen, zijn ook daar passende leerbronnen voor beschikbaar. Wanneer behoefte is aan een andere moderne vreemde taal dan zoekt de school daar een passende invulling bij. Uitbreidend aanbod bestaat uit workshops waarin de school leerlingen verleidt tot leren en ingaat op vragen van leerlingen zelf

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

Subvraag 1.3

Bevindingen

In de documenten die VO De Vallei heeft aangeleverd is een beschrijving opgenomen van het leerstofaanbod. Daarbij is aangegeven hoe aansluitend aan de kerndoelen voor de onderbouw de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

In de praktijk overleggen de leerlingen met de docenten welke trajecten passend zijn bij de ontwikkelingsmogelijkheden en toekomstwensen. Coachgesprekken spelen een belangrijke rol bij de Loopbaan oriëntatie en-begeleidings- trajecten die de school aanbiedt.

Het leerstofaanbod en het begeleidingstraject worden daar op afgestemd. VO De Vallei faciliteert de leerlingen om deel te nemen aan staatsexamens. Waar leerlingen wensen bespreken om zich op een andere wijze te kwalificeren voor vervolg- en/of beroepsopleidingen zoeken betrokkenen naar een passende oplossing.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod voor de bovenbouw de leerlingen in staat stelt hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

Subvraag 1.4

Bevindingen

In de documenten die VO De Vallei heeft aangeleverd is een verwijzing opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. VO De Vallei heeft een relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop zij deze in de praktijk wil realiseren. Dit komt tot uiting in (verslagen van) gesprekken en onderwijsactiviteiten over vele actuele maatschappelijke vraagstukken en in de begeleiding van de persoonlijke houding en gedrag. VO De Vallei is een democratische school. In relatie tot subvraag 4 betekent dit concreet dat de leerlingen en de docenten/begeleiders vrijwel dagelijks werken met democratisch georganiseerde overleg- en besluitvormingsprocedures. Daarin wordt van alle betrokkenen een actieve bijdrage verwacht in steeds wisselende rollen als voorzitterschap, verslaglegging of deelnemen aan kringen en activiteiten.

Conclusie

VO De Vallei voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO. In de door VO De Vallei aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1

VO De Vallei voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

2.3

Onderzoeksvraag 2

Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van één subvraag:

2.1 Realiseert de school voldoende onderwijstijd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De subvraag is positief beoordeeld.

Bevindingen

Bij VO De Vallei volgen leerlingen van maandag tot en met vrijdag onderwijs. Daarmee realiseert VO De Vallei voldoende onderwijstijd in relatie tot de leerdoelen van de verschillende fasen van het voortgezet onderwijs.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op VO De Vallei is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel de kerndoelen hebben bereikt en zich voorbereiden op het vervolgonderwijs.

2.4

Onderzoeksvraag 3

Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 3.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?
- 3.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?
- 3.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

VO De Vallei verzorgt onderwijs voor leerlingen die zich aangetrokken voelen tot deze vorm van democratisch onderwijs. Op VO De Vallei zorgt de bejegening van leerlingen door docenten en begeleiders en door medeleerlingen ervoor dat het zelfvertrouwen van leerlingen vergroot wordt. Een vorig schooljaar gehouden enquête naar welbevinden bevestigt dat.

Vanuit het verstevigde zelfvertrouwen pakken leerlingen het leren weer met plezier op. Binnen de school gelden schoolregels volgens de visie van de democratische school. Bij eventuele verstoringen van de schoolregels spreken docenten en leerlingen elkaar hierop aan en komen zij op democratische wijze tot een oplossing. Het schoolklimaat ervaren leerlingen en docenten als prettig en stimulerend. Wij vragen hierbij aandacht voor het gevoel van 'vol', dat wil zeggen de volle lesruimte, als gevolg van de toename van het aantal leerlingen tot ruim 25. Daar staat tegenover dat VO De Vallei bezig is een meer passende ruimte te vinden.

Conclusie

Het pedagogisch handelen van de leraren en het schoolklimaat binnen VO De Vallei leiden tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

2.5

Onderzoeksvraag 5

Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de docenten, telkens als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en die op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen. Elke leerling kiest onder de docenten en coaches een eigen coach uit die met de leerling een vertrouwensband opbouwt. Vragen van leerlingen om ondersteuning en begeleiding zijn daardoor afgestemd op de behoeften van de leerling.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 5.2

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat de tweede subvraag bevestigend kan worden beantwoord.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

2.6

Onderzoeksvraag 6

Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

Voor het volgen van de vorderingen van de leerlingen beschikt VO De Vallei over een digitaal leerlingvolgsysteem. In dit systeem staan de kerndoelen centraal; het wordt inde toekomst nog uitgebreid naar de exameneisen van de verschillende schoolsoorten en - vakken. De opzet is zodanig dat elke leerling individueel gevolgd kan worden in zijn/haar eigen ontwikkeling. Bij de toelating tot de school vindt een intakegesprek plaats waarbij de kenmerken van de leerling en de reeds gerealiseerde ontwikkeling in kaart wordt gebracht. Dit geldt voor de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze gegevens vormen de basis van waaruit de docenten en begeleiders met de leerlingen ontwikkelingstrajecten opzetten. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen vindt gestructureerd plaats in wekelijkse teambesprekingen, coachgesprekken, korte verslagen en periodiek het invullen van het digitale leerlingvolgsysteem. Daarnaast heeft VO De Vallei met

leerlingen afgesproken dat leerlingen zelf materiaal bijhouden waarmee zij de eigen ontwikkeling volgen en daarop reflecteren. Het leren reflecteren is immers een vereiste van vervolgoopleidingen van mbo en hbo. Het vastleggen van deze eigen reflectie is echter nog in een beginstadium. Tijdens het inspectiebezoek is vastgesteld dat de school volgens de beschreven ondersteuningsproces werkt.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WVO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.7

Onderzoeksvraag 7

Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 Signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 Bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 Voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 7.1

Bevindingen

Uit de gesprekken met schoolleiding, docenten en leerlingen is gebleken dat eventuele zorgvragen van leerlingen door VO De Vallei gesignaleerd worden. Om leerlingen met mogelijk specifieke onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te begeleiden heeft de school het Zorgplan opgesteld. Hierin is de visie op zorg beschreven en zijn protocollen en observatieschema's opgenomen die in voorkomende gevallen gehanteerd worden.

De informatie uit het intakegesprek kan aanleiding zijn om meer specifieke signaleringsactiviteiten uit te voeren zoals gerichte observaties en gesprekken met leerlingen en hun ouders/verzorgers. Voorts heeft VO De Vallei sinds kort een orthopedagoog in dienst. Waar nodig kan een beroep worden gedaan op externe deskundigen om verdergaand te signaleren hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt. De uitkomsten van deze signaleringsactiviteiten krijgen een plaats in het leerlingvolgsysteem.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

Subvraag 7.2

Bevindingen

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is gebleken dat de signaleringsgegevens en verdere inhoud van het leerlingvolgsysteem bij het vermoeden van meer specifieke onderwijsbehoeften besproken worden. Daarbij zijn de uitgangspunten en protocollen van het Zorgplan leidend. Overleg binnen het teamoverleg, gevolgd door gesprekken met leerlingen, ouders/verzorgers en zo nodig externe deskundigen leiden tot afspraken over verdere begeleiding. De coach van de leerling speelt in dit proces een leidende rol. Afhankelijk van de aard van de zorgvraag kiest de school voor een 'Korte Termijn Plan' of een 'Individueel Educatief Plan'. In deze plannen worden concrete stappen en afspraken vastgelegd.

Conclusie

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

Subvraag 7.3

Bevindingen

Tijdens de gevoerde gesprekken is de inspectie gebleken dat VO De Vallei volgens de eigen, vastgelegde afspraken werkt. VO De Vallei maakt gebruik van haar netwerk van deskundigen op het gebied van onderwijskundige vragen en zorg gerelateerde vraagstukken. Het netwerk strekt zich uit op terreinen als autisme, dyslexie, hoogbegaafdheid en hoge sensitiviteit. De inspectie is gebleken dat waar nodig daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend, op basis van tevoren vastgestelde criteria.

Conclusie

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.8 Onderzoeksvraag 8
Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

Uit raadpleging van het leerlingvolgsysteem blijkt dat de resultaten van de leerlingen op of boven het niveau liggen dat van de leerlingen verwacht mag worden. Leerlingen werken aan hun ontwikkeling via algemeen erkende methoden en via eigen onderzoeksvragen/projecten. VO De Vallei heeft voor de verschillende leerjaren en vakken criteria die voortvloeien uit de kerndoelen en ijkpunten van SLO. De prestaties van de leerlingen voldoen hieraan.

Conclusie

De resultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

2.9 Onderzoeksvraag 9
Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 Verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 Heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 Geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 Komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 9.1

Bevindingen

VO De Vallei verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit in de gesprekken in de zogenaamde kringen die regelmatig bijeen komen. De school heeft criteria ontwikkeld over de kwaliteit van haar onderwijs en legt hierover regelmatig verantwoording af. Daarnaast vinden bijeenkomsten plaats met andere scholen voor democratisch onderwijs en komen andere scholen op bezoek. Tijdens deze bezoeken verantwoordt VO De Vallei zich over haar manier van werken en de keuzes die zij daarin maakt.

Conclusie

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Subvraag 9.2

Bevindingen

In het Schoolplan 2015-2018 heeft VO De Vallei vastgelegd hoe de verantwoording plaats vindt.

Conclusie

De school heeft een schoolplan waarin is vastgelegd hoe de verantwoording in zijn werk gaat.

Subvraag 9.3

Bevindingen

VO De Vallei beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 9.4

Bevindingen

Voor het verzorgen van voortgezet onderwijs op VO De Vallei zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. VO De Vallei heeft inzage gegeven in de dossiers van de leraren. Van alle leraren/begeleiders is een afschrift van hun bevoegdheid om voortgezet onderwijs te mogen verzorgen aanwezig. Uit de dossiers blijkt dat voor alle vakken een bevoegde docent beschikbaar is. Voor diverse vakken hebben zich zelfs meerdere docenten aan VO De Vallei verbonden.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969.

Dagschoolcriterium

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Bevindingen

Uit de schoolgids blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op VO De Vallei voldoet aan de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan VO De Vallei het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

4

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek VO De Vallei te Driel

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.3	Het leerstofaanbod na de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspect:			
2.1	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

3 en 4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met leraren omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren zorgen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

5: Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

6: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee

De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*	●	
--	---	--

7: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

8: Leerresultaten		ja	nee
De resultaten van leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minst op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.		●	

9: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.