



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS

KIEMKANS

**TE RUTTEN
GEMEENTE NOORDOOSTPOLDER**

School:	Basisschool Kiemkans
Plaats:	Rutten
BRIN-nummer:	30TA
Datum uitvoering onderzoek:	13 juni 2017
Datum vaststelling rapport:	5 oktober 2017

Inhoud

1 Uitkomst onderzoek basisschool Kiemkans te Rutten 4

De onderzoeksvragen 4
Onderzoeksmethode 5
Toezichtkader 5
Opbouw van dit rapport 5

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6

2.1 Inleiding 6
2.2 Onderzoeksvraag 1 6
2.3 Onderzoeksvraag 2 8
2.4 Onderzoeksvraag 3/4 9
2.5 Onderzoeksvraag 5 9
2.6 Onderzoeksvraag 6 10
2.7 Onderzoeksvraag 7 10
2.8 Onderzoeksvraag 8 11
2.9 Onderzoeksvraag 9 12

3 Samenvattend oordeel 14

4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek basisschool Kiemkans 15

1 Uitkomst onderzoek basisschool Kiemkans te Rutten

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Kiemkans te Rutten. Basisschool Kiemkans is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 13 juni 2017.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of basisschool Kiemkans nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;
 - een gesprek met het bevoegd gezag aan het eind van het bezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

Opbouw van dit rapport

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij basisschool Kiemkans inzichtelijk in beeld.

2 **Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen, alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 **Inleiding**

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van basisschool Kiemkans en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name:

- De vragenlijst niet bekostigde B3-scholen PO (schooljaar 2015-2016) ;
- www.kwaliteitsrijkezorg.nl

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

De school heeft een regelmatig wisselende leerlingenpopulatie. De meeste leerlingen zijn tijdelijk op basisschool Kiemkans, omdat zij door ernstige problematiek niet in staat zijn het onderwijs te volgen binnen het bekostigde onderwijs. Basisschool Kiemkans bereidt deze leerlingen voor op een spoedige terugkeer naar het bekostigde (speciaal) onderwijs.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 13 juni 2017 elf leerlingen bij basisschool Kiemkans staan ingeschreven, waarvan er negen vrijgesteld zijn van de leerplicht. Kiemkans wordt door leerplichtambtenaren regelmatig gevraagd kinderen tijdelijk op te nemen. De vraag is dusdanig groot dat Kiemkans genoodzaakt is met een wachtlijst te werken.

2.2 **Onderzoeksvraag 1 Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vijf subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen?
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen?
- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling?
- 1.4 zijn de leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen?
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vijf subvragen zijn positief beantwoord.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten

zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Subvraag 1.1 en 1.2

Bevindingen

In de door basisschool Kiemkans aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leer- en vormingsgebieden zoals vermeld in de WPO.

De school beschikt voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen-wiskunde over een reeks van leerbronnen waarmee aan de kerndoelen kan worden voldaan. Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt. Voor elke leerling is een eigen leerlijn opgezet om, binnen de mogelijkheden van de desbetreffende leerling, het eind van de basisschool te bereiken.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief, omdat de leerlingen, gelet op de genoemde bevindingen, langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

Subvraag 1.3

Bevindingen

In de door basisschool Kiemkans aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. De school beschikt over een reeks van leerbronnen waarmee aan de kerndoelen die betrekking hebben op de brede ontwikkeling kan worden voldaan. Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen, een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling, waarborgt.

Subvraag 1.4

Bevindingen

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen.

Aangezien alle kinderen op verschillende momenten kunnen instromen en van verschillende scholen komen, werkt elke leerling op zijn eigen leerlijn. De leerkracht schat de beginsituatie in, waar is de leerling in zijn ontwikkeling, wat zijn de sterke kanten en tegen welke problemen loopt de leerling aan. De leerkracht krijgt hierover informatie vooraf van ouders/verzorgers en de vorige school. Vervolgens bepaalt de leerkracht via gesprek en observatie het ontwikkelingsniveau van de leerling.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.4 positief, omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

Subvraag 1.5

Bevindingen

In de door basisschool Kiemkans aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief

burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Uit verslagen, projecten en documenten blijkt dat de school daadwerkelijk invulling geeft aan deze onderwerpen.

De leerlingen op basisschool Kiemkans hebben vaak een stoornis in het autistisch spectrum. Om hen voor te bereiden op de maatschappij biedt de school hen ten eerste een vertrouwde en veilige omgeving met veel structuur. Vanuit deze stevige basis koppelt de school het gewenste gedrag aan andere situaties. Wat wordt er thuis van je verwacht, wat als je bij iemand op bezoek gaat en wat op straat? Vervolgens leren de leerlingen bijvoorbeeld samen boodschappen te doen, kaarten rond te brengen of een bezoek te brengen aan de dierenarts.

De school staat open voor alle godsdienstige stromingen. Doordat de school te maken krijgt met leerlingen uit alle lagen van de bevolking biedt zij een extra stimulans om de leerlingen te leren respect te hebben voor een ieder en zijn situatie. De school geeft de leerlingen kennis mee over verschillende achtergronden en culturen. Dit komt aan bod in de verschillende methodes en tijdens gesprekken die de leraren met de leerlingen voeren.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief, omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, alsmede de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1

Basisschool Kiemkans voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

2.3

Onderzoeksvraag 2

Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar?
- 2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

De inspectie heeft leerlijnen en programma's en of planningsoverzichten aangetroffen die het aannemelijk maken dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

Uit de door de school verstrekte gegevens valt af te leiden dat het onderwijs zodanig is georganiseerd dat alle leerlingen in principe voldoende tijd krijgen om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren. Daar waar dat niet gerealiseerd is, kan de school dit verantwoorden op basis van kenmerken van de leerlingen.

In de dag-, week- en maandschema's van de leerlingen houden de leraren de vorderingen van de leerlingen nauwkeurig bij. Het aanbod is waar mogelijk in overleg met de voor de vorige en toekomstige bevestigde basisschool vorm gegeven.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op basisschool Kiemkans is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.4

Onderzoeksvraag 3/4

Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Dat blijkt tijdens gesprekken, lessen en andere activiteiten. Daarbij stimuleren de leraren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan. In situaties dat nodig is, wijzen de leraren de leerlingen op de, veelal samen gemaakte, afspraken.

Dat leerlingen over ontoereikende sociale vaardigheden beschikken, is vaak een reden waarom de leerlingen zijn vastgelopen op hun vorige school. Elke schooldag werken de leerlingen gericht aan sociaal vaardigheden. De ene keer met een gesprek, de andere keer in de praktijk, tijdens het verzorgen van de dieren of tijdens sport en spel.

Conclusie

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

2.5

Onderzoeksvraag 5

Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?

5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen. Bovendien ligt er voor elke leerling afzonderlijk voor aanvang van de lessen een dag- /weekprogramma klaar.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 5.2

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

2.6

Onderzoeksvraag 6

Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

Uit de schooldocumenten, de verstrekte informatie en uit observaties blijkt dat basisschool Kiemkans methodegebonden en genormeerde methode-onafhankelijke toetsen afneemt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.7

Onderzoeksvraag 7

Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 7.1

Bevindingen

Basisschool Kiemkans vraagt bij de aanmelding informatie over de leerling op over de schoolloopbaan bij ouders/verzorgers, voorgaande scholen en eventueel

betrokken hulpverleners. Bij binnenkomst bepaalt de school de beginsituatie van de leerling door deze te observeren.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

Subvraag 7.2

Bevindingen

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is gebleken dat eventuele (zorg)vragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen. Binnen een maand na binnenkomst stelt basisschool Kiemkans een ontwikkelingsperspectief op voor de leerling. Daarbij spelen de informatie over het verloop van de schoolloopbaan en de observaties door basisschool Kiemkans een belangrijke rol.

Conclusie

De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

Subvraag 7.3

Bevindingen

De inspectie is gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend, op basis van vastgestelde criteria. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg worden gestaafd door verslaglegging in een leerlingendossier. Uit de gevoerde gesprekken is voorts gebleken dat in situaties waarvoor externe expertise nodig is, deze ook wordt ingeroepen. Basisschool Kiemkans beschikt over een expertisenetwerk om hier uitvoering aan te geven.

Conclusie

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.8

Onderzoeksvraag 8

Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

Voor de meeste leerlingen is de periode dat zij op basisschool Kiemkans onderwijs volgen korter dan een jaar. Uit de scores op de genormeerde methode onafhankelijke toetsen blijkt dat de leerlingen voldoende resultaten boeken. Verschillende leerlingen hebben zelfs een eerder ontstane leerachterstand ingelopen.

Conclusie

De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

2.9

Onderzoeksvraag 9

Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Op grond van hoofdstuk 3.4 van het Toezichtkader leidt een negatief oordeel op één van de subvragen 9.3 en 9.4, die deel uit maken van de norm, tot een negatief oordeel op de onderzoeksvraag.

Subvraag 9.1/9.2

Bevindingen

De school verantwoordt zich jaarlijks aan de ouders/verzorgers over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs.

In het schoolplan is de gedragslijn van de school hierover vastgelegd. Eén maand na binnenkomst vindt met de ouders of verzorgers een evaluatiegesprek plaats en vervolgens is er minimaal één keer in het kwartaal een gesprek met ouders of verzorger. Tijdens deze gesprekken wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling besproken.

Conclusie

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit in het schoolplan vastgelegd.

Subvraag 9.3

Bevindingen

Basisschool Kiemkans beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 9.4

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op basisschool Kiemkans zijn leraren werkzaam die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan basisschool Kiemkans aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969.

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Bevindingen

Uit de schoolgids van basisschool Kiemkans en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Kiemkans voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs heeft op dit moment geen reden om het toezicht te intensiveren.

4

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek basisschool Kiemkans

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.4	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.*	●	

Onderzoeksvraag 2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspecten:			
2.1	De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3/4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5: Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

Onderzoeksvraag 6: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

Onderzoeksvraag 7: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

Onderzoeksvraag 8: Leerresultaten		ja	nee
De resultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag verwacht.		●	

Onderzoeksvraag 9: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat leraren bevoegd zijn en over een Verklaring omtrent het gedrag beschikken.*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.