

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

Stichting Nederlands Taalonderwijs Kenya (DISK)

School : Stichting Nederlands Taalonderwijs Kenya (DISK)
Plaats : Kenia
BRIN-nummer : 28WY|C1
Datum schoolbezoek : 30 april en 2 mei 2018
Datum vaststelling : 13 juli 2018

Inhoud

1	Inleiding 3
2	Kwaliteitsprofiel 5
3	Beschouwing 7
4	Vervolg van het toezicht 12

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-VO Stichting Nederlands Taalonderwijs Kenya (DISK) te Kenia in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij drie groepen zijn bezocht op twee locaties van Breaburn School en een groep op de Hillcrest Secondary School. Op deze locaties is de onderwijspraktijk geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal. Op de international school of Kenya heeft de inspectie geen groepen gezien maar wel de leslokalen. De leerlingen waren de dag van het lesbezoek vrij in verband met de Nationale feestdag, labourday, in Kenia.
- Gesprekken met de schoolleider over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met het team, de schoolleider en het bestuur.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien

noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .					•
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.					•

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen			•	
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.				•

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				•
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				•
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			•	
7.3 De school gebruikt informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	
Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	
Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		•		
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.			•	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
Naleving			Ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.			•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.			•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.				•

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op Stichting Nederlands Taalonderwijs Kenya (DISK) en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken.

Uitgangssituatie

De Nederlandse Taal en Cultuur lessen van DISK (Dutch Language Program at ISK (International school of Kenia) worden gegeven op vier locaties die verspreid liggen over het drukke en hectische Nairobi. De schoolleider gaat elk jaar opnieuw, door middel van contacten met bijvoorbeeld scholen en Nederlanders, na gaan waar de meeste Nederlandse leerlingen naar school gaan. Dit om de leslocaties zo te organiseren dat de kinderen op hun eigen school het ntc-onderwijs kunnen volgen zodat ze na schooltijd niet nog eens uren in een busje of taxi moeten zitten. Het aantal leerlingen per locatie of zelfs de locaties kunnen dan ook elk jaar anders zijn. Op het moment gebruikt de stichting vier locaties.

Mooie locaties

Op de ISK heeft DISK een eigen ntc-lokaal waar het team ook regelmatig met elkaar vergadert. De schoolleider is samen met nog een leraar verbonden aan deze school waardoor ze nog een 'eigen' lokaal hebben. De sfeer is op de ISK huiselijk en de locatie is erg mooi. Maar ook de andere locaties zijn de randvoorwaarden prima. Zo wordt op de Breaburn Garden Estate ook door twee docenten lesgegeven in hun eigen lokaal. Deze lokalen zijn rijk en sfeervol ingericht. Deze leraren hebben net als de ISK leraren een aanstelling bij de school en daarmee een werkvergunning. Iets dat een mooie bijkomstigheid is voor DISK.

Op de andere twee locaties gebruiken de leraren een lokaal van de school en moeten ze wachten tot de reguliere leerlingen uit hun lokaal zijn. Deze twee leraren werken alleen en op twee verschillende locaties en hebben, net als de andere leraren, een zeer diverse groep. Op Hillcrest is dat een groep met leerlingen primair onderwijs en op Breaburnschool is dat een groep met voortgezet onderwijs leerlingen.

Wisselingen van bestuur en leraren

De school heeft net als veel ntc- scholen te maken met veel wisselingen van bestuursleden. Bijna alle bestuursleden zijn zeer recent begonnen en nog aan het zoeken hoe ze hun bestuursfunctie/rol gaan invullen. De samenwerking is effectief, er is genoeg (randvoorwaardelijke) expertise binnen het bestuur en de contacten met de schoolleider lopen goed.

Net als op zoveel ntc-scholen vertrekken dit schooljaar weer twee zeer ervaren docenten. Het bestuur en de schoolleider hebben vertrouwen dat de vacatures worden opgevuld. Zo krijgt één docent uitbreiding van het aantal uren en er zijn met een andere, nieuwe, docent gesprekken geweest.

Alle leraren van DISK hebben een onderwijsbevoegdheid en een aantal werkt op een internationale school. Soms is bijscholing en verdieping nodig voor het Nederlandse taalonderwijs, iets dat lastig is door de verschillende locaties, maar wat door het bestuur en de schoolleider zeer serieus wordt genomen.

Stabiel leerlingenaantal

Bij de DISK staan 56 leerlingen ingeschreven waarvan 28 primair onderwijs leerlingen en 28 voortgezet onderwijs leerlingen. Het leerlingenaantal is al jaren redelijk stabiel. De school geeft onderwijs aan leerlingen die het Nederlandse onderwijs in richting 1 en 2 volgen. Dit zijn leerlingen die niet meer dan twee jaar taalachterstand mogen hebben ten opzichte van de kinderen in Nederland. Bijna alle leerlingen volgen dagonderwijs op de school waar ze NTC onderwijs hebben.

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het ntc-onderwijs van DISK als voldoende. Daarbij vallen in positieve zin de mooie lessen op waar leerlingen het Nederlands over het algemeen op een interactieve, en betekenisvolle manier leren. Het onderwijsklimaat kenmerkt zich door zeer respectvolle omgangsvormen en de grote betrokkenheid die leraren bij de leerlingen hebben. Ze kennen de leerlingen goed en er wordt bijna op individueel niveau les gegeven. Hierdoor hebben de leraren snel in beeld wanneer leerlingen achterlopen. Ze springen hier adequaat op in door extra zorg te geven.

De resultaten kan de inspectie niet beoordelen omdat het om een klein aantal leerlingen gaat. Toch zien wij dat de leerlingen vooruitgaan en de examens die ze doen succesvol afleggen.

Bij de bovenbouw worden de leerlingen gevolgd met behulp van tussentijdse toetsen die leiden naar de verschillende examens. Voor de onderbouw worden de leerlingen door het ontbreken van een instrument niet systematisch gevolgd. Het is positief dat de school, met het vrijkomen van de subsidie al aan het onderzoeken is hoe ze dit oppakt.

Kwaliteitszorg is bijna in zijn geheel voldoende en wij complimenteren de school met de uitgebreide schoolgids en het schoolplan. Toch zien wij kansen om het onderwijs steviger te borgen en is het belangrijk dat ook de leerresultaten op schoolniveau geëvalueerd worden.

Tot slot komt de inspectie tot de conclusie dat de school niet voldoende onderwijstijd realiseert. Dit heeft voor een deel te maken met de onrustige verkiezingen in Kenia, maar het aantal ingeplande uren is ook erg krap. Voor de toekomst is het belangrijk dat de school voldoende onderwijstijd inplant. Het idee om de cultuurdagen weer te introduceren kan een oplossing zijn.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie kan de leerresultaten niet beoordelen voor het voortgezet onderwijs. Het gaat om een te kleine groep leerlingen om hierover een gefundeerd oordeel te geven. Wel heeft de inspectie gezien dat de leerlingen tijdens de schoolperiode voldoende vooruitgaan en dat de leerlingen die opgaan voor de verschillende examens deze ook halen. De leraren zijn hier zeer intensief mee bezig en de leerlingen worden dan ook goed begeleid naar de verschillende examens. Het is op DISK mogelijk een IB voor Nederlands te halen als onderdeel van het curriculum van de internationale school. Maar er doen ook leerlingen examen in het IGCSE, het Cambridge Engels. Dit laatste examen kunnen de leerlingen, voor het Nederlands, na 2019 niet meer afleggen aangezien dit examen wereldwijd vervalst. De schoolleider en het team onderzoeken hoe leerlingen op een andere manier in de toekomst een certificering voor het Nederlands kunnen behalen. Wellicht is het CNaTV een optie. Dit examen kan op verschillende niveaus en ook bij onderbouw en leerlingen worden afgenomen.

Onderwijspraktijk

Een breed aanbod

Zowel voor het voortgezet onderwijs als het primair onderwijs heeft de school in het schoolplan en de schoolgids helder vastgelegd hoe en welke kerndoelen en eindtermen aan bod komen. Op de school is dit nog verder uitgewerkt in vakleerplannen. Wij hebben gezien dat op de school hier ook redelijk consequent aan wordt gewerkt al lukt het in de praktijk niet altijd om alles aan te bieden maar de leraren gaan hier in overleg verstandig mee om. Alle kerndoelen en afgesproken eindtermen in het voortgezet onderwijs komen aan de orde. Ook sluiten de leerjaren voldoende op elkaar aan.

Het einddoel is eigenlijk voor de meest leerlingen hetzelfde. Het is wellicht zinvol om met ouders en de leerlingen een einddoel per leerling af te spreken aangezien niet alle ouders en leerlingen een zelfde einddoel voor ogen hebben. Deze einddoelen kunnen dan gekoppeld worden aan de verschillende niveaus van de eindtermen in het voortgezet onderwijs. Want ook in de onderbouw van het voortgezet onderwijs wordt vrijwel altijd de zelfde leerlijn gevolgd. In de bovenbouw van het voortgezet onderwijs wordt toegewerkt naar verschillende examens. Hier wordt wel bij het aanbod rekening gehouden met de verschillende niveaus van de examens.

De cultuurpoot is bij DISK de laatste tijd iets onderbelicht gebleven al is het altijd wel op de één of ander manier onderdeel van de lessen geweest. Toch is het goed dat dit weer wat steviger wordt opgepakt en dat er ook wordt nagedacht over thema en of cultuurdagen. Dit ook omdat het aantal uren onderwijstijd onvoldoende is voor dit jaar.

Bij de DISK is de nadruk op het leesonderwijs groot. In het eigen lokaal in de ISK heeft de school een grote verzameling boeken staan die ook gerouleerd wordt naar de andere locaties van de DISK. Leerlingen maar ook ouders kennen het belang van het lezen voor het leren en bijhouden van de Nederlandse taal en de leraren van de school besteden hier ook veel aandacht aan. Leerlingen moeten als huiswerk ook lezen. De school zou dit iets minder vrijblijvend kunnen maken door de kinderen dit af te laten sluiten met een boekbespreking of boekverslag.

Goed voorbereide en actieve lessen

De leraren besteden veel tijd aan de voorbereidingen. Daarbij houden ze rekening met de leerinhouden die gekoppeld zijn aan de het individuele niveau van de leerlingen. De leraren weten hierdoor precies wat ze gaan doen in de lestijd en de lessen lopen goed georganiseerd en volgens plan. Leraren zijn geduldig en leggen goed uit. Bijzonder is dat er bij die voorbereiding vaak rekening wordt gehouden met de aantrekkelijkheid van de lessen. Zo heeft de inspectie veel spelvormen, interactieve lessen, gesprekken en zelf een stukje drama gezien. Dit zijn mooie manieren om leerlingen actief betrokken te houden. De leraren van DISK hebben heel verschillende kwaliteiten en kunnen veel van elkaar leren. Het is dan ook positief dat de schoolleider hier in wil investeren. Het samen lessen voorbereiden, bij elkaar in de klas kijken en als team het onderwijs versterken kost echter wel tijd waar ruimte voor moet worden gemaakt.

Lessen kunnen doelgerichter

Punt van aandacht is nog de doelgerichtheid van de lessen. De leraren weten heel goed wat ze gaan doen maar nemen de leerlingen hier niet altijd in mee. Kansen liggen er nog om ook voor de leerlingen de lessen doelgerichter te maken. Door een programma op het bord te schrijven en daar ook inhoudelijke, contextrijke doelen aan te verbinden waar de leraar aan het einde van de les op terug komt. Ook dit kan in de vorm van een spel of met een interactieve werkwijze.

Afstemming voldoende

Door de kleine groepen besteden de leraren veel individuele aandacht aan de leerlingen. De inspectie heeft dan ook de afstemming wat betreft het aanbod, de instructie en de verwerking als voldoende beoordeeld. Hier hebben wij wel verschillende werkwijzen gezien. De school kan hier ook meer inzetten op de verantwoordelijkheid van de leerlingen en het onderwijs aantrekkelijker maken door ook de kinderen die wat sneller zijn meer uit te dagen, eigen projecten van leerlingen te stimuleren en ook het gebruik van de digitale mogelijkheden en coöperatieve werkvormen kunnen hierbij helpen.

Onderwijstijd voldoende

De leraren maken voldoende gebruik van de onderwijstijd, absenties worden bijgehouden en voor de leraren en de directeur is de onderwijstijd een serieus aandachtspunt en daardoor ook van de ouders.

Onder andere door de onrusten in Kenia haalt de school de 120 uur niet. Bovendien is met twee en half uur in de week en één cultuurdag de onderwijstijd te krap gepland. Ook liggen er kansen om het huiswerk iets meer te formaliseren, af te stemmen op de leerlingen en minder vrijblijvend te laten zijn.

Positief en respectvol schoolklimaat met betrokken ouders

Op de school werken goede, bevlogen docenten en er heerst tijdens de lessen een positief en prettig schoolklimaat. De leraren gaan positief en respectvol met de kinderen om en zijn ook veel met ze in gesprek. We hebben gezien dat de kinderen dat onderling ook doen. Kinderen voelen zich zichtbaar veilig en prettig op de school en de leraren zijn zeer betrokken bij de leerlingen en kennen ze goed.

Ouders zijn tevreden over de school, het team en het aanbod. Ondanks de vrij uitgebreide schoolgids, de laagdrempeligheid en de 10 minuten gesprekjes is het niet voor alle ouders duidelijk wat de kinderen leren, waar ze mee bezig zijn, wat de resultaten zijn en hoe de vooruitgang is. De school zou dit schoolbreed kunnen oppakken omdat ook niet elke leraar dit op dezelfde manier aanpakt. Over het algemeen zijn de ouders betrokken bij de school. De lijntjes zijn kort en ouders zijn altijd bereid om te helpen. Bovendien hebben leraren en de schoolleider meestal wel tijd om ouders te woord te staan.

Begeleiding volledig en voldoende zorg indien nodig

De begeleiding en de zorg is voldoende al heeft de school voor de onderbouw in het voortgezet onderwijs geen samenhangend geheel van genormeerde toetsen. Om de voortgang van de leerlingen goed te bewaken is het belangrijk dat de school één keer per jaar een landelijk genormeerde taaltoets afneemt. Het is positief dat het team en het bestuur aan het inventariseren zijn welk instrument geschikt is voor de DISK.

Met behulp van de methodegebonden toetsen volgt de school wel de prestaties en de voortgang van de leerlingen. Deze gegevens analyseert en bespreekt het team en ze worden gebruikt om het onderwijs aan de leerlingen aan te passen.

Ondanks het ontbreken van een methodeonafhankelijke toets zijn de leraren op de DISK in staat vroegtijdig te signaleren welke leerlingen zorg of extra hulp nodig hebben. De leraren bespreken deze leerlingen met elkaar, met ouders en verlenen hulp, geven extra uitleg en doen dit zoveel mogelijk tijdens de lessen.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is voldoende op één onderdeel na.

Veel informatie

Bij de DISK is alles netjes geregistreerd. De zeer uitgebreide schoolgids en schoolplan geven veel informatie over de school, de verschillende leerlijnen en de werkwijze van de school. Bovendien beschikt de school over een planning per leerjaar, kennis over alle individuele leerlingen en is er een overzicht van de methoden. Dit alles wordt jaarlijks geëvalueerd. Daarnaast is er nog veel materiaal en kennis bij leraren beschikbaar. Dit maakt bij elkaar dat de school zicht heeft op haar leerlingenpopulatie, het onderwijs regelmatig evalueert en planmatig werkt aan verbeteringen. De input van de ouderenquête vormt daarbij een belangrijke bron.

Maar de borging, planning en evaluatie lopen in de documenten door elkaar heen en de school loopt de kans dat waardevolle informatie verloren gaat en het door de veelheid onoverzichtelijk wordt. De school kan de inzet van deze informatie versterken door er meer onderscheid in te maken. Zo kan in één document of via het intranet de borging worden opgenomen met de leerlijnen, de afspraken, protocollen, lesobservatieformulieren, de methodes en hoe die te gebruiken. Hierin kunnen ook de afspraken komen hoe de lessen moeten worden voorbereid en welke basisafspraken de school stelt aan een les.

In een jaarplan kan kort worden opgenomen welke doelen de school zich stelt voor het komende jaar en hoe die doelen worden geëvalueerd. Voor volgend schooljaar liggen er kansen om de jaarplanning concreter te maken. Het bestuur wil investeren in de kwaliteit van de school. Een nieuw leerlingvolgsysteem voor het voortgezet onderwijs staat wellicht op de planning, maar ook de scholing en de samenwerking en het van elkaar leren binnen het team staat op de agenda. Om de doelen te bereiken is het belangrijk dat er duidelijke afspraken worden gemaakt (gekoppeld aan middelen). Die afspraken kunnen gaan over scholing, begeleiding, coaching, (gezamenlijke) voorbereiding van de lessen en van elkaar leren door bij elkaar in de lessen kijken. In de jaarplanning kunnen de speerpunten voor volgend schooljaar concreet vastgelegd worden in meetbare doelen, met een tijdsplanning, verantwoordelijke uitvoerders en de wijze waarop wordt geëvalueerd.

Eén onderdeel heeft de inspectie als onvoldoende beoordeeld. Het ontbreekt op DISK nog aan een evaluatie van de resultaten op school en groepsniveau. De schoolleider heeft nu vooral op leerlingniveau de leerresultaten vastgelegd. Dit vormt echter wel een mooie basis voor een overzicht op schoolniveau.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan hebben we met de school afgesproken dat er voor volgend schooljaar genoeg onderwijstijd wordt gepland. Bovendien organiseert de school dit schooljaar nog een cultuurweekend om het tekort aan uren enigszins te herstellen.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.