



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **UITKOMST ADVIESONDERZOEK**

### **Polderwijs VO voor voortgezet onderwijs te Nagele**

Datum uitvoering onderzoek: 17 januari 2023  
Datum vaststelling uitkomst onderzoek: 17 mei 2023

## **INHOUD**

<b>1</b>	<b>INLEIDING .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ALGEMEEN BEELD, OORDEEL EN BESLUIT .....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>BEVINDINGEN EN OORDELEN .....</b>	<b>6</b>
	<b>BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ADVIESONDERZOEK POLDERWIJS VO TE NAGELE.....</b>	<b>16</b>

# 1 Inleiding

De inspectie heeft op 17 januari 2023 Polderwijs VO te Nagele bezocht en onderzoek verricht om een besluit uit te brengen of Polderwijs VO kan worden beschouwd als een school voor voortgezet onderwijs zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Als het antwoord daarop positief is, brengen we hierover een besluit uit aan burgemeester en wethouders van de gemeente waarin de school gevestigd is én de gemeenten van waaruit leerlingen afkomstig zijn. Tevens vragen we een BRIN-registratie aan en kunnen leerlingen officieel op Polderwijs VO worden ingeschreven en uitgeschreven op de school van herkomst.

Als het antwoord daarop negatief is, wordt een besluit aan burgemeester en wethouders van de bovengenoemde gemeenten uitgebracht om de instelling niet te erkennen als school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Dat betekent dat de school binnen een termijn van vier weken na het besluit van burgemeester en wethouders moet sluiten. Ouders kunnen hun kinderen niet op deze school inschrijven en moeten er dan zorg voor dragen dat hun kinderen op een andere school staan ingeschreven.

## **Onderzoekskader en criteria**

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het Onderzoekskader NBO VO 2022. Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria hebben we kennis genomen van de uitgangspunten van Polderwijs VO en de informatie die voorafgaand aan het onderzoek beschikbaar was. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

In het besluit aan burgemeester en wethouders geven wij in de eerste plaats antwoord op de vraag of Polderwijs VO, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de criteria in artikel 1a1, lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordelen we tevens of Polderwijs VO, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de Wet Voortgezet Onderwijs (WVO), voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Polderwijs VO die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met ons eindoordeel in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan op grond waarvan wij tot het besluit zijn gekomen. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek inzichtelijk in beeld.

## 2 Algemeen beeld, oordeel en besluit

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons eindoordeel over de school en het bindend advies.

### **Algemeen beeld:**

Polderwijs VO is gestart op 1 november 2022.

Polderwijs VO neemt natuurlijk leren als uitgangspunt en wil qua organisatie en besluitvorming aansluiten bij de traditie van het democratisch onderwijs. De school vindt het belangrijk dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen als zelfstandige en onafhankelijke mensen die zelf keuzes kunnen maken en leren zich in deze wereld gelukkig en 'thuis' te voelen. Met het onderwijs op Polderwijs VO wil de school hiervoor de voorwaarden creëren.

Het team van Polderwijs VO bestaat uit leerkrachten (die de school 'begeleiders' noemt), vakdocenten en praktische ondersteuners, die binnen de school gerichte werkzaamheden realiseren. De school streeft er naar om een divers team samen te stellen, zodat er op veel specifieke deelgebieden expertise aanwezig is. Voor de afzonderlijke vakken wil de school specifieke expertise inzetten en daarom wil de school waar nodig werken met vakdocenten (bijvoorbeeld voor muziek en lichamelijke oefening), die voor projecten of bepaalde uren aan de school verbonden zullen zijn.

De school is gevestigd in Nagele, in een -onder architectuur gebouwd- gebouw van een voormalige reguliere basisschool en heeft hierover voor langere tijd de beschikking.

Polderwijs VO heeft een bestuur van drie leden en de dagelijkse aansturing gebeurt door twee personen. Besluitvorming over nieuwe afspraken die de inrichting en de organisatie van het onderwijs betreffen vinden waar mogelijk volgens de sociocratische methode plaats, zoals doorgaans gebruikelijk is in het democratisch onderwijs. Dit gebeurt binnen de door de school ontwikkelde kaders voor vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Op de dag van het inspectiebezoek bezoeken 8 leerlingen de school, waarvan 8 leerlingen de leerplichtige leeftijd hebben. De leerplichtige leerlingen zijn afkomstig uit de gemeenten Noordoostpolder, Fryske Marren en Dronten.

### **Oordeel en besluit**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Polderwijs VO te Nagele in de gemeente Noordoostpolder.

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht voldoende tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend adviseert de inspectie om Polderwijs VO, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

### 3 Bevindingen en oordelen

In deze paragraaf geven we een oordeel naar aanleiding van alle onderzoekscriteria die gelden voor het voortgezet onderwijs, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

#### Onderzoekscriteria

##### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht;
- 1.3 Het aanbod na de eerste twee leerjaren stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.5 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen. Ook moet het onderwijs gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, waarbij sprake is van een doelgerichte, samenhangende en herkenbare aanpak.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vier subcriteria zijn positief beoordeeld.

### **Subcriterium 1.1, 1.2 en 1.3**

#### *Bevindingen*

Uit de door Polderwijs VO gegeven informatie en op grond van onze waarnemingen hebben we een overzicht verkregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. Verder is gewaarborgd dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, te weten de Franse taal. Uit het (methodisch) aanbod blijkt dat aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

#### *Conclusie*

We beoordelen subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de school gelet op de genoemde bevindingen de leerlingen langs de kerndoelen voor de onderbouw leidt. Ook hebben we vastgesteld dat naast Engels, een tweede moderne vreemde taal in de onderbouw wordt aangeboden voor leerlingen die een diploma op het niveau van het vwo, de havo en het vmbo-t aankunnen. Het onderwijs wordt aangeboden op een niveau dat maakt dat de leerling vervolgonderwijs kan volgen op het niveau dat bij hem/haar past. Hiermee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikelen 1.4 en 2.13 van de WVO 2020.

### **Subcriterium 1.5 - Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.**

#### *Bevindingen*

De school hanteert diverse leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en de kennis over en kennismaking met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat Polderwijs VO deze bronnen in de praktijk gebruikt. Binnen het aanbod van de school is aandacht voor de doelen op het vlak van burgerschap en sociale cohesie. De basis van het handelen is verankerd in drie voor de school belangrijke pijlers: vertrouwen, gelijkwaardigheid en vrijheid. Deze pijlers vormen de basis voor het aanbod voor burgerschap en sociale cohesie. De school werkt met de sociocratische methode, waarmee leerlingen leren te verwoorden wat ze graag willen leren en/of doen en hoe ze dat willen bereiken. In dit kader is er veel aandacht voor de ontwikkeling van sociale en communicatieve vaardigheden en het stimuleren van creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken. Doel daarvan is ook dat de leerlingen actief leren om te gaan met de visie van medeleerlingen en begeleiders.

Een belangrijk element in het voorbereiden op burgerschap vormt de interne organisatie van de school en het besluitvormingsproces. De verschillende 'kringen', zoals de bemiddelingskring zijn voorbeelden waarin de leerlingen actief participeren en waar vaardigheden om in een democratische samenleving te kunnen functioneren, in de praktijk worden gebracht.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. De inrichting van het onderwijs op Polderwijs VO voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.2 van de WVO 2020.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Bevindingen*

Tot de leeftijd van 21 jaar kunnen jongeren bij Polderwijs VO blijven en zich in de periode voorbereiden op het MBO, het HBO, de universiteit of op een werkplek. Na de onderbouw kiezen leerlingen onder andere voor vakken die tot een bepaald profiel leiden, waarbij zij door het doen van staatsexamens een diploma verwerven. Gemiddeld genomen maken leerlingen binnen het voortgezet onderwijs 26 uur per week en dat voor 40 weken. We hebben op de school een planning van het onderwijsaanbod aangetroffen, waardoor leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Polderwijs VO is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen;
- 3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin



leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.

#### *Toelichting*

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 340 van de WVO 2020). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast heeft de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### **Subcriterium 3.1 - De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen.**

##### *Bevindingen:*

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school heeft aangetoond hoe ze jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart brengt. Zij neemt daartoe twee maal per jaar (in het voorjaar en najaar) een gestandaardiseerde vragenlijst bij al haar leerlingen af. Ze heeft hiervoor een procedure vastgelegd, die zij net als de vragenlijst jaarlijks wil evalueren.

Een grondregel van de school is dat er respectvol met elkaar en de omgeving wordt omgegaan. Leerlingen en teamleden kunnen conflicten inbrengen in de bemiddelingskring. Daar wordt het conflict besproken en opgelost. Tevens voorziet de bemiddelingskring erin om sociale veiligheid te waarborgen en pesten op de school aan te pakken. Daarnaast zijn de begeleiders altijd aanspreekbaar voor situaties die spelen.

##### *Conclusie:*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Polderwijs VO is erop gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet Polderwijs VO aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 3.40 van de WVO 2020.

#### **Subcriterium 3.5 - De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.**

##### *Bevindingen*

De school draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.

Bij Polderwijs VO is participatie een belangrijk onderdeel binnen burgerschap, dat bij Polderwijs VO 'levenskunst' genoemd wordt. Door sociocratische gespreksvoering en/of debatteren krijgt de leerling de ruimte zelf te bepalen hoe zij hun leven vorm willen geven op een manier waar zij gelukkig van worden. In kringgesprekken leren leerlingen hoe je tot overeenstemming kan komen en elkaar daarbij respecteert. We hebben tijdens het adviesbezoek een kringgesprek mogen bijwonen, waarin we hebben kunnen ervaren hoe dit bij Polderwijs VO gaat.

#### *Conclusie*

Polderwijs VO bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020).

#### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

#### *Toelichting*

Volgens de WVO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen. In de beoordeling van de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen betrekken we de eigen opvattingen van de school over 'onderwijzen en leren'.

#### **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### **Subcriterium 4.1 en 4.2 - De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk (4.1) en de leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (4.2)**

#### *Bevindingen*

De school kiest vanuit haar visie voor vraaggestuurd onderwijs. Tijdens het schoolbezoek hebben wij geconstateerd dat er sprake was van een leerklimaat waarin de leraren gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van de leerlingen en leerlingen tot leren komen. Het is duidelijk dat de leraren hun instructie afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Het natuurlijk leren is het uitgangspunt in het onderwijs van Polderwijs VO. Dit betekent dat de school het onderwijsaanbod, zowel de inhoud als de wijze waarop het wordt aangeboden, in overleg met de leerling afstemt op het ontwikkelniveau van de leerling

De school wil de leerlingen uitdagen om zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Voor de begeleiders is een belangrijke rol weggelegd om het 'vrij kunnen denken' bij de leerlingen te activeren door hier stimulerende vragen bij te stellen.

### *Conclusie*

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.**

#### *Toelichting*

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.

Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

### **Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.**

#### *Bevindingen*

Polderwijs VO volgt de leerlingen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De vorderingen legt de school inzichtelijk vast met behulp van een portfolio, waarin de cognitieve ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling en diens interesses en creativiteit vastgelegd worden. Het portfolio is opgeslagen in een digitaal leerlingvolgsysteem, waarin ook de koppeling met de kerndoelen gemaakt wordt.

### *Conclusie*

Polderwijs VO voldoet aan het vereiste op grond van de WVO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning - Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.**

#### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren. In de wet is opgenomen (artikel 1.4, lid 2 van de WVO 2020) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

#### **Subcriterium 6.1**

#### **De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.**

#### *Bevindingen*

De school heeft een systeem van signalering. De leraren bespreken regelmatig wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De leraren bespreken op deze wijze van alle leerlingen de voortgang.

Binnen het team van Polderwijs VO zijn verschillende expertises voorhanden. Als er sprake is van een extra ondersteuningsvraag, dan gaat dit altijd in overleg en met goedkeuring van de ouders en leerlingen.

*Conclusie*

Op Polderwijs VO krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. Polderwijs VO signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4, lid 2 van de WVO 2020.

## Overige aspecten van naleving

### *Toelichting*

Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

### **Samenvattend oordeel:**

**De school voldoet aan alle overige aspecten van naleving.**

### **9.1<sup>(1)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG)**

#### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op Polderwijs VO zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een VOG. Dit geldt eveneens voor begeleiders, vrijwilligers en andere betrokkenen die met leerlingen werken.

Daarbij kan Polderwijs VO aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde leraar aanwezig is op momenten dat de school onderwijs verzorgt.

#### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969. Daarmee voldoet de school aan artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020.

### **9.2 De school is een dagschool**

#### *Toelichting*

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

#### *Bevindingen*

Uit het huishoudelijk reglement van Polderwijs VO blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag plaatsvinden.

#### *Conclusie*

Polderwijs VO is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

---

<sup>1</sup> De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2022 wordt hierbij gevolgd.

### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

#### *Toelichting*

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.11 van de WVO 2020.

### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

#### *Toelichting*

Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 2.2 van de WVO 2020, dat stelt dat het onderwijs:

- a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;
- c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

#### *Bevindingen*

Polderwijs VO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vorm geeft aan actief burgerschap en sociale cohesie.

#### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale cohesie. Daarmee is voldaan aan artikel 2.2 van de WVO 2020.

### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

#### *Toelichting*

In artikel 3.41 van de WVO 2020 is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

#### *Bevindingen*

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

#### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3.41 van de WVO 2020.

## **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

### *Toelichting*

Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd <sup>(2)</sup> de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

---

2 Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

## Bijlage 1: Overzicht resultaten adviesonderzoek Polderwijs VO te Nagele

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1. Aanbod</b>		ja	nee
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.*	●	
	Subcriteria:		
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht.*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 2. Leertijd</b>		ja	nee
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat</b>		ja	nee
	Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig is.*	●	
	Subcriteria:		
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*	●	
	Subcriteria:		
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

<b>Onderzoekscriterium 5. Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
	De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*	●	



	<b>Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning</b>	ja	nee
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*	●	
	Subcriteria:		
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	

	<b>Onderzoekscriterium 9<sup>(3)</sup> Overige aspecten van naleving</b>	ja	nee
	Subcriteria:		
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

---

3 De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2022 wordt hierbij gevolgd.